


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
и по делам молодежи


В.Х.Харисов
« 31 » 08 2016 г.

Введено в действие приказом

№ 193 от « 18 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 97 « Пчелка»


Л.Т.Гайсина
« 31 » 08 2016 г.

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МАДОУ № 97 « Пчелка»
Протокол № 9 от 01 08 2016 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития
воспитанников № 97 «Пчелка»
на 2016-2019 гг.**

г.Набережные Челны

2016 г.

Содержание

Разделы Программы развития

Введение	3
Пояснительная записка.....	5
Паспорт МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка».....	7
Теоритическое обоснование программы.....	8
Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	8.
Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	16
Анализ управляющей системы.....	20
Анализ кадровых ресурсных возможностей.....	20
Анализ материально-технических ресурсных возможностей.....	21
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ	25.
Концепция Программы развития.....	31
Цели и задачи Программы развития.....	34
Прогнозируемые результаты Программы развития.....	35
Элементы риска Программы развития ДОУ.....	35
Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	36
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения».....	38
Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	41
Проект: «Информатизация дошкольного образования».....	42.
Проект: «Кадровая политика».....	44
Проект: «Социальное партнерство».....	46
Целевая программа «Здоровье»	47
Целевая программа «Формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО"	49
Литература.....	53

Введение

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному- речевому направлению развития воспитанников № 97 «Пчелка» в период 2016-2019 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДООУ, созданный творческой группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" 18.10.2013 года.</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Устав МАДОУ.</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155).</p> <p>Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

	<p>- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Цели и задачи	<p><u>Цель:</u>. Повышение качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка» посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления.</p> <p>2. Обеспечить выполнение муниципального задания МАДОУ.</p> <p>Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</p> <p>5. Выявлять потребности и поддержку образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</p> <p>Обеспечить доступность качественного дополнительного образования воспитанников МАДОУ.</p> <p>7. Организовать в соответствии с требованиями предметно-развивающую среду и обновить материально-техническое оснащение учреждения.</p> <p>8. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</p>
Направления	<p>Оснащение РППС, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Реализация Программы: с 2016 по 2019 год.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>Организационно-подготовительный этап (2016-17г.).</p> <p>Внедренческий (основной) этап (2017 – 2018 гг.).</p> <p>Аналитико-рефлексивный этап (2019 г.).</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>- Реализация новой модели управления МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка»</p> <p>- Выполнение муниципального задания МАДОУ.</p> <p>- Дальнейшая реализация ФГОС ДО в практику работы ДОУ.</p> <p>- Эффективная реализация основной образовательной программы</p>

	<p>МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. - Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДО, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. - Организация эффективного взаимодействия семьи и МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка» в процессе образовательной деятельности. - Обобщение и распространение педагогического опыта работы МАДОУ. - Оснащение РППС МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. - Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетные средства</p>

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития МАДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования, характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе предусмотрено развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности, укрепление материально – технической базы МАДОУ.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка» на 2016-2019 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ
МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка»

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития воспитанников № 97 «Пчелка»
Учредитель:	Управление образования и по делам молодежи исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Руководитель МАДОУ № 97 « Пчелка»	Гайсина Люция Габдрахмановна
Юридический адрес	423816, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике, дом 77. тел. (8552) 560230
Дата основания детского сада:	2008 год
Дата государственной регистрации	Лицензия № 5556 от 15.05.2014 г.
Правомочность	государственная
Нормативная база	Для обеспечения уставной деятельности детский сад издает следующие локальные акты: правила приема в ДОУ; правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ; положение о педагогическом совете; положение об оплате труда и премировании работников; должностные инструкции; приказы и распоряжения заведующего ДОУ; договор с собственником; договор с родителями (законными представителями); положение о методическом совете; положение о кабинетах; положение о конфликтной комиссии; положение об административном контроле; положение об инновационной деятельности; положение о родительском комитете; положение об организации дополнительных платных общеобразовательных услуг; распоряжения и инструкции заведующего ДОУ; штатное расписание; график отпусков; правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2016-2019 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс детского сада направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2015-2016 уч. году воспитательно-образовательная деятельность проводилась в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ (на переходный период) (далее ООП), разработанной на базе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом познавательно-речевого направления деятельности детского сада. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиНу 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Так же в ДООУ используются парциальные программы

1. «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова,
2. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова,
3. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова Узкими специалистами - программа Бургановой по обучению детей татарскому языку, элементы программ М.Л.Лазарева «Здравствуй», «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

В ДООУ имеются авторские программы, имеющие рецензию НИСПТР.

Авторская программа «Здоровье», (Малахова Т.Г., Силякова Е.М.), рецензия НИСПТР

Авторская программа «Ритмика», (Федотова Н.С. , рецензия НИСПТР Авторская программа «Обучение грамоте», (Насонова О.Н.), рецензия НИСПТР Авторская программа «Волшебная кисточка», (Насонова О.Н.), рецензия НИСПТР Авторская программа «Азбука культурного поведения (Вычужина Л.В.), рецензия НИСПТР Авторская программа «Правила ты уважай и никогда не нарушай», (Вычужина Л.В.), рецензия

НИСПТР

Авторская программа «Говорим правильно», (Силякова Е.М.) , рецензия НИСПТР

Авторская программа «Юный натуралист (Биканова Л.В.) , рецензия НИСПТР

Авторская программа «Информатика для дошкольников ((Биканова Л.В.), рецензия НИСПТР

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно- методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и образовательного процесса в МАДОУ. В детском саду преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками. Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства МАДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами. Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Методическое сопровождение педагогов в МАДОУ направлено на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов в рамках ФГОС ДО, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства в соответствии с Профессиональным стандартом педагога ДО. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДООУ педагоги принимают участие в семинарах, профессиональных конкурсах, круглых столах, проходят курсы повышения квалификации. Активно участвуют в методической работе ДООУ, муниципальных, региональных семинарах, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями. В МАДОУ ведется Экран эффективности деятельности педагогов, по результатам которого в конце учебного года определяются самые активные педагоги. Им присваиваются дипломы 1,2,3 степени и выдается единовременная премия.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы ДОУ, через решение годовых задач. Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинг уровня освоения программного материала:

Раздел программы	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое
	2015-2016	2015-2016	2015-2016
уровни развития	%	%	%
В	74	75	75
С	28	25	25
Н	0	0	0

Раздел программы	Художественно-эстетическое
	2015-2016
уровни развития	%
В	74
С	28
Н	0

Раздел программы	Художественно-эстетическое
	2015-2016
уровни развития	%
В	74
С	28
Н	0

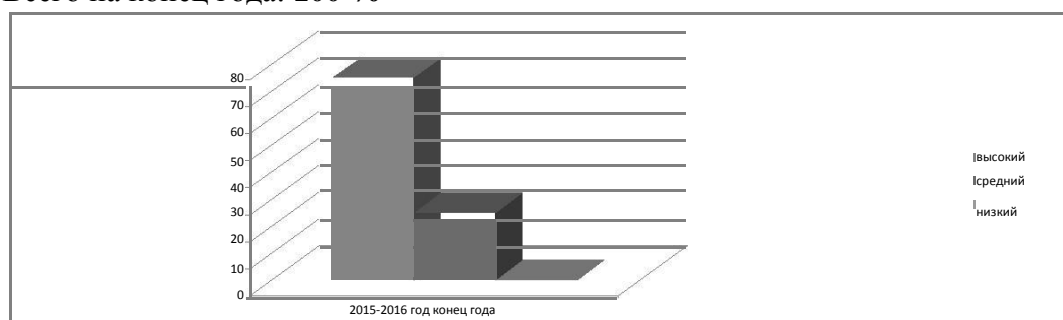
Результативность воспитательно-образовательной деятельности.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные задачи педагоги достигали в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все эти виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов. В конце учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры итоговых занятий, которые посетили родители и воспитатели. ООД были проведены методически грамотно, в соответствии требованиям ФГОС ДО. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей во время ООД. ООД комплексные, с интеграцией образовательных областей. В течение ООД удовлетворялась двигательная активность детей (физминутки), велся контроль за правильной осанкой детей во время работы за столами. Но

вместе с тем, со стороны воспитателей уделяется недостаточное внимание включению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологии (дыхательная гимнастика, психогимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.). Особое внимание нужно уделять деятельностному характеру ООД, то есть, во время ООД должен работать каждый ребенок. В целях определения степени устойчивости знаний воспитанников по образовательным областям и уровня развития интегративных качеств, выявления причин низкого уровня полученных знаний; разработки технологий достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала; коррекции форм, способов и методов обучения воспитанников; повышения эффективности использования педагогических технологий; устранения выявленных пробелов был организован мониторинг образовательных областей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Диагностикой были охвачены все возрастные группы. Содержание образовательного процесса групп построено на основе образовательной программы ДОУ. В системе работы по освоению программного материала был осуществлен контроль со стороны старшего воспитателя Силяковой Е.М. наблюдение за ходом диагностики; анализ полученных результатов; проверка документации в группах (сводные таблицы, аналитические справки, планирование коррекционно-развивающей работы). Анализ полученных результатов был озвучен на медико-педагогическом совете. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2015 – 2016 учебный год показал следующие результаты:

Итого по всем образовательным областям: Высокий: 75 % (101 ребенок)
Средний: 25 % (33 ребенка)
Низкий: 0 % (0 детей)
Всего на конец года: 100 %



Сравнительный анализ за 3 года

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	37%	63%	0%
2014-2015	67%	33%	0%
2015-2016	75%	25%	0%

Из представленной таблицы видно, что уровень усвоения программного материала высокого показателя растет. Однако есть затруднения.

Вывод: Наиболее проблемными образовательными областями остаются «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Часто встречающиеся затруднения у дошкольников в данных образовательных областях:

- аппликация: владение приемами вырезания одной детали (круги, овалы, цветы), вырезания деталей из бумаги сложенной гармошкой и по шаблону;
- рисование: передача положения предметов в пространстве на листе бумаги (стоя, лежа, в движении и др.); рисование с натуры; сохранение пропорций, размещение изображений на листе в соответствии в их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него), передавать движения людей и животных.

- развитие речи: составление рассказов по картине, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, содержательный и выразительный пересказ литературных текстов, сочинение коротких сказок;

Для устранения выше перечисленных затруднений необходимо в работе с детьми использовать современные педагогические технологии, парциальные программы и методические пособия. А так же продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

✓ Пути решения.

✓ Во всех возрастных группах по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация) продолжить работу по методическому комплексу пособий по изобразительной деятельности в детском саду.

✓ Для решения проблем в формировании художественно-речевой деятельности (творческое рассказывание, содержательный и выразительный пересказ литературных текстов, сочинение коротких сказок, умение анализировать и различать литературные произведения различных жанров) следует использовать методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой», разработанное О.С. Ушаковой.

✓ Ежемесячно включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп по данным проблемам.

✓ Своевременно проводить внутренний мониторинг усвоения программного материала в старших и подготовительных группах по развитию речи.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. На основании письма МО и Н РТ от 13.06.2012 г. № 7239/12 «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку» и Приказа УО ИКМО г. Казани № 356 от 15.06.2012 г. в целях успешного внедрения с 01.09.2012 г. УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам, воспитатели детского сада (100%) прошли обучение.

Учитывая особенности региона, уровень профессионализма педагогов и традиции учреждения в МАДОУ проводится активная работа по внедрению в практическую деятельность УМК (учебно методического комплекта «Татарча сойлэшэбез»).

В МАДОУ проводится работа по изучению детьми татарского языка и приобщению детей к национальной культуре в рамках выполнения Закона РТ «О языках народов РТ» и по внедрению в практическую деятельность УМК (учебного методического комплекта «Татарча сойлэшэбез»). Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Но работа по ознакомлению детей проводится со второй младшей группы. Игровые посиделки в свободной деятельности детей проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием татарской речи, у детей обогащается пассивный татарский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний татарского языка. Это способствует профилактике тревожности перед изучением неизвестного второго языка. Обучение детей татарскому языку осуществляется по программе Р.А.Бургановой и Ф.Ф.Юсупова «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы». Также в работе используются методические пособия Р.К.Шаеховой «Раз-словечко, два-словечко» и Региональная Программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой.

Кабинет татарского языка оборудован электронной техникой (ноутбук, медиапроектор, экран). В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки).

Однако остается проблема оснащенности РППС кабинета татарского языка в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой группе детского сада пополнены родительские уголки информацией о внедрении УМК в педагогический процесс ДОУ. Также создана страница «УМК в ДОУ» на сайте нашего детского сада edu.tatar.ru и постоянно пополняется информацией для родителей.

В начале учебного года с родителями гр.№ 2.3.8.10 (4-5 года) проводилось анкетирование. Цель анкетирования: определить уровень владения родным (татарским) языком вновь поступивших родителей и детей. На основании годового плана ДОУ и с целью определения уровня владения родным языком вновь поступающими детьми татарской национальности было проведено анкетирование родителей.

Всего 83, в анкетировании принимали участие 61 родителей.

Выводы:

1. Родители знают, что такое УМК – 58-95%. (большая часть данную информацию получила в детском саду от воспитателей)
2. Большинство детей рассказывает о занятиях татарского языка в детском саду – 55-90%.
3. Закрепление пройденного материала по татарскому языку осуществляется в виде повторений новых слов – 32-52%.
4. Считают необходимым использование рабочих тетрадей для закрепления детьми полученных знаний дома – 59 – 96%.
5. Смотрят обучающую передачу по ТНВ «Әкият илендә» – 25 - 41%.
6. На официальном сайте <http://mon.tatarstan.ru/> смотрели мультфильмы – 20 – 33% («Ай белән кояш», «Агачлар д а авырый», «Алтын бөртекләр», «Баллы кишер», «Ак бабай», «Бүләк»)

Сравнительный анализ за 3 года по татарскому языку

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	46%	52%	2%
2014-2015	51%	48%	1%
2015-2016	53	47	0%

Сравнительный анализ за 3 года по родному языку

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	46%	52%	2%
2014-2015	51%	48%	1%
2015-2016	53	47	0%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по татарскому языку. Наиболее частые затруднения встречаются у дошкольников в использовании татарской разговорной речи в режимные моменты.

Пути решения: взаимоконтроль в средних, старших и подготовительных группах по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке; в татарских группах проводить совместные мероприятия детей и родителей с приглашением закрепленных учителей из татарских классов МАОУ «СОШ №40»; продолжить проводить практикумы для воспитателей по организации предметно-развивающей среды в группах; языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов.

Важной и актуальной проблемой остается то, что малый процент детей поступают в татарские классы.

По результатам диагностики можно сделать следующие **выводы:**

1. Воспитателю по обучению детей татарскому языку продолжать вести коррекционную работу по усвоению детьми программного материала. Вести тетрадь отслеживания по закреплению пройденного материала.
2. Воспитателям групп регулярно повторить диалоги, создавая языковую среду в группах, организовать сюжетно – ролевые игры, используя лексический минимум.
3. В группах организовать просмотры мультипликационных фильмов и анимационных сюжетов на татарском языке.
4. Родителям дома закреплять пройденный материал, используя рабочие тетради, буклеты со словарным минимумом.
5. Родителям дома закреплять пройденный материал, учить самостоятельно стихи, песни, смотреть передачу по каналу ТНВ «Әкиятилендә», “Күчтәнәч”. Сайт детского канала "Яшь ТВ" http://tnv.ru/tat/main1/telekanal_tnv/yash_tnv/

В каждой группе детского сада пополнены родительские уголки информацией о внедрении УМК в педагогический процесс ДОУ. Также создана страница «УМК в ДОУ» на сайте нашего детского сада edu.tatar.ru и постоянно пополняется информацией для родителей.

Целью оказания дополнительных платных услуг в детском саду является повышение качества дошкольного образования и удовлетворение потребностей родителей. Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги оказывают квалифицированные специалисты, имеющие специальное образование, прошедшие обучение по направлению деятельности, о чем свидетельствуют приложенные дипломы об образовании и переподготовке, свидетельства и сертификаты.

В 2015-2016 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

Название кружка	Возраст детей	Руководитель
Малыш и музыка	3-4	Музыкальный руководитель Печенкина Л.Г.
Адаптация в ДОУ «В детский сад без слез»	2-3	Харитоновна Елена Викторовна – педагог- психолог МАДОУ № 97
ИЗО «Радуга»	3-5	Хаматова Алсу Хаматдиновна- педагог преподаватель XIII № 1.
Игра в шахматы	3-7	Инструктор по физической культуре Ушакова М.В.
Чудо-ручки	3-5	Воспитатель Коробейникова Р.М.
Песочная фантазия	3-5	Воспитатель Коробейникова Р.М.

На основе анализа в течение учебного года охват дополнительным образованием составляет 89% воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение количества детей получающих дополнительное образование. Одной из причин является близкое соседство ГЦДТ.

Следовательно, необходимо разнообразить кружки и повышать качество проведения занятий, с учетом потребности родителей.

Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение федеральных требований.

Кроме программы, плана педагога дополнительного образования имеют документы, которые утверждены руководителем ДОУ:

- Должностную инструкцию педагога дополнительного образования
- График работы кружка
- Журнал учёта посещаемости кружка
- Документацию по диагностике уровня развития детей
- Материалы по взаимодействию с родителями и другими педагогами ДОО. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей

направленности от 4-х до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

-дети 4-х–5 лет – однократно по выбранному направлению в объёме 20 минут;

-дети 5 – 6 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 25 минут;

-дети 6 - 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объёме 30 минут.

Итого дополнительные платные услуги посещали 189 детей (89%).

Результаты диагностики освоения воспитанниками программ дополнительного образования:

«Малыш и музыка» - 92% (высокий уровень - 80%, средний уровень - 20%, низкий уровень - 0%);

«Обучение детей ритмическим движениям и хореографическим танцам детского театра мод «Отражение» - 100% (Ритмика: высокий уровень - 24%, средний уровень - 76%; партер: высокий уровень - 30%, средний уровень - 70%; классический танец: средний уровень - 100%);

«ИЗО «Радуга»» - 100% (высокий уровень, владеет навыками рисования в совершенстве - 77%, владеет навыками на среднем уровне - 23%, низкий уровень, не владеет навыками и приемами рисования - 0%);

«Игра в шахматы» - 100% (высокий уровень - 63%, средний уровень - 37%);

«Чудо-ручки - 69% (высокий уровень - 62%, средний уровень - 38%, низкий уровень - 0%); «Песочная фантазия» - 100% (высокий уровень - 73%, средний уровень - 27%).

Проблема: мало детей посещают дополнительное образование.

Пути решения: расширение платных образовательных и иных услуг, в соответствии с потребностями родителей воспитанников. Для этого имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения, подготовлено программно-методическое, диагностическое обеспечение, формируется соответствующая предметно-развивающая среда, привлекаются высококвалифицированные специалисты.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с социальными институтами города. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

В последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Проблема:

Традиционный подход педагогов к проведению ООД.

Проблема создания языковой среды для русскоязычных педагогов (УМК).

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается

Необходимо разработать основы развивающего партнерства сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Пути решения:

Совершенствование образовательной системы учреждения, согласно ФГОС ДО. Победа в республиканском конкурсе «Билингвальный детский сад».

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-

психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума.

Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников.

Повышение рейтинга МАДОУ «Детский сад № 97 «Пчелка»

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров (декретный отпуск).

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных платных услуг дошкольного образования.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

МАДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противозаразным требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН. В ДОУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующей. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Благодаря проводимым оздоровительным мероприятиям идет снижение заболеваемости по простудным заболеваниям, таким как ОРВИ. В этом году не было зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом.

Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни - одни из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Учитывая все факторы формирования организма ребенка, индивидуальные особенности детей, коллектив нашего дошкольного учреждения в сфере охраны и укрепления здоровья решали следующие задачи:

- охранять и укреплять здоровье,
- совершенствовать физическое развитие,
- повышать сопротивляемость защитных свойств организма,
- улучшать физическую и умственную работоспособность,
- формировать осознанное отношение к своему здоровью,
- воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры,
- развивать основные физические способности и умение рационально использовать их,
- способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических форм и культуры быта.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию про условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I гр.зд.	64	25	18
II гр.здор.	183	226	208
III гр.здор.	3	9	7
IV гр.здор.	-	2	2
V гр.здор.	-	1	1
ИТОГО	250	264	235

Главными задачами медицинского обслуживания в ДОУ является

- снижение заболеваемости;
- увеличение посещаемости;

- профилактика травматизма и инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Пропуск одним ребенком	0.2 д/дн.	0.2 д/дн.	0,1 д/дн.
Посещаемость	84 %	82 %	85%

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

Основные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми

Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин)
Организация двигательного режима ДОУ		
Утренняя гимнастика	все	6-10
Физкультурные занятия	все	15-30
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3-4ч.
Спортивные праздники	все	4 раза в год
Оздоровительная работа с детьми		
Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом) -проветривание помещений -воздушные ванны -гимнастика после дневного сна -оздоровительный бег -ходьба босиком	Все	35 По СанПин 5-15 5 3-7 3-7
Коррекционная работа		
Работа по профилактике плоскостопия	все	От 10 мин.
Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5 мин.
Создание условий для формирования навыков ЗОЖ		
Формирование навыков личной гигиены	все	
Формирование навыков культуры питания	все	

Также проводилась гимнастика для глаз в перерывах между ООД, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, в старших группах проводился в заключительной части ООД точечный массаж по Уманской как профилактика простудных заболеваний. Для профилактики заболеваемости в детском саду также проводились витаминотерапия, применялась лимонно-чесночная смесь, перед прогулкой смазывали носовые ходы оксолиновой мазью, полоскали полость рта после еды солевым раствором. Помимо этого внедряли оздоровительные мероприятия с элементами самомассажа, стимуляцию активных точек. Все виды ООД проводились в системе и предусматривают постоянное усложнение материала. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимая в ДОУ, позволила существенно повысить резистентность детского организма: снизился уровень острых респираторных заболеваний детей, уменьшилось

число часто болеющих детей, уменьшилось число дней, пропущенных одним ребенком. Заболеваемость детей в ДОУ из года в год идет на снижение.

Эффективность деятельности коллектива ДОУ по формированию мотивации к ЗОЖ у всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для реализации задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через развитие их двигательной активности во всех видах деятельности, поставленной перед коллективом, была проведена следующая работа: серия консультаций для родителей «Водные процедуры для профилактики плоскостопия», «Влияние занятий физкультурой на системы организма», «Влияние точечного массажа на организм», «Играем дома», «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста», наглядно-стендовая информация такая как: «Закаливание детей дома», «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», «Ходьба для здоровья», «Играем вместе с детьми»; «Неделя здоровья в детском саду».

Физкультурно-оздоровительная работа, осуществляемая инструктором по ФК, проведена в полном объеме. Таким образом, работа по охране и укреплению здоровья детей была направлена на эффективность и качество проведения ООД и двигательную активность в повседневной жизни и совместно с семьей.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическая культура», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствуют повышению положительной динамики у детей улучшения показателей физической подготовленности. Однако из нашей таблицы мы видим, что данные за прошлый год снизились.

Физическая подготовленность

год	высокий	средний	низкий
2013-2014	73%	34%	0%
2014-2015	87%	13%	0%
2015-2016	77%	23%	0%

Снижение показателя высокой подготовленности происходит потому что у некоторых детей плохо развиты показатели силы рук, гибкость. Это обусловлено нехваткой эспандеров, массажных мячей для рук.

В группах и у физ.инструктора находятся списки детей, имеющих хронические заболевания. Этим детям уделяется повышенное внимание, корректируются физ.нагрузки.

Решение проблемы: оснащение РППС спортивного зала и групп спортивными атрибутами.
Уровень организации питания. Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения. В 2015-2016 учебном году, также как и в другие года, все продукты поступали в ДОУ через ООО «Школьное питание» централизованно. В саду 5 разовое, полноценное, разнообразное питание, организованное ООО «Школьное питание» на основе требований, утвержденных Роспотребнадзором. Ежедневное меню составлено с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности детей в основных пищевых

продуктах. 2 раза в неделю дети получали творог, сыр, рыбу. Ежедневно в меню входили мясо в разном виде, сливочное масло, овощи, злаки, молоко и молочные продукты. 2-3 раза в неделю дети получали фрукты. Калорийность в саду- 2150 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов составило-1:1:3. В зимнее время проводилась витаминизация третьего блюда. График выдачи пищи соответствует возрасту детей и режиму дня. В ДОУ разработана система контроля качества и организации питания. Два раза в год родительским комитетом проводится проверка организации питания, выдачи блюд и организация приема пищи детьми в группах. В группах проводится обучение детей культуре поведения за столом в процессе принятия пищи, выполнение санитарных норм. Ежедневно родители информируются о составе меню. Один раз в квартал проверку осуществляет ООО «Школьное питание» по соблюдению правил приготовления пищи, качества и норм выхода блюд; изъятие проб на лабораторное исследование по физико-химическим показателям и на соблюдение сан.dez. режима.

Таким образом, по итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма. За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей. МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН. В ДОУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующей. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

В годовом плане была поставлена задача перед коллективом, **Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через применение здоровьесберегающих технологий».**

Были проведены следующие мероприятия:

-семинар-практикум: «Физическое и психическое здоровье воспитанников»,

- Реализация программы «Здоровье»

-Открытый просмотр занятий по образовательной области физическое развитие

Организация спортивно-массовой деятельности в ДОУ. В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: Алтын көзгә сәяхәт – Путешествие в золотую осень.,

«Быстрее, выше, сильнее» - спортивный праздник для детей и родителей подгот.гр., «Веселые

старты» - эстафета для старших, «Лыжня -2015» развлечение для всех возрастных групп,

«Передай эстафету» - развлечение для старших и подготовит. групп, Физкультурный досуг

«Зимние забавы», Дуслык бәйрәме – Праздник дружбы (посвященный к Международному дню

родного языка), «Хочу на папу быть похожим» - для мл.гр., Нәүрүз бәйрәме – праздник Навруз,

«Масленица», «День здоровья» для всех групп, «Зарница» военно-спорт. игра (стар. и подгот. гр.),

«Лето, ах лето!!»

Сотрудники ДОУ участвовали в городских мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России», «Соревнования по плаванию», «Велогонка», соревнования по стрельбе, шахматам. Консультация для воспитателей по теме:

- «Взаимодействие инструктора по физкультуре с воспитателями по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»

- Консультация: «Закаливающие мероприятия для дошкольников»

- Консультация: «Значение подвижных игр»

Исходя из выше изложенного, задачи, поставленные перед коллективом по охране жизни и укреплению здоровья детей выполнены

Рекомендации:

-Продолжать работу с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ через применение здоровьесберегающих технологий.

-Продолжать реализацию программы «Здоровье»

-Строго соблюдать сан. дез. режим.

-Соблюдение гигиенических норм для профилактики и нераспространения инфекционных заболеваний.

-Развивать показатели силы рук, гибкость.

АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблема:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно- общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Пути решения:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно- общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

АНАЛИЗ КАДРОВЫХ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Педагогическую деятельность в ДООУ обеспечивали воспитатели и специалисты –

22 педагога,

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель -1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог- психолог- 1;

Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) –

1; Воспитатели – 18.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 30 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
22	17	5

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Безквалификационной категории
22	-	19– 86%	-	3- 14%

В 2015-2016 учебном году **аттестацию педагогических кадров** прошел 1 педагог:

- первая квалификационная категория: музыкальный руководитель Федотова Н.С.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимали участие в семинарах, круглых столах, проходили курсы повышения квалификации. Из 22 педагогов за 2015-2016 учебный год курсы повышения квалификации прошли – 2 человека. Активно участвовали в методической работе ДОУ, муниципальных, районных семинарах, методических объединениях, распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обменивались мнениями.

Согласно годовому плану, также работала **школа начинающего воспитателя**, где проводились различные формы методической работы:

- Консультации: *«Профессиональная компетентность педагога в рамках ФГОС», «Конфликты с родителями. Как их избежать.»*, *«Значение образовательного пространства в творческой социализации дошкольников»*, *«Кукла в детской игре»*, *«Детская инициатива-основа развития познания, деятельности, коммуникации»*, *«Развитие нестандартного мышления старших дошкольников»*, *«Организация игры с игрушками-персонажами»*, *«В гостях у лесного гнома. Занятие с детьми по экспериментальной деятельности»»*.

- Круглый стол: «Организация предметно-развивающей среды в группе».

- Семинар-практикум: «Работаем с проектами»»;

- Практикум: «Развиваем мелкую моторику у детей».

- Школа передового опыта «Организация работы с родителями».

-«СанПиН к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия».

Проблема:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Традиционный подход к организации ООД.

Пути решения:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе городских методических объединений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения.

Возможные риски: Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МАДОУ. РППС в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-пространственная среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Однако, проведенный мониторинг показал недостаточность оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Территория детского сада – 3407, 20м², на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей, мини-стадион, Тропа здоровья, территория ПДД, цветочные клумбы, огород, различные деревья, декоративные кустарники.

На игровых площадках размещены мафы. В учреждении имеется в наличии и функционируют 5 компьютеров, 12 ноутбуков, 3 проектора,

Проблема:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Пути решения:

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС за счет расширения спектра платных образовательных услуг, участия коллектива в грантах различных уровней дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

Возможные риски: Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование РППС и материально-технической базы учреждения.

Проблемы требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2019 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах создания языковой среды для закрепления знаний воспитанников татарского языка (использование УМК).
3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО;
4. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
5. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель

Направления развития	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Мотивационная готовность	64%	36%	0%	73%	27%	0%	89 %	11%	0%

будущего дошкольного учреждения.

развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Анализ уровня обучения детей на татарском языке

Направления развития	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
обучения детей на татарском языке	46%	52%	2%	51%	48%	1%	50 %	50 %	0%

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия

<p>1. Уровень здоровья воспитанников</p>	<p>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</p> <p>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</p>	<p>- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p>	<p>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</p>	<p>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</p>
<p>2. Уровень освоения программы</p>	<p>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 100%</p>	<p>- Реализация образовательной программы «От рождения до школы»</p>	<p>- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p>	<p>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</p> <p>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</p>
<p>3. Уровень достижения детей</p>	<p>Участие детей в районных конкурсах.</p> <p>Достижение призовых мест</p>	<p>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.</p> <p>- Организация творческих выставок</p>	<p>- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
<p>4. Уровень психолого-</p>	<p>Высокий уровень развития</p>	<p>Обеспечение эмоционального</p>	<p>- Недостаточно используются сберегающие</p>	<p>- Поиск и внедрение новых воспитательных</p>

педагогической поддержки детей	психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
---------------------------------------	---	--	--	--

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Все педагоги имеют образование: 74% – высшее, 26% среднее специальное. Коллектив педагогов обновляется. Средний возраст – 30 лет</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>-Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития</p>	<p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>-Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>-Поиск и реализация действительно развивающего</p>

			содержания, а не информационного
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений
Мотивационные условия	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями

	педагогов на ведение инновационной деятельности	сотрудничества с учреждениями и организациями социума	
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе: в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренно бюджетное финансирование образовательного процесса достаточное для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Предусмотренно бюджетное финансирование для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Предусмотренно бюджетное финансирование на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	- Утвержден пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС - Преобразующий характер управления: направленность	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного

	<p>управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов)
--	--	---

			<p>качественное выполнение задач программы развития).</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:	- Недостаточное участие родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	- Переработать : ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного

	<p>Нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p>		<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДООУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению</p>	<p>- Не всегда педагоги раскрывают свой потенциал</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач,</p>

	профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, проведения семинаров курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета, группового посещения по образованию в ДОУ		стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения
--	---	--	--

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личноно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать

себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, **концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития воспитанников № 97 «Пчелка»**, служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МАДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Целью Программы развития на период до 2019 года является:

Создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- Новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - создания эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей (использование УМК);
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении, РППС;
- будет повышаться рейтинг МАДОУ среди дошкольных учреждений города.

ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Система национального	Создание эффективной системы национального образования,					

образования	<p>формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.</p> <p>Обновление предметно-развивающей среды. Обеспечение мультимедийными средствами обучения.</p> <p>Обучение воспитателей по практике татарского языка в рамках работы УМК</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p>	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	<p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,</p> <p>формирование культуры здорового образа жизни</p>	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	<p>Укрепление материально-технической базы детского сада.</p> <p>Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.</p>	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального					

	мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Продолжение реализации УМК при обучении детей государственным языкам Республики Татарстан в соответствии с ФГОС (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2016	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель Педагог-психолог
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, Узкие специалисты Педагог-психолог
3	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 -	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, родители
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

5	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Повышение профессионального мастерства педагогов	2016 – 2019	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 – 2019	Без финансирования	Заведующий
8	Мониторинг оснащения развивающей предметно-пространственной среды, составление плана работы по оснащению РППС	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 – 2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты
10	Создание методической «копилки» по нетрадиционным формам работы с родителями ДОУ.	2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

ПРОЕКТ «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы реализации педагогами применение инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
2	Реализация УМК русскоязычными воспитателями в работе с детьми в ООД, режимных моментах	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатель татарского языка
3	Создание методической «копилки» по нетрадиционным формам работы с родителями ДОУ.	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в	2016 - 2019	Без финансирования	Заместитель заведующего Ст.воспитатель

	дошкольном учреждении			
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
6	Реализация проектов совместных с родителями	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентноспособности ДООУ в городе.

ПРОЕКТ «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);

- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, и обновление сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2019	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Проведение республиканского семинара по вопросам реализации ИКТ в образовательный процесс	2017 -2018	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, Набережночелнинский педагогический институт
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних		Внебюджетное финансирование	Заместитель заведующего,

	курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016 - 2019	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016 - 2019	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2016 - 2019	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

ПРОЕКТ: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Составление рейтинга эффективности деятельности педагогов.	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016 - 2019	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

ПРОЕКТ «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	СОШ №23	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в

				1-ый класс.
2	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Прохождение учебной практики студентами	Совместные семинары, круглые столы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ
3	Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля	Повышение квалификации педагогов	Совместные семинары, круглые столы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ
4	ГЦДТ иМ	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Участие в конкурсах, выставки рисунков.	Обогащение познавательной сферы детей
	Набережночелнинский кукольный театр	Театральные воспитательно-образовательные представления	Обогащение познавательной сферы детей	Обогащение познавательной сферы детей
5	МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения №85	Заседания ПМПК, консультации	Консультативное сопровождение, обследование детей с отклонениями в развитии	Сопровождение воспитанников ДОУ с отклонениями в развитии
6	Детская поликлиника №6	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, профилактические прививки	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Здоровье»

Проблема: В целом проблемы частоболеющих детей в ДОУ нет, но есть увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ имеющих 2-3 группы здоровья

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка и внедрение оздоровительной программы «Здоровячок»	2016 -2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий		Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по

	организации учебно-воспитательного процесса	2016 - 2019		ФИЗО
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2016 - 2019	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
8	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016 - 2019	Без финансирования	Педагоги
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель.
10	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель, старшая мед. сестра

Ожидаемый результат

Разработка и внедрение эффективной программы «Здоровячок».

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Оснащение РППС в соответствии с ФГОС ДО».

Актуальность.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая среда ДОУ призвана обеспечивать реализацию образовательной программы, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и должна соответствовать возрастным возможностям детей. Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. По результатам обследования нашего ДОУ был проведен анализ, который обозначил ряд проблем:

- предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС (недостаточно оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, для игр с песком и водой; необходимо разнообразить материал для сенсорного развития детей).
- не всегда учитываются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность).

Таким образом, выдвигается необходимость поиска новых подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогов, оформления интерьера ДОУ. Для решения поставленной проблемы Советом педагогов был разработана Целевая программа по формированию РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
2. Изучение новых подходов к организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Реализация условий для обеспечения разнообразных видов детской деятельности.
4. Создание условий для творческого сотрудничества детей и взрослых по формированию комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ.

Мероприятия по формированию РППС ДОУ

№	Мероприятие	Этапы, сроки	Источник финансирования	Исполнители

1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями	2016-2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Заседание Совета педагогов по составлению Целевой программы формирования РППС ДОУ	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Совет педагогов
4	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах, составление Паспортов групп.	2016	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработки проектов организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности	2017-2018	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

7	Отбор лучших разработок для внедрения и публикации	2018	Без финансирования	Старший воспитатель, Совет педагогов
8	Методическое сопровождение педагогов ДОУ по вопросам проектирования РППС	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель, Совет педагогов
9	Организация выставки методической литературы, пособий по созданию развивающей среды в ДОУ	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель, Совет педагогов
10	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	2016 - 2019	Бюджет	Заведующий, зам заведующего по ХЧ, глав бухгалтер
11	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
12	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
13	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, зам заведующего по ХЧ, педагоги
14	Декоративное оформление коридоров и холлов детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений	2016 - 2019	Бюджет, внебюджет	Заведующий, зам заведующего по ХЧ, глав бухгалтер, ст воспитатель
15	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-	2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	развивающей среды в ДОУ			
16	Организация совместной работы с родителями по оснащению РППС групп подручным бросовым материалом.	2016 - 2019	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повышение профессиональных качеств педагогов.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Работа с детьми с особыми возможностями.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Литература:

1. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
3. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80
4. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
6. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

