



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 10
«Маленький принц»
Э.Р.Салахова
«13» апреля 2021 год

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
от «13» апреля 2021 год
протокол № 4

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»,
города Набережные Челны за 2020 год.**

I. Показатели деятельности по результатам самообследования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25человека/98%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/98%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22человек/81,48%
1.8.1	Высшая	6 человек /22,22%
1.8.2	Первая	12 человек/59,26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человека/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	27 человек/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 педагогов/257 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	252,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

II Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц»

Территория: Республика Татарстан

Год основания: 1981

Учредителем (собственником) Детского сада является муниципальное образование город Набережные Челны РТ.

Функции и полномочия учредителя (собственника) Детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета муниципального образования Салахов Фарид Шавкатович, телефон: 8(8552) 30-55-42 (приемная)

Управление образования и по делам молодежи города Набережные Челны каб.355, тел. (8552) 30-55-60 (приемная) Хузин Рустем Ниязович

Структура и органы управления образовательной организации

1 уровень – стратегического управления ДОУ.

- Общее собрание ДОУ является органом внутреннего самоуправления, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.
- Совет родителей ДОУ является коллегиальным органом внутреннего общественного управления. Действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, осуществляет взаимодействие родительской общественности и Учреждения.
- Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

2 уровень – тактического управления ДОУ

- Структурные подразделения определяют тактические перспективы, решают задачи, связанные с разработкой и реализацией организации воспитательно-образовательного процесса.

3 уровень – оперативного управления ДОУ.

- Временные творческие коллективы, экспериментальные группы педагогов организуются для разработки и внедрения новшеств, адаптации их к условиям детского сада, оценки качества внедрения новшеств.

4 уровень – самоуправления ДОУ.

- Комиссия по охране труда, санитарная комиссия организует контроль за осуществлением санитарного состояния, выполнение требований техники безопасности; комиссия по премированию организует контроль за распределением материального стимулирования работников.

Организационная структура системы управления ДОУ

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде четырех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий ДОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур и выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц» осуществляет заведующий Салахова Э.Р., которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

На втором уровне управления осуществляют органы самоуправления, которые определяют стратегию, определяют ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики детского сада.

На третьем уровне управления осуществляют заместитель заведующего по АХЧ Гайдамака Т.С., старший воспитатель Вирясова С.А., старшая медсестра Каримовой А.М., которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Четвертый уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Учредительные документы:

Лицензия на ведение образовательной деятельности: регистрационный № 10364 от 15.10.2019 г.

Сведения о руководителе и его заместителях

Салахова Эльвера Раисовна -Заведующий МАДОУ "Детский сад № 10 "Маленький принц"

Образование: высшее, КГУ

Педагогический стаж: 23 год

Стаж в данной должности: 6 лет

Гайдамака Татьяна Сергеевна -Заместитель заведующего по хозяйственной работе МБДОУ

«Детский сад № 10 «Маленький принц»

Общий стаж работы: 10лет

Стаж работы в данной должности: 10 лет

Кадырова Татьяна Владимировна -Главный бухгалтер МАДОУ «Детский сад № 10

«Маленький принц»

Контактный телефон: 56 – 32 – 04

Стаж работы в данной должности: 13 лет

Юридический и фактический адрес: 423823 город Набережные Челны, бульвар

Домостроителей, 4 (49/19)

Телефон, факс: 56 – 32 – 04/56 – 32 – 04

Электронная почта: sad10m@yandex.ru

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

В целях информирования населения о деятельности детского сада работает сайт ДОУ:

<http://edu.tatar.ru>. На сайте представлены нормативные документы, основные направления деятельности ДОУ, фотоматериалы отдельных мероприятий.

Местонахождение, удобство транспортного расположения

РТ, 423823, город Набережные Челны, бульвар Домостроителей, 4 (49/19)проспект

Рядом расположены: жилые девятиэтажные дома и пятиэтажные дома. Детский сад имеет следующее транспортное расположение: около домов 49/18, 49/21, 49/22, удобные подъездные пути.

Проезд автобусами № 12, 35,22,42 или трамваями № 6,8,9,10 по проспекту Сююмбике до остановки «Домостроителей». Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы. В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. Рядом с дошкольным учреждением располагается СОШ №34.

Режим работы МАДОУ:

- Рабочая неделя – пятидневная;
- Длительность работы учреждения – 12 часов;
- Пребывание детей в ДОУ с 06.00 – 18.00;

□ Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству РФ, РТ.

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В учреждении функционирует 12 групп общей численностью 257 детей, укомплектованных по возрастному принципу:

- 1 группа раннего возраста (с 2 – 3 лет);

- 11 групп дошкольного возраста (с 3-7 лет). Из них 2 логопедическая (ОНР)

Группа	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
первая младшая	2-3	1	19
вторая младшая	3-4	2	48
средняя	4-5	2	51
старшая	5-6	2	43
подготовительная	6-7	3	70
Логопедическая	5-6	2	26
всего:		12	257

Средняя наполняемость групп.

2018 уч.год	2019 уч.год	2020уч
202	193	200

Сведения о контингенте детей.

Контингент	Количество
количество детей - мальчиков	135
количество детей - девочек	145
в том числе: количество детей инвалидов	2

Особенности образовательного процесса

Программное обеспечение ДОУ: Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц», разработанной в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных программ дошкольного образования: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Также реализуются парциальные программы:

- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. «Идел-Пресс», 2013.

- Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011
- Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012
- Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012
- Ф.В.Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, “Туган телдә сөйләшәбез”
- «Говорим на родном языке» Ф.В.Хазратова, З.Г. Шарафутдинова,
- «Туган телдә сөйләшәбез» З.М.Зарипова,Л.Н.Вәжиева,Р.С.Зөфәрова
- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжовой,
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В коррекционной логопедической группе №2,7 реализуется «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающая в себя пособия как для педагогов, так и для родителей.

Педагоги разработали рабочие программы, практикуют современные развивающие технологии: технологии проектной деятельности, поисково-исследовательской, игровые -развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.Н.Никитина, Н.А. Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, нетрадиционные техники рисования, бисероплетение, сказкотерапию, пескотерапию, музейная педагогика, квиллинг, ТРИЗ, мнемотехника, используют здоровьесберегающие технологии в образовательно - воспитательном процессе.

В образовательный процесс ДОО внедрены информационные технологии.

Педагоги дошкольных групп в образовательный процесс включают обучающие компьютерные игры, используют мультимедийные презентации на занятиях с детьми. Данные занятия способствуют повышению интереса детей к обучению, развитию их внимания, сосредоточенности, способствуют более эффективному усвоению программного содержания.

Успешно внедряются в образовательный процесс **программы** утвержденные в ФГБОУ ВПО «НГПУ», «НЧПК».

*«Ритмические минутки (логоритмика)», Мишукова Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель, высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц».Рецензия, НГПУ;

*«Волшебная кисточка», Ямаева Галия Глимхановна, воспитатель высшей 7кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц».Рецензия НГПУ;

* «Волшебный занавес», Царегородцева Елена Михайловна, воспитатель первой кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц».Рецензия, НЧПК;

* Программа «Калейдоскоп», Шамшурина А.А.,Лукина С.Л Рецензия «Казанский(Приволжский) Федеральный Университет» , старший преподаватель кафедры Валиуллина ГВ

Охрана и укрепление здоровья детей

В рамках оздоровительно – профилактической работы с воспитанниками осуществлялся комплекс закаливающих процедур, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей,

индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, и по результатам диагностики физического развития.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: разнообразные виды и формы режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для реализации задач укрепления здоровья детей оборудованы:

- физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием и другими спортивными атрибутами;
- спортивная площадка, позволяющая проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе;
- физкультурные уголки в группах, имеющие спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для развития и совершенствования основных движений, дорожки здоровья, изготовленные из бросового материала с помощью родителей для профилактики нарушений осанки у детей и укрепления свода стопы.

Формы организации физического воспитания в группах разнообразны: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. Занятия по физкультуре проводятся разного типа: традиционные, игровые, сюжетные, тренировочные, смешанного типа. В течение учебного года инструктор по физической культуре Пшеничникова Н.В. организовывала и проводила в каждой возрастной группе спортивные праздники и развлечения, в том числе и с участием родителей.

Отследить результаты физкультурно – оздоровительной работы помогает медико – педагогический контроль, в который входят:

- ◆ медицинское обследование состояние здоровья детей;
- ◆ обследование физического развития детей;
- ◆ медико – педагогическое наблюдение за проведением физкультурных ООД;
- ◆ медико – педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- ◆ санитарно – педагогический контроль.

В осуществлении физкультурно – оздоровительной работы задействованы все сотрудники ДОУ. Медицинское обслуживание осуществляют старшие медсестры Каримова А.М, Шамсиева Ф.У. Вся работа по оздоровлению и охране здоровья детей согласованна с медперсоналом детской поликлиники № 6

Сведения об уровне здоровья воспитанников

год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья					Д/дни по болезни	Пропущено одним ребенком по болезни
		1	2	3	4	5		
2020	218	11	201	4	2	-	181	1,2

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья: В ДОУ функционируют 2 логопедические группы. Цель работы: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное

формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Наполняемость группы и периодичность коррекционно-логопедической
работы с детьми с ОНР

Наполняемость группы 10 детей		
Период в учебном году	Количество фронтальной ООД	Количество индивидуальной ООД с каждым ребенком
1-й (сентябрь-декабрь)	3 часа в неделю	2- 3 раза в неделю по 15 минут
2-й (декабрь - май)	3 часа в неделю	

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В ДОУ так же функционирует психолого-педагогическая служба и ППк (психолого - педагогический консилиум) для оказания специализированной помощи детям.

Дополнительные образовательные услуги: ДОУ оказывает дополнительные платные образовательные и иные услуги по подготовке к школе, театральной деятельности, вокалу, рисованию и хореографии.

Информация о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ № 10 «Маленький принц»

№	Наименование дополнительной услуги	Цели программы	Ф.И.О. педагогов
1	Ритмические минутки (логоритмика)	Преодоление и развитие речевых способностей и возможностей путём развития двигательной(микро, макро, моторной) сферы в гармоничном единстве со словом, музыкой и движением через систему логоритмических занятий (художественно-эстетическое направление)	Мишукова Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель, высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НГПУ.
2	Волшебная кисточка	Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству посредством включения в деятельность инновационных технологий(нетрадиционные методы и способы развития детского	Ямаева Галия Глимхановна, воспитатель высшей 9кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький

		художественного творчества) (художественно-эстетическое направление)	принц». Рецензия, НГПУ
3	English-kids	Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного материала, доступного для освоения ребёнком языкового материала(речевое направление)	Ипатова Анастасия Ивановна, учитель английского языка
4	Волшебный занавес	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности (художественно-эстетическое направление)	Царегородцева Елена Михайловна, воспитатель первой кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц». Рецензия, НЧПК
5	Калейдоскоп	Создание условий по формированию познавательных способностей, через инновационные формы работы (социально-педагогическое направление)	Рецензия «Казанский(Приволжский) Федеральный Университет», старший преподаватель кафедры Валиуллина ГВ
6	А,Б,В,Г,Д -йка	Полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического слуха и восприятие, слуховой памяти анализа и синтеза звукового состава речи с использованием инновационных методик: сторителлинг, скрайбинг, синквей и др. (речевое направление)	Базан Юлия Сергеевна, воспитатель высшей кв.категории, МБДОУ № 10 «Маленький принц».

Взаимодействие с социальными структурами: ДОУ взаимодействует с учреждениями общего и дополнительного образования, культуры и спорта:

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство МАДОУ

Название социального института	Предмет сотрудничества
МУ «Информационно – методический центр»	Оказание методической поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса по соответствующим направлениям развития дошкольного образования.
Городская ПМПК	Психолого-медико-социальное сопровождение детей с недостатками в развитии. Поведение ПМПК, уточнение маршрутов развития детей.
НГПУ	Практическое обучение на рабочем месте студентов. Экспериментальная работа. Проведение семинаров.
СОШ № 34	Взаимопосещение уроков/занятий в 1-м классе/подготовительной группе по познавательнo-речевому развитию; экскурсии; родительские собрания и педагогические советы с участием учителей начальных классов.
«Детская поликлиника № 6»	Осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены.
Театр кукол	Просмотр театрализованных представлений в МАДОУ, выезд в театр.
Детская библиотека № 14	- посещение тематических выставок - участие в тематических выставках - экскурсии в библиотеку - консультации, работа с литературой разного направления, использование библиотечных фондов
ГОУ СПО «Набережночелнинский педагогический колледж»	Сотрудничество в области подготовки педагогических кадров

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

В процессе совместной работы по преимущественности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ к обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости. Проблемы преимущественности постоянно обсуждаются на круглых столах, педсоветах, родительских собраниях, во время взаимопосещения открытых мероприятий учителями и воспитателями. Велась активная работа родительского клуба «Выпускник». Оформлялись информационные стенды в группе, в холле детского сада: - *подготовка детей к школе, советы и рекомендации такие как «Модель будущего первоклассника, «Как развивать любознательность детей?» «Советы родителям будущих первоклассников».*

Данные адаптации детей за последние два года показывают положительную динамику (78% и 78% соответственно благополучно прошли адаптацию к школе).

Учителя каждый год приходят к будущим выпускникам детского сада на родительские собрания: «Подготовка детей в семье и ДОУ к школьному обучению», и общие собрания, рассказывают родителям о программах, по которым будут обучаться в школе их дети, о кружках и секциях, занимаясь в которых, каждый ребенок сможет себе найти занятие по душе. На встречах учителей с родителями обсуждаются актуальные вопросы подготовки детей к школе, до

родителей доводятся требования к правилам поведения ребят в школе, освещается набор услуг по питанию, рассказывается о работе групп продленного дня и о многом другом интересующем родителей.

Для родителей проводили дни открытых дверей, консультации-практикумы, лектории, готовим наглядную информацию для оформления родительских уголков. Важным является то, что учителя при проведении уроков используют методы и приемы дошкольной педагогики, изучают образовательную программу, на основе которой ведется обучение детей в ДООУ. Это дает им возможность лучше узнать будущих школьников и получить достаточно полное представление о том багаже знаний, с которым наши выпускники приходят в школу. Для дошкольников – это возможность почувствовать себя учениками, познакомиться с учителем, со школой. Встречи с учителем настраивают детей на будущую учебу, дети будут знать своего учителя, правила поведения в школе, будут с интересом готовиться стать учениками, чтобы узнать много нового, интересного, подружиться с одноклассниками. Бывшие выпускники детского сада – частые гости у воспитателей: они приходят к ним рассказать о своих успехах или неудачах, просто побыть в группе, поиграть с детьми, погулять на своем бывшем участке. Рассказывают школьники о своих учителях, об интересных делах в школе. Взаимосвязь педагогов-психологов и учителей-логопедов детского сада и школы помогает вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, единые рекомендации учителям, воспитателям и родителям. Поэтому, необходимо, из года в год совершенствовать работу по преемственности ДООУ и школы, так как это важнейший этап в подготовке детей к обучению в школе. В течение учебного года воспитателями подготовительных к школе групп и педагогом – психологом Чугуновой О.И организована работа над детскими исследовательскими проектами в рамках городских конкурсов. Итогом работы является активное участие детей в интеллектуальных конкурсах и призовые места.

Сравнительные результаты диагностики мотивационной готовности к школе.

Мотивационная готовность	2017 - 2018 учебный год		2018 - 2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
Высокий уровень	72	100	53	100	59	100
Средний уровень	-	-	-	-	-	-
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Педагогический коллектив проводит воспитательно-образовательную работу в тесном сотрудничестве с родителями.

Воспитание детей осуществляется в семье и ДООУ. В настоящее время вопросы взаимодействия ДООУ и семьи приобрели особую значимость. Это обусловлено наметившейся тенденцией возрастания роли семьи в воспитании детей.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. С целью обеспечения постоянной связи ДООУ с родителями создан родительский комитет. Задачи и содержание родительского комитета отражены в «Положениях о Родительском комитете ДООУ»

Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах

партнерства, сотрудничества, взаимодействия. В течение года работал родительский клуб «Успешные родители», состоящие из возрастных блоков «Школа молодых родителей», «Дружная семейка», «Выпускник». Успешно реализуется проектная деятельность «Детский сад-семья» и «Папа, мама и я- безопасная семья»

Была проведена следующая работа:

- 10 выставок по разным направлениям, в том числе 3 фотовыставки, 4 выставки творческих работ, 1 выставка газет. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы:
- анкетирование: «О развитие речи вашего ребёнка»; «Вновь прибывших воспитанников татарской национальности в младших группах» « Оценка качества услуг, оказываемых дошкольными организациями», «Укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей»
- общие родительские собрания;
- конференция «Взаимодействие ДОУ и семьи: от новых подходов к новым результатам»
- консультационный пункт
- открытые занятия с детьми ДОУ для родителей, совместные праздники и развлечения.
- организация прогулочных групп.
- совместное благоустройство территории ДОУ при подготовке летне-оздоровительной работы и участия в сооружении зимних построек.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, субботники, утренние беседы, мастер – классы, экскурсии, проведение ремонта детского сада. С родителями вновь поступающих детей ежегодно проводится «Родительский всеобуч», беседы, заключаются договора, проводится экскурсия по детскому саду. В связи с широким распространением информационно-коммуникативных технологий специалистами ДОУ создан сайт, где размещается информация о деятельности ДОУ. Родители, имеют возможность, постоянно знакомится с новостями жизни детского сада.

В каждой группе красочно оформлен уголок для родителей, где размещаются советы и рекомендации специалистов ДОУ. Предлагаемая информация динамична, постоянно пополняется и обновляется.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика территории ДОУ. Организация развивающей предметно- пространственной среды:

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1981 году. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- спортивная площадка – 1 шт.;
- 10 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных верандами, песочницами, столами и скамейками.

Общая площадь территории ДОУ, составляет 8282 кв.м.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ № 10 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в

соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Кабинет татарского языка, оснащенный демонстрационными наборами, атрибутами С/Р игр, схемами, магнитной доской и тд.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале и изостудии, оснащенными цифровым пианино, музыкальным центром, музыкальными и шумовыми инструментами, ноутбуками, интерактивной доской, мольбертами для рисования.
- Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.
- Коррекционная работа осуществляется в уголках учителя-логопеда и кабинета педагога-психолога, в которых имеются материалы по коррекционной деятельности дидактические игры, ноутбуки, игрушки и тд.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Организация питания, состояние обеспечения безопасности: Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с СанПиН, с утвержденным 10-ти дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В ДОО создан бракеражная комиссия по питанию, контролирующая работу пищеблока.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в Журнале бракеража готовых блюд.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей:

Обеспечение безопасности в ДОО – одно из направлений работы администрации. В ДОО установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), КТС – «кнопка тревожной сигнализации». В наличии смонтированные системы видеонаблюдения на объекте (7 видеокamеры). В ДОО введен пропускной режим. Дошкольное учреждение охраняется в дневное время силами дежурных администраторов, в ночное время и выходные дни – силами сторожей. Территория ДОО огорожена металлическим забором высотой 2 м. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОО и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Результаты деятельности ДОО

В течение учебного 2020-2021 года педагоги и воспитанники участвовали в творческих конкурсах на различном уровне. Кураторами воспитанников были педагоги ДОО и родители (законные представители).

1	Численность педагогических работников, получившие гранты, ставшие	Лидер в современном образовании воспитании” во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства- Диплом II степени (Ласточкина И.В);
---	---	--

<p>абсолютными победителями, призерами (2-3 место), победителями в номинациях в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства (очных)</p>	<p>-“Твори! Участвуй! Побеждай! Региональный конкурс педагогического мастерства- Диплом II степени (<u>Лукина С.Л.,Шамшурина А.А</u>)</p> <p>-“Творчество, искусство, мастерство” Республиканский конкурс методических разработок- Диплом I степени (<u>Акоподжаниян-Варданян Р.Р., Гайнатуллина Л.А</u>);</p> <p>-“Творчество, искусство, мастерство” Республиканский конкурс методических разработок- Диплом I степени (<u>Лукина С.Л.,Шамшурина А.А</u>);</p> <p>-“Творчество ,искусство, мастерство” Республиканский конкурс методических разработок- Диплом II степени (<u>Царегородцева Е.М</u>);</p> <p>-“Калейдоскоп педагогического мастерства” VII Республиканского конкурса инновационных образовательных ресурсов - Диплом III степени (<u>Вирясова С.А</u>);</p> <p>-“Мастерская профориентации” Республиканский конкурс авторских методических разработок профориентированных мероприятий- Диплом III степени (<u>Вирясова С.А</u>);</p> <p>-“Моя педагогическая инициатива”(номинация Лучший сценарий праздника в ДОО) Всероссийский конкурс педагогического мастерства- Диплом II степени (<u>Ласточкина И.В.</u>) (<u>Акоподжаниян-Варданян Р.Р.</u>);</p> <p>-“Моя педагогическая инициатива”(номинация Лучший сценарий праздника в ДОО) Всероссийский конкурс педагогического мастерства- Диплом I степени (<u>Вирясова С.А</u>)</p> <p>--“Моя педагогическая инициатива”(номинация Педагогический дебют) Всероссийский конкурс педагогического мастерства- Диплом III степени (<u>Кулиева Э.А</u>);</p> <p>-“Моя педагогическая инициатива”(номинация Дидактические игры и пособия) Всероссийский конкурс педагогического мастерства- Диплом III степени (<u>Лукина С.Л.,Шамшурина А.А</u>)</p> <p>-“Моя педагогическая инициатива”(номинация Дидактические игры и пособия) Всероссийский конкурс педагогического мастерства- Диплом II степени (<u>Царегородцева Е.М</u>)</p> <p>-“Моя педагогическая инициатива”(номинация ИКТ-среда реализации ФГОС) Всероссийский конкурс педагогического мастерства- Диплом I степени (<u>Вирясова С.А</u>)</p>
<p>2</p> <p>Количество результативных участия педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных, Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях)</p>	<p>- Грант Международной программы «Экошкола/Зелёный флаг» по проекту РИГЛИ (МУСОП) - 8тыс. рублей;</p>

3	<p>Количество результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных(очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)</p>	<p>Всероссийские конкурсы: -«Эколята-друзья и защитники природы!» -Диплом III степени по Автозаводскому району (Хайруллина Адиля- группа № 2) -Интеллектуальный турнир способностей «РостОК – UnikУм» среди детей 6-7 лет, Дипломы I, II, III степени (группы № 6,9,12) -Интеллектуальный турнир способностей «РостОК – UnikУм» среди детей 5-6 лет, Дипломы I, II, III степени (группы № 3,8,10) -«Совёнок-2021», Дипломы победители(группы № 6,9,12,3,8) -«Тропинки к успеху (номинация Фантазёры)-Диплом I степени (Султанова Арина-группа № 12) -«Зимняя карусель», хореографический коллектив «Радужные Звёздочки», Дипломант I степени (Ласточкина И.В. Мишукова Н.Г) -«Юные грибники» в рамках конкурсов и олимпиады Аврора (группы № 7,6,9) Республиканские и региональные конкурсы: -Конкурс детских творческих работ «К далёким звёздам...»- Диплом III степени(группа № 2) -Конкурс проектных идей «Радуга идей-2021», Диплом I степени (Шомин Гордей-группа № 2) -«Экоосень-2020», «Экозима-2020»(все возрастные группы) -Творческий конкурс «Зимние фантазии», Диплом 2,3 место (группа № 3) Муниципальные конкурсы: -Диплом победителя районного тура конкурса «Татар малае-2021»,«Татар кызы-2021». (Фахриева Л.А, Ласточкина И.В. Базан Ю.С) - «Всезнайка» - Диплом I, II, III степени. (группы № 6,9,12) -«Родной язык –дружи со мной»- Диплом 1 место(Гафурова Софья) - Участник конкурса «Baby skills» в номинации «Инженер-строитель»-Шакиров Тагир- группа №6</p>
4	<p>Методическая активность ДОУ: наличие методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней, организованных и проведенных в ДОУ</p>	<p>- 29.09.2020г. – семинар-практикум «Новые тенденции и направления музыкального развития детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО» для методического объединения музыкальных руководителей № 6 города Набережные Челны РТ ; - 25.02.2021г. - республиканский научно-практический семинар для педагогов ДОУ «Инновационные технологии в работе педагога ДОО в современных условиях реализации ФГОС». Обобщение собственного опыта педагогической деятельности на мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, республиканский) Муниципальный уровень *Ласточкина Ирина Викторовна на семинаре-практикуме «Новые тенденции и направления музыкального развития детей</p>

дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»;

*Шамшурина Алевтина Александровна, Лукина Светлана Леонидовна на семинаре-практикуме «Современные подходы к организации формирования элементарных математических представлений дошкольников»;

*Чугунова Ольга Ивановна на семинаре-практикуме «Сплочение педагогического коллектива. Развитие чувства коллективизма»

*Вирясова Светлана Александровна на семинаре-практикуме «Игра и дети»

*Ласточкина Ирина Викторовна на семинаре-практикуме «Музыка и игра как средство обучения дошкольников правилам безопасного дорожного движения

Республиканский уровень

Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна, Гайнатуллина Лилия Асгатевна, Базан Юлия Сергеевна, Царегородцева Елена Михайловна, Вирясова Светлана Александровна, Лукина Светлана Леонидовна, Шамшурина Алевтина Александровна, Хурамшина Алиса Людовиковна, Шарифуллина Земфира Василевна, Ямаева Галия Глимхановна, Яковлева Анна Григорьевна, Шакирова Эльвира Равилевна, Кулиева Эльнара Атамоглановна, Калимуллина Чулпан Мусавировна, Яруллина Ляйсян Флюровна, Ласточкина Ирина Викторовна, Фахриева Ляйля Анасовна, Шайхутдинова Эльмира Закировна - «Инновационные технологии в работе педагога ДОО в современных условиях реализации ФГОС».

*Базан Юлия Сергеевна на семинаре-практикуме «Технология консультативной работы с родителями»

*Жарёнова Ольга Юрьевна, Вирясова Светлана Александровна на научном семинаре «Развитие творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях реализации ФГОС»

*Лукина Светлана Леонидовна, Шамшурина Алевтина Александровна на семинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации

*Лукина Светлана Леонидовна, Шамшурина Алевтина Александровна, Жарёнова Ольга Юрьевна в работе круглого стола «Построение системы нравственно - патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО».

*Лукина Светлана Леонидовна, Шамшурина Алевтина Александровна на семинаре-практикуме «Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников»

*Лукина Светлана Леонидовна, Шамшурина Алевтина Александровна, Жарёнова Ольга Юрьевна в работе научно-практической конференции «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнёрство педагогов в реализации инклюзивного образования»

*Лукина Светлана Леонидовна, Шамшурина Алевтина Александровна, Жарёнова Ольга Юрьевна в работе семинара-практикума «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ»

		<p>Публикация материалов в сборниках</p> <p>*«Хочу всё знать!» -материалы городского конкурса проектов среди детей старшего дошкольного возраста (Базан Ю.С)</p> <p>*«Ранняя профориентация, как компонент трудового воспитания в детском саду: опыт и перспективы»- теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов ДОУ (Акоподжянн -Варданын Л.Р)</p> <p>*«Организация питания и воспитания культурно-гигиенических навыков» -сборник теоретические и практические материалы из опыта работы педагогов ДОУ (Вирясова С.А, Царегородцева Е.М)</p> <p>*«Инновационные педагогические технологии» -в рамках XI Международной научной конференции г.Казань (Лукина С.Л.,Шамшурина А.А, Жарёнова О.Ю);</p> <p>*« Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников» материалы зонального семинара-практикума для педагогов ДОУ, г Елабуга (Лукина С.Л., Шамшурина А.А, Царегородцева Е.М)</p>
5	<p>Формирование положительного имиджа ДОУ (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная, республиканская экспериментальная площадка и т.д.)</p>	<p>ДОУ №10 закреплен за базовыми ДОУ:</p> <p>- №96 по направлению «Использование игровых технологий в воспитательно - образовательном процессе дошкольной организации»</p> <p>- №17 по направлению «Игровые технологии в познавательном развитии дошкольников с ОВЗ» (Приказ прилагается)</p>

Кадровый потенциал

МБДОУ № 10 «Маленький принц» в 2020 учебному году был укомплектовано штатами на 100%.

Качественный и количественный состав педагогического коллектива

Педагогический коллектив насчитывает 27 педагога: 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учитель - логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по ФК, 1 воспитатель по обучению детей татарского языка, 1- старший воспитатель. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Высшую категорию имеют – 6 человек, 1 квалификационную категорию- 16 человек

В 2020 году аттестовалось 1 педагог.

Все они имеют:

- ✓ высшее профессиональное образование,
- ✓ успешно сдали квалификационные испытания в форме компьютерного тестирования
- ✓ прошли независимую экспертизу профессиональных результатов
- ✓ прошли курсы повышения
- ✓ имеют стабильные положительные результаты по усвоению детьми программного материала;
- ✓ создают условия для выявления и развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно – спортивной деятельности;
- ✓ вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ принимают активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Категорийный уровень педагогического коллектива имеет тенденцию к повышению по сравнению на апрель 2019 года на 7%.

В течение учебного года 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в НГПУ.

Раздел 6. Финансовые ресурсы

Бюджетное финансирование: Бюджетное финансирование ДООУ в 2020 году складывалось из местного бюджета и образовательной субвенции.

Структура расходов ДООУ: Расходы ДООУ включают коммунальные платежи (электроснабжение, водоснабжение, теплоснабжение), наружное освещение, налоги, продукты питания, интернет, связь, начисления на оплату труда, расходы по оплате труда, техническое обслуживание (пожарной сигнализации, тревожной кнопки), хозяйственные нужды.

Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы: Анализ деятельности детского сада за 2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. В группах создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.

4. Родители (законные представители) воспитанников участвовали в образовательной деятельности.

5. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

6. Качество и организация питания соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

7. Установлен высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения.

8. Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы, составляемыми ежемесячно с сентября по май. На летний период принимается «План летней оздоровительной работы».

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- Продолжить работу в логопедических группах ОНР (5-6 лет, 6-7 лет)
- Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- Увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;
- Продолжить работу в рамках консультационной деятельности;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.