
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного
вида №95 «Балкыш»



Яр Чаллы шәһәрнең «Балкыш»
95 нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы”
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ! В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Выпуск 2

Руководитель проекта:
Яруллина Е.Х.

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

МОСКВА – НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
2022

423814, РТ г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, дом 113. Тел./факс: 8 (8552) 58-90-23

Проект «КОЛЕСО» (Консультации, Обучение, Лекторий – Единая Сеть Общения) признан победителем конкурсного отбора на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Приказ № 178 от 19 апреля 2022 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук, доцент
Т.Ф. Бабынина

П 84 Профессия – родители! В вопросах и ответах. Часть 2. Составители: О.В. Шагиева, Г.Р. Амирова, О.Н. Песигина, Т.С. Соленова, Д.Г. Петриченко, Р.М. Даукаева, Л.Г. Шатунова, Л.Р. Харисова, Л.Г. Бакирова, Т.С. Короткова, А.А. Камышова, М.А. Гильфанова, Э.М. Сабитова, Р.Ф. Исаева, Р.М. Гаянова, Г.Д. Галлямова, Р.И. Утнюхина, Г.Р. Хамидуллина, Е.А. Егорова, И.Д. Сытина, И.Н. Волчок, Ж.В. Лаврик, Э.А. Салихова, А.Х. Гилязева, Э.А. Гильванова, Р.Р. Абдуллина / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Москва – Набережные Челны, 2022. – 96 с.

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Очень много вопросов возникает у молодых родителей, связанных с развитием ребенка. В брошюре «Профессия – родители! В вопросах и ответах» авторы объединили мнения разных специалистов: педагогов, психологов, руководителей, логопедов, музыкальных руководителей и др., всех тех, кто хочет делиться знаниями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, кто хочет помогать друг другу и менять мир к лучшему. Вопросы и ответы систематизированы по разделам: «Здоровая семья», «Детский сад», «Развитие ребенка», представлены на русском и татарском языках.

Второе издание дополненное и переработанное. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции. В публикации сохранен авторский стиль каждого автора.

Предназначена для родителей, опекунов, педагогов, студентов и всех тех, кого волнуют вопросы воспитания современного дошкольника.

- © Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш».
- © Екатерина Хуснеевна Яруллина, заведующий, 2022.



**ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!
В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ
Часть 2**

СОСТАВИТЕЛИ:

*Яруллина Екатерина Хуснеевна,
руководитель проекта,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Амирова Гульсияр Раисовна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Песигина Ольга Николаевна,
учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Шагиева Олеся Владимировна,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Даукаева Роза Минехмятевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Рамазанова Миляуша Наилевна,
воспитатель по обучению
детей татарскому языку
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Петриченко Дария Гакилевна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Соленова Татьяна Сергеевна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Харисова Лейсан Рубисовна,
учитель-логопед МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»*



*Шатунова Лейсан Голусовна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*



*Бакирова Лениза Голусовна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»*



*Короткова Татьяна Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*



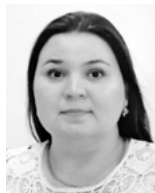
*Камышова Альбина Александровна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»*



*Гильфанова Миляуша Азатовна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*



Сабитова Эльмира Михайловна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»



Исаева Рушания Фалисовна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Гаянова Регина Мирхатимовна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»



Галлямова Гулия Дамировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»



Утнюхина Резидя Исмагиловна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»



Хамидуллина Гульчачак Ренатовна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»



Егорова Елена Анатольевна,
директор «Центра психолого-
медико-социального
сопровождения №85»



Сытина Ирина Дмитриевна,
заместитель директора, учитель-логопед
«Центра психолого-медико-
социального сопровождения №85»



Волчок Ирина Николаевна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №69 «Радуга»



Лаврик Жанна Владимировна,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №33 «Колобок»



Салихова Эндже Асхатовна,
воспитатель по обучению
детей родному языку
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Гилязева Айгуль Ханыевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Гильванова Эльмира Амирьяновна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



Абдуллина Рузиля Рафаковна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»



ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная брошюра является уже второй по счету. И это говорит о том, что она имеет свою читательскую аудиторию. Книга «Профессия – родители! В вопросах и ответах» читаема и актуальна как никогда. Формат книги пришелся по душе как родителям дошкольников, так и ее составителям. Ведь основу книги составляют часто задаваемые вопросы родителей воспитанников детского сада, которые всегда возникают в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста. Дух живого общения с каждым, кто задает вопрос, также ощущается и в этом издании, поскольку уже в вопросе можно заметить специфические условия жизни семьи, черты характера родителей, возраст ребенка и т. д.

Некоторые могут подумать, что второй выпуск связан с тем, что материал устарел. Нет!!! Проблемы и вопросы, поднимаемые в брошюре, вечны, они волнуют разных родителей во все времена.

Второй выпуск – это новые вопросы и ответы из практики. В брошюре три раздела («Здоровая семья», «Детский сад», «Развитие ребенка»), в каждом из которых, отвечая на вопрос, специалисты дошкольного образования описывают конкретные случаи из практики, стремятся представить предметную иллюстрацию того, о чем интересуется родитель.

Задача второго выпуска книги остается все той же, что и у первого – ответить на принципиальные, актуальные, интересующие вопросы родителей.

На вопросы в данном издании отвечают, в отличие от предыдущего, не только педагоги, психолог, заведующий, логопед, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания ДОО № 95 «Балкыш» г. Набережные Челны, но и педагоги ДОО №№ 6, 33, 69 г. Набережные Челны и специалисты «Центра психолого-медико-социального сопровождения № 85» г. Набережные Челны.

Надеюсь, что эта книга окажется полезной для пап, мам, бабушек и дедушек, для тех, кто специализируется в области дошкольного образования, независимо от того, являются ли они студентами средних или высших учебных заведений или же практикующими педагогами.

Книга как путеводитель, справочник. Вот почему ее структура организована таким образом, чтобы вы не отложили ее в сторону сразу же по прочтении, но могли использовать ее в качестве справочного пособия в процессе воспитания вашего ребенка.

Приятного чтения!

*Татьяна Федоровна Бабынина,
кандидат педагогических наук, город Набережные Челны*

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию второе издание сборника «Профессия – родители!» в вопросах и ответах». Предыдущий выпуск разошелся как горячие пирожки. Думаю, успех сборника обусловлен удобным форматом издания – брошюра небольшая, ее легко взять с собой, она легко умещается в подходящем месте, ее можно взять в дорогу, на прогулку.

Конкурирует ли брошюра с современными электронными средствами информации? Предполагаю, что брошюра заняла свою нишу в инфомационном потоке, доступном сегодня гражданам. Особенности сборника в том, что он адресован определенной категории граждан, преимущественно родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающим в нашем регионе.

Авторы сборника – педагоги различных образовательных учреждений города Набережные Челны, приобщившиеся к консультационной работе в рамках национального проекта «Образование». Сборник дает авторам возможность высказать мнение по поводу различных вопросов, которые часто задают родители.

Замечу, непрерывность цикла познания состоит в последовательном действии: удивление, вопрошание, принятие информации, удивление... Под удивлением надо понимать реакцию на новые, ранее не знакомые обстоятельства, знания. Социум активно меняется, большие изменения в восприятии социума происходят, например, при поступлении ребенка в детский сад или школу. Часто ли Вы задаете вопросы? Однозначны ли получаемые ответы?

Поговорка «Сколько людей, столько и мнений» не случайна. Поделюсь личным опытом: для получения информации обычно обращаюсь к разным источникам, внимательно анализирую все

источники, а принимаю как ответ самый полный и соответствующий конкретным обстоятельствам. Как быть, если ответ не отвечает Вашему запросу? Выслушайте / прочитайте ответ еще раз, постарайтесь вникнуть, найти совпадения с ожидаемым ответом, поищите ответ в других источниках.

Задайте Ваш вопрос! Будем искать ответ вместе!

*Екатерина Хуснеевна Яруллина,
руководитель Консультационного Центра
«ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ!»
город Набережные Челны*

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

В данном разделе опубликованы популярные вопросы родителей к специалистам консультационных центров о здоровом образе жизни



МОЙ РЕБЕНОК ПРОСИТ КУПИТЬ ЕМУ САМОКАТ, КАК У ДРУГА, НО Я ПОБАИВАЮСЬ. В ЧЕМ ПОЛЬЗА И ВРЕД САМОКАТА?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Гильфанова Миляуша Азатовна*

Вот и пришли теплые деньки, передвигаться по улице уже не холодно. Чтобы не толкаться и не жариться в переполненных автобусах, самое время подумать об альтернативных средствах передвижения.

У беговела, самоката и велосипеда есть как минимум одна общая черта: на них так весело кататься! Но у каждого вида транспорта есть свои особенности, которые нужно знать, чтобы сделать правильный выбор. Ну что, разберемся о пользе и вреде самоката?

Польза самоката.

Самый простой вид транспорта, который чаще всего начинают осваивать дети, – самокат, польза от приобретённых при этом навыков очевидна. С его помощью дети учатся держать равновесие, развивают координацию движений, глазомер и ориентацию в пространстве. Но многие родители задаются вопросом: «Самокат – польза или вред?» Опасения связаны с тем, что при отталкивании только одной ногой можно вызвать искривление позвоночника,

деформацию голеностопа и другие неприятные проблемы. Что сделать, чтобы самокат для здоровья детей, их физического развития играл только позитивную роль? С самокатом справится даже двенадцатимесячный ребенок.

Но и ты не спеши отказываться от железного друга. У него много плюсов:

- Это самый безопасный транспорт для детей. Ты не упадешь.
- Он не требует особых навыков, научиться ехать совсем легко!
- Некоторые модели складываются и занимают мало места. Самокат легко брать в путешествия.
- Самокат задействует все тело, а не только нижнюю часть.

Этот вид транспорта имеет лишь один недостаток: **важно чередовать ноги**. В противном случае организм будет развиваться асимметрично. **Поэтому очень важно научить детей отталкиваться поочередно обеими ногами, чтобы избежать неравномерной нагрузки и перекоса позвоночника**. При покупке этого транспортного средства обязательно стоит проконсультироваться с ортопедом, особенно если есть проблемы с опорно-двигательной системой. И тогда самокат для здоровья будет приносить только пользу. Освоить его могут даже малыши, что вызывает у них огромную радость и придаёт уверенности в своих силах.



ХОТЕЛА БЫ РЕБЕНКА ОТДАТЬ НА ХОРЕОГРАФИЮ, ОЧЕНЬ ЛЮБИТ ТАНЦЕВАТЬ.

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Петриченко Дария Гакилевна*

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников – это одно из самых ВАЖНЫХ направлений в развитии ребёнка, которое требует особого внимания. Необходимо развивать у дошкольников

творческие способности заложенные природой. Музыкально-ритмическое творчество способствует этому во всех направлениях.

ХОРЕОГРАФИЯ (ТАНЕЦ) – это эмоциональное выражение с помощью движений тела под музыку. Хореография – это мир красоты движений, звуков, то есть мир волшебного искусства. И взрослый, и ребёнок любят танцевать. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям.

Соединение движения, музыки и игры одновременно влияет на ребёнка, формирует его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делает его движения естественными и красивыми. На занятиях танцевального кружка воспитывается коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формируется эмоциональная культура общения.

ТАНЕЦ обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей.



ХОТИМ УКРЕПИТЬ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА, ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИВАТЬ ЕГО. КАК ПОНЯТЬ, КАКОЙ ВИД СПОРТА ЛУЧШЕ ВЫБРАТЬ?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

К выбору вида спорта нужно отнестись предельно внимательно. Важно, чтобы он соответствовал характеру ребенка. Нельзя давить на малыша, через силу заставлять его ходить в спортивную секцию, ведь спорт должен приносить радость. Прежде всего, внимательно присмотритесь и прислушайтесь к своему ребенку.

Если у ребенка проблемы со здоровьем, можно выбрать подходящий вид спорта. В какую секцию записать?

➤ Избавиться от плоскостопия помогут спортивная и художественная гимнастика, хоккей.

➤ Детям, которые часто простужаются, с ослабленным иммунитетом можно порекомендовать плавание, хоккей, фигурное катание, горные лыжи.

➤ Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивать выносливость помогут занятия футболом, баскетболом, волейболом, хоккеем. Кроме того, командные виды спорта воспитывают волевые качества, развивают социальное мышление, умение быть в команде, вырабатывают стратегию и тактику. У детей повышается самооценка.

➤ Хотите, чтобы у ребенка была красивая осанка, улучшилась работа опорно-двигательного аппарата? Запишите его в плавание, в секцию художественной гимнастики или фигурного катания, конноспортивную секцию или на волейбол.

➤ Для укрепления нервной системы можно порекомендовать плавание, лыжи, верховую езду, карате.

➤ Развивать глазомер, выдержку, внимание поможет большой и настольный теннис. У ребенка, занимающегося настольным теннисом, совершенствуется мелкая моторика и, как следствие, почерк становится красивее.

При приеме детишек в спортивные секции обязательно требуется медицинская справка от педиатра. Большое внимание уделяется безопасности для здоровья различных физических нагрузок.

Развивая ребенка физически, мы укрепляем его здоровье. Спорт лечит не только физически, но и нравственно. Дети, которые занимаются спортом, часто опережают сверстников в решении задач «для ума».



МОЕМУ РЕБЕНКУ 2 ГОДА. С КАКОГО ВОЗРАСТА МОЖНО НАЧИНАТЬ ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА РЕБЕНКА?

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

Детей надо обязательно закаливать, и как можно раньше, буквально с первых дней жизни. Только делать это надо не шаблонно, а с учетом возрастных особенностей и развития. Многочисленными наблюдениями доказано, что дети, закаленные с самого раннего возраста, очень редко болеют респираторными заболеваниями, воспалением легких.

Эффект от закаливания у детей раннего возраста может быть достигнут только при строгом соблюдении следующих основных правил: индивидуальный подход к ребенку, постепенность и систематичность закаливания, а также положительное отношение малыша к закаливающим процедурам.

Что же такое индивидуальный подход к ребенку? Это, прежде всего, учет его возраста, характера, физического развития, состояния здоровья и условий жизни:

- Нельзя начинать закаливание во время болезни или сразу же после выздоровления, когда организм еще не может вырабатывать защитные реакции.

- Детям ослабленным, отстающим в развитии, закаливающие процедуры проводят более осторожно. Детей, которые все время росли в «тепличных» условиях, мало пользовались свежим воздухом, ходили дома в теплой одежде и обуви, оберегались от малейшего ветерка, закаливайте постепенно.

- Нельзя начинать закалывать ребенка, который только что стал посещать детское учреждение (а это иногда делается по шаблону). В это время у малыша происходит резкая смена обстановки,

его организм становится более чувствительным и может дать неправильную реакцию на любую закаливающую процедуру, если он ее не получал ранее.

- По-разному следует подходить к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Дети с сильным и уравновешенным типом центральной нервной системы обычно хорошо переносят обливание ног или всего тела прохладной водой, охотно принимают душ, бегают раздетыми. И эффект от закаливания у них наступает быстрее. Если в поведении ребенка преобладает возбуждение, то ему полезнее успокаивающие процедуры, а если торможение – то возбуждающие.

- Закаливание должно быть систематическим. Только в этом случае оно будет действенным. Нельзя закалывать «про запас». Только при постоянном подкреплении и тренировке, в течение круглого года вы достигнете успеха.

- Необходимо, чтобы закаливание прочно вошло в режим дня ребенка. Для этого используют прогулки, игры. Нужно приучать малыша не бояться холодной воды, ходить босиком. Не пугайтесь, если он голыми руками берет снег и лепет снежки. Закаливание можно продолжать даже при легких заболеваниях. Только в этом случае нужно посоветоваться с врачом.

Закаливающие процедуры могут быть разными в различные сезоны года. Летом – душ, общее обливание, воздушная ванна, зимой – обливание ног.



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ГРЫЗЕТ НОГТИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Камышова Альбина Александровна*

Для начала нужно понять, почему ребёнок грызёт ногти: что формировало у него такую потребность?

Причины могут быть самыми разными:

- стресс:

тревожное состояние, когда он чего-то боится, из-за чего-то постоянно переживает – это может быть наказание в детском саду или дома, боязнь отвечать на занятии;

- внутренняя агрессия:

он может быть недоволен самим собой, у него может быть слишком заниженная самооценка.

Что делать, если ребёнок грызёт ногти?

Родители прежде всего должны обеспечить своему малышу (или уже школьнику) комфортную обстановку и устранить всё, что его может тревожить. Параллельно можно прибегнуть к следующим психологическим хитростям, которые помогут стабилизировать состояние ребёнка:

- не ругайте его за эту привычку и не акцентируйте на ней внимание: это может повлечь прямо противоположный результат – дети часто подсознательно делают именно то, что им запрещают;

- при отсутствии аллергии можно регулярно проводить на дому сеансы ароматерапии, используя лаванду, мяту, лимонник; с этими же травами можно делать ванны и заваривать чай;

- перед сном неплохо давать чай или тёплое молоко с добавлением чайной ложечки мёда;

- никогда не отказывайте ему в ласке: будьте сами инициаторами объятий и поцелуев, не стесняйтесь показывать ему свою любовь и заботу.

Помните: дети, растущие в благоприятной психологической атмосфере, гораздо меньше подвержены подобным вредным привычкам.

Последствия привычки.

Если ничего не предпринимать, привычка грызть ногти доставит множество неприятностей и самим детям, и их родителям:

- воспаления и нагноения;

- в ранки часто попадают инфекции, способные распространиться по организму;

- велик риск заражения кишечными инфекциями и глистами.

Выяснив причины этой вредной привычки, родители могут предпринять соответствующие меры по её устранению. Не будет провоцирующего фактора – и ногти уже незачем будет грызть. Внимательнее относитесь к собственным детям: не позволяйте, чтобы тревога и страх поселились в их душе. Это и будет лучшей профилактической мерой, чтобы у ребёнка даже в мыслях не было потянуть пальцы на руках в рот.



ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ КУШАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Исаева Рушания Фалисовна*

Период адаптации малыша к детскому саду – очень сложный как для него самого, так и для родителей. Кроме нового распорядка дня, чужих людей вокруг, множества сверстников и незнакомой обстановки для ребенка стрессом является необходимость по часам кушать порой абсолютно незнакомую ему еду. Поэтому отказ от пищи – одна из самых частых проблем первых недель или месяцев адаптации.

Причин, по которым ребенок наотрез отказывается кушать в саду, множество. Стресс, нежелание пробовать непривычную еду, резкое падение аппетита, снижение иммунитета на фоне тревожности – вот лишь несколько из них.

1. **Непривычная еда.** Меню в детском саду чаще всего сильно отличается от домашнего. Дети дошкольного возраста – большие консерваторы, поэтому пробовать новые блюда, да еще и в незнакомой обстановке, им достаточно сложно.

2. **Избирательность в еде.** Часто малыш и дома ест только определенные продукты или долго перебирает готовое блюдо, прежде чем его съесть. В садике такой ребенок не ест вообще или питается только хлебом. Особенно часто возникает такая проблема в возрасте пяти-шести лет.

3. **Плохое самочувствие.** Часто дети интуитивно отказываются от еды, когда видимых признаков заболевания еще нет. Вялость, капризность и отсутствие аппетита, особенно если ранее таких проблем не было, могут стать признаками начинающейся простуды. Также дискомфорт малышу может доставлять воспаление во рту, заложенный нос или вздутие живота.

Иногда дети не едят в садике из-за погоды. Кто-то зимой начинает есть больше, а кто-то, напротив, почти ничего не ест и мало двигается. Та же ситуация и летом: кто-то в жару почти не двигается и ничего не ест, а только пьет, а кто-то, напротив, готов есть каждый час.



МОЕЙ СТАРШЕЙ ДОЧЕРИ ЛОГОПЕД ПОМОГ ЗА ДЕСЯТЬ ЗАНЯТИЙ, ТАК СТОИТ ЛИ ИДТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна*

В случае, если нарушение речи выражается только в неправильном произношении звуков, то достаточно обратиться к логопеду поликлиники. Процесс коррекции речи при таком нарушении может занять от одного месяца до года. При общем недоразвитии речи (ОНР) нарушены не только звуки. Нарушено фонематическое восприятие (способность к восприятию звуковой стороны речи,

фонем, умение различать звуки речи и их последовательность в словах), слоговая структура. Речь детей малопонятна для окружающих за счет выраженного аграмматизма, ограничен лексический запас. Коррекция подобных нарушений возможна только при ежедневном комплексном педагогическом воздействии в условиях коррекционной группы, при тесном взаимодействии с родителями и может занять до 2–3 лет и более.



С КАКОГО ВОЗРАСТА МОЖНО ПОКАЗАТЬ РЕБЁНКА ЛОГОПЕДУ?

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»
Харисова Лейсан Рубисовна*

Часто слышу фразу, что ребенка надо приводить на прием к логопеду к пяти годам... это уже давно устарело! К этому возрасту речь ребенка уже во многом сформирована, а наиболее благоприятным периодом для развития речи является возраст 2–3 года. Поэтому в этом возрасте надо поинтересоваться, все ли хорошо у вашего ребенка с речью. И даже если логопед в поликлинике скажет, что развитие ребенка соответствует возрасту, надо ежегодно посещать логопедический кабинет, чтобы отслеживать динамику формирования речи. Так как то, что является нормой в три года, в четыре уже является отставанием. Если же у мамы были проблемы во время беременности или родов, ребенок наблюдался у невропатолога, то в этом случае надо особенно внимательно следить за становлением речи. Тогда маме не придется слышать так часто задаваемый логопедами вопрос: «А где вы были все это время?».



ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЁНКА ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Хамидуллина Гульчачак Ренатовна*

Часто приходится слышать от родителей, что на занятия с детьми у них просто нет времени: утром спешим на работу, вечером хватает дел по дому. Для ребёнка остаётся ровно столько времени, чтобы его накормить, помыть и уложить спать. Многие родители считают, что с детьми достаточно занимаются в детском саду. Дома пусть больше играют, на то оно и детство. А ведь по дороге в детский сад можно организовать массу увлекательных интеллектуальных игр, способствующих развитию малыша, формирующих его потребность в познании, прививающих вкус к интеллектуальной деятельности.

Вот примеры таких игр, в которые с удовольствием можно поиграть по дороге в детский сад.

Игра «Отгадай, что это такое»

Взрослый предлагает ребёнку угадать объект, о котором он сейчас расскажет. Например: это овощ, он длинный, зелёный, его можно есть сырым, а можно засолить и есть зимой. Разумеется, это огурец!

Ребёнок сразу захочет загадать сам – и... у него это вряд ли получится. Такому виду деятельности, как и любому другому, нужно учить. Задача взрослого – сформировать алгоритм описания объекта. Первое – мы должны узнать, что это за объект: животное, растение, игрушка, посуда, одежда и т.д. Второе – указываем характерные признаки объекта: цвет, форму, размер, материал из которого он изготовлен. Если речь идёт о живом существе, то можно рассказать, где оно живёт, что любит есть. Третье – описываем действия, характерные для загаданного объекта: что может делать этот предмет и что с ним можно делать. В описание объекта можно включать сравнительные характеристики: «похож на ...», «размером

такой, как...», «есть крылья, но не...». Усвоив этот алгоритм, ребёнок удивит вас точными, интересными, а подчас оригинальными описаниями.

Вот, например, какими «загадками» может порадовать ваш ребёнок: «это часть дома, квадратная, такая же, как пол, но высоко, не достанешь», «Это кожа, которую нужно счищать, и вкусная сладкая мякоть».

Придумывание и отгадывание подобных «загадок» – это упражнение, в котором заложено много развивающих возможностей. Ребёнок учится распознавать объекты по их характерным признакам. При этом работает и логическое и образное мышление, и воображение. Составляя описание объекта, ребёнок учится определять, к какому классу он принадлежит, путём анализа вычленять его характерные свойства, сравнивать его с другими объектами, находить общие и отличительные свойства, составлять словесную характеристику объекта. При этом развивается речь, логическое мышление, наблюдательность, активизируются память и воображение ребёнка.

Игра «Что изменилось»

«Представь, по лесной дорожке идут зверюшки. Первый медвежонок, за ним – волчонок, потом – зайчик, а последним идёт лисёнок. Вдруг зайчик пробежал вперёд и встал первым. Что изменилось? Кто за кем теперь идёт?». Ребёнок должен представить предложенную ситуацию, удержать её в памяти и проанализировать изменения. Это упражнение очень полезно для развития пространственных представлений, логического мышления, воображения, формирования умения удерживать в памяти созданный с помощью словесного описания образ и производить с ним мыслительные операции, что формирует внутренний план действий. Когда ребёнок предложит вам поменяться ролями и сам задаст подобную задачу – допускайте умышленные ошибки, провоцируйте его на защиту своей версии. Это полезно для развития речи вашего малыша, формирования умения спорить, обосновывать свои выводы, не полагаясь слепо на авторитет старшего.

Подобные упражнения годятся как для трёхлетнего малыша, так и для шестилетнего. Родители могут сами менять уровень трудности в зависимости от возраста и подготовленности ребёнка.

Возможности детей гораздо богаче, чем об этом принято думать. Подарите своему ребёнку радость интеллектуальной деятельности!



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ ХОЧЕТ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Короткова Татьяна Сергеевна*

Настроить ребёнка поможет напоминание о положительных моментах детсада: друзья, игрушки, вкусная еда, поговорите о том, как вы за ребёнком придёте и куда пойдёте после сада. Вместе подготовьте одежду для сада, подберите игрушку, которую малыш завтра сможет взять в сад (только заранее убедитесь, что в вашем саду детям можно приносить игрушки из дома). По дороге в садик рассказывайте ребёнку, что вы сейчас пойдёте на работу, что будете делать там то-то и то-то; а ваш малыш пойдёт в садик и будет там делать то-то и то-то. Зная, что вы чем-то заняты, ребёнку будет легче смириться с вашим отсутствием.



КАКИЕ СКАЗКИ ЧИТАТЬ ДЕТЯМ НА НОЧЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 95 «Балкыш»
Сабитова Эльмира Михайловна*

Сказка на ночь – это своего рода пожелание спокойной ночи. Только не короткое или небрежное, а длинное и обстоятельное,



пропитанное любовью, нежностью и заботой. Сказка на ночь – это общение с малышом на волшебном, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни.

Почему полезно читать именно на ночь? Здесь можно выделить несколько причин такого удачно выбранного времени суток для чтения:

Чтение детям на ночь – это продолжение колыбельной, которая выполняла миссию убаюкивания, но с возрастом перешедшая на другую, высшую, ступеньку.

Благодаря чтению книг на ночь родителями ребёнок лучше засыпает и спит со сладкими сновидениями, этому способствуют полученные эмоции.

Вечерняя атмосфера сама по себе успокаивает, поэтому чтение книг в это время облегчает восприятие услышанного и способствует формированию положительных эмоций, а следовательно – и приятных сновидений.

Что дают ребёнку сказки на ночь?

Прежде всего, сказки на ночь для детей несут успокоительный эффект. Медленный родительский тон действует на ребёнка релаксирующе.

Кроме этого, сказки издревле являются источником информации об окружающем мире.

Чтение сказок в поздний час – это замечательная возможность побыть с малышом вместе. Ведь днём так не хватает на общение времени.

Пока ребёнок слушает сказку, он ощущает себя под надёжной родительской защитой, впитывает тепло и любовь мамы или папы.

Сказки на ночь для детей являются хорошей терапией от кошмарных снов. Если читать или рассказывать малышу сказки на ночь каждый день, то это положительно сказывается на его психическом и эмоциональном состоянии. Утром малыш легче встает и не раздражается.

Однако сказка на ночь, насыщенная действием и эмоциями, может так увлечь малыша, что он будет переживать все события вместе с героями, волноваться за них и просить «почитать еще». Тут уж не до сна, когда царевну волк унес! Зато динамичные захватывающие сказки, прочитанные днем, поселят в малыше интерес к книгам и чтению: ведь опять закончили на самом интересном месте, а так хочется знать, что будет дальше, какие еще приключения ждут героев!

Сказка же или стихи на ночь должны быть добрыми и незамысловатыми, чтобы успокоить и убаюкать малыша. А теплые пожелания спокойной ночи должны стать обязательной семейной традицией в любом доме.

Есть мнение, что человек в своей жизни повторяет сценарий любимой сказки. Какая сказка станет любимой для Вашего малыша – Вы можете решить вместе с ним. Постарайтесь, чтобы эта сказка была со счастливым концом и учила тем же ценностям, что и Вы сами. Если вы уверены, что всего можно добиться, «было бы желание» – то «Снежная королева» вместе с целеустремленной Гердой помогут Вам убедить в этом маленького слушателя. При чтении сказки обратите внимание на то, кто из героев наиболее симпатичен ребенку, с кого он берет пример. Согласитесь, Кай в той же сказке занимает пассивную позицию и не являет собой пример уверенного успешного поведения, хотя и его история заканчивается хорошо. Не пугайтесь, если Ваш малыш симпатизирует злодеям и динозаврам: попробуйте вместе найти положительные качества в этих персонажах: кто-то из них очень сильный, кто-то искренне заботится о своих детях, кто-то упорно идет к своей цели.

Итак, прежде чем прозвучит волшебная сказка или стихи на ночь, пролистайте ее еще раз и убедитесь, что она короткая, простая, со счастливым концом и несет именно ту идею, которую вы сами хотели бы донести до своего малыша. Пусть пожелания спокойной ночи и сладких снов звучат в вашем доме каждый вечер, и не в двух словах, а в добрых сказках!



В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ЗАМЕЧАЮ, ЧТО ДОЧКА ОТДАЛИЛАСЬ ОТ МЕНЯ. КАК НАЛАДИТЬ СВЯЗЬ С РЕБЕНКОМ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Лукманова Зульфия Ильфатовна*

Родителям не всегда удастся разобраться, что творится во внутреннем мире их ребенка, и поэтому ситуации, в которых малыш нуждается в помощи, могут долгое время находиться вне поля их зрения. Как это исправить?

Представим: у ребенка в детском саду строгая воспитательница. Ребенок плачет, а мама полагает, что ему просто трудно адаптироваться. Она убеждает малыша, что в садике хорошо и интересно. А ему там невыносимо страшно, а теперь еще одиноко оттого, что мама его не понимает. Ребенок плачем сообщает о неблагополучии, а родители уверены, что это детские капризы и отстаивание своих интересов.

Или, к примеру, маленькая девочка боится замкнутого пространства. Слова «клаустрофобия» она еще не знает и не может пояснить, что с ней происходит. Поход в гости с родителями в час пик неизбежно связан с давкой в автобусе. Девочка обожает ходить в гости, но как только приходит автобус, поворачивается и бежит от него что есть духу. Естественно, родители думают, что это изощренный каприз, и упрекают ребенка в эгоизме. Ребенок замыкается.

Как же понять, почему расстраиваются дети?

Чаще всего проблема ребенка связана с родителями – с их неумением правильно общаться, воспитывать, разъяснять и обучать. Конечно, они не обязаны быть психологами, но кое-что из детской психологии может быть крайне полезным.

Так, лучшим помощником для родителей может стать игра. Ребенок не всегда в состоянии осознать и сформулировать свои чувства словами, но через игру родители смогут понять многое.



ПОСОВЕТУЙТЕ, ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ МОЙ РЕБЕНОК ЧАСТО УСТРАИВАЕТ ИСТЕРИКИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Шатунова Лейсан Голусовна*

Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои потребности. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребенок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество – слишком высокие или, напротив, слишком: низкие требования взрослых, пренебрежение к его нуждам, жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

Как предотвратить проблему

Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.

Эмоциональных срывов будет меньше, если вы даёте ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и под присмотром), т. е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы действия ребенка не угрожали безопасности его

и окружающих. Помните, что цель такого поведения – добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.

Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем не нормально, когда этот человек начинает мешать остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».

Попросите, чтобы вместе с вами за малышом наблюдали более опытные люди, – возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики.

Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.



МОЙ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ СТРАХИ, ПОСОВЕТУЙТЕ, КАК НАМ БЫТЬ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Бакирова Лениза Голусовна*

Страхи возникают потому, что у дошкольников сильно развито воображение, и потому, что как раз в этом возрасте и их сознании начинают возникать причинно-следственные связи, например: «Если темно – не видно опасности, а если ее не видно – я не смогу защитить себя». Дети переживают период конфликта с собой, когда они уже хотят быть независимыми и в то же время им еще нужна защита взрослого.

Некоторые одаренные дети проявляют повышенные страхи из-за того, что у них сильно развито воображение, интеллект. В их

голове возникают самые невероятные взаимосвязи, и в то же время правильно относиться к ним ребенок еще не умеет.

Страх перед чудовищами может представлять собой проявление повышенной тревожности ребенка. У детей раннего возраста страхи могут развиваться вследствие того, что мир для них все еще остается далеко не во всем понятным.

Переживать страхи – это нормально, если только они не начинают мешать ребенку играть, заводить друзей и быть самостоятельным (в разумных пределах).

Как предотвратить проблему

Создайте у ребенка ощущение безопасности. Это можно сделать, соблюдая режим, находя время для общения с ним.

Относитесь с участием ко всем чувствам малыша, даже если вам не нравится, как он себя ведет: «Я вижу, ты испугался. Думаю, я тоже испугался бы этой большой собаки».

Разными способами помогайте ребенку выразить свои страхи и опасения. Для этого можно поговорить о них, нарисовать их, сочинить страшные истории и записать их.

Почитайте книжки, лучше всего традиционные сказки, в которых говорится о том, как героям удалось преодолеть трудности и спастись от опасностей.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Не поддавайтесь соблазну сказать что-то вроде: «Нечего тут бояться».

Никогда насильно не заставляйте ребенка сделать то, чего он боится.

Старайтесь поддержать его: «Я знаю, что ты боишься темноты, давай оставим дверь приоткрытой. Я буду в соседней комнате, и ты всегда сможешь позвать меня».



МОЖНО ЛИ ДЕТЯМ ПРИНОСИТЬ В ДЕТСКИЙ САД СВОИ ИГРУШКИ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*

Гаянова Регина Мирхатимовна

Дети часто просят родителей разрешить взять в детский сад свою игрушку. В свою очередь родители задумываются: разрешить или запретить? Детям разрешается приносить с собой свои игрушки, но в данной ситуации родители должны понимать, что в группе одновременно находится много детей, которые возможно захотят тоже поиграть с этой игрушкой. Если ваш ребенок будет готов поделиться своей игрушкой с другими детьми, то стоит разрешить ему принести игрушку в детский сад. В противном случае стоит предложить ребенку играть ей дома. Если игрушка дорогая, то стоит учесть, что воспитатель, помощник воспитателя и администрация детского сада не несут материальной ответственности за игрушки детей, принесенные из дома.



НУЖНЫ ЛИ ДЕТЯМ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ?

*На вопрос отвечает воспитатель
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*

Утнюхина Резидя Исмагиловна

Дидактические игрушки – это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую

задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть задачи на развитие восприятия, памяти, мышления. Дидактическая игрушка в жизни ребенка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушки, подвески на кроватку, и остается с ребенком на протяжении всего его раннего и дошкольного возраста. Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

Однако дидактическая игрушка требует особенного подхода. Чтобы малыш смог действовать с ней, а не просто манипулировать, необходимо вызвать интерес к игрушке и научить играть с ней. Задача родителя – направить детскую активность в развивающее русло. Так, с помощью игрушки можно научить ребенка выделять различные свойства предметов (цвет, форму, величину), выполнять задания на подбор по сходству или различию.

Трудно переоценить значение первых предметных игр малыша с матрешками, пирамидками, кольцами, цветными колпачками, втулками, шариками и т.д.

Важно учитывать, что дидактические игрушки не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, формируют умелость, совершенствуют мелкую моторику пальцев, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память.

Собрать пирамидку из последовательно уменьшающихся колец малыш сможет, если начнет понимать соотношение предметов по величине (поменьше, побольше). Всему этому дети учатся в процессе игры с дидактическими игрушками.

В предметных играх малышей с матрешками, пирамидками, грибочками, кольцами, шариками, втулками, кубиками ставится цель: обратить внимание ребенка на их свойства, а затем выполнить определенное задание на подбор, соотнесение, группировку предметов по сходству и различию и т.п.

Занятия с дидактическими игрушками способствуют развитию ориентировки в свойствах предметов, целенаправленного восприятия. Они не только обогащают чувственный опыт ребенка, но и учат мыслить. В процессе практических действий, таких как соединение предметов, разъединение, проталкивание, нанизывание и т.п., у ребенка развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения. Они соответствуют наглядно-действенному мышлению, характерному для раннего периода детства.

Занятия с дидактическими игрушками развивают познавательную активность детей. Ребенок осваивает прямые и обратные действия, открывая и закрывая коробку или собирая и раскладывая шарики, нанизывая кольца на пирамидку и т.п. Он практически познает свойства предметов (большой – маленький, твердый – мягкий), их количество, форму и другие качества предметов.

Практический результат действий с дидактической игрушкой и оценка его взрослым совершенствует его эмоционально-волевую сферу, способствует целенаправленности и осознанности его предметной деятельности.

Обучение маленького ребенка с помощью дидактических игрушек гораздо эффективнее, т.к. оно протекает в игровой форме, поддерживается интересом малыша к занимательным свойствам игрушки.

В раннем детстве задания с использованием дидактических игрушек выполняются методом проб и ошибок.

Подбирая игрушки, необходимо учитывать, насколько они разнообразны по запасу игровых свойств, чтобы содержание деятельности детей с ними было насыщенным и создавались интеллектуальные стимулы таких действий.

Важно, чтобы игрушки не были только однотипными, они должны отличаться величиной, цветом, формой, количеством деталей, фактурой, звуковыми свойствами.

Очень важно соблюдать в игре с дидактическими игрушками постепенность, последовательность, учитывать возрастные возможности ребёнка.



МОЙ РЕБЕНОК (5,5 лет) СТАЛ СУТУЛИТЬСЯ. ЧТО НАМ ДЕЛАТЬ? ЗНАЕМ, ЧТО ЭТО ОПАСНО ДЛЯ РАЗВИТИЯ.

*На вопрос отвечает инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Даукаева Роза Минехмятевна*

С целью предупреждения нарушений осанки у детей необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ребенок должен спать на ровной и твердой постели. Длина кровати должна быть больше роста ребенка на 20–25 см, чтобы можно было спать с вытянутыми ногами. Подушка не должна быть чрезмерно высокой и мягкой.

2. Необходимо, чтобы мебель ребенка соответствовала росту:

- высота стула считается правильно подобранной, если в положении сидя бедро и голень ребенка образуют прямой угол.

Желательно, чтобы стул имел подлокотники, спинку с выпуклостью под поясницу и наклоном назад для отдыха и расслабления мышц спины; высота стола – уровень кисти ребенка, стоящего около него с опущенными руками, сжатыми в кулаки. Хорошо, если столешница будет иметь наклон около 15 градусов, что предотвратит наклон головы вперед и сохранит оптимальное для зрения расстояние между головой и крышкой стола. За письменным столом ребенок должен сидеть, подвинув стул на 5–6 см под стол, стопы при этом должны упираться на наклонную подставку, не позволяя спине сутулиться. Старайтесь приучать ребенка сидеть за столом прямо;

- расстояние между краем стола и грудью равно ширине кисти, сжатой в кулак;

- расстояние от стола до глаз равно длине от локтя до кончиков пальцев.

Правая рука должна все время находиться на столе, левая – поддерживает и передвигает тетрадь снизу вверх.

3. Во время различных занятий следует обеспечивать хорошую освещенность. Стол надо поставить так, чтобы свет из окна падал с левой стороны.

4. В повседневной жизни необходимо контролировать позу ребенка при ходьбе, стоянии, занятиях с игрушками, чтении, письме, напоминая ему о правильном положении тела.

5. Значительную роль в профилактике нарушений осанки играет рациональный суточный режим жизнедеятельности: полноценный сон, регулярное питание, правильное чередование различных видов деятельности, оптимальный уровень двигательной активности, прогулки на свежем воздухе.

6. Следует систематически использовать упражнения, направленные на формирование правильной осанки и укрепление мышечного корсета.

РАЗДЕЛ 2. ДЕТСКИЙ САД

В данном разделе на вопросы
отвечает заведующий
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Яруллина Екатерина Хуснеевна



КАКУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ СИЛУ ИМЕЮТ ДОКУМЕНТЫ, ИЗДАВАЕМЫЕ ЗАВЕДУЮЩИМ?

В юридической терминологии существует такое понятие, как правоприменительная практика. В деятельности любого учреждения есть необходимость разьяснять различные действия, особенно если эти действия призывают к дисциплине, порядку и кажутся родителям или сотрудникам ограничивающими их свободы. Это связано с тем, что локальные акты пишутся «сухим» лаконичным языком, поэтому требует расширенного толкования, ссылок на примеры из практики.

Заведующий, как и любой другой руководитель, вправе, более того, обязан издавать различные документы: приказы (распоряжения), инструкции, методические письма, информационные сообщения и тому подобное. Издавая документ, заведующий руководствуется локальными актами и иными источниками права. Если некая ситуация, некое утверждение, трактование носит рекомендательный характер – используется формулировка «детский сад вправе рекомендовать, детский сад вправе запросить, детский сад вправе отказать» и так далее.

Часто заведующему приходится слышать: «По закону я имею право, и Вы обязаны его реализовать». Ультимативные требования звучат эмоционально, дополняются личностными нелестными ха-

рактеристиками, иногда переходящими в оскорбления. Замечу: руководитель – лицо должностное. Оскорбляя его достоинство, наносите оскорбление организации. Лучше, если что-либо не устраивает, обратитесь к заведующему с просьбой изыскать возможность удовлетворить просьбу. Однако помните, руководитель при принятии решения должен учитывать множество факторов и имеет право и отказать.

ПУСТЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ СОПУТСТВУЕТ ВАМ ПО ЖИЗНИ!



ВЫПУСКНОЙ ПРОШЁЛ. ЧТО ДЕЛАТЬ?!

Наступает день, когда родители обязаны сделать выбор: оставить ребёнка на летние месяцы под присмотром детского сада или организовать жизнь ребенка самостоятельно. Выбор, признаюсь, непростой. Как же здесь родителям сориентироваться? Попробую порассуждать и об этом. Образовательный процесс в детском саду заканчивается 31 мая. Прекращается организованная образовательная деятельность, детский сад переходит в режим реализации оздоровительных программ на основе присмотра и ухода за детьми.

Продление договора осуществляется на основе письменного заявления родителей сроком на один месяц. Подать заявление необходимо в бухгалтерию не позднее 27 мая. Детский сад имеет право отказать в приеме ребенка в случае отсутствия мест.

На летний период происходит переукомплектование групп, количество групп сокращается в 2 раза. Примерный возрастной состав детских коллективов следующий:

от 2 лет 6 месяцев до 4 лет

от 4 до 6 лет

Выпускники по одному ребенка распределяются в работающие группы, т.о. на выпускников резервируется не более 6 мест. При наличии условий (действующие группы не укомплектованы в полном

составе) возможно выделение дополнительных мест для выпускников. Заведующий вправе отдать приоритет зачислению на лето детей из семей, где оба родителя работают на производстве.

Об особенностях летнего режима нужно знать следующее:

- Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.
- Увеличивается продолжительность дневного сна.
- При наличии возможностей детский сад организует ряд оздоровительных мероприятий, требующих специальных условий: кислородный коктейль, витаминные чаи, специальные упражнения и тому подобное.
- В детском саду продолжают работать в июне месяце платные услуги по художественному творчеству спортивно-оздоровительного характера. Но в обязанность детского сада организовывать такие мероприятия не входит.
- Досуг детей сводится преимущественно к игровой деятельности, организуются развлечения. В режиме дня увеличивается время для подвижных игр, самостоятельной художественной деятельности, время для сюжетной игры.
- Из обязательных занятий в режиме дня остаются занятия физической культурой и музыкальные занятия, проводимые два раза в неделю на свежем воздухе.

Необходимо понимать, что к проведению занятий привлекаются разные педагоги, в том числе не узкие специалисты. Связано это с тем, что в период летнего сезона сотрудники должны воспользоваться своим правом на ежегодный отпуск. Продолжительность отпуска педагогических работников составляет 6 или 8 рабочих недель.

На летний период прекращают свою деятельность так называемые выпускные группы, подготовительные к школе группы закрываются и прекращают свою работу с 1 июня. На период с 1 июня по 31 августа прекращают свою деятельность логопедические группы, они переходят в категорию общеразвивающих групп. Количество посещающих детский сад детей, естественно, уменьшается, многие

родители вывозят детей за город, уезжают в отпуска. Или просто переходят на домашний режим.

Есть ещё одна особенность режима работы детского сада: группы комплектуются не менее 20 детей, часто и более, в этих условиях режим дня должен неукоснительно соблюдаться, каждый ребёнок, который прибывает к 9, а то и к 10 часам, нарушает этот режим. Поэтому определитесь для себя, пожалуйста, в летний период ребёнок ходит в детский сад строго по режиму с 8 до 17 часов. Вечером за ребёнком надо прийти лично, не позднее 17 ч. 45 мин.

Хорошо если ребёнок старшего возраста остаётся в детском саду, имея сформированные поведенческие навыки, понимает свою роль старшего ребёнка: помогает взрослым, не обижает младших, берёт на себя большую часть труда самообслуживания и т.п. Режим дня будет ориентирован на более младший возраст, у персонала нет возможности опекать выпускников.

Если все члены семьи работают на предприятиях и в организациях, то, конечно, лучше, чтобы и ребёнок был в детском саду. Но в августе надо дать возможность ребёнку побыть в семье, отдохнуть и немножко потренироваться быть самостоятельным перед поступлением в первый класс.

Таким образом, родители должны ориентироваться и на возможности образовательной организации. Благодарю Вас за внимание, очень надеюсь, что вы внимательно ознакомились с содержанием данной консультации и сделаете свой выбор исходя из потребностей и возможностей семьи с учётом возможностей детского сада.

Большой частью родители благодарят за присмотр и уход за будущими первоклассниками в летний период, но случаются и конфликты, даже попытки жаловаться.

Наиболее частые жалобы родителей первоклассников:

1. Несколько раз переводили из группы в группу.
2. В группе большой списочный состав.

3. Группа неуютная (холодно, темно, мало игрушек и т.п.)
4. Ребенку с малышами скучно.
5. Не попали в одну группу с другом.
6. Воспитательница не нравится.
7. Нянечка неласковая.
8. Постоянно делают замечания за опоздание.
9. Еда невкусная.
10. Ребёнок не хочет ложиться спать.
11. Не досмотрели на прогулке – ребёнок очень запачкался.
12. Ребенку не разрешают играть в ту игру, которую он хотел бы.
13. Часто привлекают к труду – самообслуживанию.

Хотелось бы надеяться, что этот перечень не продолжится. Продумайте, обсудите с ребенком новые условия в любимом детском саду. Настройте ребенка на прилежание, послушание и ориентир – помогать взрослым. При таком настрое ожидания ребенка и Ваши ожидания не будут завышенными. В этом случае летние будни пройдут позитивно и увлекательно.



ЧТО ТАКОЕ КАРАНТИН?

Карантин – это обособление детского коллектива от контактов с другими детьми (**нельзя посещать залы, кабинеты**). Все педагоги-специалисты приходят в группы, **увеличивается время пребывания на воздухе**, учащается **проветривание** и **вводится уборка с дезинфекцией**. Вводится **осмотр детей** на признаки заболевания.

Самые тяжелые карантинные – по **кожным инфекциям (лишай, чесотка и др)**. На 30 дней удаляются из группы практически все игрушки, вводятся ограничения по использованию пособий и предметов для индивидуального пользования. **Группу «обливают» химическими средствами, и детский сад несет расходы по оплате дезинфекции – такова цена безопасности родителей!**



КАК ОФОРМЛЯЕТСЯ КОМПЕНСАЦИОННАЯ ВЫПЛАТА? ЧТО ТАКОЕ СУБСИДИЯ?

Компенсационная выплата (КВ) выплачивается на каждого воспитанника ДОО (кроме детей, посещающих бесплатно).

Субсидия назначается в зависимости от дохода семьи сроком на 6 месяцев.

Как оформить КВ и субсидию, можно узнать в бухгалтерии детского сада (информация размещена на стенде).



У МОЕГО РЕБЕНКА НЕТ СВОЕЙ КРОВАТИ. ПОЧЕМУ?

Санитарные нормы и правила разрешают укладывать ребенка на свободную кровать – необходимо застелить чистую постель и промаркировать её. В летний период перемена спального места – обычное явление.

В учебный год у всех детей есть собственная кровать и менять спальное место нет необходимости. Напомню: по Вашему желанию можете принести свою подушку.



ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕЗОН. ЧТО ЭТО?

В летний период меняется режим дня дошкольников. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, добавляется прогулка после сна.

Организованная образовательная деятельность сокращается до одного занятия в день (музыкальное или физкультурное). Гимнастика проводится на свежем воздухе. Рекомендуются пешие прогулки, воздушные и водные процедуры.

Лето – пора отпусков. Рекомендуется в период отпуска соблюдать привычный режим, соблюдать профилактику кишечных инфекций и кожных заболеваний.



МОЙ РЕБЕНОК ЖАЛУЕТСЯ, ЧТО ДАЮТ ХОЛОДНЫЙ СОК...

Ежедневно в 10 часов организуется «второй» завтрак. В меню соки, кисломолочные продукты, фруктово-ягодные напитки. Готовые продукты поставляются в детский сад в охлажденном виде, поэтому перед выдачей на пищеблоке организуется подогрев продукта в горячей воде.

Воспитатель перед подачей продукта ОБЯЗАН удостовериться, что продукт теплый. Если это не так – ОБЯЗАН организовать дополнительный подогрев.

Дополнительный подогрев продукта ОБЯЗАНЫ организовать и в случае, если у ребенка предрасположенность к заболеваниям горла.



МОЕГО ПРИБОЛЕВШЕГО РЕБЕНКА НЕ ПРИНЯЛИ В ГРУППУ. ЭТО ПРАВОМОЧНО?

Покажите ребенка медицинской сестре – решение об отстранении от посещения детского сада принимает медицинская сестра. Выявив больного ребенка в течение дня мы обязаны вызывать родителей.

На основании справки педиатра о том, что болеющий ребенок дошкольное учреждение посещать может, ребенка примут в детский сад.

По назначению врача медицинская сестра ДОО проведет лечебные процедуры, если они разрешены для условий ДОО.



МЫ ОПОЗДАЛИ ОПЛАТИТЬ ЗА САДИК. ВОСПИТАТЕЛИ НЕ ВИНОВАТЫ, ЗА ЧТО ЖЕ ИХ ЛИШАЮТ ПРЕМИИ?

1. Премия работникам ДОО выплачивается за участие в общественной жизни. Поэтому «лишить» кого-либо премии просто невозможно. В Положении о премировании и пункта такого нет.

2. Воспитатели по должностной инструкции отвечают за работу с родителями, в том числе за информационную работу. Оплачивается эта работа согласно должностному окладу.

3. Воспитатели, обеспечивающие положительный результат работы с родителями, имеют право на выплаты за качество ежемесячно в количестве до 8 баллов (400–500 рублей). Если воспитатели провели консультацию для родителей об условиях оплаты некачественно (или совсем не консультируют родителей), то оценивать их работу как успешную нельзя.

Кстати, выплаты за качество позволяют педагогу увеличить свой заработок на 2500–3500 тысячи рублей в месяц (55 баллов). Необходимо только обеспечить стабильно высокую результативность работы по охране жизни и здоровья детей, обучению и развитию детей группы, за успешную работу с родителями и активное представление и обобщение своего опыта работы.



МОЖНО ЛИ ПОПРОСИТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДАВАТЬ РЕБЕНКУ ЛЕКАРСТВА?

Нельзя. Обратитесь к медицинской сестре: предъявите назначение педиатра или другого специалиста и лекарственный препарат. Если манипуляция доступна к проведению в условиях детского сада – медицинская сестра её выполнит.



О ПРОПУСКАХ

Родители или иные посетители входят в здание, берут свой пропуск, прикрепляют к одежде и получают право перемещаться по детскому саду.

Дежурный отвечает за сохранность пропусков и следит, чтобы брали свой, а не чужой пропуск.

Сделанные ранее пропуска действительны, если на них есть фотография.

Если Вы не хотите заказывать пропуск или редко бываете в детском саду – зарегистрируйтесь у дежурного, Вам дадут временный пропуск.

Для родителей детей, посещающих в настоящее время детский сад, пропуск изготавливается бесплатно (в том числе для других членов семьи). Выбывшие из детского сада могут забрать свой пропуск на память.



НЕ МОГУ ПРИЙТИ НА РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. МОЖНО, ПРИДЕТ БАБУШКА?

Родители (законные представители ребенка) обязаны посещать родительские собрания в ДООУ.

Родительские собрания проводятся не реже 2 раз в учебный год.

Участие в собрании других совершеннолетних членов семьи допускается, но они юридически не правомочны заменять родителей (законных представителей ребенка) при ознакомлении с документами, регламентирующими взаимоотношения ДООУ и семьи.



ПРАВДА ЛИ, ЧТО ЗА ЖАЛОБЫ РОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГОВ НАКАЗЫВАЮТ МАТЕРИАЛЬНО?

Правда. Жалобщик потому и подает жалобу в вышестоящие инстанции, чтобы наказали виновных. Детский сад теряет баллы в рейтинге, заведующий получает взыскание и наказывает виновных. Все закономерно.

За обращения с претензией к заведующему – наказание не выносится, разрешается конфликтная ситуация и благодарятся родители за сигнал. Разумеется, все воспринимают такую жалобу как рабочий момент, без раздражения и негативных эмоций. Работа есть работа – всякое случается.



ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ У МЕНЯ ВЫХОДНОЙ, И Я НЕ ВОЖУ РЕБЕНКА В САДИК. РАНЬШЕ МЫ ТОЛЬКО ПРЕДУПРЕЖДАЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ, А ТЕПЕРЬ НАС ПРОСЯТ ПИСАТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Усилились требования к контролю за посещаемостью. Один ребенок «стоит» для бюджета 9075 рублей в месяц. Естественно, не дело, когда деньги тратятся, а ребенка в садике нет.

Пропускать посещение можно:

- при переводе в санаторный сад;
- отпуск родителей, но не более 24 рабочих дней в учебный год;
- по болезни, карантину;
- 75 дней в летний период.

Абонентская плата вносится равными долями ежемесячно (по желанию можно вносить за несколько месяцев вперед, обычно так проводят материнский капитал).

Ребенок должен находиться в группе минимум с 8:00 до 16:30. На период отсутствия ребенка в эти часы должно быть заявление родителей с указанием причины отсутствия. Если ребенка родители забрали раньше – надо сделать запись в специальной тетради, когда, кто и почему забрал ребенка.

Воспитатель обязан в любую минуту четко назвать, кто, сколько времени и по какой причине отсутствует, и подтвердить документально.

По каждому случаю болезни ребенка воспитатель обязан отчитаться отдельно: как часто ребенок болеет, какие меры приняты, длительно болеющего ребенка обязаны навещать на дому.

Основная масса родителей соблюдают все правила ДООУ: и посещают, и оздоравливают, и родительскую плату вносят своевременно. А ещё записали детей в кружки, ходят на родительские собрания, водят детей на спектакли, выполняют проекты, участвуют в конкурсах, помогают обустроить группу и участок для прогулки. У нас есть целые группы, живущие по правилам. Там и результативность выше, и детям внимания больше. Просто воспитателю не надо тратить время на внимание к особым семьям. Не надо выслушивать про зарплату, которую платят когда-то не тогда, когда надо, про пробки на дорогах, про необходимость особо следить за одеванием ребенка и его особыми желаниями, высчитывать – приведут сегодня ребенка или не приведут... И т.д. и т.п.

Так что, уважаемые родители, планируете отдохнуть – напишите заявление. О заболевшем ребенке необходимо уведомить воспитателя по телефону и не позднее 8 часов утра.

Пусть дети будут здоровы, и посещайте детский сад в полном объеме!



МОГУ ЛИ Я ПОСМОТРЕТЬ, КАК МОЙ РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ НА ЗАНЯТИЯХ?

Занятия (организованная образовательная деятельность) и кружки проводятся по расписанию (оно имеется в уголке для родителей в каждой группе).

Входить в группу, в кабинеты и в залы во время организованной деятельности запрещается. Это разрешено только заведующему, методисту и медицинской сестре. Раз в месяц организуется деятельность с приглашением родителей (утренники, развлечения, совместные мероприятия и открытые занятия).

На таком мероприятии обязательно должен присутствовать заведующий или методист или педагог, уполномоченный выполнять их координирующие функции.



ВСЕ ГОТОВЯТСЯ К «ПРИЁМКЕ». ЧТО ЭТО?

Ежегодно перед началом учебного года все образовательные учреждения принимаются комиссией исполнительного комитета. В этом году в состав комиссии введены председатели родительского комитета.

Комиссия изучает состояние детского сада: здание, техническая оснащенность, территория, помещения пищеблока, прачечной, все кабинеты и каждая группа.



У МОЕГО РЕБЕНКА ПРОПАЛИ ВЕЩИ. РАЗВЕ ВОСПИТАТЕЛИ НЕ ДОЛЖНЫ СЛЕДИТЬ ЗА СОХРАННОСТЬЮ ВЕЩЕЙ?

Воспитатели приучают детей самостоятельно снимать, надевать одежду, аккуратно складывать или вешать в шкаф. Вся одежда долж-

на иметь метку: имя и первая буква фамилии. Метка нужна для персонала – дети часто путают одежду, вот и происходят «потери».

Кстати, не стоит гневаться на воспитателя, если ребенок запачкал или порвал одежду, поговорите с ребенком об опрятности, аккуратности. Подбирая одежду и обувь, подумайте, удобно ли её надевать, комфортно ли двигаться. Не советую приобретать дорогую одежду. Персонал детского сада за сохранность одежды ответственности не несет.



Я РАБОТАЮ С 9 ЧАСОВ. МОЖНО ПРИВОДИТЬ РЕБЕНКА ПОЗЖЕ 7 ч. 45 мин.?

Ежедневно 15–20, а то и больше детей, приходят в детский сад позже обозначенного времени – по разным, в том числе уважительным, причинам.

Конечно, ни одного ребенка домой не отправляем. Но, уважаемые родители! Нарушая режим, Вы серьезно осложняете работу персонала, отвлекаете от работы с группой.



КТО ДОЛЖЕН ЧИСТИТЬ СНЕГ?

Уход за территорией осуществляется коллективно. Ответственность за качество организации работ на территории несет заместитель заведующего по хозяйственной части.

Снег убирают дворники: они обязаны очищать в день снегопада подходы к детскому саду и часть дорожек. В течение 2–3 дней весь снег должен быть убран с дороги и площадок перед входом.

Снег на прогулочном участке убирают младшие воспитатели и воспитатели: утром до бетона очищается дорожка и очищается веранда. Постройки от снега обметаются, должны быть доступны для игр детей.

В уборке снега по программе активно участвуют дети: обучаются работать индивидуально и в группе детей. Пример показывают взрослые, самый авторитетный пример – пример родителей: каким увлекательным может быть труд на свежем воздухе!



ПОЧЕМУ ДЕТСКИЙ САД ПРИОБРЕЛ ТЕЛЕВИЗОР, А НЕ НАПРАВИЛ СРЕДСТВА НА РЕМОНТ?

Телевизионную панель, интерактивную панель и многое другое оборудование детский сад приобрел на средства гранта – федеральные средства, выделенные дополнительно на основе конкурсного отбора на приобретение конкретного оборудования. На другие цели грант расходовать нельзя.

Косметический ремонт детский сад обязан делать ежегодно, мы его выполняем в пределах доступных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В данном разделе на вопросы отвечают специалисты Ассоциации консультационных центров города Набережные Челны.



СЫНУ 2,5 ГОДА, НО ОН ПОЧТИ НЕ ГОВОРИТ. КОГДА СТОИТ ОБРАТИТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ?

На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Песигина Ольга Николаевна

Раньше существовало мнение, что ребенка нет смысла приводить к логопеду в возрасте младше 5 лет. Но оно давно устарело. Скорректировать проблемы с речевым развитием на самой ранней стадии всегда проще, чем исправлять неправильно сформированную речь.

На консультацию к логопеду следует обратиться:

- если у ребенка в возрасте 2-х лет слишком мало слов в активном словаре, еще нет фраз или ребенок совсем не говорит;
- если ребенок не говорит простые звуки или заменяет их другими;
- если ребенок до 3-х лет говорит на «своем» языке, причем много и активно, а понятных и простых слов почти нет;
- если в возрасте 3-х лет вас хоть что-тостораживает в развитии речи вашего ребенка;

- если в возрасте 4–5 лет речь вашего ребенка смазанная, нечёткая, он невнятно говорит, не выговаривает, на ваш взгляд, многие звуки;
- если ваш ребенок, после 4–5 лет, некоторые звуки произносит смягченно: «сядик», «мащина», «тяй», «лёдка»;
- если ребенок в возрасте 4,5–5 лет не произносит звуки *ш, ж, щ, ч, с, з, ц, л, ль, й*;
- если ребенок в возрасте 5–5,5 лет не произносит звуки *р, рь*;
- ребенок начал говорить с запинками, повторяет первые звуки, слоги, слова, заикается (консультация невролога);
- ребенок старше 6 лет не может ответить на вопрос, с трудом учит стихотворения, не может запомнить и пересказать рассказ, в длинных словах переставляет или пропускает слоги.



УЗНАЛА, ЧТО СУЩЕСТВУЮТ ТАКИЕ СКАЗКИ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ МАМАМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ. КАЖЕТСЯ, ИХ НАЗЫВАЮТ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ...

На вопрос отвечает педагог-психолог МАДОУ
«Детский сад №95 «Балкыш»
Шагиева Олеся Владимировна

Да, в дошкольном образовании используются терапевтические сказки, и вы правы, назвав их.

Выглядит эта сказка как любая обычная сказка. Кстати, любую сказку можно превратить в терапевтическую, главное – подобрать по содержанию подходящую сказку к нужной проблеме.

Например, ваш ребенок все время кричит «Я сам!», а вы хотите, чтобы он научился работать вместе с другими – тогда прочтите ему сказку «Репка», проговорите, почему дедушка один не мог вытащить репку, а все вместе они легко справились.

Или ваш ребенок не спрашивает разрешения, использует вседозволенность – прочтите сказку «Теремок», где можно было попасть в теремок только по приглашению.

У ребенка страхи, и вы знаете, какие. Тогда вам подойдут такие детские произведения: «Мешок яблок» В. Сутеева, «Груффало» Д. Дональдсон.

Ребенок не умеет общаться, с ним не дружат другие дети, тогда обратитесь к произведениям А. Милна «Винни-Пух», Н. Носова «Незнайка», А. Линдгрена «Карлсон» и «Пеппи Длинныйчулок», «Волшебное кольцо» и другие.

Ребенок капризен – вам поможет сказка «Король Дроздобород» братьев Гримм.

Терапевтические сказки хорошо применять не только для решения бытовых и поведенческих конфликтов, но и в качестве логопедической помощи. Например, сказки, в которых много звукоподражания, помогут ребенку развить слуховое внимание.

Сказку можно придумать самостоятельно. Главное, четко определите проблему. Подумайте, какое поведение ребенка вас тревожит и какое поведение вы хотели бы увидеть после проработки вопроса. вспомните, как давно проблема появилась? В какие моменты это поведение проявляется особенно ярко? Какие попытки уже предпринимались для решения? Что хоть немного вам помогало, а что было сделано впустую? вспомните, что же влияет на возникновение проблемы. Люди, которые влияют на проблему – это будущие персонажи сказки. Смело превращайте, например, трудолюбивую бабушку в пчелу, ленивого брата в коталежебоку, а мальчишку-задиру в собаку, которая так и норовит порвать штанину.

Лучше сказку сочинять по такой схеме:

1. Герой пробует решить задачу, но у него не получается.
2. Герой придумывает новое решение, но снова терпит поражение.
3. Герой пробует и находит удачное решение.

Можно сочинять сказку с ребенком! Лучше это делать с помощью карточек с персонажами из сказок или готового магнитного театра. Если вы хорошо рисуете – можно рисовать на доске маркерами или карандашами на бумаге. Также можно вместе с ребенком слепить героев из пластилина.



**МОЙ РЕБЕНОК ЧАСТО КАПРИЗНИЧАЕТ,
КОГДА ДОБИВАЕТСЯ ЧЕГО-ЛИБО. ИДТИ
НА ПОВОДУ НЕ ХОЧУ, ЗНАЮ, ЧТО ЭТО
МАНИПУЛЯЦИЯ, НО ЧТО ДЕЛАТЬ?**

На вопрос отвечает педагог-психолог МАДОУ

«Детский сад №95 «Балкыш»

Шагиева Олеся Владимировна

Наши дети из дедушки и бабушки веревки вьют. Оставили мы их на все лето, а приехали – не узнали. То просят, то ноют, то плачут, лишь бы добиться своего. Мы удивились и испугались: что с детьми? Откуда у них, еще таких маленьких, столько притворства, хитрости?

Притворство под соусом хитрости и требовательности – не что иное, как обычная манипуляция. Дети начинают вести себя так, «заражаясь» от кого-то из взрослых, подражая кому-то. Но чтобы по-настоящему заразиться притворством, ребенку нужно хотя бы один раз добиться успеха-подтверждения, получить личную выгоду.

КАК РАСПОЗНАТЬ МАНИПУЛЯЦИЮ?

• **СЛЕЗЫ, ОБИДА, МОЛЧАНИЕ, УХОД В СЕБЯ.** Это популярные инструменты манипулятора. Особенно успешен этот вариант, если он уже срабатывал однажды.

• **ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИИ, ПРЯМОЙ ШАНТАЖ, ИСТЕРИКИ.** Ребенок может шантажировать родителей, угрожать чем-то и нападать с кулаками и криками. «Купи куклу, а то я буду кричать!».

• **МАНИПУЛЯЦИИ БОЛЕЗНЬЮ.** Заболев, ребенок получает маму в полное распоряжение, а бонусом добавляется забота, сладости, мультики и подарки.

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО – ПОСТАНОВКА УСЛОВИЯ НА ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ. «Я пойду в садик, если ты мне купишь мороженое».

• **«Я НЕ МОГУ, Я НЕ УМЕЮ».** Тот случай, когда родители (бабушки, дедушки), жалея своих детей (внуков), делают что-либо за них – это правило дети быстро усваивают.

«МАМОЧКА (ПАПОЧКА, ДЕДА, БАБУЛЯ), Я БОЛЬШЕ ВСЕХ ТЕБЯ ЛЮБЛЮ!». Хитрый, ласковый ребенок может вить веревки из взрослых, стоит лишь обнять и сказать заветные слова.

• **«МОЖНО ЕЩЕ ЧУТЬ-ЧУТЬ, НУ ПОЖАЛУЙСТА!».** Ребенок просит разрешить ему еще немного погулять, поиграть в планшете или посмотреть телевизор. Разрешив однажды, вы сталкиваетесь с подобными просьбами постоянно, причем продолжительность «чуть-чуть» будет расти.

Свои первые манипуляции ребенок совершает в самом раннем возрасте. Часто после рождения кроха кричит просто так, потому что мамы нет рядом. И плачет он до тех пор, пока его не возьмут на ручки, как только ребенка вновь кладут, он вновь начинает плакать.

Манипулятор считает, что жизнь взрослых посвящена исключительно ему, поэтому мама и папа просто обязаны обеспечить удовлетворение всех желаний любимого чада.

ТРИ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ С РЕБЕНКОМ-МАНИПУЛЯТОРОМ

Правило № 1. САМООБЛАДАНИЕ

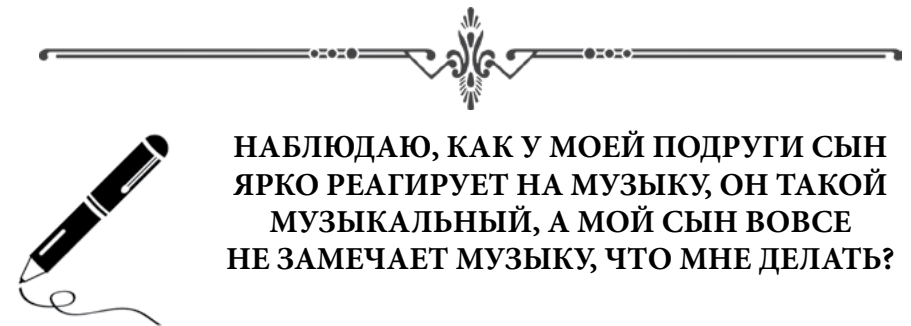
Не теряйте самообладания, даже если вы стали центром внимания, а истерика усиливается. Сохраняйте терпение!

Правило № 2. ИГНОРИРОВАНИЕ

Детское поведение направлено на контакт с вами, поэтому лучший способ противостоять ему – игнорирование.

Правило № 3. ВРЕМЯ

Дайте успокоиться ребенку. Выдержите паузу после конфликта или истерики; дайте ребенку время на раздумье или самостоятельные действия.



**НАБЛЮДАЮ, КАК У МОЕЙ ПОДРУГИ СЫН
ЯРКО РЕАГИРУЕТ НА МУЗЫКУ, ОН ТАКОЙ
МУЗЫКАЛЬНЫЙ, А МОЙ СЫН ВО ВСЕ
НЕ ЗАМЕЧАЕТ МУЗЫКУ, ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ?**

На вопрос отвечает музыкальный руководитель

МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Соленова Татьяна Сергеевна

О положительном влиянии музыки на человека проведено множество исследований, представлено большое количество доказательств, написано бесчисленное количество статей. Многие родители желали бы, чтобы их ребенок стал чуточку умнее, а главное счастливее и удачливее не только своих сверстников, но и собственных родителей. Тем не менее, не все еще знают о том, что

занятия музыкой повышают интеллектуальные способности детей в среднем до 40%!

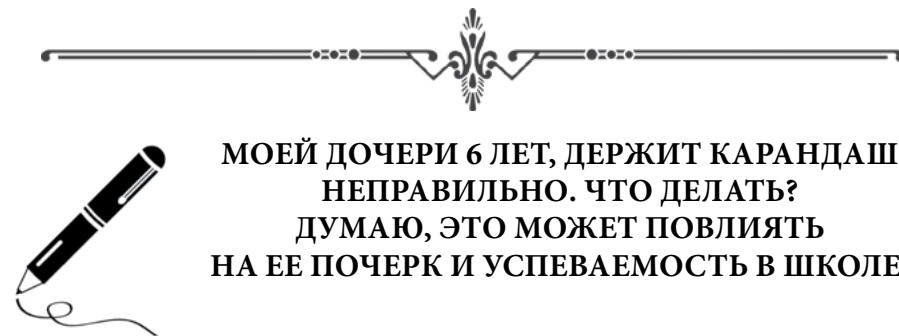
Музыку любят все, от мала до велика. Но даже те папы и мамы, которым хорошо известна польза от уроков музыки, стараются избегать темы о музыкальном образовании. Наоборот, они тщательно ищут другие способности у своего ребенка и стараются загрузить его иными видами активности. Почему? Потому что большая часть из них либо сами не посещали уроков музыки в детстве, либо у них остались неприятные воспоминания о самом процессе обучения – их вынуждали это делать в угоду их же родителям.

В наш век информации родители и учителя музыки обеспокоены тем, что большое количество детей начинают и в скором времени оставляют уроки музыки. Однажды начав музыкальное образование ребёнка и не достигнув цели, выбрасывается куча средств, человеческих нервов и времени, которые могли быть инвестированы с большей пользой в другом направлении. Но самое интересное, взрослые не делают даже попыток выяснить настоящую причину потери детского интереса.

На вопрос «Почему прекратились музыкальные занятия?» звучит практически стандартный ответ: «Ребенок сам не захотел, у него появились другие увлечения». Весь процесс обучения в глазах неопытных родителей (и даже некоторых учителей музыки) выглядит очень сложно. И, это действительно так и есть, потому что они сами его усложняют! Отсутствие элементарных и необходимых знаний о музыкальном образовании у родителей в корне тормозит интеллектуальное развитие их собственных детей. Неужели папы и мамы должны учить музыкальную грамоту и приобретать различные исполнительские навыки и приемы так же, как и их дети? Не волнуйтесь, для успешного обучения вашего ребенка в этом нет никакой необходимости. Речь идет совершенно о другом. В основе любого образования лежит, в первую очередь, интерес. Интерес – вот главное ключевое слово, о котором в ежедневной рутине так часто забывают родители и учителя музыки. Чтобы в самом начале у ребенка появился интерес к урокам музыки, не требуется

большого труда – хорошая музыка в хорошем исполнении сама сделает свое дело, а вот чтобы сохранить и поддерживать его долгие годы, требуются целенаправленность, терпение и, несомненно, специальные знания. Для развития интереса к музыке необходимо создать дома условия, музыкальный уголок, где бы ребёнок мог послушать музыку, поиграть в музыкально-дидактические игры, поиграть на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный уголок лучше расположить на отдельной полке или столе, чтобы у ребёнка был подход к уголку. Какие именно инструменты должны быть в уголке? Металлофон, триола, детская флейта, можно приобрести детскую органолу. В детском саду уже в средней группе мы учим играть на металлофоне простейшие мелодии. Хорошо иметь дома и деревянные ложки, т.к. простейшими навыками игре на ложках дети овладевают уже в младшей группе. Музыкальный руководитель всегда с удовольствием готов дать консультацию родителям, как правильно играть на тех или иных инструментах.



МОЕЙ ДОЧЕРИ 6 ЛЕТ, ДЕРЖИТ КАРАНДАШ НЕПРАВИЛЬНО. ЧТО ДЕЛАТЬ? ДУМАЮ, ЭТО МОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА ЕЕ ПОЧЕРК И УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ.

*На вопрос отвечает учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»*

Песигина Ольга Николаевна

Проблема неправильного захвата карандаша (ручки) очень актуальна. В школе детям приходится много писать, а то, как ребенок держит ручку, напрямую влияет на его почерк и скорость письма.

В формировании правильного навыка помогут игры с карандашом.

- **«Погладь карандаш»** – ребёнок держит карандаш (как при рисовании), указательным пальцем гладит «рубашку» карандаша.

Глажу, глажу карандаш,
Карандаш послушный наш,
Карандаш я приручу,
Рисовать всех научу.

- **«Кузнечик»** – положение пальцев как в упр №1, указательный палец передвигается с отрывом вперёд – назад.

Как кузнечик скачет пальчик,
Прыг-скок, прыг-скок.
Мы его поймать не можем,
Прыг-скок, прыг-скок.

- **«Дятел»** – положение пальцев как в упр №1, указательный палец стучит по карандашу перпендикулярно ему.

1) Дятел дуб долбил, да не додолбил;
2) Дятел в дерево стучит – тук, тук, тук,
Дятел наш хороший друг – тук, тук, тук.

- **«Паучок»** – положение пальцев как в упр №1, пальцами одной руки (не помогая второй рукой) передвигается вперёд – назад по карандашу.

Паучок ходил по ветке, а за ним ходили детки.

- **«Рыбалка»** – ребёнок держит карандаш сверху в левой руке и пропускает его между пальцами правой руки вперёд – назад (пальцы правой руки в положении как при рисовании).

- **«Катушка»** – ребенок катает карандаш между ладонями.

Карандаш в руки возьму, словно косточку кручу.

Покручу, покручу, покручу, не уроню.

- **«Маятник»** – ребенок зажимает карандаш (грифелем к себе) между указательным и средним пальцами и немного раскачивает

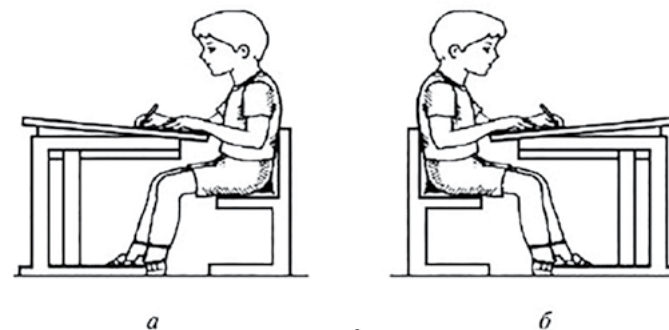
его. Затем с помощью большого пальца разворачивает его грифелем вниз, так чтобы пальцы приняли правильное положение.

Ходят часики вот так: тик-так, тик-так.

Также важно выработать у ребенка навык правильной посадки при письме.

- За столом я сижу, спину прямо я держу,
Между мною и столом промежуток небольшой –
Кулачок проходит мой,
Мои руки на столе – заниматься надо мне.

При правильной посадке ребенок должен сидеть прямо, грудь не касается стола (расстояние между туловищем и краем стола – 3–5 см), оба плеча должны быть на одной высоте. Ноги, согнутые под прямым углом в коленях, опираются всей ступней на пол или на подставку для ног. Руки при письме лежат так, чтобы локти немного выступали за край стола и находились на расстоянии около 10 см от туловища. Голова немного наклонена налево у детей, пишущих правой рукой (рис. а), либо немного направо у детей, пишущих левой рукой (рис. б). Тетрадь располагается наклонно влево (для праворуких) либо вправо (для леворуких) так, чтобы нижний угол был напротив груди.





ЭТИМ ЛЕТОМ МОЯ ДОЧЬ ИДЕТ В ДЕТСКИЙ САД, МОГУ ЛИ Я ПРАВИЛЬНО ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К АДАПТАЦИИ?

На вопрос отвечает педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Шагиева Олеся Владимировна

➔ Видеоконсультация в Youtube
«Профессия – Родители!»



Скоро Вам и Вашему ребёнку предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в неё увереннее, был радостным и общительным, хотелось бы предложить Вам несколько рекомендаций.

УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО ДЕТСКИЙ САД НЕОБХОДИМ ДЛЯ ВАШЕЙ СЕМЬИ ИМЕННО СЕЙЧАС. *Ребёнок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности общественного воспитания, и любые их колебания использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с ними.*

Легче и быстрее привыкают к новым условиям дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

РАССКАЖИТЕ РЕБЁНКУ, ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ САД И ПОЧЕМУ ВЫ ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ОН, КАК И ДРУГИЕ ДЕТИ, ТОЖЕ ЕГО ПОСЕЩАЛ. *Содержание беседы зависит от возраста ребёнка. Например, беседа может быть такой: «Детский сад – это красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В детском саду маленькие столы и стулья, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Дети здесь едят, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы*

ты пошёл в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя туда, а вечером заберу домой. Ты мне расскажешь, как у тебя прошёл день, а я расскажу тебе, что у меня было интересного на работе. Многие мамы и папы хотели бы отправить в детский сад своего ребёнка. Тебе повезло, что ты будешь туда ходить. Но сначала нам надо подготовиться».

Проходя мимо детского сада, с радостной интонацией напоминайте ребёнку, как ему повезло: уже скоро он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, о том, что гордитесь своим сыном (дочерью), – ведь его (её) приняли в детский сад.

ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЁНКА С РЕЖИМОМ В ДЕТСКОМ САДУ. *Чем подробнее будет Ваш рассказ и чем чаще Вы будете его повторять, тем спокойнее ребёнок воспримет новые правила. Детей пугает неизвестность, но когда они видят, что ожидаемое событие происходит так, как было обещано, то чувствуют себя увереннее.*

ЕДА В ДЕТСКОМ САДУ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ДОМАШНЕЙ, ПОЭТОМУ РОДИТЕЛЯМ СТОИТ ЗАБЛАГОВРЕМЕННО ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА.

ФОРМИРУЙТЕ У РЕБЁНКА НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ. *Совсем маленьким детям помогают одеться воспитатели, в более старшем возрасте ребенок должен уже кое-что уметь и сам. Безусловно, навыки самостоятельности прививаются не сразу. Однако в привычной домашней обстановке ребенку будет гораздо проще научиться надевать колготки, застегивать пуговицы и т.д.*

Поговорите с ним о возможных трудностях, объясните, к кому он может обратиться за помощью и как он это должен сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить». И Виктория Николаевна нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом».

Попробуйте проиграть все эти ситуации дома, например, Вы воспитатель, а медвежонок, за которого Вам тоже придётся говорить, просит пить.

МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЁНКОМ В ИГРУ «ДЕТСКИЙ САД».

Роль малыша может выполнять или он сам, или какая-нибудь игрушка. Покажите ему в игре, как можно познакомиться со сверстниками, как вступить в игру. Пусть в игре соблюдается ритм детсадовской жизни: куклы будут завтракать, делать зарядку, гулять, обедать, ложиться спать... Полезно продолжать игру и тогда, когда малыш начнет ходить в садик. В игре Вам будет проще проследить, какие проблемы и трудности он испытывает, помочь ему справиться с ними.

НЕ СОЗДАВАЙТЕ У РЕБЁНКА ИЛЛЮЗИЙ, ЧТО ВСЁ БУДЕТ ТАК, КАК ОН ЗАХОЧЕТ. *Объясните, что в группе много детей, поэтому воспитатель, например, не сможет одеть сразу всех, придётся немного подождать.*

СОБИРАЯСЬ В ДЕТСКИЙ САД, МОЖНО И ДАЖЕ НУЖНО РАЗРЕШАТЬ РЕБЕНКУ БРАТЬ С СОБОЙ КАКИЕ-ЛИБО ИГРУШКИ, ЧТОБЫ ОН ПРИВНЁС ТУДА «ЧАСТИЧКУ» РОДНОГО ДОМА. *Пусть игрушка ходит с ребенком в детский сад «ежедневно» знакомится там с другими игрушками. Расспрашивайте ребёнка, что с игрушкой происходило, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно (детям легче говорить о своих чувствах от имени игрушки). С игрушками в детский сад и веселее идти, и проще завязывать отношения со сверстниками.*

НАУЧИТЕ МАЛЫША ЗНАКОМИТЬСЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, *обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои.*

ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С ДРУГИМИ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ. *В присутствии своего ребёнка называйте этих детей по имени.*

ЧЕМ ЛУЧШЕ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ, ДРУГИМИ РОДИТЕЛЯМИ И ИХ ДЕТЬМИ, ТЕМ ПРОЩЕ БУДЕТ ПРИВЫКНУТЬ ВАШЕМУ РЕБЁНКУ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ. *Будьте с ними в контакте – интересуйтесь поведением ребёнка в саду, его отношениями с взрослыми и сверстниками, обсуждайте возникающие проблемы.*

В ПРИСУТСТВИИ РЕБЁНКА ИЗБЕГАЙТЕ КРИТИЧЕСКИХ ЗАМЕЧАНИЙ В АДРЕС СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА.

РАЗРАБОТАЙТЕ ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ НЕСЛОЖНУЮ СИСТЕМУ ЗНАКОВ ПРОЩАНИЯ, *и он будет легче отпускать Вас: например, что Вы поможете ему и пошлете воздушный поцелуй, – так ему будет проще отпустить Вас.*

СОКРАТИТЕ «СЦЕНУ ПРОЩАНИЯ». *Одна из самых распространенных проблем – утренний плач ребенка при расставании с родителями. Важно не поддаваться на провокации со стороны малыша и дать ему понять, что как бы там ни было, а ходить в садик ему придется. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете. Твердо скажите малышу, что Вы его оставляете только на несколько часов, что так надо, что Вы его любите и обязательно придете за ним в определенный час.*

В ПЕРВЫЕ НЕСКОЛЬКО ДНЕЙ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ СЛЕДУЕТ ОСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА БОЛЕЕ ЧЕМ НА 2–3 ЧАСА. *Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском саду.*

В период адаптации ребенок чувствует себя в детском саду скованно. Постоянное сдерживание эмоций может привести к нервному срыву, поэтому в период адаптации ребенку просто необходимо «выпускать» эмоции в привычной домашней обстановке, не вызывающей скованности. Не ругайте его за то, что он слишком громко кричит или быстро бежит – это ему необходимо.

КОГДА РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ ВНЕ ДЕТСКОГО САДА, РОДИТЕЛЯМ НУЖНО СОЗДАТЬ СПОКОЙНЫЙ, БЕСКОНФЛИКТНЫЙ КЛИМАТ ДЛЯ НЕГО В СЕМЬЕ.

БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ. *Помните, что на привыкание ребёнка к детскому саду может потребоваться не один месяц. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Если через месяц Ваш ребёнок ещё не привык к детскому саду, и Вы продолжаете испытывать потребность в контакте со специалистами – педагоги и психолог ждут вас!*





**ДОЧКА НЕ УМЕЕТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
НОЖНИЦАМИ. Я ЕЕ ПЫТАЮСЬ УЧИТЬ,
А ОНА НЕРВНИЧАЕТ, ПАЛЬЧИКИ НЕ
СЛУШАЮТСЯ. МОЖЕТ, РАНОВАТО
Я ЭТО ДЕЛАЮ?**

На вопрос отвечает старший воспитатель

МАДОУ №95 «Балкыш»

Амирова Гульсияр Раисовна

Думаю, вы все верно делаете. Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом.

Между прочим, многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому рекомендуем родителям заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

А правила безопасного обращения с ножницами следует знать и мамам, и ребенку:

1. Ножницы – это инструмент для резки и совсем не игрушка. Они острые, поэтому – опасные. Если их неправильно использовать, можно пораниться.

2. Ножницами можно резать картон, бумагу, ткань, нитки, вырезать различные элементы для аппликаций.

3. Нельзя бросать, махать, бегать с ними, прыгать, подносить к лицу, брать без разрешения.

4. Передавать ножницы нужно только закрытыми (с сомкнутыми лезвиями), кольцами вперед.

5. С этим инструментом можно работать, только сидя за столом.

6. Каждый раз после работы ножницы нужно класть на место.

7. Не разрешайте ребенку играть и баловаться с ножницами! Они должны использоваться строго по назначению.

8. Покупаем ребенку безопасные ножницы.

Детям очень нравится заниматься именно с родителями, выслушивать от них положительные комментарии. Помните, что ребенку необходимо постоянное внимание значимого взрослого, его похвала и одобрение. Поэтому хвалите своего ребенка чаще!





КАК ПОНЯТЬ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»
Лаврик Жанна Владимировна*

Мы сегодня много говорим об инклюзии и включении детей с особенностями развития в социум. Первым социумом, в который должен быть включен ребенок, является его семья. Очень многому ребенок научится в процессе взаимодействия с родителями в повседневной жизни и в игре. Именно в семье ребенок получает первые социальные навыки. Родители сильнее всех заинтересованы в развитии и социализации своего ребенка и проводят с ним очень много времени. Но часто им трудно определить, что важнее в данный момент для развития ребенка: выучить буквы или научить есть ложкой, готовить обед вместе с мамой или играть в игру. А имея особого ребенка, становится труднее в несколько раз. Поскольку никто не учит быть родителем, а тем более родителем для особого ребенка.

Советы родителям, направленные на улучшение качества отношений с ребенком РАС и ментальными нарушениями

1. Психогигиена родителя

Психоэмоциональное состояние родителей оказывает огромное влияние на жизнь и здоровье ребёнка. Неуравновешенность, неврозы, стрессы, травмы и т.п. препятствуют установлению контакта. Снижают внимание к нуждам ребёнка. Не дают объективно оценить ни его потенциал, ни актуальные потребности. Доброжелательная

атмосфера в семье существенно повышает шансы детей с аутизмом к адаптации в социуме.

Эмпирическим путем было доказано, что родители детей-аутистов испытывают большее нервно-психическое истощение, тревогу, неуверенность в будущем. В вопросах воспитания больше мотивированы на избегание неудач, чем на успех, поэтому пытаются оградить своего ребенка от трудностей, считая его маленьким неудачником. По отношению к своему ребенку многие испытывают раздражение, гнев, неудовлетворенность, потому что поведение и особенности ребенка не соответствуют их ожиданиям, в связи с этим искажаются семейные взаимоотношения.

1. При контакте с ребенком необходимо *исключить психологическое давление* на него, угрозы и физическое наказание. Ошибочно рассматривать такое поведение как злостное, нарочитое упрямство и проявлять раздражение и гнев. Подобный подход вреден, так как усугубляет тяжесть нарушения. К сожалению, настойчивые просьбы, уговоры, разумные доводы взрослого также могут оказаться безрезультатными и способствовать дальнейшему закреплению аномальных форм коммуникации.

2. Рекомендуются *избегать ситуаций, провоцирующих вспышки негативизма*, предупреждать и преодолевать нежелательные реакции ребенка, используя недирективную, гибкую тактику управления. Необходимо помнить, что развитие коммуникативного поведения детей происходит через организацию коммуникативного взаимодействия.

2. Симбиотические отношения с ребенком РАС

Слияние опасно как для родителей, так и для детей. При таком положении дел родитель болезненно воспринимает любое отклонение от ожиданий, которые он питает в отношении ребёнка, переживает его неудачи как свои собственные. Ребенок под гиперопекой испытывает проблемы с приобретением навыков самостоятельного обслуживания, что в дальнейшем отрицательно

скажется во взрослой жизни. Разумный подход в данном случае – обучение, а не обслуживание.

3. Самообразование родителей

Регулярное чтение научных работ специалистов в области расстройства аутистического спектра, личных блогов и форумов родителей, воспитывающих таких же детей, может быть полезно. При этом важно помнить, что необходим системный подход, а не хаотичное перебирание различных вариантов на основе чужого положительного опыта. В первую очередь нужно ориентироваться на вашего конкретного ребёнка и его характеристики.

4. Экологичная социализация ребенка РАС

Навыки вступать в коммуникации, поддерживать их, устанавливать взаимные связи сложны для аутичных людей в любом возрасте. Неудачи в данной области ведут к замкнутости, тревожному расстройству личности и депрессии. Любое хождение в коллектив сверстников должно вызывать у ребёнка удовлетворение, а не истерику или перегрузку.

6. Сенсорный комфорт

Известно, что сенсорное восприятие детей с РАС (как и взрослых) имеет свои особенности. Тщательно изучите все потребности вашего ребёнка в этой области. Ваша задача – облегчить ему это состояние.

7. Физическое наказание

Наказание ремнём, шлепки, удары и любое иное физическое воздействие на детей недопустимы. Ни опыт предшествующих поколений, ни трудности с воспитанием, ни личное тяжёлое эмоциональное состояние родителя не могут быть оправданием такого рода действий.

Советы родителям детей с РАС

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо,

чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации: Соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям. Нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка. Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша. Посещать занятия со специалистами. За любой успех ребёнка надо поощрять. Подбор заданий строится по принципу от простого к сложному.

Что же ждёт в дальнейшем ребёнка, имеющего аутистический синдром?

Полностью преодолеть этот дефект нельзя, можно максимально постараться его сгладить, чтобы он был, как можно менее заметен. Точного прогноза никто дать не сможет. Всё зависит от степени тяжести аутистического расстройства и от того, насколько рано стала проводиться коррекционная работа. Поведение детей с РАС довольно специфично, и даже при успешной интеграции в социум аутистические черты всё равно останутся, просто не будут ярко выраженными.

Может быть, ребёнка не удастся полностью ввести в общество, и коррекционная работа может продвигаться довольно медленно. Точных прогнозов не существует, поэтому нужно всегда сохранять положительный настрой, ведь ребёнок с РАС очень нуждается в поддержке.

Посыл от ребенка с РАС

«Я лучше понимаю медленную, спокойную, четкую, краткую речь. Меня тревожит неопределенность и внезапные изменения, в такие моменты спокойно объясните мне, что происходит, и

я успокоюсь. Я не люблю спешить, мне комфортно знать, какие события и когда будут происходить в течение дня. Я не слышу вас издали (дальше 1 м), если чем-то очень занят, и услышу ваш голос лучше, если вы дотронетесь до моего плеча и спокойно скажете: «Ваня», находясь в поле моего зрения. Я путаюсь в местоимениях (ты, я, его, моя), но помню имена, лучше говорить: «Ваня, дай Соне варежку» вместо «Так ты ей отдай ее». Я очень хочу общаться с людьми, но я затрудняюсь говорить как вы, мне проще задать математический вопрос, когда в действительности я бы хотел сказать: «Давай поговорим или поиграем!» Спасибо за терпение!»

Следует помнить, что:

- Аутисты, как и все люди, способны любить, просто проявляют данное чувство не так как все.
- Не стоит избегать контакта с такими детьми, болезнь не определяет человека.
- Выставленный диагноз не приговор, и не надо впадать в панику. Жизнь продолжается.
- Ребенок, так же как и его сверстники, может учиться, но с особым подходом.
- При отсутствии видимых улучшений нельзя лишать малыша возможности радоваться жизни. Он может быть счастлив без исцеления.
- Больные аутизмом тоже нуждаются в любви и поддержке.



**ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ НА РЕПЕТИЦИИ
ВЫПУСКНОГО БАЛА В ДЕТСКОМ САДУ.
КАК ЕЕ УСПОКОИТЬ?**

На вопрос отвечает педагог-психолог

МБДОУ №6 «Незабудка»

Гильванова Эльмира Амирьяновна

Редко, но встречаются дети, особо эмоциональные. Конечно, это беспокоит родителей и воспитателей. Объяснить это можно тем, что ребенок очень чувствителен, близко принимает к сердцу сам факт прощания с детским садом.

Необходимо провести беседу с ребенком и рассказать, что его ждет новая, не менее интересная пора – школа. Показать ребенку, что в сад он может прийти в любой день, поиграть в свои игрушки, погулять с другими детьми на участке. В конечном счете, повышенная чувствительность намного лучше черствости, безразличия, отсутствия привязанности к воспитателям, детям, родным, саду. Обычно после психологических упражнений и игр ребенок успокаивается.





МАЛЬЧИК 6 ЛЕТ ПОСЛЕ ВСТРЕЧИ С ОТЦОМ, КОТОРЫЙ ПО СУДУ МОЖЕТ ВИДЕТЬСЯ С СЫНОМ В ПРИСУТСТВИИ МАТЕРИ, РЕЗКО МЕНЯЕТ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОСЛЕ ЭТИХ СВИДАНИЙ, МАНИПУЛИРУЕТ, ПОДДАЕТСЯ НЕГАТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ОТЦА. ЧТО ДЕЛАТЬ?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ №6 «Незабудка»
Гильванова Эльмира Амирьяновна*

- Во-первых, маме успокоиться, настроиться на длительный процесс воспитания мальчика в таких «нестандартных» условиях.
- Во-вторых, маме быть твердой и последовательной, не вестись на вспышки негативного поведения сына. Эти встречи редкие и при правильном отношении к ребенку они не приведут к пагубному воздействию на мальчика.
- В-третьих, необходимо использовать всю свою материнскую интуицию и приемы на пользу отношений с сыном, такие как:
 - добрая беседа о том, как важно показать хороший пример сестренке;
 - смотреть мультфильмы, читать книги о добре, о бережном отношении к маме («Ненецкая сказка о маме, которую обидели дети и она превратилась в птицу и улетела»);
 - задавать вопросы, что интересного и полезного он узнал при встрече с отцом и т.д.
- Таким образом, спокойное отношение, терпение дадут положительный результат.



О ЧЕМ ГОВОРЯТ ПОЗЫ РЕБЕНКА ВО ВРЕМЯ СНА?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 33»Колобок»
Лаврик Жанна Владимировна*

Не торопитесь уходить от заснувшего малыша, присмотритесь к тому, как он лежит. Положение спящего **ребенка** расскажет вам о его душевном состоянии не хуже любого психолога.

Дети всегда по-своему устраиваются в постели, готовясь ко сну. Положение, в котором **ребенок спит**, позволит понять родителям, как ему живется – спокойно или тревожно. Специалисты, занимающиеся исследованиями сна, утверждают, что поза спящего малыша расскажет и о чертах формирующегося характера.

Не о чем тревожиться

Мама и папа могут порадоваться за себя и **ребенка**, если его любимая поза во **время сна** – на спине или на боку. Значит, процесс познания мира для него проходит без лишних усилий – легко и радостно.

На спине, слегка запрокинув голову, раскинув ноги, подняв расслабленные ручки на уровень головы, спят детки, которых ничего не беспокоит. Их сон безмятежен, как у новорожденных, а поза выглядит по-царски. Такие малыши здоровы, чувствуют себя в безопасности, открыты окружающим. Спящие в такой позе дети считаются самодостаточными, способными постоять за себя.

На боку, руки под головой или подушкой, ноги полусогнуты – это так называемая поза эмбриона. Можно считать, что спящим в такой позе комфортно в семье и вообще в жизни. Их не терзают страхи и волнения. Такая поза – показатель хорошего здоровья, доброжелательного отношения к миру. По мнению психологов, в позе эмбриона спят уверенные в себе, но в то же **время чувствительные**

дети. Однако чувствительность не мешает им легко и быстро приспособливаться к незнакомым людям или новой обстановке.

Внимание, проблемы!

Следует задуматься, все ли у вашего малыша хорошо, если он спит в следующих позах.

Ребенок лежит так, словно пытается объять необъятное, охватить как можно больше пространства вокруг себя. Он спит на животе, вытянув ноги, положив руки выше головы или обняв подушку. Эта поза – сигнал, который малыш неосознанно посылает родителям: «*У меня на душе неспокойно!*»

Скорее всего, **ребенок** хочет держать под контролем события и тем самым старается избежать неприятных ситуаций. Свои истинные чувства он старается никому не показывать. Эти стороны эмоционального состояния выражены у малыша еще сильнее, если его туловище в кровати расположено по диагонали. Сложенные на подушке, под головой, руки говорят о том, что перед вами – интроверт, то есть человек не очень общительный, замкнутый, сосредоточенный на своих душевных переживаниях.

Опираясь на колени, приподняв спину и попу, положив голову ниже туловища, спит малыш, который не хочет принимать окружающий мир и подчиняться ему. Эта поза – своеобразный детский протест: «*Так быть не должно!*» Вашего сына или дочь что-то сильно тревожит.

А от того, что **ребенок** не может справиться с проблемой сам, он пугается и беспокоится еще больше. Нужно безотлагательно проанализировать, чем или кем может быть вызвано напряжение малыша. Разобраться в этом можно, подсмотрев, во что и как играет ребенок: какими голосами он озвучивает свои игрушки, что делает с ними, какими ролями наделяет.

На боку, в позе калачиком, подтянув ноги к подбородку, спрятав лицо в подушку или под одеяло, спит **ребенок**, который старается спрятаться от трудностей и неурядиц. Видимо, в реальности ему не по силам нести этот груз, и во сне он пытается забраться «*в ракушку*». Так ему комфортнее и безопаснее. И чем сильнее малыш сжимается в калачик, тем ярче выражена его тревога. Отмечено, что девочки спят в такой позе чаще мальчиков. Это вполне оправданно – они более незащитные и ранимые.

Скрытые знаки

О чем еще говорят различные положения рук и ног **ребенка во время сна?**

Ухватившись за игрушку, бортик или изголовье кровати, спит **ребенок**, который чувствует себя неуверенно. Ему страшно остаться без опоры.

Спящий **ребенок закрывается руками**, если не хочет слышать, чувствовать, знать что-либо.

Сжатые во **время сна** в кулачки руки говорят об агрессивности, желании защищаться.

Во сне **ребенок** обнимает себя за плечи – значит, он вынужден скрывать свои желания, потребности.

Цепляется ногами за постель тот **ребенок**, который сопротивляется переменам в своей жизни.

Если **ребенок** спит со скрещенными ногами, он беспокоится за себя или родителей.





МОЖНО ЛИ ЗАНИМАТЬСЯ В ЧЕШКАХ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОУ?

*На вопрос отвечает инструктор
по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Гиляева Айгуль Ханыевна*

Для занятий физическими упражнениями в детском саду малышу понадобится легкая спортивная обувь с прочной резиновой подошвой. Спортивная обувь при активных движениях должна надежно поддерживать стопу ребенка.

Для профилактики травм важна плотная фиксация стопы и наличие негладкой, амортизирующей подошвы. Чешки для занятий физкультурой в детском саду надевать ребенку не следует, они идеально подходят только для музыкальных занятий, поскольку тонкая кожаная подошва чешек скользит и совершенно не амортизирует, кроме этого, чешки не обеспечивают поддержку и фиксацию стопы.



МОЕМУ РЕБЕНКУ 6 ЛЕТ, В КАКУЮ СПОРТИВНУЮ СЕКЦИЮ ОТДАТЬ?



*На вопрос отвечает инструктор
по физической культуре
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Гиляева Айгуль Ханыевна*

Присмотритесь к особенностям характера своего ребенка при выборе направления физического воспитания.

Если у него хорошо развиты навыки общения – ему отлично подойдут командные виды спорта: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и т.д.

Ребенок, который является выраженным лидером и не привык делиться своими победами, оптимальным вариантом станет секция художественной или спортивной гимнастики, теннис. Здесь потребуются личные усилия ребенка.

Если ваше чадо гиперактивный, склонный к конфликтам, можно обратить внимание на секции единоборств. Здесь ребенок сможет выплеснуть излишки энергии и избавиться от своей агрессии.

Тихого, замкнутого и застенчивого ребенка не спешите принуждать заниматься командными видами спорта, в надежде, что он станет более общительным. Скорее ему придется по душе конный спорт или плавание.

Эти же виды спорта отлично подойдут и слишком эмоциональным, вспыльчивым детям.



БАЛА ТАТАРЧА, ТУГАН ТЕЛЕНДӘ СӨЙЛӘШСЕН ӨЧЕН МИҢА НӘРСӘ ЭШЛӘРГӘ?



*Жавапны консультация үзәге белгече,
балаларны ана теленә өйрәтүче тәрбияче
Салихова Энжә Әсхат кызы бира.*

Бүгенге көндә кайбер ата-аналар гомумән үз балаларының татарча сөйләшмәвенә борчылмыйлар.

Бала – туган телен белсен өчен әйләнә-тирә мохит тудыру кирәк. Моның өчен гаиләдә, әби-бабайлары белән татарча сөйләшәргә тәгъдим итәм. Бала тормышының иң әһәмиятле өлеше – уен. Эти-

әниләр бала белән уйныйлар икән, ул үзе дә сизмәстән туган телен өйрәнәчәк.

Бала кечкенә вакытта бишек җырлары, такмаклар, бармак уеннары ярдәмгә килсә. Үсә төшкәч өстәл уеннары, матур әдәбият уку, бала белән төрле хәрзкәтле, җырлы-биюле, сюжетлы-рольле уеннар уйнау зур әһәмияткә ия. Бала белән уен барышында татарча сүзләрне дөрес, ачык, аңлаешлы итеп әйтегез.



БАЛАМНЫ НИЧЕК ДӨРЕС СӨЙЛӘШЕРГӘ ӨЙРӘТЕРГӘ?

*Жавапны консультация үзәге белгече,
балаларны ана теленә өйрәтүче тәрбияче
Салихова Энҗе Әсхат кызы бирә.*

Балаларны дөрес сөйләмгә өйрәтү алымнары, юллары бик күп төрле. Мин аларның кайберләренә генә тукталам.

Беренчедән, баланың теле ачылганда ана сүзләрне дөрес итеп өйрәтү кирәк. Гаилә әгъзаларының да сөйләмгә дөрес, аңлаешлы булырга тиеш. Эти-әни сүзләрне “бозып”, ямьсез сүзләр кыстырып сөйләшә икән, бала да сезне кабатлаячак.

Икенчедән, эти-әни баласына кызыклы әкиятләр, шигырьләр укыса, татарча тапшырулар караса, бу әлбәттә дөрес сөйләмгә унай йогынты ясар дип, ышанып калам.



МАМА ДЕВОЧКИ 5 ЛЕТ. Я ХОЧУ, ЧТОБЫ МОЯ ДОЧЬ ВСЕГДА ИГРАЛА ГЛАВНЫЕ РОЛИ. КАК ДОБИТЬСЯ ОТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ЧТОБЫ ОНА ДАВАЛА ЕЙ ГЛАВНЫЕ РОЛИ?

*На вопрос отвечает музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад №6 «Незабудка»
Абдуллина Рузиля Рафаковна*

По мнению родителей, любая роль, которая может называться главной, это основная роль в спектакле, мюзикле и т.д. На самом деле для ребенка, у которого только закладывается первый сценический опыт, эта роль для него главная. В группе детей много, музыкальный руководитель видит детей и их особенности и, соответственно, дает роль ребенку по его темпераменту, по характеру, по звуковой культуре речи. Сначала эти роли будут эпизодическими, затем ребенок раскрепощается и уже готов, к великой радости родителей, к своей главной роли.





НАШЕМУ РЕБЕНКУ 2 ГОДИКА. ГОВОРIT ТОЛЬКО СЛОГАМИ. ЖЕЛАЕМ, ЧТОБЫ ОН РАЗВИВАЛСЯ В ГРУППЕ С РОДНЫМ ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ. СЛЫШАЛА, ЧТО ЕСЛИ У РЕБЕНКА ПРОБЛЕМЫ С РЕЧЬЮ, ТО ЛУЧШЕ ОТДАВАТЬ СРАЗУ В ГРУППУ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ. КАК БЫТЬ?

На вопрос отвечает воспитатель по обучению детей родному языку МАДОУ «Детский сад № 95 «Балкыш»

Рамазанова Миляуша Наилевна

Речевые проблемы могут быть независимо от языка общения. Логопедическая помощь при обращении оказывается каждому. Смело можете отдавать своего малыша в выбранную группу.



КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОДЕВАТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО?

На вопрос отвечает воспитатель МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»

Галлямова Гулия Дамировна

Умение самостоятельно одеваться – очень трудный для ребенка навык, так как в нем задействована мелкая моторика. Лучшим возрастом для обучения является 2–3 года. Примерно в этом возрасте у ребенка начинается сенситивный период развития, т.е. период особой восприимчивости к тому или иному виду деятельности.

В этот период ребенку все хочется делать самому, и как только Вы заметили это желание, его надо поддержать. Запаситесь терпением и будьте готовы к тому, что навык самостоятельного одевания сформируется не сразу, а постепенно.

Обучать умению одеваться нужно с умения раздеваться. Сначала учите ребенка снимать носочки, трусики, колготки, кофточку на молнии, то есть те вещи, которые действительно легко снимаются.

После этого нужно учить уже непосредственно одеванию:

1. Познакомьте ребенка с изнаночной и лицевой, передней и задней стороной одежды, расскажите, что такое рукав, ворот.
2. Покажите, как удобнее держать вещь, чтобы ее надеть.
3. Научите ребенка надевать одежду на большую куклу или мягкую игрушку.
4. Продемонстрируйте, как правильно надевать штаны – сидя на кровати или полу, вставать только тогда, когда нога вылезет из штанов.

При надевании носков сложность состоит в том, что ребенок растопыривает пальчики, и у него не получается натянуть носок до конца. Покажите, как нужно держать пальчики. Очень часто дети любят натягивать на себя папины или мамины носки, этим они удовлетворяют свою потребность быть похожим на родителя. Не запрещайте, пусть экспериментируют.

При надевании свитера объясните, что в горловину нужно лезть не лицом, а макушкой. Если Вы знаете, что горло у свитера узковато, растягивайте его руками, перед тем, как дать ребенку, покажите, что пространство большое и голова туда пролезет. Иначе ребенок утвердится в мысли, что надевать какие-то вещи очень сложно.

Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания мешает сама конструкция одежды.

- Покупая носки, обратите внимание на резинку, она не должна быть тугой.

- Покупайте одежду с минимумом застежек, кнопок, шнурков.
 - Исключите водолазки или свитера с узким горлом. Самые удобные кофты с кнопками на плече.
 - Выбирайте вещи с аппликацией для различения передней и задней части.
 - Штаны и юбки покупайте на резинке.
- Еще советы:
- Предлагайте ребенку самому выбрать кофточку, разложите на выбор 2–3.
 - Хвалите ребенка, если он самостоятельно надел какую-то вещь.
 - Первое время подсказывайте, в каком порядке надеваются вещи, или складывайте их с вечера по порядку.
 - Не помогайте, если ребенок сам не просит.

Одеть ребенка самому – самый простой и быстрый вариант, но ребенок должен научиться делать это сам. Одевание развивает мелкую моторику – при застегивании пуговиц, молний, крючков.

Двигательные навыки – ребенок стоит на одной ноге, чтобы надеть штанину. Улучшает понимание пространства и времени – ребенок узнает, как нужно одеваться для определенного случая и погодных условий. Кроме того, одевание учит ребенка видеть разницу между грязной и чистой одеждой. Но самое главное – навык самостоятельного одевания снимает дополнительную нагрузку с плеч родителей.



МОЕГО РЕБЕНКА НАПРАВЛЯЮТ НА ПМПК, А Я НЕ ХОЧУ ПЕРЕВОДИТЬ ЕГО В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ. КАК МНЕ ПОСТУПИТЬ?

На вопрос отвечают директор «Центра психолого-медико-социального сопровождения №85»

Егорова Елена Анатольевна,

заместитель директора, учитель-логопед

«Центра психолого-медико-социального сопровождения №85»

Сытина Ирина Дмитриевна

Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии дают рекомендации о том, какая образовательная программа необходима ребёнку и помощь каких специалистов необходима малышу, исходя из актуального уровня его развития. Заключение ПМПК для родителей носит рекомендательный характер, и после визита на ПМПК родители самостоятельно решают вопрос о переводе своего ребёнка на обучение по рекомендованной программе либо о продолжении обучения по прежней.

Однако следует учитывать, что развитие мышления и речи тесно взаимосвязаны, и отставание в речевом развитии может стать причиной задержки в развитии словесно-логического мышления. А это, в свою очередь, может повлечь за собой трудности в школьном обучении.

Переход в логопедическую группу – первый шаг к устранению проблемы, чем раньше работа начата, тем больше шансов исправить речь ребенка к началу обучения в школе.



**РЕБЕНОК РИСУЕТ, ЕСТ,
БЕРЕТ ИГРУШКИ ЛЕВОЙ РУКОЙ.
НАДО ЛИ ПЕРЕУЧИВАТЬ РЕБЕНКА?**

На вопрос отвечают директор «Центра психолого-медико-социального сопровождения №85»

Егорова Елена Анатольевна,

заместитель директора, учитель-логопед

«Центра психолого-медико-социального сопровождения №85»

Сытина Ирина Дмитриевна

В силу особенностей функционирования головного мозга переучивать ребенка ни в коем случае не надо. Переучивание ребенка может повлечь за собой неврологические проблемы (нарушение сна, повышенная возбудимость, энурез, заикание и др.).

Трудности у ребенка могут быть в школе, так как принципы обучения письму детей-левшей и правой рукой различны. С целью подготовки к обучению письму до начала обучения в школе познакомить ребенка с прописями для леворуких детей, в частности «Прописи для первоклассников с трудностями обучения письму и леворуких детей» автор М.М. Безруких.



**РЕБЕНОК-ИНВАЛИД, КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ В РАЗВИТИИ
РЕБЕНКА?**

На вопрос отвечают директор «Центра психолого-медико-социального сопровождения №85»

Егорова Елена Анатольевна,

заместитель директора, учитель-логопед

«Центра психолого-медико-социального сопровождения №85»

Сытина Ирина Дмитриевна

В рамках реализации ИПРА ребенка-инвалида развивающие занятия для детей раннего возраста организованы на базе филиала ГКУЗ «Республиканский дом ребенка специализированный» – «Набережночелнинский дом ребенка специализированный», в ГАУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями центра МТЗиСЗ РТ «Солнышко», в кабинетах ранней помощи при ДОУ.

А также рекомендуем пройти ПМПК для определения специальных условий обучения ребенка в ДОУ.





МОЕМУ РЕБЕНКУ 2 ГОДА 8 МЕСЯЦЕВ. СКОРО ОН ИДЕТ В ДЕТСКИЙ САД. ОЧЕНЬ ВОЛНУЮСЬ, ЧТО В ЕГО РЕЧИ ТОЛЬКО СЛОВА: МАМА И ПАПА. С НИМ ЧТО-ТО НЕ ТАК? ЧТО МНЕ ДЕЛАТЬ? НАДО ЛИ ИДТИ К СПЕЦИАЛИСТАМ?

*На вопрос отвечает педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 69 «Радуга»
Волчок Ирина Николаевна*

Каждый ребенок индивидуален, и скорость освоения речи у всех детей настолько разная, что порой можно наблюдать и 3-летних детей, совсем не умеющих говорить. Это, конечно, тревожит родителей.

Понятна Ваша тревога и скорее всего она обоснована. Если в семье с ребенком достаточно разговаривают, читают книжки и ребенок слышит достаточно звуков и слов, то надо исключить возможные патологии у ребенка. В наше время дети мало жуют твердую пищу, мамы пользуются пюре, соками, и мышцы рта недостаточно работают и развиваются. И это может быть одним из факторов торможения речи. Конечно же, нельзя исключать наследственные предпосылки, внутриутробное развитие и родовые травмы.

Однозначно, надо посетить специалистов, сходить к детскому нейропсихологу и дефектологу.



ТЕСТ «КАКИЕ МЫ РОДИТЕЛИ?»

Дорогие родители!

Вы, так или иначе, участвуете в оценке труда воспитателей, их помощников и других сотрудников детского сада. А они оценивают Вас! Предлагаем Вам протестировать **уровень Вашей родительской зрелости**. Выберите Ваш вариант ответа и занесите его в таблицу «ключ»:

А – 2 балла, В – 0 баллов, С – 1 балл.

Результат – обсудите в семье! Надеюсь, что Вы заметите вопросы, заданные с иронией. Улыбнитесь!

Спасибо!

Составитель теста – заведующий МАДОУ «Детский сад №95 «Балкыш»
Е.Х. Яруллина.

1. Верно ли, что Вы всегда приходите в детский сад до 7 часов 45 минут?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, часто опаздываем.
- С. Иногда опаздываем.

2. Верно ли, что Ваш ребенок всегда опрятный, чистый, у него всегда есть чистый носовой платок?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, мы не следим за этим.
- С. Не всегда, к сожалению.

3. Верно ли, что у Вашего ребенка всегда подстрижены ногти, аккуратная прическа, волосы не лезут в глаза?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, а что: ногти надо стричь?
- С. Не всегда, к сожалению.

4. Верно ли, что на всей одежде Вашего ребенка есть четкая метка с именем и первой буквой фамилии ребенка?

- А. Да.
- В. Нет, нам что – делать нечего?!
- С. Не все, но кое-что помечено.

5. Верно ли, что Ваш ребенок одевается сам, без помощи?

- А. Да, всегда.
- В. Нет, мы и сами оденем.
- С. Да, но чуть-чуть помогаем.

6. Верно ли, что одежду и обувь Вы купили, тщательно подумав, сможет ли Ваш ребенок надеть её и застегнуть без помощи?

- А. Да.
- В. Нет, нянечка и воспитатель в садике для чего?
- С. Не подумали!

7. Верно ли, что Вы знаете о том, что ребенок должен регулярно посещать детский сад, а в случае, если ребенок заболел, надо позвонить и сообщить до 9 часов причину отсутствия ребенка?

- А. Да, знаем.
- В. Нет, что, без звонка не поймут?
- С. Стараемся сообщать.

8. Верно ли, что Вы знакомы с правилами организации питания в детском саду и помните о том, что на питание нужно «ставить» ребенка за три рабочих дня от выхода в садик?

- А. Да, знаем.
- В. Нет.
- С. Да, знаем, но бывает «не угадываем» в срок.

9. Верно ли, что Вы дисциплинированно пополняете счёт ребенка до 15 числа текущего месяца.

- А. Да, всегда.
- В. Нет, чего торопиться?!
- С. Иногда задерживаемся с оплатой.

10. Верно ли, что Вы звоните воспитателю только в удобные для педагога часы:

- утром с 7 до 7:15, в обед с 12:30 до 13:00, вечером с 17:30 до 17:45?
- А. Да.
- В. Нет.
- С. Иногда бывает, звоню не вовремя.

11. Верно ли, что Вы знаете, что рабочий день няни заканчивается в 17:00, а воспитатели заканчивают работу с детьми в 17:45, и никогда не задерживаетесь в группе позже этого времени?

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Иногда бывает.

12. Верно ли, что, приходя в группу, Вы соблюдаете правило снимать верхнюю одежду?

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Иногда не соблюдаю.

13. Верно ли, что Вы знаете: заходить в группу можно только с разрешения педагога?

- А. Да.
- В. Нет, хожу, когда и куда хочу.
- С. Знаем, бывает, нарушаем.

14. Верно ли то, что Вы никогда не позволяете себе употреблять спиртные напитки в присутствии детей?

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Иногда бывает.

15. Верно ли, что Вы никогда не позволяете себе курить в присутствии детей?

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Иногда бывает.

16. Верно ли, что у Вас хватит терпения сдержаться и не высказывать свое возмущение шумно, если будет повод для возмущения чем-либо?

- А. Да.
- В. Нет, я молчать не буду!
- С. Ох, не знаю.

17. Верно ли, что Вы знаете и соблюдаете правило: разногласия надо обсуждать в отсутствии ребенка?

- А. Да.
- В. Нет, какая разница?
- С. Знаю, но бывает, не соблюдаю.

18. Верно ли, что Вы никогда не позволите себе заезжать на газон, даже если на Ваших глазах это делает другой водитель?

- А. Да.
- В. Нет, другие заезжают и я тоже!
- С. Иногда бывает.

19. Верно ли, что Вы терпеливо поддержите любые начинания родительской общественности или педагогов, даже если есть повод быть несогласным?

- А. Да.
- В. Нет, нечего меня агитировать.
- С. Скорее да, хотя и поворчу.

20. Верно ли, что вы с улыбкой ответили на все вопросы и догадались, с какой целью предложен этот тест?

- А. Да!
- В. Нет!
- С. Затрудняюсь ответить.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы											
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Баллы											



КЛЮЧ К ТЕСТУ «КАКИЕ МЫ РОДИТЕЛИ?»

35-40 БАЛЛОВ:

Вы – **образцовые родители!** Воспитывать Вашего ребенка – одно удовольствие: он покладистый, дисциплинированный, подчиняется взрослым и не доставляет им хлопот. Но не слишком ли Вы идеальные? Может быть, к некоторым вещам стоит относиться проще?

25-34 БАЛЛА:

Вы – **замечательные родители!** Ваш ребенок – милое чудо, хоть и приходится иногда приводить его в порядок, но мы непременно услышим Ваше «спасибо» и «извините, я больше так не буду!». Конечно, Вам стоит прибавить в дисциплине, но кому из нас мешает работа над собой?!

15-24 БАЛЛА:

Вы – **прекрасные родители!** Ваш ребенок далеко не «подарок», но мы вполне ладим. Тем более, что Вы всегда готовы компенсировать свою некоторую безалаберность готовностью прийти на помощь в самый трудный час! Главное – Вы, как и Ваш ребенок, с почтением прислушиваетесь к наставлениям педагогов, и Ваш авторитет растет с каждым днем!

0-14 БАЛЛА:

Вы – **«супер» родители**, просто «золотое дно» для психологов и социальных работников! Они с удовольствием берут Вашего ребенка на специальный учет и с наслаждением дадут Вам консультацию на любую тему, а также непременно посетят Ваш неординарный дом. У многих из Вас прекрасные перспективы обрести помощника в воспитании ребенка в лице государства, оно (государство) может полностью заменить Вас ребенку. Но, согласитесь, Ваш ребенок лучший в мире! Вы скорее согласитесь терпеть разные там правила, чем позволите кому-то любить Вашего ребенка больше Вас!

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



ДЛЯ ЗАМЕТОК



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Здоровая семья.....	12
Раздел 2. Детский сад.....	36
Раздел 3. Воспитание и развитие ребенка.....	50

Компьютерная верстка: О.В. Шагиевой

Подписано в печать 11.07.2022

Тираж 5000 экз.

Адрес: 423814, г. Набережные Челны, ул. Ахметшина, 113. (58/01)

Телефон: (8552) 58-90-23.

Электронный адрес: balkish@mail.ru

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

Отпечатано в ООО «Славянская»

394016, г. Воронеж, ул. 45 Стрелковой Дивизии, д. 226, кв. 175.

Заказ № 21948. Объем 96 п.