

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида №48 «Винни-Пух»  
Г.Ф. Хузина  
« 25 » 03 / 2022 г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №48 «Винни-Пух»  
Протокол № 3 от «24» марта 2022г.

Введено в действие приказом  
№ 74 от « 25 » марта 2022г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух»  
на 2022 – 2025 гг.**

г. Набережные Челны  
2022г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития.....	5
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
II. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	14
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	27
IV. План действий по реализации программы развития.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Дошкольное образовательное учреждение IV вида — это образовательное учреждение для детей с нарушением зрения, в котором созданы специальные условия обучения (воспитания), необходимые для достижения максимально возможного уровня личностного развития, готовности к школе и интеграции в региональное образовательное пространство.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Назначение Программы: - развитие потенциала учреждения;  
- повышение качества его использования;  
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ № 48, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Разработка мероприятий.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДОУ Программа развития ориентирована на:

- реализацию ФГОС в системе работы дошкольного учреждения компенсирующего вида;
- создание благоприятных условий для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечение условий для развития и реализации кадрового потенциала учреждения, реализация профстандарта «Педагог».

Т.о., ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО.

### **Качественные характеристики программы:**

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные целизадачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ компенсирующего вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей, в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественной коррекционной помощи детям с нарушением зрения и сопутствующими заболеваниями;

-определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;  
 -формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;  
 -обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

Программа развития ДОУ на 2022-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №48 «ВИННИ-ПУХ»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух», г. Набережные Челны Республики Татарстан (далее Программа)
Статус программы	Организационно-правовой документ стратегического планирования развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025г.г., переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Основание для разработки Программы	<p>Принятие решения о разработке Программы на педагогическом совете (протокол №2 29.11.2021 г.)          Приказ № 69 от 02.02.2022 г. «О разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух» на 2021-2025 гг.»;          Приказ №75 от 25.03.2022 г. «Об утверждении Программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух» на 2021-2025 гг.»</p> <p><input type="checkbox"/> Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г.;</p> <p><input type="checkbox"/> Конвенция о правах ребенка  <input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации;  <input type="checkbox"/> Федерального государственного стандарта дошкольного образования, № 1155, от 17.10.2013 г.  <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 г.)  <input type="checkbox"/> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>
Руководитель Программы	Хузина Гульнара Фаритовна - заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»
Разработчики Программы	<p>Представители дошкольного образовательного учреждения:          - Суханова О.Б.- старший воспитатель, первая квалификационная категория, руководитель группы.          Гараева Р.Г.- медицинская сестра.          Баландина А.Н. – заместитель заведующего по АХР          Левашкина Ю.В. - воспитатель, первой квалификационной категории.          Аслямова Р.М.– учитель-дефектолог, первой квалификационной категории.</p>

	<p>- Хуснулгатина Р.Г.– учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории.</p> <p>- Фаттахова Р.А. – учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории.</p>
	<p>- Шадрина Э.А.– учитель-дефектолог, высшей квалификационной категории.</p> <p>Родительская общественность: Зарифзянова А.В. – председатель родительского комитета</p>
Цель программы	<p>- Оптимизация образовательного пространства учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников с нарушением зрения, создание условий для развития ребенка и удовлетворение особых потребностей детей с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития; максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>2. Обеспечение роста профессиональной компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование Адаптированной Основной Образовательной Программы ДОУ на основе примерных программ для детей с нарушением зрения, в соответствии с ФГОС ДОО.</li> <li>4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Создание в МБДОУ системы оценки качества образовательных услуг для детей ОВЗ.</li> </ol>
Направления	<p>- Реализация ФГОС в системе работы дошкольного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>- Создание благоприятных условий для квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Формирование основы духовно – нравственных и социокультурных ценностей у воспитанников ДОУ: воспитание патриотизма и чувства гражданственности, толерантного отношения к людям других национальностей, любви к своей Родине.</p> <p>- Повышение квалификации специалистов по коррекционной педагогике, воспитателей, совершенствование их профессионального и творческого мастерства: внедрение в образовательную практику современных информационных технологий.</p>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<b>I этап</b> <i>(подготовительный)</i> сентябрь 2021 г.-	<p>Задачи этапа:</p> <p><input type="checkbox"/> привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</p>

<p>май 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li><input type="checkbox"/> продолжить создавать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.)</li> </ul> <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическим</li> <li>- кадровым</li> <li>- материально-техническим</li> <li>- финансовым</li> <li>- предметно-пространственной среде</li> </ul>
<p><b>II этап (реализации)</b> сентябрь 2022г.- август 2024г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p><b>III этап (обобщающий)</b> Сентябрь 2024– август 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить эффективность;</li> <li><input type="checkbox"/> представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li><input type="checkbox"/> определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> высококвалифицированных кадров;</li> <li><input type="checkbox"/> стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li><input type="checkbox"/> развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li><input type="checkbox"/> информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> стабильного финансирования Программы из бюджетных средств</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное усвоение выпускниками ДООУ программного материала, их социализация в условиях школы;</li> <li>- стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновленная система социального партнерства;</li> <li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;</li> </ul>
--	---

### Целевые индикаторы Программы:

<b>Индикаторы</b>	
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;</li> <li>число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li><input type="checkbox"/> участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;</li> <li><input type="checkbox"/> рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li><input type="checkbox"/> число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li><input type="checkbox"/> число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li><input type="checkbox"/> число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;</li> </ul>
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> удовлетворенность семей воспитанников ДООУ услугами, которыми оказывает им ДООУ;</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> достаточность социальных партнеров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов;</li> </ul>

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»

**Юридический адрес:** 423807, Республика Татарстан, Набережные Челны, поселок ГЭС, пер А. Гайдара д. № 14 ,(3/39) e-mail: [sad48@bk.ru](mailto:sad48@bk.ru), телефон 8(8552) 70-05-96

**Учреждение функционирует** с 1984 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

### **Управляющая система:**

*административное управление*

- заведующий Хузина Гульнара Фаритовна

*оперативное управление*

- старший воспитатель Суханова Ольга Борисовна,
- медицинская сестра Гараева Разина Гильмутдиновна,
- заведующий хозяйством Баландина Александра Николаевна

**Статус** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух») (Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета от 28.09.2017 г. № 5798)

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (№6836 от 13.07.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002754).

### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

В МБДОУ №48 «Винни-Пух» функционирует 11 групп компенсирующего вида: 8 групп разновозрастные, обучающиеся на русском языке; 2 группы для детей обучающихся и воспитывающихся на татарском языке; 1 группа разновозрастная, для детей со сложными дефектами (имеющих сочетания два и более недостатков).

Детский сад посещают дети с различной патологией зрения:

- тотально слепые дети (1 ребенок),
- слабовидящие дети (17 детей)
- дети, имеющие остаточное зрение от 0,04 с коррекцией на лучшем глазу (6 детей),
- дети с амблиопией (близорукость, дальнозоркость, астигматизм и т.д.) (107 детей),
- с косоглазием (66 детей),
- дети с такими заболеваниями, как: катаракта, глаукома, калабома и т.д (3 ребенка) Из них -17 детей являются инвалидами.

В группах компенсирующей направленности, осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ, осуществляются квалифицированная коррекция в развитии зрительного восприятия и других недостатков психического развития.

Средняя наполняемость групп по данным комплектования – 14-19 детей с 3 до 7 лет.

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду - в группах компенсирующего вида с момента поступления до выпуска в школу согласно заключению ПМПК.

**Потребители услуг детского сада:**

- семьи, имеющие детей с нарушением зрения в возрасте от 3 до 7 лет,
- семьи, имеющие детей дошкольного возраста со сложными дефектами (имеющих сочетания двух и более недостатков).

## Характеристика социального окружения ДОУ

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» находится в муниципальном образовании город Набережные Челны Республики Татарстан

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: средние общеобразовательные школы №10, 20, городская библиотека, школьная библиотека, ДДТ №1, детская поликлиника № 1, дошкольные образовательные учреждения № 1 «Шатлык», № 99 «Дулкын», ИМЦ, Музей истории города, детская школа искусств № 1, Поволжская ГАФСИТ, ДК «Энергетик».

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

## Характеристика состава воспитанников

Общее количество воспитанников в ДОУ – 175 (данные на 01.09.2021 г.) Из них:	
Дети компенсирующих групп Имеют заключение ПМПК	175 ребенка – 100%

В ДОУ функционирует 11 групп:

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3 года	2	33
2	3-4 года	2	36
3	4-5 лет	2	28
4	5-6 лет	2	36
5	6-7 лет	2	35
6	Разновозрастная	1	7

## Характеристика семей воспитанников

2021г.	Число детей 175
Полные семьи	154
Неполные семьи	21
Многодетные	24
Опекуны	1

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2019-2020	75 %	99 %

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением психофизического и интеллектуального развития дошкольников, оказанием квалифицированной коррекционно - развивающей помощи детям с нарушением зрения.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка.

### **Кадровая характеристика**

На момент написания Программы:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников - 49 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование	Неоконченное высшее
32	28	4	-

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без квалификационной категории
32	9	22	1

- стаж работы

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий					1	
Старший воспитатель				1		
Воспитатели	1	2	2	1	3	16
Инструктор ФИЗО					1	

Воспитатель по обучению татарскому языку						1
Педагог-психолог					+	
Музыкальный руководитель			1			
Учитель дефектолог					3	2

### Повышение квалификации

№	Критерий оценки качества	Количество	%
1	Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет	32	100%

### Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ №48 «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и сопутствующими заболеваниями.

#### Задачи:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья воспитанников ДОУ;
- сформировать у воспитанников ДОУ общую культуру в соответствии с их возрастными возможностями;
- развить физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников ДОУ с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и способностей;
- сформировать у детей предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих их успешное освоение программ начальной школы и социальную успешность;
- осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с учётом их индивидуальных особенностей, компенсаторных возможностей.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми, являются:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с нарушениями зрения и сопутствующими заболеваниями;
- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с нарушениями зрения и сопутствующими заболеваниями.

Приоритетным направлением и соответствием с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ:

-«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., Н.А. Васильевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной, а также парциальные программы «Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду; Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие; Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К. Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. и др. «Говорим по-татарски» - «Татарчасәйләшәбез» по

обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку; Хазратова Ф. В., Зарипова З. М. «Тугантелдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (развитие речи); Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку; Развитие музыкальных способностей реализуется через программы В. Л. Петровой «Малыш», которые направлены на развитие художественных и музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста. Инструктор по физической культуре использует в работе методическое пособие Пензулаевой Л. И. «Физическая культура в детском саду», Н.Е. Ефименко «Театр физического развития». Для коррекции речевых нарушений учитель-логопед использует в работе: «Программу коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Педагог-психолог – пособие О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я», Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с планом организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующей и адаптированной образовательной программы ДОУ.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

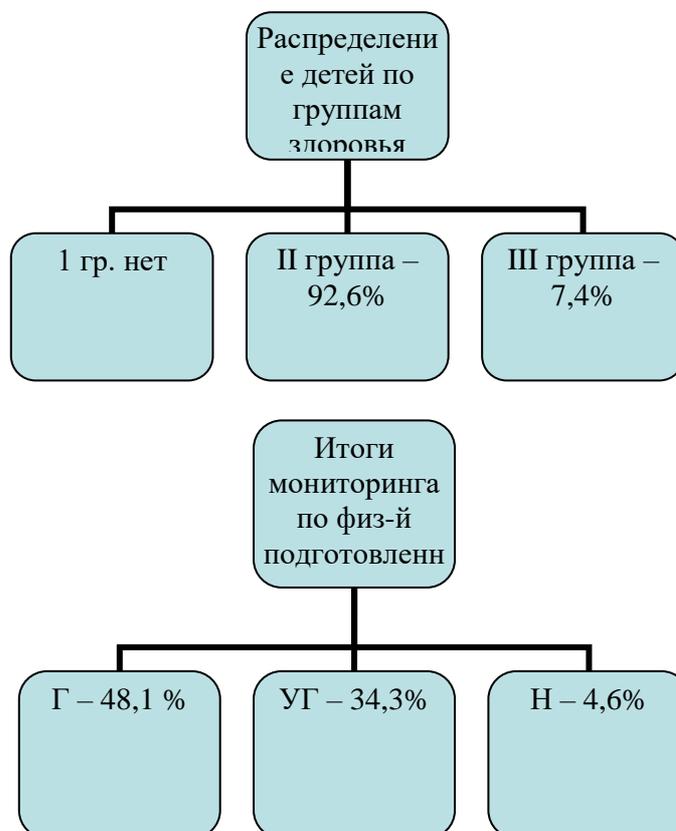
Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утвержденным заведующим и принятым педагогическим советом ДОУ.

## II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

№ 48 «ВИННИ-ПУХ» за 2016-2017 уч. г.

### 2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников



Профилактические осмотры проводятся в декретированные сроки: дети старше 3-х лет – 1 раз в полгода, они помогают определить комплексную оценку состояния здоровья детей по уровню физического развития, уровню сопротивляемости организма, наличию или отсутствию хронических заболеваний, кратность острых заболеваний в течение года

#### Физическое развитие детей

##### Анализ:

Индекс здоровья в 2021 году составил – 68,8%. Одним ребёнком пропущено 2,8 дней.

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания за счет ОРВИ. Второе место занимают психические расстройства, за счет патологии (ОНР, нарушение зрения и сопутствующие заболевания), третье место некоторые инфекционные заболевания. Уменьшилось количество частоболеющих детей.

В 2020/21 г. не было вспышек острых кишечных инфекций, травм. Это объясняется чётким соблюдением санэпидрежима, оздоровительными мероприятиями, проводимым в ДОУ и слаженной работой персонала: психолога, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, инструктора по физической культуре, воспитателей.

## 2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе (по итогам первого полугодия).

### Успеваемость выпускников в школе

Выпускники	Количество выпускников	Показатели адаптации к школе	Показатели успеваемости
2020-2021 год	34 ребенка	Нормальная адаптация 100%	100%

Уровень успеваемости по итогам учебного года составил 100%.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2020/2021 уч.г.:

#### Итоговая таблица освоения образовательных областей

Всего обследовано 119 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 89ч. – 74%

Средний уровень: 26ч. – 22%.

Низкий уровень: 4ч. - 4%

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал:

- в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту, и находятся высоком и среднем уровне.

- разработан план – программа работы с русскоязычными педагогами обучению татарскому языку по УМК

- организованы консультации на тему: «Использование УМК в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», «Методические рекомендации по внедрению УМК в воспитательно-образовательный процесс», «Язык и культура татарского народа», «Использование дидактических игр в обучении татарскому языку по УМК», «Создание татарской языковой среды в русскоязычных группах», «Особенности использования УМК в режимных моментах».

- мастер – класс «Разработка дидактических игр с использованием УМК для обучения детей татарскому языку».

В результате использования УМК значительно облегчилась работа воспитателя по обучению детей татарскому языку и воспитателей групп. Русскоязычные воспитатели проходят курс обучения «Анателе» по обучению татарскому языку. В режимных моментах воспитатели активно используют знания, полученные во время обучения.

**К концу учебного года у русскоязычных детей достигнуты следующие результаты.**

*Высокий уровень- 61,1% Средний уровень- 38,9%. У татароязычных детей высокий уровень – 64,8%, средний уровень – 35,2%.*

Но при этом также возникали **проблемы:**

- русскоязычные педагоги недостаточно хорошо владеют татарским языком, а именно, педагоги владеют словарным минимумом, но неуверенно используют их в активной речи.

- дети испытывают затруднения в овладении связной речью, составлении грамматических конструкций.

Выполнение закона РТ «О языках народов Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан» является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса ДОУ. В ДОУ созданы условия, постоянно пополняется база для реализации задач по

ЭРС. В методическом кабинете ДОУ, в кабинете татарского языка подобран материал для реализации воспитательно-образовательной работы с учетом требований ЭРС. В группах имеются уголки по ЭРС в соответствии с требованиями и возрастом детей. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского народа и народов Поволжья.

**Перспектива:** формирование духовно-нравственной личности, обладающей потребностью к изучению родного языка.

**Результаты готовности к школе  
Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей  
подготовительных к школе групп ДОУ № 48 «Винни-Пух»**

Всего детей **33**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	1	3	12	36	20	61		
II. Математические представления	33	100						
III. Мыслительные процессы	17	52	8	24	7	21	1	3
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	26	79	6	18	1	3		
V. Саморегуляция и организация деятельности	5	16	12	36	9	27	7	21
VI. Внимание	31	94	1	3	1	3		

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	28	85	3	9	2	6
предпосылки к учебной деятельности	33	100				
пространственные представления	13	39	15	46	5	15
мыслительная деятельность	25	76	7	21	1	3

	Дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	17	52
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	15	45

<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	3
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели		
<b>ИТОГО</b>	34	100

**Сформированности мотивационной готовности к обучению в школе  
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
<b>Сформирована</b>	31	94
<b>Не сформирована</b>	2	6

Результаты диагностики показали, что работа, проводимая в группах по подготовке детей к школе, ведется целенаправленно, систематически.

**2.3 Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

Показатели	Учебный год	
	2016-2017	
	%	
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях федерального уровня	54	
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях регионального уровня	27	
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях городского уровня	19	

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Почетные грамоты ДОУ получили 18 сотрудников ДОУ, Почетные грамоты Управления образования и по делам молодежи 3 сотрудника, Благодарственное письмо Исполнительного комитета Комсомольского района города Набережные Челны 1 сотрудник.

## 2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

### **II Блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру: I уровень - заведующая детским садом**

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ № 48 «Винни-Пух», утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив МБДОУ № 48 «Винни - Пух».

### **II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

## 2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

### Оборудование основных помещений МБДОУ № 48 «Винни-Пух» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Музыкальный и физкультурный зал	Пианино, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, музыкальный центр, зеркала. Спортивное оборудование и тренажеры для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, уголки природы, изобразительности, игровые модули, магнитофоны, уголки экспериментирования
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет Изолятор Лечебный блок	Мебель для кабинета, кушетка, холодильники, бактерицидная лампа Медицинское оборудование для коррекции косоглазия, амблиопии, близорукости, дальнозоркости, нистагма и др.
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твердым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, дорожка для ходьбы, гимнастическая стенка, бревно, баскетбольные щиты, кольцебросы, скамейки, площадка с травяным покрытием для занятий детским фитнесом в летний период, рукоходы, лабиринт, турники.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, музыкальные центры, аудиотека, детские компьютерные презентации по лексическим темам

	Холлы и коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, тематическое оформление коридорных пролетов.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, Проведения социально значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители Со специальными программами, музыкально-коррекционные игры, офтальмологические игры с атрибутами, музыкальная дорожка, коллекция сувенирных инструментов, коллекция дисков цикла «Великие композиторы», специальная литература.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, площадка по ПДД и др.
Познавательное и речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, Оборудование для исследовательской и Опытнической деятельности детей (минилаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, цветники
	Кабинет татарского языка	Стол, стулья, стенка, ноутбук, проектор, магнитофон, магнитная доска, ящик с игрушками, куклы в национальных костюмах, дидактические, сюжетно-ролевые игры по УМК, НРК, наглядно-демонстрационный материал, музей «Татарский быт», различные виды театров, рабочие тетради, аудио, видео приложения, мультипликационные фильмы.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры для музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, уголки ряжения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных представлений.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, мобильные центры для самостоятельной художественной деятельности в теплое время года

	Холлы и коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, мини-музеи.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого и психического развития, дидактический материал для восприятия, сохранных развития зрительного анализаторов у детей с патологией зрения, плакаты, наборы специальной художественной литературы для слабовидящих детей.
	Физкультурный зал	Спортивное оборудования и тренажеры для занятий лечебной физкультурой и др.
	Кабинет педагога – психолога	Компьютер, магнитофон, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, мягкие игрушки, маски, атрибуты для коррекционно-развивающей работы, конструкторы различных видов, головоломки, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы, груша для боксирования, песочница и набор мелких игрушек.
	Кабинеты учителя – логопеда	Стол, стулья, шкаф, лампа дидактические игры, книги, обучающие игры, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, диагностические игровые материалы направленные на коррекцию речевых недостатков детей, развитие речевых навыков; художественная литература, педагогическая литература для взрослых.
	Кабинеты учителя – дефектолога	Стол, стулья, шкафы, фланелеграф, магнитные доски, стеклянный мольберт, ковровые панно, контрастные фоны для подгрупповых занятий, специальные тканевые черные очки, дидактические игры, специальные книги для слабовидящих детей, коррекционно-развивающие игры, дидактический материал для развития сохранных анализаторов, Наборы музыкальных игрушек, развивающие плакаты, строительный конструктор, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
	Холлы и коридорные пролеты	Цветовые ориентиры, защитные мягкие игрушки для безопасного передвижения слепых и слабовидящих детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

### Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров(вместенутбуками)	Количество компьютеровстарше5лет(вместенутбуками)	Планшет	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Принтеры(безМФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интер.досок
1	Всего в наличии	4	2	3	12	1	1	1	6	2
2	Используется в учебном процессе	4	2	3	12	1	1	1	6	2

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: компьютеры, принтеры, сканер, ксерокс, выход в Интернет, использует электронную почту, сайт.

Администрация МБДОУ № 48 «Винни-Пух» создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Кабинеты специалистов оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, игровой, художественно-эстетической, трудовой, познавательной, коммуникативной деятельности детей в течение дня.

В образовательном процессе, помимо традиционных средств, активно используются мультимедийные образовательные ресурсы: слайд-шоу, обучающие презентации, показ репродукций картин, фильмов и анимации, кроссворды, развивающие компьютерные задания и игры. Для этого используется проектор с ноутбуком, что позволяет педагогам применять ИКТ - материалы непосредственно на занятиях и в свободной деятельности.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

## Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие в ДОУ детей с речевыми нарушениями</li> <li><input type="checkbox"/> наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</li> <li><input type="checkbox"/> ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> расширять возможности для личностного роста детей с ОВЗ, в том числе за счёт оказания услуг дополнительного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li><input type="checkbox"/> качественно реализовать проекты экспериментальных площадок;</li> </ul>

	<p>умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p><input type="checkbox"/> отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p>	<p>профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии;</p>
--	---	---

### **Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2025 гг.**

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
  2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада; в ясельных группах,
  3. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
  4. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
  5. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
  6. Расширить поле игровых возможностей детей в спортивных играх, подвижных играх, играх с правилами, сюжетно-игровых играх.
- Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

#### **Возможные риски:**

Группа рисков связанных с выбором примерных адаптированных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования .

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок: например: капитальный ремонт).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного

пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012г Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря инициативным семьям воспитанников, в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время инициативная группа родителей - пример активных взаимоотношений ДОО и семьи. Их деятельность позволяет больше узнать об интересах, достижениях и трудностях воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи с интересными людьми (представителями ОГИБДД, учителем начальных классов, представителем ВДПО и др.) Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (тематические выставки совместного творчества детей и родителей).

### **Проблемное поле:**

Анализ работы учреждения с социумом показал, что несмотря на готовность группы родителей к полноценному сотрудничеству, проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо продолжать работу над повышением педагогического и культурного уровня родителей.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение педагогического состава, плотного комплектования групп, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. Низкий уровень Высокий уровень Средний уровень

### **Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации...». Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ДОУ имеется утвержденный Паспорт доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

Работникам ДОУ провели инструктирование по вопросам обеспечения доступности для инвалидов в соответствии с законодательством РФ.

### **Перспективы развития**

Предоставление детям инвалидам образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Приобретение специального оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Т.О. выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ № 48 «Винни-Пух» на 2022-2025г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 48 «ВИННИ-ПУХ» НА 2022 - 2025 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали **миссию** дошкольной образовательной организации на новом этапе ее развития: создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребенка, открывающих возможности для:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- позитивной социализации детей с нарушениями зрения и сопутствующими заболеваниями, и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
- физического, всестороннего личностного духовно-нравственного воспитания и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.);
- сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребенка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ № 48 «Винни-Пух» относятся:

**Инновационность**, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

**Индивидуализация**, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**Сотрудничество**, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

**Открытость**, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2025г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с нарушениями зрения и сопутствующими заболеваниями, талантливых детей).
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребенка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

**Модель выпускника** включает в себя сформированность начальных ключевых компетентностей:

- социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
- коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
- деятельностно - технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
- информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
- здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовании доступных средств для сохранения жизни и здоровья.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

<b>Инфраструктура ДОУ</b>	<b>Направленность</b>
<b>Материальная</b>	направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.
<b>Информационная</b>	предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
<b>Методическая</b>	необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
<b>Организационная</b>	направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

### **Механизм реализации Программы развития**

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

#### IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап - подготовительный – апрель 2022г. - сентябрь 2022г.

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

**Задачи:**

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
2. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

**Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного**

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	апрель – май 2022 г. Поэтапно	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь-сентябрь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, ст. воспитатель, заведующий
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий Ст.воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Обеспечение соответствия материально-	Весь период	Заведующий,

технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ		заведующий хозяйством, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами АООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Старший воспитатель
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС.	2022 г.	Ст. воспитатель, администратор сайта
Обеспечение отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	май 2022 г.	Заведующий

## **II этап - практический - октябрь 2022г. - декабрь 2024г.**

**Цель:** практическая реализация Программы развития.

### **Задачи:**

1. Создание инфраструктуры развития ДОУ:
  - кадровая политика,
  - финансово-экономическая политика,
  - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

### **Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа - практического**

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально - технической базы
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

### **Развитие образовательного процесса в ДОУ**

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемы й результат
Реализация адаптированной основной образовательной Программы	Педагоги	Сентябрь 2022г. до 2025 г	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков, готовой к успешному обучению в начальной школе.
Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования детей	Педагоги		
Внедрение новых форм образовательного процесса	Ст. воспитатель		
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.	Педагоги		
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги		
Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ	Старший воспитатель, педагоги		
Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию, коррекционно-компенсаторной работе, патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель, педагоги		
Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги		

данной работы через наглядную агитацию в МБДОУ и на официальном сайте детского сада.			
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.	Старший воспитатель, педагог-психолог		

### Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обновление нормативно - правовой базы	Заведующий, Ст. воспитатель	2022-2025 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода)	Старший воспитатель	2022-2025 г.г.	Эффективность реализации Программы
Освоение адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	2022-2025г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие проектной деятельности с детьми.	Старший воспитатель педагога	2022-2024г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Старший воспитатель, педагога	2022-2024г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, стар. воспит.	2022-2022г.г.	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, стар, воспит.	Ежегодно по плану	
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Заведующий, старший воспитатель ст. мед.сестра	На каждый учебный год	
Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте детского сада.	Старший воспитатель	постоянно	Информирование общественн

			ости
--	--	--	------

### Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования, введение профстандарта педагога

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт анализа профессионального мастерства педагогов. Проведение самоанализа	Ст. воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов (план самообразования)	Заведующая, старший воспитатель	По плану	
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Старший воспитатель	В теч. всего периода	Повышение проф. компетентности
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме

### Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей;
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости.
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей и диагнозов патологии зрения	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Функционирование в ДОУ ПМПконсилиума.	Педагог-психолог, Учитель-логопед, старший воспитатель	2022-2025	
Совершенствование организации питания	Заведующий	2022-2023гг.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2022-2025гг.	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Выстроить систему и последовательность работы по взаимодействию семьи и ДОУ по вопросам нравственно – патриотического воспитания.	Педагогический коллектив, родители	2022 – 2025г.г.	Реализация проектов на заданную тему в старшем дошкольном возрасте.

Реализация Программы по БДД и ОБЖ.	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель	2022-2025гг.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников охраны зрения	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель, медицинская сестра	2022-2025гг.	
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акции с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2025г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Педагог-психолог	2022-2024гг.	Предотвращение утомляемости детей
Изучение степени утомляемости детей	Педагог-психолог	2022-2024гг.	
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, результатов лечения зрения.	Старший воспитатель, медицинская сестра	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Анализ эффективности здоровьесберегающих технологии, используемых в детском саду	Старший воспитатель, медицинская сестра, врач		

### **Система взаимодействия детского сада с родителями**

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДСУ	Старший воспитатель, педагоги	2022-2025г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе.
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Старший воспитатель, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Старший воспитатель, педагоги, администратор сайта		
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старший воспитатель педагоги		
Организация консультаций для родителей по вопросам развития и воспитания детей, детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	Специалисты, ст. воспитатель, медицинская сестра		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, старший воспит., педагоги		

### Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг,	Заведующий	2022-2025 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Заведующий хозяйством		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий хозяйством		
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	Заведующий, Старший воспитатель		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей	Старший воспит., педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	Старший воспит., педагоги		
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	Старший воспит., педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог	2022-2025гг	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ			Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных

условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

### III этап - итоговый – 2024 – 2025 г.г.

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам. **Задачи:**

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2021 - 2025гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

#### Целевые индикаторы достижения результатов III этапа

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления;
- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6).	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень соответствия профстандарту педагога каждого педагогического работника.	Анализ деятельности педагогов в соответствии с профстандартом педагога Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень	Отчет по вопросу методического	Заведующий,

материально-технического обеспечения ДОУ.	обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Ст. воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

### **Система организации контроля над выполнением Программы развития**

1. Составление планов мероприятий ответственными за реализацию направлений Программы развития, представление их педагогическому совету и общему собранию трудового коллектива.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Предоставление отчетов на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДО.

