

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №8 «Зоренька»**

Утверждено

Заведующий

МБДОУ №8 «Зоренька»

 Е.Н.Сабелькина

«02» 09 2019 г.

Принято на педагогическом

совете протокол № 1

«02» 09 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Мы дружим с дорогой»**

Составитель:

Напольских Л.С., воспитатель

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города Набережные Челны. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых каждой десятой жертвой становится ребенок, так как ему трудно понять, каково время реакции водителя, что такое тормозной путь и транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, он попадает в опасную зону, поэтому необходимо учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения по выходу из сложной ситуации. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Предложенная программа-попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Начиная с дошкольного возраста, детей необходимо не только обучать правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Это важно сделать, пока

ребенок не успел перенять и принять неправильные стереотипы поведения на дороге, к сожалению, преобладающие сегодня среди взрослых. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста можно сохранить его жизнь и здоровье. Поэтому необходим поиск форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей. Поэтому важное значение имеет хорошо организованный процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Известно, что мышление дошкольника наглядно-действенное, поэтому только при применении практических форм и методов воспитания и обучения можно добиться положительных результатов.

Законодательно- нормативное обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- Федеральные государственные образовательные стандарты (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Правила дорожного движения;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от 10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";

Цель программы:

Создание в ДООУ непрерывной системы подготовки детей к безопасной жизни и деятельности, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них

необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.
2. Формирование у дошкольников интереса к безопасному поведению на дороге.
3. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Образовательный процесс строился согласно таких принципов его организации

-*Последовательности*- любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-*Наглядности*- дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

-*Деятельности*- включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-*Интеграции*-интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

-*Дифференцированного подхода*- решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

-*Возрастной адресности*- одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

-*Преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи- ничего не убеждает лучше примера родителей.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Направления работы по реализации программы

1.Создание условий:

оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий ПДД; изготовление атрибутов к играм, оформление макетов

2.Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.

3.Диагностика

4.Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность

3 года срок реализации программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, предметная наглядность.
Информационно-репродуктивный	Совместная деятельность педагога и ребенка.
Практический	Разбор конкретных ситуаций, экскурсии, работа с планом местности.
Игровой	Использование дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная Деятельность с семьей
Безопасность на дорогах города			
Знакомить с устройством проезжей части Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей Дать представления о работе ГИБДД Учить правилам поведения в транспорте	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры дидактические Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Тематические досуги Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Беседы, консультации, родительское собрание Объяснение, напоминание похвала

Программа разработана для детей дошкольного возраста (вторая младшая-старшая группа). Возрастной состав детей от 3 до 6 лет. Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила

дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге (как работает светофор; умеет различать, что такое проезжая часть, тротуар)
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

1. Для детей 3-4 лет.

- Задачи: - познакомить детей с правилами дорожного движения;
- умение различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение зеленого, желтого, красного сигнала светофора;
- развивать пространственную ориентировку (вперед, назад, влево, вправо).

Сентябрь

№ занятия сроки	Тема	Цель, задачи	Методические приемы	Дидактический материал
1	Ознакомление с окружающим «Наш город»	Познакомить детей с городом, названием Набережные Челны, улицами, зданиями	Рассматривание иллюстраций, открыток о городе	Иллюстрации, открытки о Наб. Челнах
2	Конструирование «Дороги» и «Тротуара»	Закрепить знания детей о транспорте, дороге. Умение выкладывать кирпичики ровно друг к другу. Дать понять в чем отличие дороги пешеходной и транспортной.	Рассматривание картины: машина едет по дороге. Внести машину с игрушками. Чтение стихотворения А.Л.Барто «Грузовик»	Иллюстрации. Машины-игрушки. Строитель

Октябрь

1	Знакомство с улицей	Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице	Беседа с детьми. Рассказ воспитателя	Атрибуты для подвижной игры «Воробушки и автомобиль». Иллюстрации, макет улицы; игрушки машины
2	Коллективная аппликация «Проезжая часть дороги, тротуар»	Закрепить знания детей о понятиях широкий, узкий; понятиях: проезжая часть дороги, тротуар	Рассматривание иллюстраций, напоминание о назначении и величине дорог	Лист бумаги. По две полоски разной ширины на каждого ребенка. Клей, кисточки, салфетки

Ноябрь

1	Организация в пространстве и во времени	Способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве	Чтение сказки «Топ-топтыжка», беседа с детьми	Мягкие игрушки (большой и маленькой формы); игрушечные автомобили разных размеров
2	Форма и цвет	Умение различать основные цвета и формы предметов; развивать способности к самостоятельному решению игровых задач	Беседа с детьми. Игра «Цветные автомобили»	Непрозрачный мешочек, в котором находятся автомобили 3-х основных цветов и элементы строительного материала, разные по цвету и форме; игрушечный медведь; круги 3-х цветов

Декабрь

1	Светофор. Движение по сигналу.	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед-назад, вниз-вверх); дать первые представления о светофоре и его предназначении	Беседа с детьми. Чтение сказки «О забавных огоньках». Игра «Автомашины и пешеходы»	Игрушки (большегрузный грузовик, маленькие автомобили); модель светофора; круги 3-х цветов. Атрибуты для игры «Автомашины и пешеходы»
2	Коллективная аппликация «Светофор» для машин.	Закрепить знания детей о цветах: красный, желтый, зеленый, о геометрической фигуре- круг. Закрепить навыки наклеивания	Рассматривание: светофор прямоугольной формы, в нем круги трех цветов. Показ приемов наклеивания	Лист бумаги с эскизами перекрестков. Прямоугольник серого цвета, круги трех цветов на каждого ребенка. Кисточки, клеенки, клей

Январь

1	Путешествие в разноцветную страну	Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. Закрепить	Задания для группы: карточки с изображением елочек и кружков; игра «Поезд»; дидак. Игра «Чудесный	Игрушки (или плоскостные фигуры) смешариков. Карточки с изображением елки, 2 больших и 2 маленьких зеленых
---	--	---	---	--

		представления о сигналах светофора	мешочек»	круга с изобр. Красных цветов двух размеров, большие и маленькие бабочки, мешочек с игрушками
2	Рисование «Светофор» для машин	Закрепить знания детей о цветах: красный, желтый, зеленый, о геометрической фигуре- круг. Закрепить навыки рисования	Рассматривание: светофора прямоугольной формы, в нем круги трех цветов. Показ приемов закрашивания кругов	Лист бумаги с нарисованными светофорами. Кисточки, гуашь трех цветов, банки с водой для мытья кисточек

Февраль

1	Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями	Ознакомление детей с грузовыми и легковыми автомобилями. Умение различать автомобили (грузовые и легковые)	Рассматривание игрушек, картинок. Найти похожее, найти различие. Игра «Найди такую же»	Игрушки-автомашины, карточки с изображением грузовых и легковых автомашин разного цвета, аудиозапись.
2	Коллективное конструирование «Мой город»	Умение работать вместе, выстраивать из кирпичиков дороги; дома высокие и	Напомнить детям название нашего города, о дорогах и зданиях. Предложить построить из строительного	Строительный набор. Иллюстрации города

		низкие, короткие и длинные	материала	
--	--	----------------------------------	-----------	--

Март

1	Трамвай и троллейбус	Познакомить детей с городским пассажирским транспортом.	Беседа о городском пассажирском транспорте	Иллюстрации. Игрушки трамвай, троллейбус
2	Аппликация «Трамвай»	Закрепить знания детей о городских видах транспорта, особенностях движения трамвая	Рассматривание трамвая. Беседа о городском пассажирском транспорте, о геометрических формах на которые похож трамвай, окна	Игрушка трамвай

Апрель

1	Автобус, микро автобус	Закрепить знания детей об автобусе; показать отличия автобуса, микро автобус от грузовых и легковых автомобилей	Рассматривание автобуса. Беседа с детьми. Рассказ воспитателя.	Иллюстрации, игрушечный автобус; легковые и грузовые автомобили
2	Виды транспорта: наземный, водный,	Познакомить с понятиями наземный транспорт,	Беседа с детьми. Рассказ воспитателя	Игрушки; картинки с изображением видов транспорта

	воздушный	водный, воздушный; учить различать виды транспорта		
--	-----------	---	--	--

Май

1	Конструирование- игры на песке. Постройка дорог	Закрепить знания детей о назначении проезжей части дороги, тротуара. Закрепить активный словарь детей	Беседа с детьми. Напоминание о городских видах транспорта, о проезжей части дороги	Лопатки. Игрушечные машинки, светофоры
2	Итоговое занятие «Мы едем, едем, едем»	Закрепление знаний о транспортных средств, проезжей части. Закрепить изученные знания	Рассказ и беседа с детьми.	Игрушки, иллюстрации; зеленые и красные круги

Перспективный план работы по изучению правил дорожного движения с родителями 2 младшей группы

№	мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Беседа с родителями : «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	сентябрь	воспитатель
2	Родительское собрание «Минутка безопасности»	октябрь	воспитатель
3	Анкета для родителей «Правила и Безопасность Дорожного Движения»»	ноябрь	воспитатель
4	Выставка семейного творчества «Будьте осторожны!»	декабрь	воспитатель
5	Оформление стенда «Соблюдайте правила дорожного движения»	январь	воспитатель
6	Памятки для родителей: «Правила, поведения при сезонных изменениях погоды»	февраль	воспитатель
7	Беседа «Движение родителей за руку с ребенком»	март	воспитатель
8	Показ открытого занятия по правилам безопасного движения	апрель	Воспитатель Старший воспитатель
9	Выпуск папку-передвижку «Мы изучаем ПДД»	май	воспитатель

Литература:

1. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей /С.А.Гордиенко.-Ростов н/Д:Феникс, 2014.-64с.: ил.-(Книжка-подсказка).
2. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников./С.В.Игнатова.-М.: Издательство «Ювента», 2012.-48 с.
3. Научно-методический журнал ISSN 2220-1491 «Методист ДОУ»
Выпуск 12/2013
4. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/авт.-сост.: Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханова и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина.-Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.-324с.
5. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы./Сост. Л.Б.Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
6. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2013.- 64с., цв.вкл.
7. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий /Сост.: Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л.Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др. /Под общ. ред. Д.М.Мустафина.-Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-240с.

Приложение

Диагностика по разделу «Мы учимся дружить с дорогой» для 3-4 лет

[illegible]