

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного
вида №95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәрнен «Балкыш»
95 нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ПРОФЕССИЯ- РОДИТЕЛИ!

В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Выпуск 3

Руководитель проекта:
Яруллина Е.Х.

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

МОСКВА - НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
2023

423814, РТ, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113
Тел/факс 8 (8552) 58-90-23

ББК 74.9р
П 84

Проект «С Т А Р Т» (Содружество Талантливых Активных Родителей Творцов) признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2023 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Приказ № 869 от 29 сентября 2022 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук, доцент
Т.Ф. Бабынина

П 84 Профессия-родители. В вопросах и ответах. Часть 3. Составители: коллектив авторов / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Москва - Набережные Челны, 2023. - 96 с.

Данный информационно-просветительный бюллетень «Профессия-родители. В вопросах и ответах» представляет собой третью часть выпуска, содержит ответы профессионалов дошкольного образования на волнующие вопросы родителей. Все ответы направлены на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. Вопросы и ответы систематизированы по разделам: «Здоровая семья», «Детский сад и семья», «Воспитание и развитие ребенка». представлены на русском и татарском языках.

Брошюра предназначена для родителей, педагогов, студентов и всех тех, кому интересны вопросы воспитания современного ребенка дошкольного возраста.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш».
© Екатерина Хуснеевна Яруллина, заведующий, 2023.
Для вопросов: 8 960 076 70 72, 8 8552 58 90 38
balkish95@mail.ru

ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ! В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Часть 3

СОСТАВИТЕЛИ:

Яруллина Екатерина Хуснеевна,
руководитель проекта,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Амирова Гульсияр Раисовна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Песигина Ольга Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Шагиева Олеся Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Даукаева Роза Минехмятевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Рамазанова Миляуша Наилевна
воспитатель по обучению детей татарскому языку
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Петриченко Дария Гакилевна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Соленова Татьяна Сергеевна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»



Фарсыева Гульчачак Разимовна
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Гостева Наталья Сергеевна

учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Шатунова Лейсан Голусовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Бакирова Лениза Голусовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Камышова Альбина Александровна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Набиева Миляуша Азатовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Сабитова Эльмира Михайловна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Исаева Рушания Фалисовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Гаянова Регина Мирхатимовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Галлямова Гулия Дамировна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Утнюхина Резидя Исмагиловна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Еричева Галина Анатольевна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Хамидуллина Гульчачак Ренатовна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Коняфина Елена Григорьевна

воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Ваничкова Александра Гакилевна

заведующий МБДОУ №78 «Ёлочка»



Паршакова Татьяна Николаевна

старший воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»



Насыбуллина Фания Марсовна

воспитатель МБДОУ №78 «Ёлочка»



Волчок Ирина Николаевна

педагог-психолог МБДОУ №69 «Радуга»



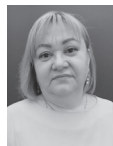
Лаврик Жанна Владимировна

педагог-психолог МБДОУ №33 «Колобок»



Фаррахова Люция Мирзагаяновна

заведующий МБДОУ №33 «Колобок»



Сафина Рина Рамилевна

воспитатель МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»



Салихова Эндже Асхатовна

воспитатель по обучению детей родному языку
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Гилязева Айгуль Ханыевна

инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Гильванова Эльмира Амирьяновна

педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Абдуллина Рузиля Рафиковна

музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Халикова Рузанна Рафиковна

воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Гараева Лейсан Мухлисовна

воспитатель МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Жаренова Ольга Юрьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»



Лукина Светлана Леонидовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»



Шамигурина Алевтина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»



Чугунова Ольга Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»



Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»



Бакаушина Альбина Тагировна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»



Иванова Регина Рустамовна

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»



Ихсанова Гульназ Рависовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»



Кардакова Гульнара Дильбертовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»



Пучинина Надежда Петровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»



Гумерова Ирина Забировна

воспитатель МБДОУ “Детский сад №27 “Росинка”



Попова Лилия Валерьевна

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад №110 «Курочка ряба»



Михайлова Рамзия Иргашовна

воспитатель по обучению родному языку

МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»



Фатхуллина Альфида Тимергалиевна

заведующий МАДОУ “Центр развития

ребенка-детский сад № 111 “Батыр”



Хусаинова Юлия Валентиновна

старший воспитатель МАДОУ “Центр развития

ребенка-детский сад № 111 “Батыр”



Гилязова Гульназ Ильшатовна

педагог-психолог МАДОУ “Центр развития

ребенка-детский сад № 111 “Батыр”

Габдулина Марина Михайловна

воспитатель МАДОУ “Центр развития

ребенка-детский сад № 111 “Батыр”

Киямова Гэльфия Габдрахмановна

воспитатель МАДОУ “Центр развития

ребенка-детский сад № 111 “Батыр”

Киямова Диляра Сунгатулловна

воспитатель МАДОУ “Центр развития

ребенка-детский сад № 111 “Батыр”

ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе воспитания детей дошкольного возраста всегда возникает много вопросов: что делать, чтобы ребенок не болел? С какого возраста начинать обучение счету? Нужно ли переучивать ребенка-левшу? Что делать, если ребенок говорит неприличные слова? Как распознать музыкальность ребенка? С этими и многими другими проблемами заботливым папам и мамам поможет справиться эта книга, содержащая в себе советы профессиональных педагогов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, воспитателей по обучению детей татарскому языку, музыкальных руководителей.

Благодаря этой книге «Профессия-родители. В вопросах и ответах», а это уже часть третья, вы узнаете, как интересно проводить время с ребенком и как заботиться о нем так, чтобы общение с малышом было Вам в радость!

Эта книга создана для того, чтобы помогать мамам и папам растить счастливых и здоровых детей, экономя силы и нервы для радостных открытий с маленькими непоседами. В этой книге собраны ответы на самые разнообразные популярные вопросы, которые возникают, пожалуй, у каждого родителя.

Эксперты дают разные полезные советы, но следует помнить, что каждый ребенок уникален, важно обратить эту уникальность во благо ребенка. Важно увидеть в ребенке все то положительное, что ему дано от рождения. Присматривайтесь и прислушивайтесь к своему ребенку. А советы, ответы на разные вопросы, думаем, помогут вам.

Все вопросы и ответы в брошюре собраны в три раздела: «Здоровая семья», «Детский сад и семья», «Воспитание и развитие ребенка». Деление на такие разделы условное. В каждом разделе, по сути, мы видим повторение таких важных тем как поведение ребенка, переживания родителей, культура общения и взаимодействия. Но это опять же поможет лучше разобраться в имеющейся проблеме.

Желаем приятного чтения!

*Кандидат педагогических наук, доцент,
Татьяна Федоровна Бабынина*

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Книжка в солнечной обложке – третий сборник из серии «ПРОФЕССИЯ - РОДИТЕЛИ!» Третий год подряд специалисты Ассоциации Консультационных Центров по городу Набережные Челны и Закамскому региону отвечают на вопросы, которые задают родители в ходе сотrudничества детского сада и семьи.

Результат образования – способность человека добывать знания и успешно использовать их для жизнеобеспечения. Информация аккумулируется в слове.

Читаете ли Вы? Испытываете ли удовольствие от прикосновения к книге? Является ли чтение формой Вашего досуга? Книга – спутник человека. Современная книга может принимать разнообразные формы. Авторы сборника стремятся разнообразить источники информации для родителей. В современном мире легко найти ответ на любой вопрос – достаточно «загуглить» - и читать - не перечитать, смотреть - не пересмотреть! А если вопрос и не появился? Тогда, может быть, уместно посмотреть – о чем спрашивают другие родители?

Опять же, загляните на интернет форумы – главное, оттуда, взглянуть потом... Так ребенок и растет, видя гаджет как часть руки родителя. Предложенный Вам сборник – это еще и привлекательный предмет для ребенка. Покажите, что книга интересна Вам, покажите, дайте ее потрогать ребенку. На листе “Для заметок” можете вместе сделать заметки. В памяти ребенка останется ощущение Вашего интереса к книге как к источнику информации, а ведь для этого надо освоить навык чтения...

От имени специалистов Консультационных Центров приглашаю Вас, уважаемые мамы и папы к взаимодействию, сотrudничеству. Мы искренне готовы поделиться с Вами знаниями о развитии детей, полученными в процессе получения специализированного образования. В сочетании с опытом воспитания в семье, традициями Вашей семьи новые знания расширят Ваши горизонты, а если окажутся полезны – будем рады!

Миссия семьи по воспитанию детей – дело государственной важности. Какова семья, такова и Россия. Поэтому правительство страны принимает беспрецедентные меры по поддержке семье. Одно из важнейших поручений реализуем, и мы в рамках достижения целей национального проекта Образование.

Ждем Вас в консультационных Центрах!

Читайте, находите ответы и задавайте Ваши вопросы!

Один из Ваших потенциальных собеседников –

Екатерина Хуснеевна Яруллина,

руководитель Консультационного Центра

«ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»

город Набережные Челны

8 960 076 70 72 hysneevna@mail.ru

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ



*В данном разделе опубликованы
популярные вопросы родителей
к специалистам консультационных центров
о здоровом образе жизни*

НАШ РЕБЕНОК ЧАСТО БОЛЕЕТ, ХОТЕЛИ БЫ УКРЕПИТЬ ЕГО ЗДОРОВЬЕ И ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЙ ВИД СПОРТА. В КАКУЮ СПОРТИВНУЮ СЕКЦИЮ ЛУЧШЕ ЗАПИСАТЬСЯ?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

Действительно, здоровье – это главный критерий при выборе вида спорта для ребенка. Детей можно и нужно лечить спортом. Вряд ли можно придумать что-то лучше закаливания и физических упражнений. Можно подобрать занятия, учитывая проблемы со здоровьем или желание укрепить, например, определенную группу мышц.

- Избавиться от плоскостопия помогут спортивная и художественная гимнастика, хоккей.
- Детям, которые часто простужаются, с ослабленным иммунитетом, можно порекомендовать плавание, хоккей, фигурное катание, горные лыжи.
- Укрепить сердечнососудистую и дыхательную системы, развивать выносливость помогут занятия футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем. Кроме, того, командные виды спорта воспитывают волевые качества, развивают социальное мышление, умение быть в команде, вырабатывают стратегию и тактику. У детей повышается самооценка.
- Хотите, чтобы у ребенка была красивая осанка, улучшилась

работа опорно-двигательного аппарата? Запишите его в плавание, в секцию художественной гимнастики или фигурного катания, конноспортивную секцию или на волейбол.

➤ Для укрепления нервной системы можно порекомендовать плавание, лыжи, верховую езду, карате.

➤ Развивать глазомер, выдержку, внимание поможет большой и настольный теннис. У ребенка, занимающегося настольным теннисом, совершенствуется мелкая моторика, и как следствие, почерк становится красивее.

При приеме детишек в спортивные секции обязательно требуется медицинская справка от педиатра. Большое внимание уделяется безопасности для здоровья различных физических нагрузок.

С КАКОГО ВОЗРАСТА НУЖНО НАЧИНАТЬ ЗАБОТИТЬСЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ? КАКАЯ РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА?

На вопросы отвечает воспитатель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Еричева Галина Анатольевна

Мы хотим, чтобы ребенок рос здоровым, сильным, крепким, выносливым. Но очень часто забываем о том, что хорошие физические данные обусловлены тем образом жизни, который ведет семья, двигательной активностью ребенка. Очень часто мы пренебрегаем этим, например, мало гуляем с ребенком, сейчас многие гуляют на балконах, тем самым ограничиваем двигательную активность ребенка. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

В дошкольном возрасте ребенок еще не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии,

выполнять требования ЗОЖ, заботиться о своем здоровье. Все это выдвигает на первый план задачу перед родителями по выработке у маленького ребенка умений и навыков, способствующих сохранению своего здоровья. Т.о. роль родителей очень важная в формировании ЗОЖ ребенка.

ОТ КАКИХ УСЛОВИЙ ЗАВИСИТ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ?

На вопрос отвечает воспитатель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Утнюхина Резидя Исмагиловна

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих. И условия эти простые:

1. Соблюдение режима дня. В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда. Необходимо объяснить детям, что нужно рано ложиться и рано вставать. И неукоснительно соблюдать это правило.

2. Культурно-гигиенические навыки. Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать.

3. Вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Вместе с детьми посчитайте, сколько раз в день им приходится мыть руки;

4. Культура питания. Нужно есть больше овощей и фруктов. Рассказать детям, что в них много витаминов: А, В, С, Д, в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

- Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка.

Важно для зрения.

- Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

- Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

- Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

5. Гимнастика, занятия спортом, закаливание и подвижные игры. Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше. «Береги здоровье смолоду». Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка.

КАК НАУЧИТЬ МАЛЫША КУШАТЬ?

На вопросы отвечает воспитатель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Петриченко Дария Гакилевна

Советы от молодой мамы.

Для молодой мамы этот вопрос становится актуальным по мере приближения к времени прихода в детский сад. Мой малыш на искусственном вскармливании, поэтому ближе к полугоду в рацион питания стала вводить каши. Пришлось подбирать безглютеновые продукты, у сына ярко выраженная аллергия на молочные продукты.

Кашу кушаем утром. Готовлю непосредственно перед подачей. Усаживаю сына в стульчик для кормления и кормлю чайной ложечкой. Ложка силиконовая, мягкая, каши беру немного, столько сколько прожует и проглотит. Ест добросовестно, не отвлекаясь.

Разговариваю с сыном, проговариваю потешки, нахваливаю сыночка. Вторую ложку даю сыну в ручку. Думаю, что месяцев до 10 буду кормить сама, постепенно в конце кормления давая возможность воспользоваться ложкой. Для меня важно, что сын ест аккуратно, пачкается всего чуть-чуть.

В обед сынок охотно кушает суп-пюре с кусочками мяса и овощей. Готовлю суп сама. Отвариваю капусту (цветная, брокколи, белокочанная), картофеляину. Разминаю в пюре, приправляю маслом и бульоном, мелко рублю мясо курицы – суп готов. Использую и готовые консервированные продукты для детей до 1 года. Думаю, очень важно, что кушаем мы всегда в одно и тоже время, сидя за столом. Включаю в рацион и кусочки фруктов. Учю сына ощущать кусочек, который надо до проглатывания измельчить или выплюнуть. Согласитесь, важный навык безопасного опробования пищи на вкус.

Меню детского сада знаю очень хорошо, поэтому ближе к годика обязательно буду включать в рацион сына каши, супы, омлеты, рагу и другие доступные блюда.

МАМА РЕБЕНКА 4Х ЛЕТ НЕ РЕШАЕТСЯ ВОДИТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД ИЗ-ЗА БОЯЗНИ ПОСТОЯННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ №6 «Незабудка»
Гильванова Эльмира Амирьяновна*

Во-первых, ребенок в 4 года – это уже сформировавшийся человек, который уже имеет пусть небольшой, но жизненный опыт. Ребенок не живет в изолированном мире, он посещает культурные мероприятия, ходит в гости, он «обзавелся» необходимым минимумом бактерий, которые будут помогать ему «бороться» с плохими бактериями. За физическое здоровье 4летнего ребенка можно не беспокоиться.

Во-вторых, психологи отмечают, что адаптация в раннем возрасте

проходит легче. Но переживать не стоит. Чтобы не повторился опыт первой адаптации необходима новая мотивация, ребенку можно сказать что ребенок готовится к школе, что это «маленькая школа», и он ходит как мама и папа на работу. Ребенка необходимо замотивировать интересным походом в цирк, театр. Здесь очень много зависит от мотивации самой мамы.

**ДЕВОЧКА, АКТИВНО УЧАСТВУЕТ ВО ВСЕХ КОНКУРСАХ
ДЕТСКОГО САДА,
И ВСЛЕДСТВИИ ЭТОГО
НАБЛЮДАЕТСЯ «ВЫГОРАНИЕ»,
УСТАЛОСТЬ, СЛЕЗЛИВОСТЬ**

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ №6 «Незабудка»
Гильванова Эльмира Амирьяновна*

Среди детей есть редкая особенность у девочек, гиперответственность, они любят все делать на отлично, берутся за любые задания, доводят до совершенства, получают высокие баллы, грамоты, кубки, призы, и в итоге они сильно устают.

Во-первых, обязанность взрослых не перегружать ребенка, как бы ни был велик соблазн получить все лавры за счет одного ребенка, это может привести к срыву, его моральному и физическому истощению.

Во-вторых, необходимо помочь ребенку отдохнуть, расслабиться, дать возможность переключиться через игровую деятельность. Игровая деятельность является основной в жизни ребенка в детском саду. Игра лечит, восстанавливает силы, дает ребенку энергию. Пусть ребенок сам выберет в какую игру ему хочется играть. Вы будете удивлены, когда ребенок совсем неожиданные игры. Например, пазлы, рисование нетрадиционными способами, и просто кидание бумажных мячиков.

РЕБЁНОК НЕ ЕСТ В ДЕТСКОМ САДУ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»
Лаврик Жанна Владимировна*

Тема нежелания детей кушать – одна из самых актуальных среди большинства мамочек. Если подобные ситуации случаются дома, то ничего страшного в этом нет. Не хочет малыш есть сейчас, захочет через полчаса или час. Иным образом обстоят дела, когда нежелание есть приходится на то время, когда ребенок находится в детском саду. В Детских садах прием пищи и все остальные занятия осуществляются по строгому распорядку дня. Если, к примеру, малыш отказался завтракать, то до обеда он останется голодным. Поэтому всех мам беспокоит вопрос, что делать, если в детском саду ребенок не ест. Рассмотрим несколько различных ситуаций.

- **Адаптация.** Ребенок только поступил в детский сад. Если причина плохого аппетита связана с периодом адаптации ребенка в детском саду, то ничего страшного в этом нет. Привыкая к новым условиям, ребенок испытывает сильный стресс, поэтому чаще всего он может отказываться от приема пищи.
- **Адаптация вторая причина.** Может быть то, что ребенок не привык к такой пище. Есть дети, которые даже дома едят не очень хорошо, отказываясь от тех или иных блюд. Попадая в детский сад, где питание детей становится разнообразным, ребенок сталкивается с множеством незнакомых блюд, которые, возможно, по каким-то причинам им не нравятся. Чтобы ребенок с удовольствием ел новую для него пищу, старайтесь разнообразить и его домашний рацион, готовьте те блюда, которые дают в саду, чтобы ребенок привыкал.
- **Ребенок заболел.** Иногда отсутствие аппетита у ребенка может быть связано с началом болезни. Внешне она еще никак не проявляется, нет температуры или каких-либо характерных симптомов, но ребенок чувствует себя плохо, он капризен,

малоактивен, и конечно же, не хочет есть.

➤ Ребенок поел дома. Иногда дети в детском саду отказываются завтракать. Борьба с этим очень просто. Не стоит кормить ребенка перед выходом в сад, нельзя давать с собой конфеты, печенья, пряники и прочие закуски, чтобы не перебивать аппетит.

➤ Отказ от еды – разновидность манипуляции. Он знает, что мама, переживая, что ее малыш останется голодным, может забрать его из сада пораньше, или вообще уйти с ним на больничный. В любом случае, ребенок старается манипулировать родителями для достижения каких-либо своих целей. То же самое можно сказать и о слезливых прощаниях каждое утро, когда, расставаясь с мамой, ребенок выжимает из себя максимум эмоций, чтобы мама забрала его назад из сада.

Если ребенок не ест в детском саду, следует искать причину в нем самом. Как не бывает двух совершенно одинаковых детей, так не бывает одинаковых причин плохого аппетита у детей. Если причины слишком серьезны, связаны со сложностями адаптации ребенка в саду, сложными отношениями ребенка в коллективе, со сверстниками, с воспитателями и прочими, то есть повод обратиться к детскому психологу.

У МОЕГО РЕБЁНКА НАРУШЕН ПРИКУС. ЛОГОПЕД НАПРАВИЛА НА КОНСУЛЬТАЦИЮ К ОРТОДОНТУ. В КАКИХ СЛУЧАЯХ ЕЩЁ НЕОБХОДИМО ОБРАЩАТЬСЯ К ОРТОДОНТУ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 10 «Маленький принц»
Жаренова Ольга Юрьевна*

Речевой аппарат – это система взаимосвязанных органов, которые отвечают за производство, а также построение речи. Условно их можно разделить на исполнительную и регулирующую

группу. Центральный речевой аппарат состоит из воспринимающих и двигательных органов, а периферический – из дыхательных и звукообразующих.

В группу органов, отвечающих за артикуляцию, входят челюсти, небо, губы, зубы, язык. Разные способы взаимодействия подвижных органов с малоподвижными способствуют звукообразованию, членораздельной речи.

Нарушения развития зубочелюстного аппарата вызывают различные речевые расстройства.

Так в каких же случаях необходимо обратиться к ортодонту?

1. Наличие вредных привычек.

К «вредным» привычкам можно отнести сосание соски, пальца, губ, закусывание губ или языка, привычное удерживание во рту различных предметов. Вредные привычки формируют неправильный прикус. Механизм нарушения прикуса связан с длительным присутствием какого-то предмета, который не должен находиться между зубами. Например, сосание пальца, соски (если привычка сохраняется у детей более 2 лет) - приводит к формированию узкой верхней челюсти, выступанию передних зубов вперёд, формированию открытого прикуса (когда зубы верхней и нижней челюсти не смыкаются друг с другом по вертикали). Также это может приводить к формированию дистального прикуса (когда верхняя и нижняя челюсть не соответствуют друг другу, если смотреть сбоку).

В дальнейшем выступание передних верхних зубов вперед из-за вредной привычки приводит к повышенному риску травмирования зубов, вплоть до их потери.

Важно обратиться к стоматологу-ортодонту как можно раньше для получения рекомендаций и упражнений для устранения вредной привычки, и коррекции прикуса, если уже произошли нарушения.

2. Неровные зубы

Постоянные зубы растут неровно (это может быть возраст от 5 лет и старше). Молочные зубы, растущие неровно, с поворотами, не являются показанием для ортодонтического лечения и не требуют коррекции. Если при прорезывании первых постоянных зубов

(обычно это нижние резцы) вы увидели, что зубы прорезываются неровно, или начинают прорезываться со стороны языка - нужно обратиться к ортодонт. Чаще всего первые постоянные зубы прорезываются в возрасте 5,5-6,5 лет. Важно не упустить момент: в этот период челюсти ребёнка активно растут – это самое эффективное время, когда можно создать место для прорезывающихся зубов.

3. Ротовое дыхание

Если ребенок преимущественно дышит ртом, похрапывает по ночам, необходимо обратиться в первую очередь к ЛОР-врачу. Ортодонтические мероприятия при ротовом дыхании у детей можно начинать с 3-4 лет. Ротовое дыхание у детей приводит к нарушению положения языка: язык опускается вниз полости рта и перестаёт занимать нужное положение. Так он не оказывает стимулирующего воздействия на верхнюю челюсть - и она не развивается в должном объёме. В результате места для постоянных зубов не хватает, и они начинают расти неровно. Кроме того, узкая верхняя челюсть может вызывать привычное смещение нижней челюсти вбок. Будет формироваться перекрестный прикус и асимметрия лица. В некоторых случаях (например, если причина ротового дыхания - это аллергический ринит) – обратиться к врачу-аллергологу. Задача ЛОР-врача - нормализовать проходимость дыхательных путей, чтобы ребёнок физически мог дышать через нос. Далее в работу включаются ортодонт. Ортодонт устраняет последствия ротового дыхания и также может назначить миогимнастику - тренировку для мышц губ, щек, языка.

4. Асимметрия в лице, улыбке, прикусе

Если вы замечаете любые признаки асимметрии у ребёнка - это повод сразу обратиться к врачу. На что нужно важно внимание в плане асимметрии:

- смещение подбородка в сторону
- улыбка не симметрична
- не совпадают центральные линии верхней и нижней челюсти (между собой и с центральной линией лица).

Ортодонт проведёт осмотр и назначит необходимое лечение или

обследование для выявления причин асимметрии.

5. Ранняя потеря молочных зубов

Если молочный зуб удален раньше времени, его необходимо заместить для того, чтобы соседние зубы не сместились и не заняли чужое место, не формировалось одностороннее жевание, не нарушалось мышечное равновесие между губами и языком, не формировались вредные привычки. Для замещения утраченных зубов у детей используются различные конструкции так называемых профилактических протезов, которые подбираются индивидуально - в зависимости от клинической ситуации. Задача этих аппаратов - не дать возможности сместиться другим зубам и дать возможность ребенку жевать (в случае, если потеря зубов значительная).

6. Короткая уздечка

Короткая уздечка языка, может приводить к нарушению произношения звуков. Ортодонт оценит особенности анатомии уздечки языка, даст рекомендации или назначит лечение.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РОДИТЕЛЯ К ПРИВИВКЕ И РЕБЁНКА, КОГДА ПОСТУПАЮТ В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает заведующий
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»
Фаррахова Люция Мирзагаяновна*

Большое количество прививок из Национального календаря приходится на первые годы жизни ребёнка. Ребенку сложно объяснить для чего это и зачем нужно потерпеть, а родителям, в свою очередь, непросто разобраться с кучей информации и одновременно сохранить спокойствие своё и ребёнка. Поэтому родитель перед поступлением в детский сад обязательно должен знать о необходимости сделать все необходимые прививки своему малышу.

Разберемся поэтапно, что должен знать родитель (законный представитель):

Что нужно знать перед вакцинацией?

- Перед прививкой нужно оформить и подписать «информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство». Без этого документа никто не имеет право проводить вакцинацию вашему ребёнку ни в поликлинике, ни в садике, ни в школе. Такое согласие могут подписать только законные представители (мама или папа). Другие члены семьи - бабушки, дедушки, дяди и тёти не являются законными представителями.

- Перед процедурой необходимо пройти осмотр врача и оценить самочувствие ребёнка. Он проводит тщательный опрос, чтобы выявить предшествующие заболевания, в том числе хронические, аллергических реакций на лекарственные препараты и пищевые особенности организма. В редких случаях врач может назначить анализы или рекомендовать консультации иных специалистов до прививки.

- Расспросите врача о возможных поствакцинальных реакциях. Он расскажет, чего следует ожидать. Например, повышения температуры - это нормальная реакция здорового детского организма.

- Убедитесь, что при проведении вакцинации используются иммунобиологические лекарственные препараты, которые зарегистрированы в соответствии с российским законодательством. Вы должны знать, от чего и какая именно вакцина будет вводиться ребёнку. Если есть сомнения, обязательно расспросите обо всём врача.

- Если в один день ведётся вакцинация более одной прививки, то они ставятся в разные участки тела и каждая - новым шприцем.

- Если вы пропустили сроки вакцинации, нужно обратиться к врачу-педиатру, чтобы установить новые даты.

- Если у вас есть сертификат о профилактических прививках, возьмите его с собой в день вакцинации. Прививочный сертификат - это документ, в котором фиксируются все сделанные ребёнку прививки с начала жизни. Врач внесёт туда информацию о новой прививке. Если она делается впервые или вы не завели сертификат ранее, то просто попросите врача выдать вам такой сертификат.

Сертификат пригодится перед поступлением в детский сад и школу, а также при смене вашего педиатра или при дальних поездках.

Когда нельзя делать прививку?

При острых заболеваниях, которые сопровождаются повышением температуры. Это простуда, ангина, грипп, бронхит, пневмония и прочие. Именно для этого нужно пройти осмотр врача, так как симптомы могут быть незаметны. Если заболевание подтвердится, прививку нужно будет отложить до полного выздоровления.

Если у ребенка есть аллергическая реакция?

Ставить прививки детям с аллергией можно. В этом случае нужно заранее обсудить с врачом дополнительные меры. Дома не стоит вводить в рацион новые продукты за несколько дней до и впервые дни после вакцинации ребенка. Тоже касается и мам, которые кормят грудью.

Как сохранить спокойствие ребёнка?

1. Не следует пугать ребёнка врачами - говорить «дядя будет ругаться», «ты один тут боишься» и другие фразы, которые, казалось бы, направлены на повышение смелости. Это может оставить негативный отпечаток на все последующие визиты в клинику и на заботу о своём здоровье в целом.

2. Если ребёнок взрослый, объясните ему, зачем нужны прививки и что будет делать врач.

3. Если ребёнок спросит, больно ли делать прививку, будьте с ним честны. Скажите, что это не очень приятно, но временно и пройдёт через несколько минут. Скажите, что тоже делали такие уколы, и ничего страшного не произошло. Так вы успокоите ребенка и одновременно подготовите к прививке.

4. Для спокойствия и комфорта ребёнка вы можете взять его любимую игрушку.

5. Постарайтесь не волноваться сами. Дети всё чувствуют, в переживания и тревогу легко передаются от родителя к ребёнку. Ведите себя спокойно и уверенно, общайтесь, играйте, не молчите и улыбайтесь своему малышу. Мы знаем, что небольшое волнение будет, но постарайтесь справиться с ним.

6. Если ребенок хочет поплакать – пусть поплачет. Не нужно ругать его за слезы и говорить, что плакать стыдно и некрасиво.

7. Не торопитесь быстро покидать клинику после процедуры. Некоторое время побудьте недалеко от кабинета, дайте ребёнку успокоиться, попейте вместе воды или чай. Во-первых, ребёнок поймёт, что эта территория безопасна для него, во-вторых, врачи смогут оказать помощь в случае нежелательных реакций на вакцину.

Похвалите ребёнка, скажите, что теперь ему не страшны «вредные болячки». Ему важно чувствовать себя храбрым в глазах родителей. Займитесь общим приятным делом после прививки – игра дома, обед в кафе или то, чем он любит заниматься именно с вами, и что его увлекает с головой.

Не забудьте внимательно проследить за самочувствием ребёнка в первые три дня после прививки.

РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ



*В данном разделе на вопросы отвечают
специалисты консультационного центра
«ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!»*

СКАЖИТЕ, КАК В ДЕТСКОМ САДУ НАКАЗЫВАЮТ ДЕТЕЙ?

*На вопрос отвечает заведующий
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Яруллина Екатерина Хуснеевна*

Среди вопросов, задаваемых родителями, вопрос о наказаниях в детском саду меня удивил. В первую очередь я задумалась, а в каких случаях может появиться необходимость наказывать ребёнка? Вероятно, это нарушение правил поведения, может быть непослушание, возможно конфликты детей между собой.

Что же понимается под наказанием? Для взрослых наказание – это ограничение некоторых свобод. Очевидно предусматривая наказание для детей, взрослые переносят на ребёнка взрослую ситуацию. Есть вероятность, что детей наказывают в семье. В литературе описываются случаи, когда родители ставят ребёнка в угол, применяют меры физического воздействия, повышают голос и тому подобное. Всё это неправильные меры воздействия на ребёнка.

Любые формы наказания ребёнка в детском саду категорически запрещены. Все виды известных наказаний относятся к мерам психологического давления на ребёнка, тем более меры физического воздействия. Личность ребенка неприкосновенна!

Таким образом, наказание в детском саду недопустимы,

несовместимы с уставной деятельностью детского сада. Родители должны помнить, что и в семье наказания неприемлемы.

Как же быть с непослушанием, капризами, «плохим» поведением? Мы взрослые, обязаны так организовать жизнь ребенка, чтобы для перечисленных выше явлений не было места. В детском саду формируются коммуникативные навыки ребенка, ориентированные на развитие дружеских чувств, послушания, дисциплинированности. В случаях проявления негатива со стороны ребенка, от взрослого требуется демонстрация отношения к ситуации: огорчение, неприятие, осуждение, сопереживание.

Рекомендую родителям внимательно прислушиваться к оценке поведения ребенка воспитателем. Обязательно ознакомьтесь с режимом группы и старайтесь придерживаться его на отдыхе. Изучите требования программы к навыкам самообслуживания и терпеливо формируйте их у ребенка в соответствии с возрастом. Чаще хвалите ребенка за «хорошие» поступки, показывайте свое одобрение. Помните: ребенок учится тому, что видит у себя в доме! Родители – пример ему!

**СОВСЕМ СКОРО МЫ ПОЙДЕМ В ДЕТСКИЙ САД,
БЫЛА НА КОНСУЛЬТАЦИИ В ПОЛИКЛИНИКЕ.
ХОТЕЛОСЬ БЫ УЗНАТЬ ПРО ТОНКОСТИ
АДАПЦИОННОГО ПЕРИОДА У ВОСПИТАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ
ИМЕЕТ ОПЫТ
В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ**

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Галлямова Гулия Дамировна*

Воспитатель – это новый человек в жизни каждого ребенка. Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь малышу

освоиться в новом для него в мире, бесппроблемно войти в жизнь детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается.

Выделяют три степени адаптации: легкую, средней тяжести и тяжелую.

При легкой адаптации отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он может, заболеть. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Самой нежелательной является тяжелая адаптация, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно. В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание

малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Уважаемые родители чаще играйте со своими детьми! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!

КОГДА Я ДЕЛАЮ ТЕСТО ДЛЯ ВЫПЕЧКИ, МОЙ РЕБЕНОК ПРОСИТ КУСОЧЕК ДЛЯ ИГРЫ, КАК СДЕЛАТЬ ЭТО УВЛЕЧЕНИЕ ПОЛЕЗНЫМ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Шатунова Лейсан Голусовна*

Лепка имеет большое развивающее значение. Она влияет на все психические процессы (внимание, мышление, восприятие и т. д.), обогащает знания детей о самих себе, о том, что окружает. Помогает развить творчество, оказывает влияние на развитие речи. Создавая работу из пластичного материала, у ребенка развивается мелкая моторика, накапливается сенсорный опыт тактильных ощущений. Лепить можно из пластилина (он продается, есть различные цвета, из глины (которую потом можно раскрасить), и из теста (тестоластика).

Тесто – это экологически чистый материал. Тесто можно окрасить в различные цвета, добавляя при замешивании пищевые красители, можно раскрасить после высыхания.

Когда вы лепите из теста можно использовать различные *дополнительные материалы* для придания выразительности:

- Пуговицы.
- Формы для печенья.
- Чеснокодавку.
- Сито.
- Природный материал (ореховая скорлупа, семена растений,

камешки, ракушки и т. д.).

Научите малыша создавать чудесные поделки, подскажите ему азы работы с тестом, подтолкните его к творчеству. Чтобы повысить интерес ребенка предложите обыграть свою поделку.

Вы увидите, что ваш ребенок стал более внимательным, усидчивым, его речь стала более развитой, окрепнет мелкая моторика рук, движения станут более точными. Лепка из теста доставит массу положительных эмоций вам и вашему ребенку.

С САМОГО ДЕТСТВА МОЙ СЫН ИНТЕРЕСУЕТСЯ ЦИФРАМИ, ПЕРЕСЧИТЫВАЕТ ПРЕДМЕТЫ. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ МОЖНО НАЧИНАТЬ ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА СЧЕТУ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Бакирова Лениза Голусовна*

**Математика — один из лучших тренажеров для мозга,
способ развить полезные качества
характера.**

Еще до того, как начать обучение ребенка сложению и вычитанию, родители должны научить его пересчитывать предметы на картинках и в натуре, считать ступеньки на лестнице, шаги на прогулке, освоить понятия «больше» и «меньше».

На самом же деле считать малыши начинают гораздо раньше, чем полагают многие. Если ребенку уже исполнилось 1,5-2 года, можно приступать к изучению цифр и счету. Чем раньше малыш научится считать, тем легче ему будет учиться дальше. Самое главное в этом деле – заинтересовать кроху, а не заставлять.

Несколько советов помогут вам учиться считать, играя.

Считайте предметы, которые вас окружают	Магниты	Книжки	Песенки-считалочки	Счет на прогулке	Строительный материал
<ul style="list-style-type: none"> • Считайте везде, где это только возможно. Пусть это будет посуда, конфеты в вазочке, яблоки, карандаши, одним словом – все, что видите вокруг. Важно, чтобы малыш понял: цифры не нечто абстрактное, а часть повседневной жизни. А чтобы ребенок запомнил, как выглядит сама цифра, купите набор цифр на магнитах или просто записывайте их на магнитной доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Купите красивые и яркие магниты с цифрами. Лучше всего прикрепить их на холодильник, тогда малыш постоянно будет на них смотреть, что поможет ему зрительно быстрее запомнить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Красочные книжки являются отличным обучающим пособием. Они помогут разнообразить ваши занятия и станут для вас большим помощником. Такие книги можно приобрести в любом детском книжном магазине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Это один из самых доступных, простых и веселых способов познакомить ребенка с цифрами, их порядком и простейшими правилами сложения и вычитания. Как ни удивительно это звучит, но эффективнее всего дети учатся математике, когда слышат привычную и понятную устную речь. Сейчас много хороших и красочных развивающих мультфильмов, где добрые и интересные персонажи помогут малышу понять значение цифр и улучшат их запоминание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Попросите малыша во время прогулки найти 2 скамейки, 3 дерева, 1 котика. Для удобства можете взять с собой карточки с изображением цифр. Тогда ребенок сможет сразу не только посчитать, но и показать нужную цифру. • Научить ребенка считать не так уж сложно. Превратите обучение в игру и не успеете заметить, как вам малыш будет уверенно считать. Главное, чтобы ваши занятия были регулярными. Занимайтесь с ним каждый день и уже скоро будет заметен результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малыши обожают возиться со всевозможными конструкторами из кубиков и блоков. И это желание можно использовать как способ обучения элементарной математике. Например, чтобы построить дом, понадобится четыре стены. А дыру в заборе вокруг дома (например, сделанную игрушечным трактором) можно закрыть одним блоком... Ой, нет, одного блока не хватает! А сколько же надо? Ребенок сам сообразит, что требуются два или три блока, и таким образом придёт к идее подсчета.

МЕНЯ ТРЕВОЖИТ, ЧТО МОЙ СЫН СТАЛ ЧАСТО ГОВОРИТЬ ДОМА НЕПРИЛИЧНЫЕ СЛОВА И ПОКАЗЫВАТЬ НЕПРИЛИЧНЫЕ ЖЕСТЫ. КАК МНЕ БЫТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
по обучению детей родному языку
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Рамазанова Миляуша Наилевна*

Язык жестов – один из языков общения. Рукопожатие, приветственный жест, прощальный жест, гневно сжатый кулак и т.п. Маленькие дети, бывает, складывают пальчики в известную фигуру – большой пальчик между указательным и средним. Взрослым не приходит в голову расценивать этот жест как неприличный – ребенок еще мал, чтобы жесты выражали эмоции, чувства.

Ребенок растет и осваивает язык жестов: тянет руки, когда хочет что-то попросить, машет ручкой – до свидания, показывает пальцем на предметы и т.д. Все эти жесты он повторяет за взрослыми. И понимает их так, как трактуют взрослые. Поглаживание успокаивает, взмах ладонями демонстрирует удивление, ладонь, прижатая ко рту – волнение, тревога и т.п. Будьте эмоциональны и учите ребенка языку жестов.

Ребенок начал использовать вульгарный язык жестов? Прежде всего, спросите себя – где увидел, как понял смысловую нагрузку жеста. Спросите себя, спросите ребенка: что ты хочешь сказать этим жестом? Ты понимаешь, что этот жест неприятный? Ты хочешь обидеть человека? Почему? Скажите ребенку честно уверенно и четко – я такой язык не приемлю и не одобряю твои действия. Если ты хозяин своих рук – приучи себя: в гневе, в раздражении сожми пальцы в кулак или сцепи ладони в «замок». Человек должен сдерживать свои эмоции и понимать, что значит «веди себя прилично».

Замечу, если окружающие ребенка взрослые не понимают, что

это значит – вряд ли ребенок будет контролировать свое поведение.

Ни в коем случае не показывайте ребенку, что вы расстроены и сердитесь. Обыграйте ситуацию и быстро переведите разговор на другую тему.

Например, ребенок показывает средний палец, намеренно желая вас обидеть. Реакция взрослого: подбежал, подул на пальчик, завалил кучей вопросов: что случилось с чудным пальчиком? Прищемил? А может заноза попала? Сейчас подуем, помажем, погладим и все пройдет...

Или: как мне нравится твой средний пальчик! Не у всех получается так его выделить! Я тоже так умею. Вот посмотри. А вот большой палец помогает показать, что все здорово. Мне все мои пальчики нравятся. А как ты думаешь, какой из них самый нужный?

При попытке обозначить свое действие неприличным словом, сделать вид, что не поняли и сразу поменять тему. Флаааг? Какой флаг? Нет, сынок флаги нам нужны на День Победы. Хочешь, я покажу тебе фотографии с демонстрации?

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ НИЧЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Хамидуллина Гульчачак Ренатовна*

Чтобы ребенок захотел заниматься важно совпадение
нескольких условий:

Интересно — Хочу — Могу.

Что нужно, чтобы ребенку было ИНТЕРЕСНО?

1. Подбор игр, пособий, заданий должен соответствовать возрасту и потребностям. Лучше всего консультироваться со специалистами, выбирая игры и пособия. Стоит читать рекомендации и описания,

интересоваться тем, как в эти игры играют другие дети. Просто купить и положить на полку, обозначив, что ребенок «не хочет» — это досадно. Чтобы этого не происходило — поинтересуйтесь, что лучше покупать для развития своего сына или дочери. Послушайте рекомендации. Понаблюдайте за своим сыном или дочерью. Многие игры, сделанные своими руками, да еще вместе с ребенком вызывают гораздо больший интерес. Тем более, что это не сложно и для многих развивающих игр достаточно использовать материалы, которые Вас окружают.

2. Чтобы было интересно, вовсе не значит, надо покупать «яркие, броские, гремящие игрушки. Психологи отмечают, что обилие пестрых игрушек рассеивает внимание и ограничивает деятельность, например, до простого нажатие кнопки. Игры и задания должны быть в зоне того, что доступно для понимания и для деятельности по возрасту.

3. Имеет значение и то, как вы предлагаете ребенку играть, как даете игровое задание. Если игрушку поставить на полку или дать в руки — она не всегда вовлекает ребенка в деятельность. Лучше всего, когда Вы привносите новую игру в уже существующие игровые моменты с ребенком. Например, начинаете увлеченно строить гараж рядом с ребенком, который возит машинку. Часто родители говорят, что испробовали уже все возможные методы, а ребенок по-прежнему все разбрасывает и отказывается от игры. В этих случаях надо более внимательно разбираться в причинах.

3. Чтобы было интересно, надо побуждать к активной деятельности, разжигать интерес. Например, создавать условия, чтобы ребенок поискал или доставал новую игру. Интерес стимулирует, когда родители сами увлеченно начинают играть в разные игры ребенка. В этом случае важно своего малыша чувствовать и понимать, в какой момент надо передать инициативу, как вы можете помочь, чтобы инициатива не угасла.

4. Приучите себя выделять время на подготовку занятия заранее. По опыту работы со многими родителями, я знаю, что подготовка занимает не очень много времени, надо лишь себя приучить к этому.

Подготавливая занятие можно подумать о том, что может увлекать и быть интересным.

Что нужно, чтобы ребенок ХОТЕЛ заниматься?

1. Регулярность и привычка заниматься. Когда родители вводят занятия в режим своего дня и ребенок начинает привыкать к тому, что сейчас его ждет интересная игра с родителями — он лучше начинает идти на контакт и с большей охотой вступает в занятия. Выбирая время для занятий нужно понять, когда у ребенка выше работоспособность. В некоторых случаях, когда дошкольник быстро устает и пресыщается, нужно настроить себя таким образом, чтобы Вы могли предлагать задания в течение дня в любой благоприятный и удобный момент времени.

2. Удобная, располагающая обстановка также помогает сформировать желание заниматься. Удобный стол без отвлекающих картинок, стул подобранный по высоте, правильно организованные полки с играми и пособиями — это то, что организует внимание ребенка.

3. Ритуал занятий, определенные привычные действия дают возможность организовать внимание дошкольника. Например, любимая песенка, которая настраивает на начало занятий.

4. Поощрения (радость родителей, выраженная в чем-нибудь вкусном) в конце занятия. Наклейки, штампики, поход на горку после занятия — это все, что поддерживает мотивацию.

5. Разумеется, ребенка важно хвалить и поддерживать. Теплые слова, умение замечать старание и усилия — самые сильные мотиваторы. Базовое отношение «Ты — молодец», положительное отношение к самой деятельности. Не стоит бояться перехвалить, поддерживая малыша вдохновляющими словами.

6. Проводите занятия на улице, используйте все окружающие предметы, чтобы закрепить с ребенком какие-то понятия. Непринужденная естественная обстановка, в которой Вы играете с ребенком помогает ребенку воспринимать занятие, как увлекательную игру.

ДЕТИ ОДЕВАЮТСЯ САМИ ИЛИ МОГУТ РАССЧИТЫВАТЬ НА ПОМОЩЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Гаянова Регина Мирхатимовна*

Приучить ребенка одеваться самостоятельно нужно постепенно. Сначала ребенок начинает все снимать обычно это происходит очень быстро и независимо от того, учили его этому родители или нет. Поэтому начинать стоит с таких вещей, которые не предполагают множественность действий. Например, легче надеть трусики, чем брюки, удобнее и быстрее надеть юбочку на резинке, чем платье с застежкой на спине. Поэтому, когда ваш ребенок будет капризно говорить вам, что он сам наденет эти шорты, предоставьте ему такое право. Ребенок начинает делать попытки натянуть на себя одежду сам. А это значит, он пытается быть самостоятельным. И эти попытки должны быть обязательно одобрены родителями! «Какой ты молодец!», «Я тебе помогу немного, но ты все наденешь сам.» Если в этот период ребенок получает одобрение от родителей, ему хочется и дальше проявлять самостоятельность.

МОЕМУ СЫНУ 4 ГОДА, ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ СО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ. МОЖНО ЛИ УЖЕ СЕЙЧАС НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ИЛИ СТОИТ ПОДОЖДАТЬ, ПОКА ПОЯВЯТСЯ ВСЕ ЗВУКИ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Гостева Наталья Сергеевна*

Занятия чтением в таком возрасте просто неэффективны. Профессор Н.М. Аксарина рекомендовала не делать этого до пяти лет, так как до этого возраста ребенок не осознает еще полностью

смысл прочитанного. То, чему вы научите ребенка за год занятий, в пять лет он легко осилит всего за одну-две недели! Детский мозг развивается постепенно, и насильно стимулируя те его отделы, которые еще не готовы можно нанести больше вреда, чем пользы, и в дальнейшем можно получить психологические нарушения, такие как гиперактивность и чрезмерная возбудимость. Если ребенок к тому же не умеет произносить некоторые звуки, то это создаст дополнительные сложности. Гораздо лучше направить свои усилия на физическое и духовное развитие малыша. Ребенок должен научиться разговаривать, играть, общаться, бегать, прыгать, плавать, то есть – познавать окружающий мир. А когда он подрастет, сможет хорошо говорить и произносить все звуки – тогда можно и чтением заняться. Хотя, просто учить буквы, не пытаясь складывать их в слова, – вполне возможно. Но не все, а только те, которые малыш хорошо выговаривает. При этом не стоит пассивно ожидать того момента, когда малыш сам хорошо научится говорить и произносить все звуки. С ним надо заниматься – готовить к обучению чтению через развитие речи.

В дальнейшем малыша будет проще научить читать, если родители показывают личный пример. Ребёнок – существо любознательное. Если мама или папа часто читают книгу или журнал с яркими картинками, ни один ребёнок не устоит перед соблазном узнать, чем же так увлечены родители. Читайте ребенку сказки, включайте аудиокниги. Ребенок становится читателем с момента, когда ему читают.

РЕБЕНОК НЕ РАСКРЫВАЕТСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ. КАК БЫТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Исаева Рушания Фалисовна*

Стеснительность как врожденная черта характера присуща детям-меланхоликам – тихим, спокойным, погруженным в себя.

Возможно, малышу совершенно комфортно наедине с собой, или наличие одного единственного друга его полностью устраивает.

Застенчивость детей проявляется уже в 3-4 года. Для таких малышей проблематично познакомиться с новым человеком. Они испытывают страх и тревожность, ощущают отсутствие безопасности для себя в присутствии незнакомых людей. У стеснительных детей слабо развиты адаптационно-приспособительные механизмы. Они напряжены и тревожны, скованны в движениях, излишне сдержаны, им трудно выразить свое мнение и поздороваться первыми.

Похвала мамы и папы – вот, что нужно ребенку для гармоничного развития. Хвалите малыша за успехи, грандиозные и не очень, поощряйте все его начинания, подбадривайте. Еще один способ похвалить ребенка – подробно расспросить его о проделанной работе. Своими вопросами вы поможете малышу научиться самостоятельно оценивать достигнутые результаты. «Тебе нравится твой рисунок?», «Что было самым сложным?», «Как тебе удалось нарисовать такой ровный круг?»

Ребенок уже в 5-7 лет может иметь собственное мнение. Ему нравится одежда определенного фасона, он бывает не доволен решениями мамы и папы. Дайте ребенку высказаться, у него тоже есть право слова в семье.

ПОЧЕМУ МОЙ РЕБЕНОК НЕ ИДЕТ НА КОНТАКТ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Камышова Альбина Александровна*

Очень часто родители, забирая ребенка из детского сада интересуются, играл ли он сегодня с другими детьми, как он общался с ними, шел ли на контакт. И очень переживают, если их чадо не играет со сверстниками, а предпочитает проводить время отдельно,

в стороне, наслаждаясь «обществом» игрушки. (Речь идет о детях раннего возраста, 2-3 лет). Родители же с завидной регулярностью пытаются обратить-таки внимание малыша на других детей, подталкивая его к ним, предлагая поиграть вместе, показать или дать подержать свою игрушку, а то и вовсе подойти и взять за ручку Машеньку или Серёженьку. Но как правило добиваются своим напором противоположного результата: ребенок сопротивляется, плачет, прячется за спину мамы и не хочет идти к детям. Родители еще больше расстраиваются и в самых печальных своих фантазиях видят свое необщительное чадо в роли изгоя в детском коллективе и, возможно, вообще одиночкой по жизни.

Представьте себя на месте вашего «некоммуникабельного» ребенка. Вы попали в общество к чужим, совершенно неизвестным вам людям, которые довольно странно себя ведут. Вы не знаете, как они к вам настроены, чего от них ожидать и как себя вести. Вряд ли вы сразу будете полны желанием ворваться в их общество и завоевать звание «душа компании». Хотя есть и такие люди. Но большинство из нас предпочтет сначала, осмотреться, понаблюдать за действиями, формой общения незнакомцев, а уже потом, сделав свои выводы, осторожно начать контакт. У детей практически всё так же: им не хочется быть там, где им некомфортно! У ребенка вообще еще не сформировалась потребность в общении с этими странными, неизвестными и непонятными ему созданиями – другими детьми! Он также не знает, чего от них ожидать и ему вообще не понятно, есть ли от них какая-то польза. Для познания мира вокруг себя ребенку нужно время. Время, чтобы понаблюдать и освоиться.

Поэтому старайтесь не «давить» на ребенка: на это он может ответить сопротивлением. Дайте ему время! Гуляйте вблизи детских площадок, ходите в гости к сверстникам. И даже если ребенок не взаимодействует активно с другими малышами, он все равно видит их и составляет для себя картинку: кто они. Может быть, сегодня он понаблюдает, а завтра сам захочет подойти и присоединиться к ребятам; его самого должно потянуть на общение. Постарайтесь до 3-3,5 лет отпустить ситуацию, и она сама разрешится естественным образом!

КАКИМ ДОЛЖЕН ПРИХОДИТЬ РЕБЕНОК В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Коняфина Елена Григорьевна*

Перед тем, как привести в детский сад, проверьте у ребенка:

1. Опрятный вид, застегнута ли на все пуговицы одежда и обувь;
2. Чистые ли нос, руки, подстрижены ли ногти;
3. Расчесаны ли волосы;
4. Чистое ли нижнее белье;
5. Наличие достаточного количества носовых платков. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке. Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения.
6. Перед тем, как вести ребенка в детский сад, проверьте, соответствует ли его костюм времени года и температуре воздуха.
7. Проследите, чтобы одежда не была слишком велика и не сковывала его движений. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать ноге ребенка, легко сниматься и надеваться.

РЕБЕНОК ГРЫЗЕТ НОГТИ/СОСЕТ ПАЛЬЦЫ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Набиева Миляуша Азатовна*

Многие родители полагают, что если ребенок грызет ногти, то это всего лишь дурная привычка, от которой рано или поздно он отучится. Успокоив себя подобными выводами, родители бездействуют. И зря!

Всего лишь дурная привычка, скрывает серьезную проблему. Чаще всего эта привычка связана со стрессом, нервным напряжением, переживаниями. Поэтому если вы заметили, что малыш грызет ногти, не ругайте его, не наказывайте, а постарайтесь выяснить, что его тревожит.

Причины

Понаблюдайте за ребенком и обратите внимание, в каких ситуациях он это делает. В младшем возрасте дети часто делают это в момент отучения от соски. Малышу элементарно может не хватать вашего внимания. Также малыш может грызть ногти, если испытывает чувство страха, неуверенности. Нередко вредная привычка становится следствием грубого или безразличного отношения родителей к ребенку. Оцените нагрузку ребёнка. Не слишком ли он загружен? Нет ли явных стрессовых ситуаций? Не подавляется ли его активность? Развивается ли крупная моторика? (бег, прыжки, кувырки и т.д.) Все ли занятия проходят в игровой форме?

Причины могут быть разнообразны: начиная от тоски ребёнка по кому-то из членов семьи и заканчивая скукой ребёнка.

Как помочь

Первое правило – не ругать и не одергивать ребенка. Гораздо вы быстрее добьетесь успеха, если обучите сына или дочь приемам снятия напряжения.

Самый простой способ – предложить ребенку в моменты волнения держать в руках любимую игрушку, поглаживать ее. Или просто крепко сжимать и разжимать кулачки, при этом глубоко дышать, стараясь услышать свое дыхание. Как только заметите, что ребенок подносит руку ко рту, отвлеките его каким-нибудь занятием. Отвлекайте, переключайте внимание, играйте в игры в перчатках (специальных), можно купить яркие, красочные напальчники, придумывать различные игры, истории. Делаем массаж: руками, прищепками, резиночками, платочками, карандашами, шариками, мячиками. Призываем помогать на кухне: «Доченька, ты у меня такая умница, поможешь мне налепить пельменей, чтобы мы накормили

вкуусноо-вкуснооо нашу семью? А перебрать крупу? На свете есть такая принцесса, которая всегда помогала маме, перебирала крупу, подметала на кухне, и представляешь! – спустя время она встретила принца!». Очень хорош в этой ситуации кинетический песок (там уж есть где разгуляться – игры, квесты, следы зверей, закапываем пальцы, ладошки, прячем игрушки и т.д.)

Очень долго играем с водой – моем кукол, стираем им одежду, выжимаем, запускаем кораблики. Проводим эксперименты с водой: насыпаем соль, сахар, удивляемся вместе с ребенком, что это всё растворилось. Переносим в ладошках воду из одной ёмкости в другую, плаваем ручками наперегонки с мамой/папой/сестрой. Можно добавлять в воду морскую соль (после обгрызания ребёнком пальчиков/ногтей – обеззараживающий эффект).

Никогда не наказываем, не ругаем, не одёргиваем, не бьём по рукам, не завязываем, не привязываем! Не говорим «не трогай», «убери руки». Не мажем пальцы ни луком, ни редькой, ни фломастерами, в общем тем, что на вкус неприятно, ужасно, мерзко. Не красьте никаким лаком, если ребёнок против. Он наоборот захочет всё это сгрызть, убрать со своих ногтей. Если заметили, что ребенок грызет ногти потихоньку отвлекли, переключили внимание. Будете акцентировать внимание – эта привычка закрепится.

Часто дети начинают грызть ногти во время просмотра телевизора, это указывает на растущее нервное напряжение. Впечатлительному и легковозбудимому ребенку стоит ограничивать время просмотра телевизора и тщательно следить за тем, что именно он смотрит. Важно чтобы телепередачи соответствовали его возрасту, были спокойными, не содержали сцен, которые могут разволновать или испугать малыша.

Ребенку постарше можно рассказать о вредных микробах, которые живут в обкусанных ногтях. Пусть он знает, что они могут вызвать боль в животе.

Приучайте его ухаживать за своими ноготками, вовремя подстригать их, обращая внимание на то, как красиво и аккуратно

они выглядят, когда подстрижены.

Если вы испробовали все, а ситуация к лучшему не меняется, придется прибегнуть к помощи детского психолога. Главное не оставляйте ситуацию без контроля!

А самое главное – чаще ласкайте и обнимайте своего малыша, это лучший способ снять нервное напряжение!

СЫНУ 5 ЛЕТ, ОН КАРТАВИТ. ОТЕЦ РЕБЁНКА ТОЖЕ КАРТАВИТ. ПЕРЕДАЁТСЯ ЛИ ЭТО ПО НАСЛЕДСТВУ И КАК ИСПРАВИТЬ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна*

Картавость (ротацизм) – это нарушение произношения звуков [р] и [р’]. Чаще всего этот дефект речи встречается у детей, но иногда и у взрослых. Проблемы со звуком [р] – самая частая причина обращения к логопеду.

По наследству речевые нарушения не передаются. По наследству передаются только особенности строения артикуляционного аппарата. И это может способствовать формированию идентичного речевого дефекта у родителей и детей.

В норме при произнесении звука «р» язык поднят вверх к переднему краю твердого неба, касается бугорков за верхними зубами, и под напором выдыхаемого воздуха кончик языка вибрирует, образуя соответствующий звук. В случае ротацизма этот процесс нарушается.

Причин нарушения произношения звуков [р] и [р’] может быть несколько:

- укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка;
- слабость мышц языка;

- неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;
- аномалии прикуса
- нарушения фонематического слуха.

Как исправить это нарушение? Прежде всего нужно определить причину ротацизма, обследовав ребенка у стоматолога, ЛОРа и логопеда. Если нет физиологических и органических нарушений, то обычно помогает комплекс логопедических упражнений для формирования правильного произношения звука «р» и занятия с логопедом. Если имеются нарушения речевого аппарата, то следует обратиться к стоматологу. Он исправит прикус, а при необходимости прооперирует подъязычную уздечку (также её можно растянуть). Это сделает речь более четкой и правильной.

У родителя желательно тоже исправить речевой дефект, потому что речь родителей является образцом для ребёнка.

КАК РАСПОЗНАТЬ МУЗЫКАЛЬНОСТЬ У РЕБЁНКА?

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Солёнова Татьяна Сергеевна*

О наличии у ребёнка склонности к музыке и от рождения развитых музыкальных способностях могут свидетельствовать следующие качества:

- повышенное внимание ребёнка к любому звучащему фону,
- явное проявление интереса к звучанию музыки,
- яркое эмоциональное проявление радости малыша во время звучания музыки (некоторые дети начинают пританцовывать, даже не научившись ходить сидя в кроватке).

Малыш любит слушать разную музыку, не только детские и колыбельные песни в мамином исполнении.

ДОЧКА КАЖДЫЙ ВЕЧЕР ПРОСИТ СПЕТЬ ЕЙ КОЛЫБЕЛЬНУЮ ПЕСНЮ ПЕРЕД СНОМ. КАКОВА РОЛЬ КОЛЫБЕЛЬНЫХ ПЕСЕН В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Фарсыева Гульчачак Разимовна*

«Песня матери – главная песня в мире; начало всех человеческих песен».

Известно, что ребенок эмоционально реагирует на музыку с первых дней жизни и даже раньше. Восприятие музыки начинает формироваться еще в утробе матери. Малыш еще не знает языка, не понимает слов, но успокаивается, затихает, засыпает, услышав теплые, ласковые, мягкие интонации голоса мамы.

Колыбельные песни – первые мелодии, первые музыкальные впечатления человека. Она несет в себе народную мудрость, красоту, она – частичка фольклора.

Зачем **колыбельные** песни — чтобы ребенок быстрее засыпал? Мелодия, которая *«ходит по кругу»*, повторяется постоянно и как раз помогает убаюкиванию, быстрому, и что ещё важнее, спокойному, мягкому засыпанию. В народной **колыбельной всё особенное**: слова, ритм, интонация и мелодия – спокойная, светлая и... *«закрывающая глазки»*, т. е. монотонная.

А Вы поёте **колыбельные своим детям**?

Слушая **их**, ребенок чувствует комфорт, умиротворение, безопасность. Усыпление – это лишь видимая функция **колыбельной песни**. В момент засыпания мозг ребенка находится в пассивном состоянии, но его подсознание, наоборот, наиболее активно.

Даже если вы не уверены в своих музыкальных способностях, это не повод лишать малыша **колыбельных песен**. Здесь более важен эмоциональный посыл, который адресован ребенку. Во время его исполнения родитель целиком принадлежит ребенку. Он дарит

ему свою любовь, нежность, свою энергию. Такое близкое общение создает в ребенке уверенность не только в своих силах, но и в том, что его любят, что он важен для своей семьи.

Колыбельные песни развивают. Это первое соприкосновение ребёнка с искусством, и оно очень важно. Ребёнок слышит речь, учится воспринимать и обычный разговор, и песню. Он привыкает к голосу матери, запоминает мелодию и узнаёт её.

Позже он начнёт различать слова и повторять их. Когда детишки подрастают, они с удовольствием поют **колыбельные** своим куклам и даже родителям.

Пойте своим детям, хотя бы до трех лет, когда они укладываются спать, и продолжайте петь им еще в течение пяти минут после засыпания.

Это поможет им быть уравновешенными, спокойными и доброжелательными людьми в дальнейшем. Да и нам самим неплохо бы слушать на ночь **колыбельные песни**, так как их действие эффективно.

Музыка – лучший психотерапевт. Когда человек засыпает под нежные мелодии, он всю ночь видит хорошие сны.

Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (*легкое покачивание, но не тряска*).

Вы перед сном споёте, и настроите вашего ребенка на сладкий сон и радостное пробуждение.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И ПОЧЕМУ ОНА ТАК ВАЖНА?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МАДОУ №95 «Балкыш»
Амирова Гульсияр Раисовна*

С давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки»,

«Сорока-белобока» и т. п. Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. К тому же систематическая работа по ее развитию необходима на протяжении всего дошкольного периода. Просто делать упражнения малышу будет скучно, следует обратить их в интересные и полезные игры.

В последнее время на упаковках детских игр можно увидеть надпись: «Для развития мелкой моторики рук». Многие родители слышали об этом понятии, но как развивать мелкую моторику и для чего это необходимо делать, знают далеко не все. Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка. **Использование прищепок помогает в развитии не только тонких движений пальцев, но и, по мнению ученых-исследователей, артикуляционного аппарата как органа речи: «С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга».** Игры с прищепками развивают также внимание, зрительное восприятие, речь, мышление, память, воспитывают усидчивость, стремление к достижению результата.

Примеры игр.

Игра «Забавные ежики».

Средства: прищепки разного цвета, заготовка ёжика.

Вариант игры: ребёнку предлагается сделать ёжику колючки. Учат нажимать пальчиками на прищепку, чтобы она открывалась.

Когда ребёнок закончит выполнять задание, надо спросить его,

прищепки какого цвета он использовал.

Игра *«Разноцветные цветочки»*.

Средства: прищепки разного цвета, заготовка цветочки.

Вариант игры: ребёнку предлагается правильно открывать прищепку (белую, красную) и прикреплять ее к цветочку (белый, красный). Затем предложить снять прищепки, проследив, чтобы ребёнок снова делал нажим на прищепку и открывал её.

Игра *«Радужные прищепки»*.

Средства: прищепки разного цвета, заготовки бабочки, солнышка, самолёта, лошадок.

Вариант игр: дополнить недостающими деталями предметы. Когда дети выполняют задание, спросить у них, какую часть предмета они доделали и какого цвета прищепки использовали.

Таким образом, в век технического прогресса и раннего освоения детьми телефонов, планшетов и компьютеров регрессируют другие стороны детского развития. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. Следует помнить, что ребёнку необходимо постоянное внимание значимого взрослого, его похвала и одобрение. Поэтому хвалите своего ребенка чаще!

НЕ ПОМЕШАЕТ ЛИ ОБУЧЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПОСТУПИТЬ В ПРЕСТИЖНУЮ ШКОЛУ?

*На вопросы отвечает воспитатель
МАДОУ №95 «Балкыш»
Сабитова Эльмира Михайловна*

Факт посещения ребенком логопедической группы не фиксируется в каком-либо документе, предъявляемом при поступлении в школу, и не является противопоказанием для обучения в массовой школе.

Если ребенок преодолевает свои речевые проблемы к моменту поступления в школу и у него будут соответствующие способности, он может поступать в любое учебное заведение.

МОЖЕТ РЕБЁНОК ПРЕОДОЛЕТЬ РЕЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ В ОКРУЖЕНИИ НОРМАЛЬНО ГОВОРЯЩИХ СВЕРСТНИКОВ?

Безусловно, нормальная языковая среда благотворно влияет на формирование речи ребёнка. Однако далеко не всегда он может справиться с проблемами самостоятельно.

Доказательством тому служат взрослые, имеющие проблемы с речью. Поэтому, если у вашего малыша настолько выражены нарушения в развитии речи, что ему рекомендуется логопедическая группа, не стоит рисковать его будущим.

МОЙ РЕБЕНОК ПОСТОЯННО СИДИТ В ТЕЛЕФОНЕ, МОЖЕТ ЛИ У НЕГО ПОЯВИТЬСЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГАДЖЕТОВ? ВЛИЯЮТ ЛИ ГАДЖЕТЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ?

На вопрос отвечает педагог-психолог

МАДОУ №95 «Балкыш»

Шагиева Олеся Владимировна

Зависимость детей от интернета и гаджетов – становится актуальной проблемой для многих родителей. Современные родители часто не знают, как себя вести, когда те не выпускает из рук телефоны, и оправданно допускают ошибки: одни попустительски относятся к времяпрепровождению детей в гаджетах, другие их тотально запрещают.

Три правила здоровых отношений с гаджетами.

- **Не используйте гаджет чтобы отвлечь ребёнка**

или успокоить его.

Многие родители по неопределенным причинам стали использовать гаджеты вместо соски или качания на руках. Кричащий ребенок — это непросто, тогда как яркая картинка на экране становится наипростейшим способом отвлечь его внимание и успокоить. Важно запомнить, что все это прямым образом влияет на формирования зависимости в будущем.

- **Дети копируют поведение взрослых – так покажите им как надо.**

В ситуациях, когда требуется поработать дома, родителям желательно делать это не у них на виду. Не говоря уже о том, чтобы в их присутствии самим зависать в играх или просматривать социальные сети.

- **Детям до 14 лет нужно ограничить время, проведенное с гаджетами.**

После чего подросток должен сам возложить на себя эту ответственность. Именно так у него будут зарождаться процессы саморегуляции.

С чего начинается зависимость?

Загруженность матери в декрете или возвращение домой после работы вгоняют ее в состояние глубокой усталости. Помимо желания отдохнуть и необходимости приготовить ужин, ей нужно уделить время ребенку. Чтобы прийти в равновесие она включает ему гаджет. Ребенок в него погружается, и она может уделить время себе. И вроде бы все счастливы, только малыш из раза в раз требует новую игрушку все больше и больше. Адреналиновая зависимость возникает быстро, только вот избавляются от нее медленно.

Вместо запрета нужно формировать иммунитет

В современном мире нельзя изолировать детей от интернета. Ведь помимо опасности, он открывает возможности для знаний и саморазвития.

Ребенку 4-5 лет можно простыми словами объяснить, что мультики – это хорошо, но много мультиков – плохо. Он спросит – что такое зависимость? Ответить можно так: это когда все вокруг становится скучным, не хочется играть с друзьями, бегать за ними,

делиться секретами, а хочется только одного – быть одному и смотреть в экран. Через подобные объяснения у детей постепенно формируется иммунитет к гаджетам, они научаются фильтровать информацию и вовремя уходить от опасности.

Дети являются отражением взрослых

Ни что так сильно не влияет на ребенка, как поведение родителей. Слова в процессе воспитания второстепенны, действия – первичны.

Когда родители целыми днями сидят в телефоне, разве внемлют сын или дочь их словам о вреде интернет-зависимости и других пагубных привычек? Конечно, нет!

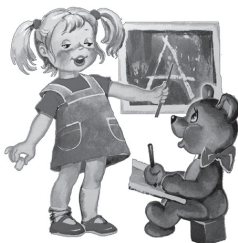
С учетом того, что бабушки и дедушки также играют немаловажную роль в жизни ребенка, то объяснить их любовь к телевизору немного проще. Например, можно сказать: «Будни пенсионеров лишены энергии, из-за слабого здоровья в их жизни происходит мало интересных событий. Поэтому телевизор становится для них отдушиной. Тогда как молодые должны ловить каждый момент своей прекрасной жизни». Обоюдное желание родителей в данной ситуации приносит в жизнь семьи новые увлечения, хобби, активный отдых и многие другие позитивные вещи.

Советы психолога, проверенные временем

- Как только у ребенка в личном пользовании появляется гаджет – важно сразу контролировать время его использования. Непродуктивно сначала дать ему полную свободу, а потом резко отнимать. Должна соблюдаться последовательность.

- С 12-14 лет возложить на ребенка функцию самоконтроля. Подростковый возраст не терпит надзирательства. В случае, если родительский контроль продолжится, велик риск потерять к себе доверие. В идеале ребенок должен самостоятельно принять решение – сначала уроки, потом гаджет.

- Одновременно с этим, родителям важно интересоваться социальной жизнью ребенка, есть ли у него друзья, с кем он общается. Полное погружение в телефон или планшет часто появляется у одиноких, психологически неблагополучных детей, для которых уход из реальности становится потребностью.



РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

*В данном разделе на вопросы отвечают
специалисты Ассоциации
консультационных центров
города Набережные Челны*

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ СТРАХ РАССТАВАНИЯ С РЕБЕНКОМ?

*На вопрос отвечает заведующий
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78 «Елочка»
Ваничкова Александра Гакилевна*

Ваш малыш впервые идет в детский сад. Он еще очень мал и родители волнуются – как он там, с чужими людьми?!

Советую: стремитесь к единству требований детского сада и семьи.

Для ребенка его группа – это первый опыт жизни в обществе. Законы и правила жизни этого общества устанавливает именно воспитатель. Учите ребенка делиться игрушками, уступать место на качелях другому ребенку, выработать умение терпеливо стоять в очереди к умывальнику, помогать друг другу, позаботиться о справедливом разделении именинного пирога, не заглядывать в индивидуальные ящички и рюкзаки других детей.

Совет второй – располагайте информацией. Родители должны быть осведомлены о том, что происходит в детском саду. Воспитатель обязан предоставлять полную информацию о темах, изучаемых в данное время, о режиме дня, расписании занятий. На сайте есть эта информация, а также публикуются новости детского сада, объявления. Вся информация также размещается в родительском уголке в детском саду или присылается родителям посредством современных технологий. Желательно, чтобы родители читали размещенные там материалы ежедневно. Тогда и разговор с ребенком

дома будет носить более конкретный характер, родители будут знать, что происходит в его жизни. Значит, с воспитателем надо общаться.

Как правильно выбрать время для общения с воспитателем? Обычно, родители стараются пообщаться с воспитателем в то время, когда забирают ребенка домой. Это не лучший для этого момент. Воспитатель по-прежнему несет ответственность за остальных детей и должна быть предельно внимательна и следить за ними. Гораздо лучше периодически назначать персональные встречи и беседовать об успехах ребенка не на бегу. Лучшее время для этих бесед – это время дневного сна детей в детском саду, либо в вечернее время, но по предварительной договоренности с педагогом.

Заведующий – Ваш первый советник и консультант! Договоритесь о встрече, поделитесь Вашими впечатлениями о детском саде – что нравится, чему радуетесь, за что признательны педагогам... Пусть и детский сад будет ребенку любимым домом – а пример любви и заботы о доме малыш увидит, почувствует от родителей.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО РАЗВИВАТЬ РЕБЕНКУ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Халикова Рузанна Рафиковна*

Развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия. Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Мелкая моторика очень важна, поскольку через неё развиваются такие высшие свойства сознания, как:

- внимание;
- мышление;
- координация;
- воображение;

- наблюдательность;
- зрительная и двигательная память;
- речь.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

Для развития мелкой моторики рекомендую игры: «Кубы с застежками» (рамки с пуговицами, кнопками, молнией, шнуровками, крючками, бантами), деревянные и мягкие вкладыши разных геометрических форм, транспорта, домашних животных, строительных инструментов, цветных шариков с маленькими ручками для удерживания и перемещения, «Волшебный мешочек», контейнеры с кубиками, мячиками, плоскими деревянными геометрическими предметами, кубики и «Лего», мозаика «Солнышко» (средняя) и «Волшебный замок» (мелкая), пазлы «Фигуры», «Семья», «Цвета», «Фруктовая мозаика», «Накорми зверят», «Волшебные сказки», кубики «Ягоды», «Животные», «Собери пирамидку», «Вкладыши», «Шершавые буквы и цифры», Логические блоки Дьенеша.

**МОЯ ПЯТИЛЕТНЯЯ ДОЧКА ЛЮБИТ БЫТЬ ПЕРВОЙ.
НАПРИМЕР, ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ ЕЙ
НЕОБХОДИМО СТОЯТЬ ВПЕРЕДИ ВСЕХ, В ЦЕНТРЕ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА ИЛИ СЦЕНЫ. В ПРОТИВНОМ
СЛУЧАЕ У НЕЕ ПОРТИТСЯ НАСТРОЕНИЕ, ВЫСТУПАЮТ
СЛЕЗЫ, НАЧИНАЕТСЯ ИСТЕРИКА**

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МБДОУ №6 «Незабудка»
Абдуллина Рузиля Рафаковна*

Этот случай не редкий, в группах всегда есть дети лидеры, на которых можно положиться и во время выступлений, и во время

утренников. Они ответственны, знают весь материал праздника, быстро схватывают слова песен и движения танцев. С ними легко, когда спонтанно надо провести развлечение, выездное мероприятие и выступления на концертах. Но, в связи с постоянными похвалами некоторые дети начинают зазнаваться, чувствуют себя звездой и лидерство превращается в проблему. Девочка требует внимания только себе, хочет, чтобы она стояла на первом плане, дерзит остальным детям, если не делать что она хочет.

В данном случае, необходимо привести в пример знаменитый танцевальный коллектив «Березка». На видео слайдах наглядно видно, что в этом удивительном коллективе все одинаково талантливы и красивы. Артисты получают овации на сценах всего мира как коллектив слаженный, весь коллектив как один организм. На этом примере можно показать, истинная «звезда» как все.

НУЖНО ЛИ ПРИВИВАТЬ РЕБЕНКУ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Гараева Лейсан Мухлисовна*

Да, конечно. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Очень важно объяснить ребенку, что абсолютно любой товар имеет свою стоимость и откуда она берется.

Ребенок должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. За работу родители получают заработную плату, бабушки и дедушки получают пенсию, за хорошую учебу студенты получают стипендию, все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом, что составляет семейный бюджет. Научить ребенка правилам использования денег очень важно. Даже если работа хорошая и зарплата устраивает, нужно стремиться к большему, создавать “подушку безопасности”, пассивный доход и т.д. Для счастливой семейной жизни, помимо всего прочего, необходимо ещё и финансовое благополучие, умение правильно вести семейный бюджет.

Дошкольник должен понимать, что тратить все заработанные деньги неправильно. Умению экономить необходимо учиться с малых лет. Чем лучше получается экономить, тем больше получается откладывать и это напрямую влияет на бюджет семьи в целом.

МОЙ РЕБЕНОК ЛЕВША, СТОИТ ЛИ ЕГО ПЕРЕУЧИВАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 6 «Незабудка»
Гараева Лейсан Мухлисовна*

Переучивать левшей в правшей не стоит, это может сказаться на психическом здоровье ребенка в виде частой раздражительности, тревожности и депрессивных эпизодов, потому что нельзя изменить асимметрию мозга.

Я могу вам дать такие советы:

- Развивайте творческий потенциал малыша, поддерживайте его хобби.

- Не нужно обращать внимание на его особенность. Иначе в голове ребенка постоянно будут проноситься мысли «Со мной что-то не так» или «Я не такой, как все».

- Не следует ругать ребёнка и насильно заставлять писать или работать правой рукой. Из-за этого малыш будет уставать, волноваться, станет рассеянным и невнимательным.

- Родители могут поддерживать желание ребёнка развивать правую руку, но только в том случае, если он сам этого захочет.

- Организуйте рабочее место малыша правильно. Свет должен литься справа от него, поставьте стул со спинкой.

- Когда ребёнок пойдёт в школу, обязательно предупредите учителей о том, что он левша. Скажите, что вы не собираетесь переучивать сына или дочь, и требуйте от педагогов уважительного отношения к ребёнку.

- Помогите ребёнку приспособиться в праворуком мире. Купите ему специальные ножницы для левшей, компьютерную мышку и другие предметы.

**МОЕГО РЕБЕНКА НАПРАВИЛИ В ДЕТСКИЙ САД,
ОН ДАЖЕ ДОМА С УТРА ДЕЛАЕТ ГИМНАСТИКУ,
ЗАНИМАЕТСЯ СПОРТОМ.
КАКАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ФОРМА НЕОБХОДИМА
В ДЕТСКОМ САДУ?**

*На вопрос отвечает
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Гилязева Айгуль Ханыевна*

1. Физкультурная форма для мальчиков и девочек одинаковая. Это – футболка с коротким рукавом, шортики, носочки, спортивная обувь на резиновой подошве.

Физкультурная форма должна быть минимально облегченной, поскольку дети приходят в зал энергично двигаться.

В физкультурном зале поддерживается оптимальный температурный режим. Перед каждым занятием зал проветривается. Тем-

пература в зале соответствует шкале эквивалентно-эффективных температур.

2. Форма должна отлично отводить тепло от тела, чтобы забежавшийся ребенок не перегревался. Хорошо пропускать влагу наружу, не сковывать движения.

3. Спортивные костюмы подбирают по росту с учетом полноты, так как не только тесная, но и слишком длинная и широкая одежда затрудняет работу и может послужить причиной травм. В одежде не должно быть грубых швов и сужений во избежание потертостей. Кроме того, одежда, слишком прилегающая к телу, мешает испарению пота с поверхности кожи, затрудняет теплоотдачу.

**ПРИХОДЯ ДОМОЙ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО САДА МОЙ СЫН
ПЛАЧЕТ, НЕ СЛУШАЕТСЯ, КАПРИЗНИЧАЕТ,
КАК БУДТО ИСПЫТЫВАЕТ МОЁ ТЕРПЕНИЕ.
ПОЧЕМУ ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ?**

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 78 «Елочка»
Насыбуллина Фания Марсовна*

Ребёнок в саду находится почти целый день, и все это время он находится в напряжении, он следует общим правилам, делает то, что нужно делать, а не то, что он хочет. Рядом с ним находятся чужие люди, перед которыми он не может проявить свои эмоции. Поэтому дома ребёнку нужно расслабиться и выпустить все эмоции, снять накопившееся напряжение. Задача родителей – терпеть такое положение вещей, но не допустить вседозволенности. Поэтому также необходимо разговаривать с ребёнком, объяснять некоторые ситуации, вместе искать правильное решение. Группы в саду многочисленные, поэтому для минимизации стрессового фактора в договоре предусмотрен ежегодный отпуск для ребёнка.

ВЛИЯЕТ ЛИ РЕЧЬ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 78 «Елочка»
Паришакова Татьяна Николаевна*

Речевое развитие детей предполагает всестороннее развитие личности. Вопрос о речевом развитии остается весьма актуальным и на сегодняшний день. Данным вопросом занимались многие педагоги, изучая особенности развития, способы и методы развития речевых способностей детей. Отечественные исследователи посвящали труды исследованию роли ознакомления с предметным миром в развитии словаря детей. Анализируя исследования можно сказать, через знакомство с предметным миром обогащается и развивается словарь; дети накапливают представления об окружающем мире.

Речевое развитие детей осуществляется лишь под целенаправленным воздействием взрослого человека. Речь ребенка развивается лишь в условиях, когда у ребенка возникает потребность выражения своих желаний средствами языковой речи. Поэтому, взрослым нужно создать условия, где ребенок будет стараться говорить, а не исполнять его желания по всем требованиям. В диалоге со взрослыми развивается диалогическая и монологическая речь. Дети приобретают навыки социального общения, что способствует развитию способности детей устанавливать контакт со взрослыми и со сверстниками.

Знакомство детей дошкольного возраста с предметным миром является условием для всестороннего развития детей. В ходе такой работы дети накапливают представления об окружающих явлениях. Также, работа по знакомству с предметным миром позволяет развивать словарь детей, при этом, специально организованное знакомство позволяет развивать словарь качественно. Знакомство детей предметным миром осуществляется на основе наблюдения и познавательной деятельности. В данных видах деятельности дети знако-

мятся с названиями предметов и явления, определяют их свойства и качества и т.д.

Именно речь помогает человеку управлять своим поведением, выстраивать воображаемые ситуации, фантазировать и осознавать свои действия. Именно речь освобождает человека от внешней ситуационной привязанности, и строить мир во внутреннем плане личности.

**БАЛАМ БАЛАЛАР БАКЧАСЫНА ЙӨРИ БАШЛАГАЧ,
РУС ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШӘ БАШЛАДЫ.
ӨЙДӘ, БЕЗ, ТАТАРЧА АРАЛАШСАКТА.
ТУГАН ТЕЛЕБЕЗДӘ ӘКИЯТ, ШИГЫРЬЛӘР УКЫСАМ:
“БУ КЫЗЫК ТҮГЕЛ”, - ДИП КИТЕП БАРА.
Ә МИН – БАЛАМНЫҢ ҮЗ ТУГАН ТЕЛЕБЕЗДӘ
АРАЛАШУЫН ТЕЛИМ. МИҢА БУ ОЧРАКТА
НӘРСӘ ЭШЛӘРГӘ?**

*Жавапны консультация үзәге белгече,
балаларны ана теленә өйрәтүче тәрбияче
Салихова Энжә Әсхат кызы жавап бирә*

Әти-әниләрнең борчылуы бик урынлы. Юкка гына: “Алтыдагы алтмышта” – дип әйтмәгәннәр. Кечкенә яшьтән үк балаларга туган телнең матурлыгын, аһәңлеген аңлату зур әһәмияткә ия.

Балаларны матур рәсемле, кызык, яңача форматтагы материаллар үзләренә жәлеп итә. Ә бүгенге көндә, кызыклы, мавыктыргыч, үзенә тартып тора торган музыкаль бизәлешле тапшырулар бик күп! Шуңа күрә, мин эшне татарча кызыклы, яңача эшләнгән тапшырулардан башларга тәгъдим итәр идем. Аларны балалар уйнаганда, кушып куярга мөмкин. Һәм тапшыру беткәч, эчтәлеге буенча әңгәмә оештырырга кирәк.

Татарча тапшырулар, мультфильмнар, аудиоязмалар һичшиксез балаларга телне өйрәнүгә ярдәм итәр дип саныйм.

СТОИТ ЛИ НАСЕДАТЬ НА РЕБЕНКА, ЕСЛИ ОН НЕ ХОЧЕТ ЗАНИМАТЬСЯ?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МБДОУ №10 «Маленький принц»
Лукина Светлана Леонидовна*

Частой проблемой при организации занятий дома является нежелание ребенка заниматься. Родители жалуются на то, что ребёнка трудно усадить, он демонстрирует выраженный негативизм и абсолютно ничего не хочет делать. Приходится ходить за ним по пятам с картинками, книжками и другими пособиями в надежде на проявление хотя бы мимолётного интереса.

Рекомендую сначала поговорить с ребенком и выяснить причину отсутствия интереса к занятиям. Возможно, ваш ребенок не уверен в своих силах, или ему просто скучно. Чтобы вовлечь его в обучающий процесс, сначала оговорите, сколько времени вы будете заниматься, какие задания делать. Начните с простых упражнений на такие темы, в которых ребенок хорошо ориентируется, постепенно повышая сложность.

Что нужно, чтобы ребенок ХОТЕЛ заниматься?

1. Регулярность и привычка заниматься. Когда родители вводят занятия в режим своего дня и ребенок начинает привыкать к тому, что сейчас его ждет интересная игра с родителями — он лучше начинает идти на контакт и с большей охотой вступает в занятия.

2. Ограничьте время пользования компьютером и просмотр телепередач. Компьютер и телевизор являются мощнейшими стимулами, которые способны надолго занять внимание и разум ребёнка. По сравнению с ними другие, более полезные стимулы блёкнут и перестают вызывать интерес. Поэтому не удивительно, что ребёнок, который постоянно сидит у телевизора или играет в компьютерные игры, с большой неохотой берёт в руки книгу или занимается.

3. Удобная, располагающая обстановка.

4. Сделайте занятия интересными. Часто родители забывают, что интерес ребёнка напрямую связан с содержанием занятия. Если работа дома превращается в рутинное выполнение заданий или упраж-

нений, направленных на тренировку тех или иных навыков, то вряд ли они вызовут интерес. На занятиях ребенок должен удивляться, открывать для себя что-то новое, играть, взаимодействовать с героями игры, сам исполнять ту или иную роль. Поэтому эксперименты (например, с водой, с разными материалами и пр.), настольный театр, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, аппликация, рисование должны обязательно включаться в содержание занятий.

5. Поощрения в конце занятия. Наклейки, штампики, поход на горку после занятия — это все, что поддерживает мотивацию.

6. Похвала и поддержка. Теплые слова, умение замечать старание и усилия – самые сильные мотиваторы. Не стоит бояться перехвалить, поддерживая вдохновляющими словами.

Что нужно, чтобы ребенок МОГ справляться заданиями.

1. Задания и игры нужно подбирать с учетом особенностей вашего ребенка. Задачи надо усложнять постепенно.

2. Важно уметь правильно оказывать помощь при выполнении заданий.

3. Учите ребенка обращаться за помощью и побуждайте к инициативе в занятиях.

4. Поддерживайте мотивацию ребенка. Познавательный интерес у детей непосредственен. Если что-то интересно – ребенок с большим удовольствием делает это.

Но главное, всегда помните, что Ваш ребенок – самый лучший. Он должен чувствовать и понимать, что Вы на его стороне.

БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПРИГЛАШАЮТ В ШКОЛУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ. НУЖНО ЛИ ХОДИТЬ НА ПОДГОТОВКУ К ШКОЛЕ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ №10 «Маленький принц»
Шамшурина Алевтина Александровна*

Обычно основная цель таких курсов – это адаптация к процессу школьного обучения. Есть ли смысл в таких курсах? Давайте

попробуем разобраться. Зачем родители водят ребенка на подготовку к школе? Основные причины, которые называют родители, это: адаптация к новому месту; знакомство с учителем; привыкание к классно-урочной системе; получение знаний.

Если рассматривать курсы с той точки зрения, что дети привыкают к новому месту, учатся сидеть за партой, знакомятся с педагогами, то ходить в новое место, адаптироваться на протяжении нескольких месяцев, то это излишне. В таком случае было бы достаточно посетить школу пару раз до начала учебного года: пройтись по коридорам, заглянуть в классы, посидеть за партой, узнать, где находится раздевалка, столовая, библиотека, актовый зал, туалеты. В общем, немного заранее совершить ту самую экскурсию, которую совершают первоклассники 1 сентября.

Нужно ли ходить на подготовку, чтобы познакомиться с учителем? Вот в этом есть определенный смысл. Но только в том случае, если подготовительные курсы ведет педагог, который и будет первым учителем ребенком. В том случае, если занятия ведет другой учитель, знакомство с ним не будет иметь смысла. Разные педагоги – это совершенно разный стиль общения, разные требования и разный подход.

Может быть, есть смысл заранее начинать привыкать к школьной классно-урочной системе? Типичные подготовительные курсы напоминают традиционную начальную школу. Занятия проводятся в группах по 15-20 человек, каждое занятие длится минимум 30 минут, при этом, в один день дети посещают два-три урока. Занятия проводятся в вечернее время. То есть, на занятиях присутствуют дети, которые целый рабочий день провели в детском саду. Эта достаточно мощная нагрузка на дошкольника, не соответствующая возрастным нормам. Естественно, некоторые дети справляются с такой нагрузкой, некоторые нет. Часть школ проводят занятия в субботу. В этом случае, более оптимальный вариант.

Нужны ли эти занятия для детей, которые в целом справляются? Эти дети, судя по всему, в организационном плане вполне готовы к школьному обучению и через год будут точно так же спокойно си-

дети на уроках, слушая объяснения учителя. Зачем этим детям учиться сидеть за партой, если для них это не проблема? А что же другие дети? Те, которые на данный момент в силу возрастных, физиологических и психологических особенностей не могут выдержать предложенную нагрузку. Поможет ли им то, что они раз в неделю будут приходить в школу и сидеть на уроках? К сожалению, не поможет. Возможно, кто-то из этих детей еще слишком мал по возрасту (скажем, ребенку 5,5 лет). Возможно, кто-то имеет поведенческие нарушения или неврологический диагноз. В этом случае логичнее обратиться к специалистам (неврологу, психологу), которые помогут выяснить причины проблем и предложат варианты решения.

Много ли дает подготовка к школе в плане получения знаний? На этот вопрос нельзя ответить однозначно. Есть школы, где на занятиях дети заняты монотонной деятельностью: много штрихуют, учатся писать буквы и цифры и пишут их целыми строчками, считают пример за примерами и читают слово за словом. Такие занятия вряд ли являются чем-то настолько значимым, что стоит их посещать несколько раз в неделю. Особенно, если еще каждый раз ребенок получает несколько листов домашних заданий. Но есть и другие школы, где на занятиях дети учатся думать, занимаются в игровой форме, что-то конструируют, считают. Такие занятия, конечно, и для ребенка интересны, и полезны.

Таким образом, посещение подготовительных курсов школы имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Родители должны понимать, что готовность ребёнка к школе – это не умение читать и писать. Важна психологическая готовность ребенка к школе. Что входит в понятие «психологическая готовность»? Это социальная, мотивационная готовность, волевая готовность, физическая готовность, интеллектуальная готовность.

Социальная готовность: умение идти на контакт со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и не с незнакомыми; знание правил диалога, умение слушать другого, не перебивая; умение работать в коллективе; возможность чувствовать настроение другого человека.

Мотивационная готовность: стремление получать новые знания; желание занять позицию ученика; положительное отношение к школе.

Волевая готовность: способность длительно сосредотачиваться на сложной задаче; умение поставить себе цель; способность к самостоятельности; стремление к успеху.

Физическая готовность: оптимальные показатели веса, роста и мышечного тонуса; отсутствие навязчивых движений (тиков, заикания и т. д.); развитие крупной и мелкой моторики в соответствии с возрастом; готовность организма к учебным нагрузкам.

Интеллектуальная готовность: словарный запас и кругозор в соответствии с возрастом; умение объяснить события и явления окружающей действительности; правильная ориентировка во времени и пространстве; умение оценить качество своей работы и самостоятельно найти ошибки; связная речь, умение строить длинные предложения.

Обладая этими знаниями, родители могут самостоятельно оценить готовность ребёнка к школьному обучению и принять решение о необходимости занятий на подготовительных курсах в школе.

МОЖЕТ ЛИ РЕБЕНОК ОСТАТЬСЯ В ДЕТСКОМ САДУ И НЕ ИДТИ В ШКОЛУ, ЕСЛИ ЕМУ НА 1 СЕНТЯБРЯ НЕТ 7 ЛЕТ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»
Акопджанян-Варданян Лиана Рудиковна*

На вопрос, можно ли посещать детский сад до 8 лет, закон «Об образовании» не дает прямого ответа.

В документе указано, что ребенок должен быть зачислен в школу для получения общего образования не ранее 6,6 и не позднее 8 лет.

Соответственно, дети могут до этого времени проходить обуче-

ние в дошкольном образовательном учреждении.

Вопрос, до какого возраста можно посещать детский сад, особенно актуален для родителей детей, которые родились осенью или зимой. Администрация образовательной организации не может отчислить ребенка без оснований.

Достижение несовершеннолетним возраста 7 лет не является уважительной причиной для отчисления, если дошкольник не прошел положенную программу.

Таким образом, **детский сад после 7 лет** можно посещать, если родители решили отдать ребенка в школу на год позже.

Основания для отчисления

Дошкольная образовательная организация разрабатывает нормативно-правовые документы на основании Типового положения о ДООУ, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 666 от 12.09.2008.

В документе указывается, что дошкольнику для поступления в учреждение должно быть до 7 лет. Других указаний предельного возраста в документе нет.

Поэтому ребенок может продолжать обучение, если родители посчитали, что ему рано идти в 1 класс.

Основаниями для отчисления несовершеннолетнего из ДООУ могут служить:

- заявление родителей;
- медицинские показания;
- большая задолженность или несвоевременная оплата за уход и присмотр за несовершеннолетним;
- нарушения условий договора между родителями и администрацией учреждения и др.

Ребенок может быть отчислен из детского сада, если он прошел образовательную программу. Повторное освоение программ с одним и тем же содержанием не допускается Законом «Об образовании».

Комиссия ПМПК

Однако, воспитанник может остаться в ДООУ в той же группе, если по результатам прохождения психолого-медико-педагогической

комиссии он не усвоил содержание программы.

Если ребенок, которому на 1 сентября исполнилось 7 лет не идет в школу, пройти комиссию является обязательным.

- Этот вопрос особенно актуален для родителей детей из групп компенсирующей направленности.

- Специалисты ПМПк могут написать в рекомендациях оставить ребенка в детском саду для повторного прохождения курса, если воспитанник в этом нуждается.

- Кроме того, в заключении могут быть указаны рекомендации для поступления в школу, обучение по адаптированной программе.

- Родителям необходимо знать, что заключение ПМПк является важным, но не обязательным документом при поступлении в школу.

Они могут не подавать его вместе с другими бумагами. В таком случае ребенок будет учиться на общих основаниях в обычном классе.

КАК ЗАСТАВИТЬ РЕБЕНКА УБИРАТЬ ИГРУШКИ НА МЕСТО?

На вопрос отвечает педагог-психолог

МБДОУ № 10 «Маленький принц»

Чугунова Ольга Ивановна

Это один из наиболее частых вопросов, задаваемых психологу. Убрать вещи на место, навести после себя порядок – это одна из норм, по которым живет семья. В одних семьях есть такая норма, и она прививается ребенку, в других семьях такой нормы нет, и ребенок впервые сталкивается с ней, попадая в детский сад, приходя в гости. Если это норма вашей семьи, то она будет формироваться естественным образом. Малыш будет наблюдать за взрослыми, как они убирают вещи за собой и за ним. Желая понравиться маме, ребенок делает первые попытки убрать игрушку на место и получает ее одобрение. При этом важно помнить, что у ребенка, нет потребности, убирать игрушки за собой, он делает это, потому что находит

одобрение значимых взрослых.

Усвоение большей части социальных норм, таких как: ходить на горшок, мыть руки, убирать за собой вещи на место и многих других вызывает у многих детей напряжение, нежелание следовать им всегда по требованию взрослых. Уборка за собой игрушек – одно из правил, которое ребенок осваивает вместе с взрослым. На что необходимо обратить внимание родителей. *Во-первых*, на количество игрушек у ребенка. Не надо заваливать ребенка игрушками. Избыток игрушек не позволяет им выполнить их основную функцию – развитие и воспитание. Огромное количество мягких игрушек, кукол, машинок не сделает ребенка счастливее и умнее, но создаст напряженные отношения между вами и ребенком в моменты уборки игрушек. *Во-вторых*, помните, что чем младше ребенок, тем труднее ему заниматься неинтересным делом – уборкой игрушек, даже из любви к вам. Убираем вместе с ребенком, просим его помочь нам – весело, быстро. Главное – выработать эту привычку – игрушки должны лежать на месте. Должны лежать на месте перед сном или после каждой игры – это ваше решение, но здесь хочется предупредить родителей, чтобы они, не переусердствовали, и помнили простое правило «психическое здоровье ребенка и идеальный порядок в доме – вещи практически несовместимые». *В-третьих*, ребенку легче будет усвоить норму, если родители едины в своих требованиях. Если папе все равно где находятся игрушки, а бабушка, жалея внука, убирает игрушки за него, то, скорее всего, норма ребенком будет усваиваться с трудом. *В-четвертых*, проявите выдумку и фантазию, постарайтесь сделать уборку игрушек интересным и увлекательным делом для ребенка. Для этого используйте неограниченные возможности игры, особенно сюжетно-ролевой игры. *В-пятых*, для психологического благополучия ребенка, в тот период, когда формируется сюжетная игра, воображение, необходимо выделить место, где бы ребенок мог оставить игрушки с не доигранным сюжетом, недоделанными поделками, к которым он может вернуться на следующий день. Это личное место ребенка, которым он может распоряжаться по своему усмотрению, в том числе оставлять «беспорядок».

НАШ РЕБЕНОК В ЭТОМ ГОДУ ИДЕТ В ПЕРВЫЙ КЛАСС. КАК МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ЕМУ УСПЕШНО АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЕ?

*На вопрос отвечает педагог - психолог
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Иванова Регина Рустамовна*

Адаптация ребенка к школе – это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, ни неделя требуется для того, чтобы малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспособляется к изменениям, к новым условиям, мобилизуя всю систему его адаптационных возможностей.

В успешной адаптации ребенка к новому социальному положению школьника особую роль играет его готовности к школе

Готовность к школе включает в себя:

1. Социально-психологическую готовность – это готовность устанавливать новые уровни отношений сотрудничества со сверстниками, готовность реализовывать потребность в общении, потребность в достижениях в общественно значимой деятельности.

2. Личностную готовность – это готовность эмоционально-волевой и мотивационной сферы связанная со способностью контролировать поступки и действия усилием воли, слушать, действовать в рамках школьных правил, выполнять указания учителя.

3. Когнитивную готовность – это готовность к познавательной деятельности. Характеризуется достаточным для первоклассника уровнем развития психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Как же вы, родители можете помочь своему ребенку успешно адаптироваться к школе:

- Соблюдайте максимально благоприятный психологический климата дома, без ссор, конфликтов и истерик.
- Поощряйте даже малые успехи ребенка на первом этапе обучения.

- Обязательно, ежедневно уделяйте внимание к первокласснику, детальный обзор школьного дня - как он был проведен первоклассником.
- Снизьте требования к оценкам, ребенок должен понимать, что его любят не за хорошие оценки, а, безусловно.
- Развивайте скрытые потенциалы ребенка через дополнительные сферы деятельности, где ребенок хочет себя проявить в рамках школьных кружков или занятий, естественно не в ущерб отдыху и развлечениям.
- Максимально оптимизируйте суточные ритмы отдыха и активной деятельности, и конечно же обеспечьте полноценный 8-ми часовой сон.
- Обеспечьте полноценное разнообразное и рациональное питание.

ПОМНИТЕ, что лучшая награда для первоклассника – это не игрушки сладости, а ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОТКРЫТОЕ ОБЩЕНИЕ И ПОХВАЛА.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ДИАГНОЗ “РАС” ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ЗАПРЕТА ПОСЕЩЕНИЯ ОБЫЧНОГО ДОО

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ №27 «Росинка»
Ихсанова Гульназ Рависовна*

В последнее время в нашем детском саду появляется все больше и больше детей с РАС. И это не всем родителям нравится, что рядом с их детьми будет находиться ребенок, не похожий на всех. Они постоянно спорят, стоит ли детям с РАС посещать детский сад.

РАС не является основанием для запрета посещения обычного ДОО. Министерство образования больше и науки РФ подчеркивает, что родители ребенка с особенностями развития вправе выбирать форму получения ребенком образования и организации.

Иначе говоря, ребенок с РАС может получать образование как в специализированном учреждении или группе, так и в общеобразовательном.

У психологов есть такой термин – «эмпатия», который обозначает способность к сопереживанию и умению ставить себя на место другого человека. Следовательно, эмпатия очень важна для воспитания нравственных качеств человека. И все эти качества необходимо воспитывать с раннего возраста. Сострадание, милосердие, сочувствие к близким и родным, к окружающим людям – это качества, очень важные, как для самого человека, так и для общества в целом.

С раннего возраста следует активно стремиться развивать в ребенке подобные чувства, проявлять их друг другу и к нему в том числе. Здоровые дети будут проявлять к ним сочувствие, оказывать помощь, быть внимательными и тактичными.

ЧТО ОЗНАЧАЕТ НА ДЕЛЕ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ? НА ЧТО РОДИТЕЛЯМ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Кардакова Гульнара Дильбертовна*

Готовность бывает двух видов: психологическая и физиологическая. Психологическая, в свою очередь, делится на личностную, интеллектуальную и волевою. Часто мы обращаем внимание именно на интеллектуальную готовность. Порой и учителя придают значение именно этому моменту. Что касается личностной готовности, она предполагает наличие желания ребенка идти в школу. Он должен этого хотеть. Ребенок должен хотеть учиться. И большинство детей хочет учиться.

Но проходят первые дни, месяцы, и вдруг обнаруживается, что не все получается так, как хотелось бы. И родители разочарованы,

и сам ребенок больше не хочет идти в школу. В чем же тут дело? К сожалению, многие ребяташки свой процесс физического и психологического развития не успевают пройти к семи годам. К семи годам дети должны владеть таким навыком как, волевая готовность, о которой часто умалчивается. Она является первым показателем того, что у ребенка в школе все будет получаться. Надо учить уроки – он сядет и будет учить, у него не вызывает это особой тревоги. Что является показателем этой готовности? Например, в 6 лет ребенок должен уметь накрывать на стол, мыть руки без напоминания, уметь сдерживать желание съесть конфету перед обедом при свободном допуске к сладостям, пусть даже этого никто не видит. Должен уметь здороваться, прощаться, сидеть и заниматься чем-то минут по 25.

Самое главное, вот на что обратите внимание: когда ребенок задает вопрос, он ждет на него ответ или просто спросит и тут же забудет о своем вопросе? Это может быть показателем его способности к концентрации при выслушивании ответа. Также очень важно развивать речь ребенка.

РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ НА ВОСПИТАТЕЛЯ — ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ №27 «Росинка»
Пучинина Надежда Петровна*

Давайте посмотрим на сложившуюся ситуацию с разных сторон и поищем оптимальные пути решения.

Мы можем предположить, если воспитатель часто делает замечания ребенку, то, вероятно, он часто нарушает правила поведения в детском саду. Возможно, он имеет определенные трудности поведенческого характера, не до конца усвоил **правила поведения** в коллективе, импульсивен, невнимателен, имеет трудности в следовании инструкции взрослого и т.д.

Понаблюдайте за ребенком, если вышеперечисленные трудности у него присутствуют, то желательно **проконсультироваться у детского нейропсихолога**. Специалист проведет диагностику ребенка, выявит истинные причины имеющихся трудностей и поможет малышу их преодолеть.

С другой стороны, возможно, воспитатель недостаточно терпелив и тактичен по отношению к вашему ребенку. Или в вашей группе детского сада среди воспитателей принято кричать на детей. Повышение голоса на ребенка является недопустимым методом воспитания. Крик пугает, подавляет, травмирует, является фактом психологического насилия.

Прежде всего, поговорите с воспитателем, обсудите сложившуюся ситуацию, расскажите о том, что тревожит вас, тактично попросите пересмотреть способы воспитания и взаимодействия с ребенком. Ведите беседу доброжелательно, уважительно, просите о помощи и поддержке. Не ругайте и не нападайте на воспитателя. Цель разговора: сделать воспитателя вашим другом и помощником.

Ваше эмоциональное состояние оказывает воздействие на вашего ребенка. Прислушайтесь к себе. Какие чувства появляются у вас, когда малыш жалуется на воспитателя? Как вы себя чувствуете во время беседы с педагогом, когда она жалуется на поведение вашего малыша? Тревога, страх, стыд, вина, злость? Насколько сильное это чувство и продолжительное? Мешает ли оно вам в течение дня?

Задайте себе эти вопросы. Не торопитесь с ответом. Прислушайтесь к себе, к своим мыслям, чувствам. Помогают вам эти чувства или выводят из равновесия?

Старайтесь мыслить позитивно. Позитивные мысли формируют позитивные чувства, дают силу для конструктивного решения проблемы.

Когда вы **мыслите позитивно**, то чувствуете себя уверенно, спокойно. Ребенок дошкольного возраста эмоционально зависим от состояния мамы. Ваша внутренняя уверенность передастся и ему. Тревога и напряжение отступят от ребенка. Малыш почувству-

ет, что ситуация под контролем, мама защитит, поможет, поймет и поддержит.

Для вашего малыша самый значимый взрослый — вы! Ему необходима ваша поддержка и принятие. Обнимайте малыша, целуйте, хвалите, защищайте. Добрые, доверительные, надежные отношения с мамой помогут ему научиться справляться с любыми жизненными трудностями, вселят уверенность в собственных силах.

С КАКОГО ВОЗРАСТА ЛУЧШЕ ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ШКОЛУ – С ШЕСТИ ИЛИ С СЕМИ ЛЕТ?

На вопрос отвечает старший воспитатель

МБДОУ №27 «Росинка»

Бакаушина Альбина Тагировна

В возрасте шести лет не только каждые полгода, но и каждые два-три месяца очень существенны для развития детей. Шестилетки в целом принадлежат еще к дошкольному миру. Эксперименты двадцатилетней давности по их обучению показали, что ребенок шести лет действительно способен усваивать учебный материал. Но при этом у него еще сохраняется острая потребность играть. Поэтому обучение шестилеток изначально задумывалось как игровое.

Девочки по всем психофизиологическим законам созревают раньше, чем мальчики. Они более социально-адаптивны и усидчивы. Мальчики созревают для дисциплинарной школьной среды медленнее. Им нужно дольше играть, чем девочкам. Недоигравшие мальчики – это горе для учителя и сплошные учебные проблемы для самого ребенка. Очень часто встречаются неровные классы: там сидят готовые к обучению прилежные девочки и маленькие мальчики. Итак, выбирая, родителям хорошо бы не забывать о нижней возрастной границе поступления в школу и об особенностях развития мальчиков.

РЕБЁНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка»
Гумерова Ирина Забировна*

Не каждый ребенок ходит каждый день в детский сад с большим удовольствием. И это не удивительно, ведь ребенку нужно рано просыпаться, еда отличается от любимой домашней, воспитатели не разрешают делать всего, что нравится, есть режим дня, и, что самое главное, там нет ни мамы, ни папы, ни даже бабушек с дедушками. Но сделать так, чтобы ребенок хотел ходить в садик возможно.

Определим сначала причины нежелания ребенка идти в сад.

1. Трудности в общении с другими детьми. Это может произойти из-за внутренней замкнутости или избалованности самого малыша.

2. Неготовность ребёнка посещать детский сад. Если родители не приучили его к режиму дня, к послушанию, общению с другими детками, он не захочет подчиняться всему этому и ходить в садик.

3. Новый детский садик. Это тоже частая причина, почему ребёнок не хочет ходить в сад. Он может скучать по старым друзьям и воспитателю, к которым он привык.

4. Проблемы дома, в семье. Нередко причина, почему малыш не хочет идти в садик, заключается вовсе не в этой дошкольной организации, а в страхах и переживаниях ребёнка по поводу того, что происходит у него в семье. Развод родителей, смерть кого-то из близких, рукоприкладство дома, частые ссоры отца и матери.

Итак, советы для родителей следующие:

1. Поговорить с ребёнком. Забирая его из садика, обязательно спрашивайте, как у него прошёл день. В таком разговоре он может рассказать, кто его обижает из детей и т.д. В 80% случаев этого достаточно, чтобы выявить причины, почему он не хочет туда ходить.

2. Поговорить с воспитателем. Так вы узнаете мнение взрослого человека, выслушаете советы с его стороны и сделаете свои выводы по поводу роли воспитателя в жизни вашего ребёнка.

3. Попросить ребёнка нарисовать садик. Если картинка будет живой, яркой и радостной, настоящая причина его истерик лежит вне садика: скорее всего, дома, в отношениях с родителями. Если же на рисунке преобладают тёмные тона, кто-то плачет, ссорится или ругается, то причину надо искать в детском саду.

4. Узнать у воспитателя о успеваемости ребенка. Если у него не получается лепить или рисовать, читать или что-то мастерить, нужно будет позаниматься с ним дополнительно дома, чтобы он не чувствовал себя ущемлено по сравнению с остальными детками.

5. Если ваш ребёнок с трудом сходится с другими детьми, выходите с ним чаще на улицу, старайтесь разорвать круг его замкнутости, социализировать его всеми доступными методами. Учите его жить в коллективе, социуме, обществе.

6. Перестаньте потакать ему и баловать его.

7. Режим дня ребёнка дома и в садике должны максимально совпадать по времени приёма пищи и дневному сну.

8. Воспитывайте ребенка так, чтобы он слушался старших, понимал субординацию с малых лет.

Также не забывайте, главное правило, **спокойна мама - спокоен ребенок.**

- И дома, и в садике разговаривайте с малышом доброжелательно, уверенно. Проявляйте дружелюбную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду - при раздевании.

- Больше всего **родитель и ребенок** расстраиваются при расставании. Пусть ребенка отводит тот **родитель или родственник**, с которым ему расстаться легче. А вот забирает лучше пусть тот, с кем эмоциональная связь сильнее!

- Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

- У вас должен быть свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите:

уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчетесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

Таким образом, в силах **родителей сделать многое**, чтобы **ребенку было комфортно в детском саду**. И тогда проблемы нежелания его посещать можно будет избежать.

В КАКОМ ВОЗРАСТЕ И КАК ЛУЧШЕ ИЗУЧАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»
Сафина Рина Рамилевна*

Кому-то может показаться, что правила безопасного поведения на дорогах для детей дошкольного возраста будут непонятны, чрезмерны. Ведь в детский сад ребёнка наверняка водят или возят родители, мама или папа.

Именно в возрасте 2–5 лет ребёнок максимально восприимчив к новой информации, впитывает её как губка, вбирая в себя паттерны поведения, заложенные его родителями и окружающими взрослыми.

Гораздо проще написать правильно на чистом листе, чем исправлять помарки. Также проще изначально заложить малышу верные правила, чем бороться со сформировавшимися привычками торопиться, не смотреть по сторонам, не ждать зелёного сигнала светофора и так далее.

В целом, начать проговаривать правила можно с момента, когда ребёнок начал самостоятельно ходить. Вот вы держите годовалого малыша за руку перед дорогой до ближайшего магазина и сообщаете ему, что «мы ждём, когда загорится зелёный свет, потому что переходить дорогу на красный нельзя». Всё это откладывается в памяти.

Когда ребёнку исполнится примерно два года, у него начнётся так называемый «тоддлеровский» возраст, а потом и «кризис трёх лет». Он обязательно начнёт проверять границы дозволенного, по-

пробует нарушить правила и привычный ход вещей. И здесь важно будет особое внимание уделить теме поведения на дороге, ещё раз рассказать детям про правила безопасного поведения на дорогах.

Наиболее удачный возраст для приучения безопасного поведения на дорогах – около 2-3-х лет, итоговое закрепление – к 4-5-ти.

Для ребёнка садиковского возраста нормально воспринимать мир в форме игры, так устроен его мозг. Поэтому и безопасность на дороге мы будем заучивать в игровом формате. Маленькие дети легко «включаются» в игру, любят делать всё чётко по правилам, гордятся, что они «как взрослые». Таким образом и будем проводить обучение. Собственно, правилам безопасного поведения на дорогах в детском саду изучают через игру и с помощью наглядного материала.

**СЕГОДНЯ ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА В ДЕТСКОМ САДУ
СКАЗАЛА, ЧТО В ТУАЛЕТЕ ПРОИЗОШЛА СИТУАЦИЯ,
В КОТОРОЙ УЧАСТВОВАЛ МОЙ И ЕЩЕ ОДИН РЕБЕНОК
(5,5 ЛЕТ). ОНИ ПРОСИЛИ СНЯТЬ ТРУСИКИ ДРУГ ДРУГА,
ТРОГАЛИ И ИНТЕРЕСОВАЛИСЬ,
ЧТО У КОГО ТАМ ЕСТЬ.
КАК МНЕ РЕАГИРОВАТЬ НА ЭТО И ЧТО ДЕЛАТЬ?**

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 69 «Радуга»
Волчок Ирина Николаевна*

Дети этого возраста начинают понимать, что есть различия как в физическом теле, так и в поведении у мальчиков и девочек. Ребенок начинает социализироваться телесно (рассматривает, изучает и ощупывает свои части тела, интимные в том числе, а также у него возникает понимание того, как можно/нельзя с ними обращаться) – это нормальный процесс. Ваш и другой ребенок, в силу своего возраста и, соответственно, гормонального статуса и развития личности не вкладывают сексуальный смысл в то, что они делали.

И наказывать, и ругать их за это нельзя, такие вещи лучше обсудить спокойно.

В доверительной беседе поговорите с ребёнком на тему различий между мальчиками и девочками (сегодня есть много книг и пособий для детей этого возраста), надо объяснить, что есть интимные вещи, о которых не принято говорить вслух или показывать на себе (не то что это плохо, нет – чтобы не развить у ребёнка запреты на свое тело просто у каждого человека есть своя личная, интимная зона). И что не надо повторять что-то за другими детьми, если они балуются своими интимными органами и предлагают ему сделать, то же самое, пусть сразу рассказывает родителям или воспитателям.

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: ЧТО ДЕТИ В 1,5 ГОДА БЫСТРЕЕ ПРИВЫКАЮТ К ДЕТСКОМУ САДУ?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №110 «Курочка ряба»
Попова Лилия Валерьевна*

Отдавать ребенка в детский сад можно с любого возраста. Возраст детей в группах первого раннего возраста - 1,5-2 года. Привыкание к детскому саду у всех происходит по-разному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями вашего малыша. Малыши в 1,5-2 года обычно сильно привязаны к своим мамам. Но так как эмоциональная сфера, чувства, которые отражают отношение к людям и предметам не устойчивы, могут с легкостью меняться в соответствии с ситуацией. Мягкий, спокойный стиль общения, бережное, ласковое отношение воспитателя поможет ребенку быстрее адаптироваться в детском саду. И вы, уважаемые родители, должны помочь облегчить этот процесс, если проделаете предварительную работу – переход на режим детского сада:

- ранний подъем;
- похожая еда;

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность;
- прогулка на детской площадке, желательно взаимодействуя с другими детьми;
- обед;
- дневной сон (желательно с 12ч до 15ч);
- и вечер (чтение перед сном книг, рассматривание картинок и т.д.).

И, конечно же, очень хорошо, если ваш малыш будет более или менее самостоятелен: проситься в горшок, самостоятельно есть и пить, мыть руки, одеваться. Не будет привязан к соске и бутылке. И если даже он чего-то не умеет, при помощи воспитателя и, смотря на других, тоже научится.

Время пребывания ребенка в период адаптации в детском саду у всех индивидуальное, определяется воспитателями на основе наблюдений за вашим ребенком. Конечно, главное, чтобы комфортно было не только вам, но и вашему малышу.

Но и, конечно же, забирая вечером из детского сада, обсудите с ребенком все, что он хочет вам рассказать. Обнимайте, общайтесь в несколько раз больше, чем раньше, ребенок должен получить ваше тепло и любовь здесь и сейчас.

Будьте спокойны, терпеливы и доброжелательны. И ваш малыш будет с удовольствием посещать детский сад.

И помните, уважаемые родители, только вы знаете и решаете в каком возрасте вам лучше отдать своего малыша в детский сад.

КАК БЫСТРО ВЫУЧИТЬ НАИЗУСТЬ СТИХИ С ДЕТЬМИ 2-5 ЛЕТ?

*На вопрос отвечает воспитатель по обучению родному языку
МБДОУ «Детский сад №66 «Весёлые нотки»
Михайлова Рамзия Иргашовна*

Память как мышцы, можно тренировать и от того насколько

качественно мы будем это делать с ребёнком, зависит то, насколько он будет запоминать информацию, в том числе и стихи.

Советы ниже вам очень помогут в изучении стихов наизусть со своими детьми.

- Стихи выбирайте по возрасту (объём, тематика)
- Прочтите стих вслух;
- Ребёнку надо объяснять все непонятные слова;
- Если стих на другом языке, переведите на родной язык, чтоб ребёнок понимал, о чём идёт речь.

По характерным особенностям ребёнка можно учить стих по разным методикам.

Широко используется **визуальная методика**. Суть этой методики заучивания стихов в том, что произведение будет визуализироваться. Сначала читайте ребёнку стих, а потом изобразите каждую строчку на бумаге. В этом случае рисунок будет служить для крохи подсказкой.

Можно использовать **двигательную методику**. Некоторые дети очень хорошо запоминают во время двигательной активности. Для этого зачитываете стих вслух, а потом начинаете игру – обучение. Зачитываем стих и ставим один кубик, далее ребёнок повторяет эту же строчку и ставит второй кубик. Таким образом, строите домик из кубиков и учите стих.

Слуховая – самая распространённая методика. Многим детям легко даётся просто учить стих на слух. Взрослый просто зачитывает строчку стихотворения, ребёнок повторяет и так продолжается до конца.

Иногда используется **логический метод** заучивания стихов. Для этого нужно взрослым рассказать простым языком ребёнку произведение и попросить его повторить за собой. Нужно объяснить, обсудить с ребёнком, что происходит в стихотворении, тем закрепить в памяти ребёнка ход событий. Как только ребёнок забывает нужное слово, строчку, попросить подумать, вспомнить историю в произведении и ваши объяснения.

МОЙ РЕБЕНОК ОСТАЕТСЯ ОДИН ДОМА ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА, НО Я ВОЛНУЮСЬ. КАКУЮ ИНСТРУКЦИЮ ДАТЬ РЕБЕНКУ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает старший воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Хусаинова Юлия Валентиновна*

Многие дети летом остаются в городе или уезжают в другие города к бабушкам и дедушкам в гости. Важно помнить, какие есть городские опасности и как с этим бороться.

Большинство заявок на поиск детей в городе весной и летом начинаются со слов «уехал на самокате во время прогулки». Поэтому вот простые правила, которые должен соблюдать ребёнок на личном «транспорте» и его родители:

Научите ребёнка основам безопасности:

- потерялся – оставайся на месте, не уезжай дальше и никуда не уходи с чужими взрослыми, обращай за помощью к человеку с ребёнком, полицейскому и тому, кто здесь работает;

- проследите за тем, чтобы он выучил номер вашего телефона, номер телефона другого родителя, бабушки, дедушки и время от времени просите его назвать их или набрать по памяти, чтобы проверить;

- научите ребёнка на колёсах постоянно проверять, как далеко он находится от своих взрослых – время от времени останавливаться и смотреть, видит ли он их, а если не видит, то стоять и ждать;

- придумайте с ребёнком пароль на случай, если ему придется звонить вам с незнакомого номера или если вы по какой-то причине будете звонить ему с чужого телефона;

- одевайте ребенка ярко, когда отправляетесь на прогулку или туда, где будет толпа: вам будет проще держать его в поле зрения, и если вдруг придётся просматривать записи на камерах, контрастная одежда на них будет выделяться, так как записи черно-белые. Кроме того, тем, кто будет вам помогать, гораздо проще будет заметить ребёнка в яркой одежде в толпе;

- фотографируйте ребенка перед походом на культурно-массовое мероприятие;

- у ребёнка должна быть возможность связи с вами, идеально – полностью заряженные часы с GPS-трекером, которые являются телефоном, или мобильный телефон. Часы дети, в отличие от телефона, обычно хорошо слышат. Кроме того, мы в отряде ни разу не искали детей с такими часами.

Ещё один прекрасный вариант для детей и пожилых взрослых – подключённая к мобильному телефону услуга, позволяющая определять его местоположение. Она есть у всех операторов большой тройки, и её можно подключить и к самым простым кнопочным телефонам. На смартфон можно установить приложение, они есть как для андроидов, так и для iOS;

- покажите ребёнку на месте людей, к которым он может обратиться за помощью: полиция, сотрудники того места, где вы находитесь, женщины с детьми;

- проговорите с ним по дороге на мероприятие/на прогулку в парк алгоритм его действий, если он потеряется: оставаться на месте, громко звать вас, никуда ни с кем не ходить;

- если вы потеряли ребёнка, возвращайтесь туда, где вы шли вместе.

Немедленно оповестите служащих, полицию, требуйте сообщить об этом охране, чтобы она контролировала выходы с мероприятия, и дать оповещение по громкой связи. Чем вы быстрее приступите к поиску, тем скорее найдете. Опросите прохожих, попросите кого-нибудь сходить на стойку информации и дать объявление по громкой связи, запросите записи с камер, позвоните в полицию или 112.

КАК ОБЕЗОПАСИТЬ РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА НА ДАЧЕ ИЛИ В ДЕРЕВНЕ?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Гилязова Гульназ Ильшатовна*

Чтобы отдых на даче не омрачился неприятностями разного масштаба, следует помнить о правилах безопасности вне города, само-

му на месте оценить риски и наличие опасных мест и поговорить с детьми об этом.

К сожалению, в этом году мы приходим к выводу, что одна из самых больших загородных опасностей для детей – деревенский туалет. Городские дети часто просто не умеют им пользоваться, не понимают, как он устроен и в чем его особенности. Туалет представляет прямую опасность для жизни ребенка: в него можно провалиться и утонуть. Дорогие взрослые, пожалуйста, помните об этом! Проинструктируйте детей, сходите с ними в туалет, разъясните на месте все нюансы его использования;

- колодцы – традиционный ночной кошмар городских родителей, у которых ребенок на даче. Категорически запретите приближаться без взрослых к колодцу, объясните принцип его действия и то, почему можно получить по лицу ручкой колодца, как быстро крутится ручка, если опустить ведро, почему никто не услышит, если туда свалиться, и так далее. Разумеется, колодцы должны быть надёжно закрыты, когда их не используют;

- очень любопытные и манящие – «заброшки»: полуразрушенный или брошенный дом, полузатопленная шахта, пещера у реки, брошенные погреба и так далее, то есть все то, что представляет непосредственную опасность для ребенка. Очень опасны для детей шкафы и прочая мебель в заброшенных домах;

- в сельской местности гораздо чаще, чем в городе, можно встретить открытые люки, оголенные провода, незакрытые трансформаторные будки и резервуары, брошенную крупную технику – это всё не место для детских игр;

- свалки – тоже, к сожалению, опасное для детей место: можно и провалиться, и залезть в выброшенные шкафы или холодильники и не суметь оттуда выбраться;

- брошенные склады, фермы, зернохранилища – большая вероятность, что там остались невывезенные химикаты и обработанное перед посевом зерно;

- вода. Любые водоемы опасны для детей. ЛЮБЫЕ, в том числе мелкие. Подходить близко к рекам, озёрам, прудам и морю без взрослых, а тем более купаться, нельзя.

**МЫ ЖИВЕМ ОКОЛО ЛЕСА, ЛЮБИМ ТАМ ПРОВОДИТЬ
ВРЕМЯ, НО Я ВСЕ ВРЕМЯ ПЕРЕЖИВАЮ, ЧТО ДЕТИ
ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ С БАБУШКОЙ И ДЕДУШКОЙ,
ПОТЕРЯЮТСЯ. КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ
ПРОГУЛКИ В ЛЕСУ?**

*На вопрос отвечает заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Фатхуллина Альфида Тимергалиевна*

Несмотря на то, что многие из нас живут в больших городах – а может, именно благодаря этому – даже хорошо знакомый, ближайший лес продолжает оставаться для нас зоной повышенной опасности.

- Не отпускайте ребенка (детей) в лес одного. Никогда;

- С осторожностью отправляйте в лес маленького ребенка с пожилым человеком, особенно если у взрослого есть серьезные хронические заболевания, которые могут давать острые состояния. Если с ним что-то случится, четырёхлетний ребенок не сможет ему помочь и не сумеет самостоятельно выбраться из леса. В любом случае, если кто-то из пожилых взрослых собирается идти в лес (с ребенком или один), вы обязательно должны знать, куда именно они направляются и когда планируют вернуться;

- Научите своих пожилых родственников, во-первых, ходить в лес только в ярком, во-вторых, всегда брать с собой «аварийный запас» (нож, спички, свисток, полностью заряженный мобильный телефон – можно и самый дешёвый кнопочный, воду, еду и ежедневные таблетки; опционально, но полезно – влажные салфетки и соляные грелки), в-третьих, объясните им, что делать, если они потерялись (позвонить вам, позвонить в 112/полицию, оставаться на месте и ждать помощи), и в-четвёртых, обязательно требуйте, чтобы они сообщали, куда идут, когда планируют вернуться – хотя бы писали сообщение или записку.

Объясните, что позвонить в 112 можно даже когда нет сети –

на телефоне тогда появится надпись «экстренный вызов» или «SOS» – это оно и есть;

- леса теперь постоянно меняются – ураганы и насекомые быстро превращают знакомый «лёгкий» лес в непроходимую и незнакомую чашу. Заблудиться можно прямо рядом с домом – для этого совершенно не обязательно уходить за много километров;

- одевайтесь сами и одевайте ребенка правильно: в яркую непромокаемую одежду с учетом того, что в лесу значительно холоднее и мокрее, чем у вас на дачном участке. Обязательно надевайте непромокаемую обувь – резиновые сапоги или специальные походные ботинки;

- у ребёнка в его рюкзачке обязательно должны быть: полностью заряженный телефон, вода, шоколадка и свисток. Если все эти вещи взяты с собой, но лежат в сумке у взрослого, никакого смысла для ребенка в этом нет.

Чему нужно научить ребенка и что нужно знать взрослому про лес:

- если ты заблудился, остановись и не ходи дальше. Если совсем рядом есть полянка, можно выйти на нее. Постарайся найти рядом сухое место, возвышенность – это и будет твой «штаб», пока тебя ищут;

- позвони родителям, объясни, что потерялся, если нет приема, звони в 112. Поговорите с ребенком о том, как разговаривать с оператором 112. Чтобы у оператора не возникло ощущения, что ребенок звонит из озорства, необходимо представиться, а если оператор повесит трубку, перезвонить еще и еще раз, пока не поверят. Объясните, что, если он заблудился, после этих звонков следует беречь заряд телефона – не играть, не слушать музыку, не фотографировать;

- залезать на дерево бесполезно – это повышает риск травмы и не дает никакой ценной информации, так как на самую верхушку самого высокого дерева, откуда может быть действительно что-то видно, забраться всё равно невозможно;

- идти «на звук» в лесу опасно, особенно по темноте. Далеко не всегда можно правильно угадать, где находится его источник, а вот травмироваться в темноте можно запросто;

- в лесу, если вы, естественно, не в походе со спальником, надо стараться не спать: спящий ребенок и иногда взрослый не слышит, как его зовут, и рискует переохладиться. Поэтому если наступает ночь, надо прыгать, танцевать, повторять стихи, петь песни и делать что угодно, чтобы продержаться без сна;

- в лесу следует обращаться за помощью к любому встречному. Примечание для взрослых: встречные, как в лесу, так и в городе, далеко не всегда адекватны. В прошлый раз мы писали о том, как грибки, встретив двух маленьких босых детей, в ответ на их вопросы показывали в ту сторону, куда, по их мнению, стоило идти, и шли дальше;

- отвечай шумом на шум! Если кто-то рядом с тобой шуршит в кустах, постучи палкой по дереву, покричи, покажи, что ты здесь есть. Дикие звери есть и в Подмосковье, и чем дальше, тем они опаснее для человека;

- если потерялся, растяни на подольше шоколадку и воду, но ни в коем случае не ешь грибы и ягоды и не пей воду из водоемов;

- категорически запрещено подходить без взрослых к воде;

- если тебя зовут, даже чужими голосами – отзывайся! Это значит, что уже приехали люди тебя искать и очень хотят поскорее найти.

НЕ ХОЧУ ЧТОБЫ МОЙ РЕБЕНОК РОС ЖЕСТОКИМ И ЗЛЫМ. ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО СДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Габдулина Марина Михайловна*

Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, безумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники. Не следует покупать, давать в игру и приносить в детский сад всевозможные чудовища, пистолеты. Эти

игры негативно влияют на психику ребёнка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры... Призываем ВАС изъять те игрушки, которые способствуют развитию в ребёнке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультики. Лучше использовать наши диафильмы и мультфильмы, добрые советские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «Спокойной ночи, малыши» – Степашка и Филя. Играйте вместе с детьми, и ВЫ сделаете их счастливыми!!!

ЕСЛИ РЕБЕНОК СОВЕРШИЛ ПЛОХОЙ ПОСТУПОК, О ЧЕМ СЛЕДУЕТ С НИМ ПОГОВОРИТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Киямова Гэльфия Габдрахмановна*

«Ты поступил плохо. Но мы тебя любим и надеемся, что ты сам поймёшь, что это плохо, и не будешь больше так поступать». Однако нельзя накапливать в ребёнке отрицательные эмоции. Мы должны быть терпеливыми к действиям и поступкам малышей, при этом следует помнить, что дети имеют право на ошибку. Наша задача – отмечать и поддерживать любые успехи ребёнка, уважать его интересы, предоставлять ему право выбора. Нельзя выдавать детские тайны, не следует подшучивать над ребёнком, когда ему плохо, а также в присутствии взрослых и детей обсуждать его поведение. Часто во многих капризах и шалостях мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребёнка то, что он попросту не может нам дать - в силу своего возраста и характера.

ОТКУДА БЕРЕТСЯ У ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 111 «Батыр»
Киямова Диляра Сунгатулловна*

Поддержка и доверие родителей формируют это важное качество-самостоятельность. Но очень часто для самостоятельности ребенку не хватает надежной привязанности. Тогда он, даже подрастая, не чувствует уверенности в себе, не доверяет людям и окружающему миру. Ну и, конечно, некоторые родители блокируют это качество, если с раннего детства делают все за своих детей. Печально бывает наблюдать, как от подростка требуют самостоятельности те самые мамы и папы, которые в детстве не давали ему шага ступить без своего контроля.

Так откуда берется самостоятельность? Как раз из надежной привязанности и доверия со стороны родителей. Ребенок в первые годы жизни наблюдает за своими взрослыми, многое старается повторить. Задача родителей не мешать ему развиваться и не ограждать от домашних дел. Хочет накрыть на стол, помыть посуду, помочь с обедом? Ответ всегда один - «да!». В два годика малыш уже может разложить на столе салфетки и ложки, а еще принести то, что просит мама. В три- пропылесосить свою комнату, разобрать игрушки и вещи по местам. В пять - приготовить бутерброды, полить цветы и помыть полы. Много всего! Но так, как ему по силам. Понятно, что быстрее и качественнее все это сделают сами взрослые. Только вот, изолируя малыша от бытовых задач, от крупы, муки, воды и кастрюль мы лишаем его развития и самостоятельности.

Главная развивающая среда, повторюсь, как раз рядом с нами- в доме и во дворе. Ребенок сам учится всему, наблюдая и повторяя за взрослыми.

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



СОДЕРЖАНИЕ



<i>Раздел 1. Здоровая семья</i>	<i>11</i>
<i>Раздел 2. Детский сад и семья</i>	<i>25</i>
<i>Раздел 3. Воспитание и развитие ребенка</i>	<i>51</i>

Компьютерная верстка: О.В. Шагиевой

Подписано в печать 15.06.2023

Тираж 10 000 экз.

Адрес: 423814, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, 113. (58/01)

Телефон: 8552-58-90-23.

Электронный адрес: balkish95@mail.ru

Отпечатано ООО «Фолиант».

г. Казань, ул. Восстания, 100, корп. 6130.

тел. +7 (843) 212-52-25,

WhatsApp 8 937 284 88 99

foliantkazan@mail.ru