

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 48 «Винни-Пух»

Шадрина Э.А.

« 29 » 08 20 19 г.

Введено в действие
приказом заведующего
от «29» августа 2019 г. № 142

« УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад компенсирующего
вида № 48 «Винни-Пух»

Хузина Г.Ф.

« 29 » 08 20 19 г.



Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2019 г. протокол № 1

Положение об организации деятельности с детьми – инвалидами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни – Пух»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
 - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации».
 - Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.).
 - Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181»О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- 1.2.Настоящее положение регулирует деятельность МБДОУ№48, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования. МБДОУ№48 организует образовательно – воспитательную деятельность для детей-инвалидов, которые нуждаются в педагогической и медико – социальной помощи.
- 1.3. Детям в соответствии с действующим законодательством гарантируется возможность получения образования независимо от наличия у них множественных нарушений в развитии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.
- 2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии.
- 2.3. ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития

- 2.4. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.
- 2.5. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.
- 2.6. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями зрения (для слепых, слабовидящих).
- 2.7. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.
- 2.8. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями МСЭК и ПМПК.
- 2.9. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.
Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
- 2.10. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- 2.11. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.

- 3.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
- 3.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- 3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, зрительное восприятие воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.
- 3.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- 3.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу, развитие зрительных функций детей с отклонениями в развитии являются:
 - игровые ситуации;
 - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
 - игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
 - зрительная гимнастика, позволяющая снять зрительное утомление;
 - использование тифлопедагогических приборов для развития зрительных функций.

4. РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ

4.1. Рабочая документация по работе с детьми-инвалидами состоит:

- Индивидуальная карта развития ребенка-инвалида;
- Индивидуальный образовательный маршрут с программой педагогического сопровождения;
- Раздел работы с детьми-инвалидами в календарном плане работы.