

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»*



***Руководитель объединения  
по речевому развитию  
«Говоруша»***

**Песигина Ольга Николаевна**

*Образование – высшее, МГОПУ (2004)*

*Должность: учитель- логопед*

*Категория: высшая квалификационная  
категория*

Стоимость платной образовательной услуги- 385 рублей  
Количество занятий в месяц – 4 (1 раз в неделю).

**Цель программы** - формирование основы для обучения грамоте путем создания условий для развития фонематических процессов дошкольника.

Исходя из этого поставлены следующие **задачи**:

**Образовательные:**

- Развитие интереса к собственной речи и речи окружающих.
- Формирование у детей первых лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение.
- Расширение и активизация словарного запаса путём уточнения имеющихся в запасе у детей слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов (звук, слог, слово, гласный, согласный, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные, предложение)
- Развитие звукового анализа.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование умения осуществлять операции слогового и лексико – синтаксического анализа и синтеза.

**Развивающие:**

- Уточнение правильно произносимых звуков, формирование предпосылок для коррекции дефектно произносимых звуков.
- Развитие психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания, наблюдательности за языковыми явлениями, способности к запоминанию и переключению внимания, познавательной активности.

- Развитие зрительно-моторной координации
- Развитие навыков планирующей и контролирующей деятельности.
- Формирование умения анализировать и оценивать собственную продуктивную деятельность.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков.
- Развитие коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- Формирование самостоятельности, активности и инициативности.
- Воспитание навыков, взаимопонимания и сотрудничества.
- Воспитание бережного отношения к дидактическим материалам.

Достижению цели и задач способствует:

- игровой характер речевых упражнений; специальные логопедические игры;
- развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- привлечение родителей к развивающей работе с детьми;

Преимущество специальных игр заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

**Формы работы:** Работа проводится по подгруппам с использованием игровых технологий.

**Структура организованной образовательной деятельности:**

Артикуляционная /речевая гимнастика

Повторение прошлого материала

Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.

Буква, её образ и графическое написание.

Упражнения и игры карандашом, направленные на подготовку руки к письму.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Деление слов на слоги, постановка ударения.

Составление предложений из слов. Написание графической схемы предложений.

Подведение итогов: что нового узнали, самоконтроль и самооценка.

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»*



***Руководитель объединения  
познавательного развития по  
обучению основам шахматной игры  
«Дебют»***

**Рамазанова Миляуша Наилевна**

*Образование – высшее, НГПИ (1993)*

*Должность: воспитатель по обучению детей  
татарскому языку*

*Категория: высшая квалификационная категория*

*Стоимость платной образовательной услуги- 385 рублей*

*Количество занятий в месяц – 4 (1 раз в неделю).*

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

**Задачи программы:**

- обучить детей основам шахматной игры: шахматным правилам, цели шахматной партии;
- формирование у детей познавательных интересов, умения рассуждать, доказывать, развивать усидчивость, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время;
- воспитание культуры общения, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, умения управлять своими действиями, контролируя их через игровую практику.

**Срок реализации программы:** 2 года

**Ожидаемый результат:**

К концу первого года обучения дети должны:

**Знать:** линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); три шахматных секрета; ценность фигур; пять правил дебюта; понятие рокировки.

**Показать:** ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур; рокировку (длинную, короткую);  
нарисовать фигуры.

**Уметь:** сыграть партию без невозможных ходов; дисциплинированно вести себя за доской.

К концу второго года обучения дети должны:

**Знать:** шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии;  
основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

**Показать:** детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей;  
линейный мат ладьей; мат двумя слонами.

**Уметь:** матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки;  
читать шахматную нотацию.

В предлагаемой программе обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения.

Возрастные особенности старшего дошкольника требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе предложено много сказок, большое количество игр и игровых упражнений. Они не только являются успешной формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и интеллектуальных способностей. Цикл ОД рассчитан на 8 месяцев, 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут (повторение пройденного материала - 8 минут, объяснение нового материала – 15 минут, решение примеров – 7 минут) каждое четвертое ОД – практика.

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»*



***Руководитель объединения  
Интеллектуального развития  
«ЛогосиЯ+. Считайка»***

**Киршина Ирина Николаевна**

*Образование – высшее, МГОПУ (2004)*

*Должность: воспитатель*

*Категория: высшая квалификационная  
категория*

Стоимость платной образовательной услуги- 385 рублей  
Количество занятий в месяц – 4 (1 раз в неделю).

**ЛОГОСиЯ+» («Считайка»)** ориентирована на удовлетворение запроса семьи в организации деятельности с математическим содержанием. Уникальность курса в использовании авторских разработок: «Волшебный завиток», «Пальчиковая сотня»; ролевые игры: «Магазин головоломок», «Живые картинки» (инсценирование задачи), «Счетоводы», «Архитекторы», «Цветоводы», «Дом моделей», «Конструкторское бюро», «Банк».

Данная программа разработана в соответствии с общими концепциями дошкольного воспитания и современными методиками обучения математике. На каждом занятии появляется персонаж: цветик-семицветик (сшитая игрушка на руку с разноцветными лепестками семи цветов радуги). Также часто организационный момент проводится в виде устного счёта на татарском, таким образом применяется УМК.

**Цель программы: развитие логического мышления дошкольников через различные формы игр с математическим содержанием.**

**Задачи:**

**образовательные:**

- Развивать представления о числе (считать различными способами в пределах 100, применять знания о числе и способах его образования при решении головоломок, инсценировании и решении задач, выполнении творческих работ)
- Применять в игре представление об измерении, где единицей измерения является клеточка, понимание выражения «отсчитать сверху вниз столько-то клеток», или «слева направо», или «справа налево»; навык деления предмета на 2, 4, 8 равных частей путём сгибания и с помощью условной меры.

- Создавать условия для изобретения способов отражения представлений о форме, величине предметов, расположении предметов в пространстве (составить с помощью дидактического пособия «Волшебный завиток» плоские геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция; отмечать углы многоугольников с помощью счётчиков-прищепок и считать их, создание построек из объёмных геометрических фигур: конуса, шара, цилиндра, призмы).
- Инсценировать различными способами условие задачи, отражая в них личный опыт, иллюстрируя задачу на игрушках и дидактическом материале; применять арифметическое действие (сложение или вычитание) в соответствии с поставленным в задаче вопросом и отвечать на этот вопрос, приёмы вычисления, когда к большему числу прибавляется меньшее; применять приём присчитывания и отсчитывания по единице.
- Использовать в игре представление о последовательности дней недели, месяцев года;

**развивающие:** развитие мышления, умения анализировать, обобщать, сравнивать, развивать математическую речь;

**воспитательные:** воспитывать интерес к математике.

#### **Программа превышает стандарт:**

разные виды счёта (счёт двойками, тройками, четвёрками, пятёрками, десятками), счёт до 100, инсценирование задач разными способами, решение логических и комбинаторных задач, задач на преобразование фигур из палочек, составление фигур из палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

#### **Ожидаемый результат.**

Использовать в игре разные виды счёта (2,3,4,5,10), считать до 100, инсценировать задачи, измерять клетками и другими мерками, разделять предметы на 2,4,8 одинаковых частей, составить изображение из геометрических фигур, конструировать, используя объёмные геометрические фигуры, решать логические задачи, играть в игры с математическим содержанием.

**Форма контроля:** интеллектуальное развлечение 1 раз в квартал.

**Материально-техническое оснащение:** предметные картинки, карточки «Числовые фигуры», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счётный материал, дидактическое пособие «Волшебный завиток», пеналы с набором геометрических фигур, карточки с 2, 3,4,5 полосками, мелкие игрушки, «Волшебные мешочки», различные предметы-мерки, дидактическое пособие «Пальчиковая сотня»

**Охват детей:** кружковая работа осуществляется по подгруппам из 10-15 детей.

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»*



**Руководитель объединения  
английского языка  
«SUN KID'S»**

**Ляпунова Мария Викторовна**

*Образование – высшее, Мозырьский ГПИ (1981)*

*Должность: воспитатель*

*Квалификация: высшая квалификационная категория*

Стоимость платной образовательной услуги- 385 рублей  
Количество занятий в месяц – 4 (1 раз в неделю).

Обучение малышей - это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Л.С.Выготский и Д.Б. Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но ученые имеют ввиду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие дошкольника.

Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку- 5 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранным языком ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала. У ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Программа «Обучение дошкольников английскому языку» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Программа затрагивает 5 областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Целью программы** выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

**Виды и формы взаимодействия педагога с детьми:**

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок, образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
5. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
6. Работа с картинкой:
  - а) описание картинки (использование мнемосимволов).
  - б) дидактические игры.
7. Разучивание и декламация стихов:
  - а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
8. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
9. Сюжетно-ролевые игры (ролевые, игры-драматизации, режиссерские)
10. Творческая деятельность.
11. Воспроизведение ситуативных диалогов.
12. Рассказ по картинке.
13. Компьютерные игры.
14. Пальчиковые игры.

**Структура занятий:**

Вводная часть: создание интереса, игровая мотивация.

Включается артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка

Основная часть:

Введение новых звуков, слов

Введение речевой ситуации с использованием английских слов

Повторение и закрепление пройденного материала

Разучивание рифмовки

Заключительная часть:

Игры на закрепление лексики

Комплекс физических упражнений с использованием английской лексики. Проводится гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения, физ. минутки, точечный массаж.

**Планирование образовательной деятельности:**

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 34 (с сентября по май месяц).



*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»*



***Руководитель объединения  
по познавательному - речевому  
развитию на татарском языке  
«Матур тел»***

**Рамазанова Миляуша Наилевна**

*Образование – высшее, НГПИ (1993)*

*Должность: воспитатель по обучению детей  
татарскому языку*

*Категория: высшая квалификационная категория*

*Стоимость платной образовательной услуги- 385 рублей*

*Количество занятий в месяц – 4 (1 раз в неделю).*

Основной **целью** внедрения данной программы является:

- побуждение детей к активному говорению на двух языках на занятиях и в быту;
- обеспечение высокого уровня готовности детей к школьному обучению.

Определены **задачи** курса:

- привить детям любовь к языкам;
- способствовать формированию потребности общения с людьми разных национальностей;
- уважать и ценить языки и традиции других народов;
- с желанием осваивать татарский язык, занимаясь привычными делами в сопровождении распевок, песенок, закличек.

**Охват образовательных областей:**

«Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие».

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: **дети с 5 до 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Превышение программы:**

Увеличение количества слов пассивного и активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи в течение дня. Внедрение изученного

материала в повседневную жизнь и деятельность. Обогащение праздников и развлечений татарскими играми, плясками, песнями, стихами, номерами на 50 %. К концу курса обучения по данной программе, дошкольники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- использовать в речи вежливые слова: исәнме, исәнмесез, саубул, саубулыгыз, рәхмәт, зур рәхмәт, хәерле иртә (көн, кич), сәламәт бул, ачыгыз тәмле булсын;
- принимать участие в тематических праздниках и развлечениях в качестве персонажей;
- быть ведущими в музыкально-подвижных играх «Гамчы там», «Сэгать», «Хәерле иртә», «Гөрләвек», «Язбилгеләре», «Яулык белән качышлы», «Бер, ике, өч...»;
- петь песни «Иртәнге җыр», «Гимн группы», «Кояш, кояш», «Яңгыр», «Яшел дусларым», «Матур кыш», «Ямьле ел фасылы», «Мин дежур»,
- уметь читать стихотворения А.Алиша, М.Джалиля, Г.Тукая;
- принять участие в конкурсах чтецов г. Набережные Челны
- принять участие в республиканском конкурсе-фестивале татарского национального искусства «Бәхет йолдызы»;
- принять участие в республиканском конкурсе-фестивале татарского национального искусства «Моң чишмәсе»;
- принять участие в музыкальной сказке «Яхшылыкта – матурлык!»;
- **организовывать игры в младших группах «Поезд», «Гаилә».**

#### Перспективный план

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Танышу	Балкыш	Гаилә	Мәктәп
Октябрь	Яфраklar яңгыры	Октябрьда	Гөмбәләр	Көзге уңыш
Ноябрь	Курчакны киендерәм	Тәмле булсын!	Пөхтәлек һәм чисталык	Тәмле йокы!
Декабрь	Тәржемәче	Кышны яратам	Кышкы уеннар	Чыршы бәйрәме
Гыйнвар	Мин әвәлим	Балчык минем дустым	Тылсымлы куллар	Җырлыйбыз- биибез
Февраль	Ямьле сүзләр	Ил сакчылары	Авылда	Яшел дусларым
Март	Әнием бердән- берем	Матур ел фасылы	Гөл чүлмәге	Песи баласы әнисен эзли
Апрель	Кәләпүш	Тукай шигырьләре	Мин сәламәт!	Татулыкта безнең көч
Май	Җиңү бәйрәме	Бакча эшләре	Гөмбәкәй- теремкәй	Үрдәкләр

*МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш»*



***Руководитель объединения  
художественно – эстетического развития  
«Волшебные ниточки»***

**Шагиева Олеся В**

*Образование – высшее, ИУП (2005)*

*Должность: педагог - психолог*

*Квалификация: I квалификационная категория*

*Стоимость платной образовательной услуги- 385 рублей*

*Количество занятий в месяц – 4 (1 раз в неделю).*

### **Актуальность**

Занятия в объединении позволяют развивать творческие задатки дошкольников, мелкую моторику; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для начала школьного обучения.

### **Цель программы**

Развитие мелкой моторики ребенка средством нетрадиционной техники – изонить.

**Девиз:** Я слышу – и забываю,  
Я вижу - и запоминаю,  
Я делаю – и понимаю.

### **Задачи программы**

#### ***1. Научить детей:***

- владению иглой, шилом, ножницами, треугольником;
- двум основным приемам:
  - заполнение угла;
  - заполнение окружности.

#### ***2. Закрепить ранее полученные знания:***

- геометрические фигуры;
- счет.

#### ***3. Развитие у детей:***

- мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- сенсорного восприятия;
- глазомера;

- логического мышления;
- воображения;

#### **4. Воспитание волевых качеств:**

- усидчивости,
- терпения,
- умения доводить работу до конца
- художественных способностей и эстетического вкуса.

#### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо *материально-техническое обеспечение*:

1. иголка для вышивания (с широким ушком и тупым концом);
2. цветные нити разного качества;
3. ножницы с тупым концом;
4. шило;
5. кусок линолеума примерно 25x25 см;
6. цветной картон, бархатная бумага разного размера;
7. линейка, трафареты, фигурные лекала;
8. цветные карандаши, ручки, фломастеры;
9. бросовый материал для дополнения изображения.

#### **Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Главное условие, обучение должно идти последовательно, систематически, но не чаще одного раза в неделю, продолжительность занятий 15- 25 минут. Группа состоит из 10-12 воспитанников.

#### **Ожидаемые результаты:**

Овладение техникой изонити.

Повышение уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Развитие творческих способностей детей.