

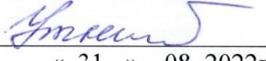
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Набережные Челны  
«Детский сад комбинированного вида  
№95 «Балкыш»



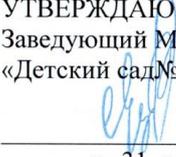
Яр Чаллы шәһәрнен «Балкыш» 95 нче  
катнаш төрдәге балалар бакчасы  
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

423814, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113 Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета педагогов  
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

  
Уттюхина Р.И.  
« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 95 «Балкыш»

  
Яруллина Е.Х.  
« 31 » 08 2022г.



Введено в действие  
Приказом заведующего № 186  
от « 31 » 08 2022г.

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от « 31.08 » протокол №1.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыш»

Составитель: Шагиева Олеся Владимировна,  
педагог - психолог,  
первой квалификационной категории

г. Набережные Челны  
2022 год

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>страница</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>3</b>
<b>1.2.1.</b>	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>4</b>
<b>1.2.2.</b>	Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
<b>1.3.1.</b>	Целевые ориентиры	<b>7</b>
<b>1.3.2.</b>	Система оценки результатов освоения программы	<b>8</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
<b>2.1.</b>	Основные направления деятельности педагога-психолога	<b>11</b>
<b>2.2.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>13</b>
<b>2.2.1.</b>	Содержание психолого-педагогической работы	<b>13</b>
<b>2.2.2.</b>	Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей	<b>13</b>
<b>2.3.</b>		<b>15</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>3.1.</b>	Материально-техническое обеспечение	<b>17</b>
<b>3.2.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>17</b>
<b>3.3.</b>	Организация системы взаимодействий педагога-психолога	<b>18</b>
<b>3.3.1.</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	<b>18</b>
<b>3.3.2.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>21</b>
<b>3.3.3.</b>	Взаимодействие детского сада с другими учреждениями	<b>23</b>
<b>3.3.4.</b>	Перечень используемых программ, технологий, пособий	<b>24</b>
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>25</b>
<b>4.1.</b>	Общие сведения об учреждении	<b>25</b>
<b>4.2.</b>	Должностные обязанности педагога-психолога	<b>26</b>
<b>4.3.</b>	Направления деятельности педагога-психолога	<b>26</b>
<b>4.4.</b>	Содержание работы педагога-психолога	<b>28</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>29</b>
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	<b>30</b>
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	<b>37</b>
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш» разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21; Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МАДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МАДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

#### ***Цели и задачи реализации Программы***

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Новообразования раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят

они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)***

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### ***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)***

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### ***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### ***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)***

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ***Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)***

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### ***1.2.2. Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ***

#### **Общие сведения об учреждении**

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш».

МАДОУ является детским садом комбинированного вида, реализующим дошкольное образование с учетом ФГОС ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Обучение осуществляется на русском и татарском языках.

Сроки обучения - 1 младшая группа (дети 2-3 лет) – 5 лет, 2 младшая группа (дети 3-4 лет) – 4 года, средняя группа (дети 4-5 лет) – 3 года, старшая группа (дети 5-6 лет) – 2 года, подготовительная группа (дети 6-7 лет) – 1 год.

На 2022-2023 учебный год в саду функционируют 9 групп общеразвивающего направления и 3 группы компенсирующей направленности:

- 2-3 года - 2 группы;
- 3-4 года - 2 группа;
- 4-5 лет - 2 группы;
- 5-6 лет - 3 группы;
- 6-7 лет - 3 группы.

МАДОУ находится в молодом, развивающемся микрорайоне. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения: гимназия № 57, школа № 58, детский сад № 117, детский сад № 68, детский сад № 76, детский сад № 100.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры**

##### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

##### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения программы**

#### ***Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

#### ***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников***

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности

к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МАДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### ПСИХОДИАГНОСТИКА

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.
- 

#### КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры (Роньжина)
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Цель:** *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с формы семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
  1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте (2-3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

### **2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **2.2.2. Психологическое сопровождение реализации ООП МАДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен-

ности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

#### ***Основные цели и задачи***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

#### ***Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

#### ***Основные цели и задачи***

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Основные цели и задачи***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### ***Основные цели и задачи***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости.

**Изобразительная деятельность.** Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### ***Основные цели и задачи***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) МАДОУ:**

### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе с родителями.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

2. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Организация системы взаимодействий педагога-психолога

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Деятельность педагога-психолога МАДОУ осуществляется на основе выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей в детских садах (ДОУ) и детских площадках; инструкции по охране труда педагога-психолога; инструкции по пожарной безопасности. А также на основе «Должностной инструкции педагога-психолога первой квалификационной категории МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш»».

##### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

###### *Методические материалы*

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

###### *Библиотека методической литературы:*

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ
3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
4. Бардиер Г и др. Я хочу!
5. Безруких М и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»
9. Бройтигам В, др. Психосоматическая медицина
10. Венгер А. и др. **Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов**
11. Визель Т. Альбом нейропсихологического обследования
12. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
13. Галанов А Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
14. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
15. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
16. **Забрамная С. От диагностики к развитию**
17. Зак А. Путешествие в сообразию
18. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
19. **Игровые технологии как условие формирования личности ребенка**
20. Кащенко В. Педагогическая коррекция
21. Козлова С. Мой мир-программа
22. Комарова Н. Диагностика игры детей
23. Кэдьусон Х. и др. Практикум по игровой психотерапии
24. Лебединская К и др. Диагностика раннего детского аутизма

25. **Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)**
26. Люшер М. Сигналы личности
27. Максимова Н и др. Курс лекций о детской психологии
28. **Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей**
29. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
30. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
31. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
32. **Немов Р. Основы психологического консультирования**
33. Орел В. и др. Программа анималотерапии для дошкольников
34. **Пособие Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей**
35. Пособие Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью
36. Пособие Я иду в детский сад
37. Программа профилактики наркотизации детей в ДОУ
38. Прохорова Г Перспективное планирование работы психолога ДОУ
39. **Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании**
40. Розенцвейг С Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
41. Рузина М Страна пальчиковых игр
42. Руководство Шкала эмоциональной возбудимости
43. Семаго Н Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
44. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
45. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
46. Словарь практического психолога
47. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
48. **Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (младшая группа)**
49. **Шарохина В. Коррекционно-развивающие занятия (средняя группа)**
50. Якунин Ю. Болезни нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста
51. Сапожникова О.Б. Песочная терапия в развитии дошкольников.
52. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни
53. Брошюра «Профессия-родители!» в вопросах и ответах
54. Брошюра-альбом «Узелок на память. Родителям на заметку»
55. Брошюра-альбом «Узелок на память. Педагогу на заметку» часть 1
56. Брошюра-альбом «Узелок на память. Педагогу на заметку» часть 2
57. Брошюра-альбом «Узелок на память. Портфолио»

## **МЕДИАТЕКА**

- FLASH-карта с обучающими фильмами и консультациями;
- интерактивная панель «Колибри» с программным обеспечением «Волшебная поляна» (развитие, релаксация);
- CD диск с обучающими уроками по песочной терапии;
- CD диск с музыкой для релаксации;
- CD диск с развивающими играми и анимационными сюжетами.

## **3.3. Организация системы взаимодействий педагога-психолога**

### **3.3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и

воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МАДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителями-логопедами**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений, речевые карты).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **3.3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Развитие речи»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

### **3.3.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №95 «Балкыш» осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МБОУ № 58, Гимназия №57** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- **Детская поликлиника № 2** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- **АНО ДПО «Академия менеджмента»** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- **Набережночелнинский театр АЛИНА, КАЛЕЙДОСКОП** – организация и проведение театрализованных представлений;
- **Музей экологии и охраны природы** - осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- **МБОУ «ЦПМСС №85»** - осуществляет методическую помощь педагогам и консультационную (проведение диагностики развития дошкольников) – родителям.
- **ПМПК при МБОУ «ЦПМСС №85»** – консультационная и диагностическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

### **3.3.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий**

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агафонова И. Готовимся к школе</li> <li>2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ</li> <li>3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста</li> <li>4. Бардиер Г. и др. Я хочу!</li> <li>5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия</li> <li>6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе</li> <li>7. Береславский А. Логика 4-5 лет</li> <li>8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов</li> <li>9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа</li> <li>10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5</li> <li>11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка</li> <li>12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей</li> <li>13. Забрамная С. От диагностики к развитию</li> <li>14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия</li> <li>15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка</li> </ol>
--	---

- |  |   |
|--|---|
|  | 16. Козлова С. Мой мир-программа<br>17. Комарова Н. Диагностика игры детей<br>18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма<br>19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)<br>20. Люшер М. Сигналы личности<br>21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии<br>22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей<br>23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников<br>24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника<br>25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста<br>26. Немов Р. Основы психологического консультирования<br>27. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»<br>28. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»<br>29. Пособие «Я иду в детский сад»<br>30. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ<br>31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании<br>32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций<br>33. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр<br>34. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения<br>35. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога<br>36. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста<br>37. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) |
|--|---|

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Общие сведения об учреждении

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш».

**Дата открытия:** 30 августа 1991г.

**Тип:** Дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Категория:** II категория

**Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.

**Юридический и фактический адрес:** 423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, Улица Ахметшина, 113 (58/01)

**Телефон:** 58-90-23

**Адрес электронной почты:** [balkish95@mail.ru](mailto:balkish95@mail.ru)

**Режим работы:** 12 часов в день (с 6.00 до 18.00). Выходные: суббота, воскресенье.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

<b>Заведующий МАДОУ</b>	Яруллина Екатерина Хуснеевна
<b>Старший воспитатель</b>	Амирова Гульсияр Раисовна
<b>Старшая медсестра</b>	Гудакова Лейсан Мансуровна
<b>Педагог-психолог</b>	Шагиева Олеся Владимировна
<b>Музыкальные руководители</b>	Соленова Татьяна Сергеевна Яруллина Дария Гакилевна
<b>Инструктор по физкультуре</b>	Даукаева Роза Минехмятевна
<b>Воспитатель по обучению детей татарскому языку</b>	Рамазанова Миляуша Наилевна

**Приоритетное направление:**

**Работающих групп:** 12

- 1-я младшая: № 1, 2
- 2-я младшая: № 3, 5
- средняя: № 4,9, 10 (ТНР)
- старшая: № 7,12 (ТНР).
- подготовительная к школе группа: № 6,8,11(ТНР)

**В ДОУ функционируют:**

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет татарского языка
- Кабинет психолога
- Сенсорная комната
- Медицинский блок
- Методический кабинет
- Изо-студия
- Кабинет дополнительного образования
- 

**Дополнительные образовательные услуги:** хореография, английский язык, шахматы, изобразительное искусство, логопедический, физкультурный, сенсорный.

**Программное обеспечение:**

**Комплексная программа:**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

*«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Ницовой, 2020 г.*

#### **4.2. Должностные обязанности педагога-психолога**

Педагог-психолог МАДОУ д/с № 95 осуществляет свою деятельность на основе:

- Закона Российской Федерации №32661 – 1 от 10.06.92 г. «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Положение о службе практической психологии в системе «Министерства образования Российской Федерации» № 636 от 22.10.99;
- Письма Министерства народного образования РСФСР № 247/18 – 21 от 30.11.89 г. «О введения в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»;
- Инструктивного письма МО РФ № 29/1886 – 6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». На основании, которого у педагога-психолога имеется циклограмма рабочего времени.

#### **4.3. Направления деятельности педагога-психолога**

**Психологическое просвещение** – формирование у родителей, педагогического коллектива и руководителя образовательного учреждения потребности в психологическом просвещении; желание применить полученные знания в интересах собственного развития; создания условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

**Психологическая профилактика** - обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому коллективу; родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информативность педагогов и родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Другими словами, родители и педагоги должны получить своевременную информацию об актуальном состоянии ребёнка.

Эта работа проводится педагогом-психологом через следующие формы работы:

- родительские собрания;
- стендовую информацию в уголках "Советы психолога";
- консультации на страницах газеты "Профессия-родители", на сайте edu.tatar.ru, в группе ВКОНТАКТЕ, INSTAGRAM.

Психолог знакомит администрацию с результатами мониторинга с проблемами развития детей дошкольного возраста.

- тренинговые занятия;
- семинары-практикумы

Работа по адаптации осуществляется на родительском всеобуче "Родительская зрелость", На родительских собраниях. Психолог в адаптационный период работает в тесной связи с медицинским персоналом ДОУ и воспитателем.

**Психологическая диагностика** - получение своевременной информации об индивидуально психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам родителям и педагогам.

Мониторинг является основой для построения воспитательного образовательного процесса в ДОУ. В письменном виде при заключении договора с родителями подтверждается согласие

родителей на участие их ребёнка в психологическом обследовании. Мониторинг проводится как для детей, так при необходимости, для родителей и педагогов. Есть мониторинги, которые проводятся каждый год и считаются традиционными:

- мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе;
- мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ;
- мониторинг в рамках операции "Быт".

Каждый год, согласно целям и задачам годового плана, педагог-психолог проводит различные обследования детей, родителей и педагогов, в частности это могут быть:

- мониторинг познавательного развития детей раннего дошкольного возраста (по методике Стребелевой и др. авторов);
- диагностика готовности детей к школе по методике изучения стартовых возможностей будущих первоклассников;
- интеллектуальные способности
- мотивационная готовность (Методика определения мотивов учения» автор М.Р. Гинзбург);
- социальная готовность (ориентировочный тест школьной зрелости Т. Керн-Йирасек);
- диагностика самооценки детей (методики "Лесенка" "Секрет");
- диагностика межличностных отношений (методика "Два дома");
- эмоциональное выгорание (В.В. Бойко)
- психолого-педагогическое обследование детей с особыми темпами развития (по методике С. Д. Забрамной);
- тест тревожности, «Страхи в домиках» Панфилова;
- «10 слов» Лурия А.Р.;
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.;
- оценка делового творческого и нравственного климата коллектива;
- прогноз адаптации;
- беседы о школе (Нежнова Т.А.)
- диагностические критерии агрессивности (Т.П. Смирнова).
- проективные методики: «Нарисуй человека» «Рисунку несуществующего животного», «Рисунку семьи», «Дом-дерево-человек».

Также обследование детей проводится по запросу родителей и педагогов с целью выявления поведенческих особенностей и личностных качеств ребёнка. В своей работе психолог используют в основном одни и те же методики обследования, которыми хорошо владеет.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ** включает активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становления личности дошкольников; участие в разработке коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей. Данное направление деятельности психолога является наиболее сложным.

Психокоррекционная работа ДОУ строится на основе проведённого мониторинга, согласно которому составляется план коррекционной развивающей работы. Он включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- сказкотерапия;
- работа, направленная на развитие познавательных психологических процессов;
- работа с подгруппой детей (коррекции агрессивности, демонстративных реакций, замкнутости, страхов)
- работа с группой детей по проблемам выявленных в ходе мониторинга.

Особый «акцент» в коррекционно-развивающей работе психолог ставит на родителей, отвечающих за детей, так как именно в семье оказывает решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольника. Поэтому сказкотерапия и работа, направленная на развитие познавательных психических процессов, проводится с детьми, родители которых принимают активное участие в коррекции и выполняют все рекомендации психолога.

Для работы с детьми часто используют технику сказкотерапии. Либо это техника применяется при работе с детьми из семей группы риска, либо при необходимости в различных жизненных ситуациях

(смерть кого-то из родителей; резкое ухудшение психического состояния ребёнка по разным причинам). Если коррекционная работа связана с развитием познавательных психических процессы, то в основном психолог дает рекомендации педагогом, в редких случаях проводит игры и упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

Иногда работы психолога сводится только к беседе о том, чем же обусловлено то или иное поведение, способность или неспособность к чему-либо рекомендациям для педагогов (как они должны вести себя в определенной ситуации по отношению к какому-либо ребенку), другая коррекционная работа не проводится.

**Психологическое консультирование** - консультирование администрации по вопросам климата в коллективе, консультирование педагогов по вопросам развития обучения и воспитания детей; консультирование родителей. Консультации для педагогов проводится согласно плану работы. Консультации для педагогов проводится и не в плановом режиме, если консультации по запросу. Консультации с родителями проводятся также по запросу родителей, либо родителей приглашают по запросу психолога.

Кроме того, психолог осуществляет работу ещё по трём направлениям: психологическая поддержка деятельности ДООУ **Психологическое сопровождение**. В рамках данного направления психолог оказывает помощь в разрешении конфликтов, кадровых перестановках, участвует в работе ППК, оказывает помощь начинающим специалистам; помогает старшему воспитателю в проведении аттестации; работает совместно с узкими специалистами и медицинским персоналом. Также проводит анкетирование родителей привлечение их запросов на образовательную деятельность, изучение к мнению по какому-либо вопросу, опрашивать родителей педагогов по запросу администрации.

### **Работа со школой**

Работа со школой. Проведение совместно с психологом школы № 58 мониторинга по подготовке детей к обучению в школе (диагностика готовности подготовительных к школе групп по плану в сентябре и апреле). Встреча с психологом по результатам адаптации.

### **Методическая работа**

Включает в себя всю подготовленную работу по организации и проведению семинаров практикуму тренинговых занятий мероприятий для педагогов. Подготовка наглядные информации протоколов обследования согласно годовому плану работы

Перечисленные направления работы отражается в следующих документах педагога психолога:

- годовой план работы;
- план работы на месяц;
- ежедневный план;
- работы журнал учёта групповых форм работы с педагогами;
- журнал учёта индивидуальной работы с детьми;
- журнал консультации педагога-психолога;
- журнал учёта групповых форм работы с родителями;
- журнал учёта групповых форм работы с детьми;
- заключение по результатам психологических обследований.

Кроме того, у психолога имеется журнал адаптации детей к условиям ДООУ.

В конце каждого учебного года психолог проводит анализ деятельности на основе которого разрабатывается план работы на следующий учебный год.

#### **4.4. Содержание работы педагога-психолога**

Содержание работы педагога-психолога по всем вышеуказанным направлениям прослеживается в перспективном годовом плане, в котором расписываются все направления его деятельности. Также в этом плане указывается, с кем именно будет проводиться данный вид работы: с детьми, педагогами, родителями. Перспективный план (*Приложение 1*) работы пишется на начало учебного года, с учетом анализа работы за предыдущий год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники (группы)
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Анализ течения адаптационного периода (1, 2 младшая группа) А.С. Роньжина «Диагностика адаптированности»  Ведение листов адаптации Н.Е. Веракса «Лист адаптации»	июль-сентябрь	Воспитатели адаптационных (ясли) групп №1, №2
2	<b>I этап</b> Диагностика подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (готовности к школе), исследование мотивации «Беседа о школе» Венгер.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп № 8, №11 (ТНР) № 6
3	Социометрия. Исследование межличностных отношений («Два дома» автор И. Вандвик) (средние группы)	Октябрь	Воспитатели групп №4, №9, №10 (ТНР)
4	Диагностика самооценки детей старших групп, изучение уровня тревожности (Методика «Лесенка» автор В.Г. Щур)	Октябрь	Воспитатели групп №6, №7, № 12 (ТНР).
5	Диагностика детей с особыми темпами развития («Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» автор С.Д. Забрамная) Выявление детей по результатам педагогического мониторинга.	Февраль-март	Дети старше 3х лет. Воспитатели № 3, № 4, № 5, № 6 , № 7, № 8, № 9, № 10 (ТНР), № 11(ТНР), №12 (ТНР)
6	<b>II этап.</b> Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности (готовности к школе), исследование мотивации «Беседа о школе» Венгер.	Апрель	Воспитатели подготовительных групп №6, №8, №11(ТНР)
7	Проективные диагностические методики: - «Рисунок семьи»; - «Дом, дерево, человек»; - «Кактус»; - «Несуществующее животное».	Январь-апрель  По запросу	Воспитатели логопедических групп № 10 (ТНР), № 11 (ТНР), №12 (ТНР)  Воспитатели групп
8	Диагностика детей по запросу родителей («Страхи в домиках» автор М.А. Панфилова, А.И. Захаров;  «Тест на тревожность детей» автор Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен).	По запросу	Воспитатели логопедических групп № 10 (ТНР), №11 (ТНР), №12 (ТНР) Воспитатели групп
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			

9	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по выявленным проблемам	Октябрь-Май	Воспитатели всех групп
10	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности: В.Л. Шарохина «Развитие познавательных процессов», Е.О. Севастьянова «Хочу все знать», Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (поведенческая: гиперактивные, агрессивные; эмоциональная сфера: тревожные, робкие, низкая самооценка, трудности в общении)	Октябрь-Май по итогам диагностики	Воспитатели групп (средних, старших) групп №4, №6, №9, №7, №8, № 10(ТНР), №11 (ТНР), №12(ТНР)
<b>Психопрофилактическая деятельность</b>			
11	Групповые занятия (А.С. Роньжина «Успешная адаптация к ДОУ», Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Программа психологических занятий».	Ноябрь-Март	Все группы
12	Групповые занятия в рамках клуба одаренных детей «Уникум» с детьми, имеющими высокий интеллектуальный и творческий потенциал:  - подготовка к интеллектуальным конкурсам «Кубик-рубика», «Всезнайка», «Турнир смекалистых», «Знатоки русского языка» и др.	Ноябрь-Март	Подготовительные группы №6, №8, №11 (ТНР)
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Диагностика социально-психологического климата	Сентябрь Апрель	Воспитатели групп Младшие воспитатели
2	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	Март	Воспитатели групп
3	Диагностика по запросу	В течение года	Все сотрудники
<b>Консультационная деятельность</b>			
4	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течение года
5	Консультации для педагогов: - «Психологические особенности формирования позиции школьника в	Сентябрь-Май	Педагоги и воспитатели групп; Воспитатели логопедических групп

	<p>подготовительной группе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у дошкольников»;</li> <li>- «Возрастные особенности детей младшего возраста, проблемы адаптации»</li> <li>- «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»;</li> <li>- «Личность ребенка в неполной семье»;</li> <li>- «Учимся общаться с детьми с ОНР»;</li> <li>- «Сказки как источник творчества детей»</li> <li>- «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»</li> </ul>		№ 10 (ТНР), №11 (ТНР), №12 (ТНР).
6	<p><b>Педсовет №1: «Стратегия развития образовательной системы ДОУ. Приоритетные направления на 2022-2023 учебный год»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Виды арт-терапии в работе с детьми»</li> </ul>	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
7	<p><b>Педсовет №2: «Дополнительное образование детей дошкольного возраста в ДОУ. Ярмарка педагогических идей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультация для педагогов «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания педагога»</li> </ul>	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
8	<p><b>Педсовет №5: «Мониторинг по целевым ориентирам воспитанников как результат педагогической деятельности. Результаты работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности «Результаты диагностики психического развития детей в ДОУ»</li> </ul>	Май	Педагог-психолог
9	<p>Консультации для молодых педагогов: «Что такое тревожность и работа с</p>	В течение года	Молодые педагоги

	тревожными детьми»; «Этика профессионального поведения в ДОУ» «Стресс и его последствия»		
10	Консультация для педагогов в средних группах: «Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет»	Март	Воспитатели групп
<b>Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность</b>			
11	Мастер-класс на педсовете №1: Мастер-класс по работе с вощиной «Свечи из воска»	Сентябрь	Все педагоги
12	Помощь в адаптации молодым специалистам и новым работникам детского сада в рамках проекта <b>«Школа молодого педагога»:</b> «Основы профессиональной компетенции педагога детского сада».	Октябрь	Молодые педагоги
13	<b>Практикум:</b> - «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы педагога» - «Методы релаксации, как способ снятия тревожности у детей»	Декабрь  Февраль	Все педагоги
14	Практикум для педагогов логопедической группы «Психогимнастика, как средство развития навыков коммуникации у детей с ОНР»	В течение года	Воспитатели групп № 10 (ТНР), №11 (ТНР), №12 (ТНР).
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Анкетирование родителей «Адаптация ребенка к детскому саду», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Родительская зрелость»	Сентябрь	Родители групп №1, №2, №10 (ТНР).
2	Анкетирование родителей будущих первоклассников «Портрет будущего первоклассника»	Февраль	Родители подготовительных групп

3	Анкетирование родителей на удовлетворенность оказываемых услуг в ДОУ	Апрель	Родители всех групп
4	Диагностика по запросу	В течение года	Родители воспитанников
<b>Консультационная деятельность</b>			
5	Консультации по запросу	В течение года	Родители воспитанников
6	Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в младших группах (I, II млад)</li> <li>- в средних группах</li> <li>- в старших группах</li> <li>- в подготовительных группах</li> </ul> На темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проблема развития детей в младшем дошкольном возрасте. Кризис трех лет»</li> <li>- «Психологические особенности детей 4-5 летнего возраста»</li> <li>- «Компоненты психологической готовности к школе»</li> </ul>	Сентябрь	Родители и воспитатели групп <ul style="list-style-type: none"> <li>- №1, №2, №3, №5.</li> <li>- №4, №9, №10 (ТНР)</li> <li>- №6, №7, №12 (ТНР)</li> <li>- №8, №11(ТНР).</li> </ul>
7	Родительское собрание в подготовительных группах по результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	Октябрь	Родители и воспитатели подготовительных групп №6, №8, №11(ТНР).
	«Всеобуч» с родителями вновь пришедших детей «Адаптация к условиям ДОУ  Показ фильма про условия успешной адаптации к ДОУ	Апрель  Май	Педагоги
	Психологическое консультирование родителей логопедической группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР (ОНР);</li> <li>- «Низкий уровень познавательных процессов»;</li> <li>- «Нестабильность эмоционального состояния»;</li> </ul>	В течение года	Воспитатели логопедических групп № 10 (ТНР), № 11 (ТНР), №12 (ТНР).

	- «Нарушения в сфере общения» и др.		
<b>Психопрофилактическая и просветительская деятельность</b>			
	<p>Наглядная пропаганда (буклеты, памятки, брошюры) для групповых уголков и стендов «Уголок психолога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первые дни ребенка в детском саду»;</li> <li>- «Советы психолога»;</li> <li>- «Психологические особенности детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- «Роль игры в семейном воспитании дошкольника»;</li> <li>- «Второй ребенок в семье: возможные проблемы и пути их решения»;</li> <li>- «Методы борьбы с детской истерикой»;</li> <li>- «Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»</li> <li>- «Особенный ребенок. Как ему помочь?».</li> </ul>	Каждые два месяца	<p>Воспитатели групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- №1, №2, №3, №5.</li> <li>- №4, №9, №10 (ТНР)</li> <li>- №6, №7, №12 (ТНР)</li> <li>- №8, №11(ТНР).</li> </ul>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!»</b>			
	Анкетирование родителей (законных представителей) «Какие мы родители?»	По запросу	Педагог-психолог
	Консультирование родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Развивающие занятия с неорганизованными детьми « <b>ВЫРАСТАЙКА</b> »	В течение года	Педагог-психолог
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ</b>			
	<p>Участие в заседаниях согласно плану работы ППк:</p> <p><b>Психолого-педагогический консилиум №1</b></p> <p><b>Тема: «Анализ результатов освоения программного материала, уровня развития дошкольников на начало учебного года».</b></p>	Октябрь	Педагоги

	<p>- Выступление «Психолого-педагогическая характеристика детей по возрастным группам»</p> <p>- Консультация «Выработка рекомендаций и составление карт индивидуальной работы с детьми».</p>		
	<p><b>Психолого-педагогический консилиум №2</b></p> <p><b>Тема: «Контрольный срез и предварительные результаты индивидуальной работы с детьми».</b></p> <p>- Анализ «Результативность индивидуальной работы с детьми».</p> <p>- Выступление «Мотивационная готовность воспитанников к обучению в школе»</p>	Январь	Педагоги
	<p><b>Психолого-педагогический консилиум №3</b></p> <p><b>Тема: «Итоги коррекционно - развивающей работы с детьми».</b></p> <p>- Анализ «Результаты индивидуально-развивающей работы».</p> <p>- Выступление «Итоги коррекционно-развивающей работы и анализ эффективности психолого-педагогического воздействия»</p>	Апрель	Педагоги
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»</b>			
	<p>Работа с детьми из семей «Группы риска» при необходимости:</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- диагностика «Почта»;</p> <p>- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	В течение года По плану работы	Семьи «группы риска»
	<p>Работа с семьями «группы риска»:</p> <p>- операция «Быт» (составление банка</p>	По плану работы	Семьи «группы риска»

	<p>данных о семьях воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседования, консультирование родителей семей группы риска по мере необходимости;</li> <li>- консультация-стенд «Сила примера» (проблемы, идущие из семьи).</li> </ul> <p>Консультации (при необходимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Оказание психологической помощи жертвам семейного насилия»</li> <li>- «Оказание помощи несовершеннолетним в случаях жестокого обращения с ними».</li> </ul>		
<b>МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>			
	<p>Конференция с родителями будущих первоклассников. Тема: «На пороге школы. Профилактика школьной дезадаптации», «Психологическая готовность к школе».</p> <p>(с приглашением учителей школ № 58, гимназии №2, 57, 76)</p>	Февраль	<p>Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп №6, №8, №11 (ТНР).</p>
<b>ОГРАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Планирование деятельности педагога-психолога.	Май	Педагог-психолог
2	Подготовка бланков для проведения диагностики подготовительных групп	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог
3	Оформление карт индивидуального развития ребенка	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
4	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов, по результатам диагностики готовности детей к школе	Январь	Педагог-психолог
5	Подбор и изготовление стимульного материала и коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	Ежемесячно	Педагог-психолог
6	Изготовление таблиц и плакатов к выступлениям и консультациям	По плану работы	Педагог-психолог
7	Подготовка психологических заключений	По запросу	Педагог-психолог

	по результатам диагностики		
8	Оформление информационных стендов в кабинете педагога-психолога и в приемных группах	Каждые 2 месяца	Педагог-психолог
9	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий	В течение года	Педагог-психолог
10	Коллегиальное консультирование у смежных специалистов и работа в специальных комиссиях	В течение года	Педагог-психолог
11	Анализ адаптационных листов	Сентябрь	Педагог-психолог
12	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	В течение года	Педагог-психолог
13	Обработка и интерпретация результатов диагностики	В течение года	Педагог-психолог
14	Анализ эффективности выполнения годового плана психолога	Май	Педагог-психолог
15	Изучение литературы, просмотр видеофильмов, изготовление пособий по теме самообразования. Публикация опыта работы в интернет ресурсах и сборниках.	Сентябрь-Май	Педагог-психолог
16	Обновление информации на вкладке сайта «Электронное образование РТ» детского сада	1 раз в неделю	Педагог-психолог
<b>ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)</b>			
1	Изготовление дидактической игры для развития мышления «Четвертый лишний»;- «Продолжи узор».	Ноябрь Март	Воспитанники групп
2	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	В течение года	Воспитанники групп
2	Подбор и изготовление стимульного материала		Воспитанники групп
3	Приобретение оборудования и методической литературы	В течение года	Педагог-психолог

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ страниц, 40 листов.  
«31» 08 2022  
Заведующий МАДОУ ДС №95

  
Е. Х. Ярулина