**Консультация для родителей.**

**ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.**

**руководитель консультационного центра,**

**заведующий детского сада №95 «Балкыш»**

**Яруллина Е.Х.**

1. Внимательно изучите режим дня для возраста Вашего ребенка.
2. Запланируйте «запас» времени на утреннее расставание с ребенком – провожайте ребенка не спеша, помогите переодеться, пожелайте доброго дня педагогу и помощнику – Вы спокойны, все будет хорошо.
3. Первый месяц желательно ограничить пребывание ребенка в саду 4-6 часами, даже если ребенок привык легко.
4. Дома следует уделить больше внимания ребенку: поиграйте с ним, погуляйте вместе, пусть ребенок почувствует, что Вы любите его еще больше. Следите за питанием ребенка дома – тщательно выполняйте условия профилактики кишечных инфекций.
5. Если ребенок не остается в группе, плачет – Вам придется присутствовать в группе:
* Сядьте в отведенное Вам педагогом место, займитесь какой-нибудь работой (о ней заранее договоритесь с педагогом) – покажите ребенку, что Вы заняты важным делом, и ему не следует отвлекать Вас от дела.
* Нельзя вмешиваться в работу педагога, в том числе: помогать ему кормить детей, пытаться разрешить конфликтные ситуации, комментировать действия взрослых, делать детям замечания.

Можно принять участие в беседе, изготовлении поделок, помочь в одевании детей на прогулку.

**Консультация для родителей.**

**Лекторий «РОДИТЕЛЬСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ».**

**руководитель консультационного центра,**

**заведующий детского сада №95 «Балкыш»**

**Яруллина Е.Х.**

**Цель. *Способствовать эффективному и целенаправленному формированию активной гражданской позиции семьи, потребности в духовности, воспитании чувства уважения личности ребенка.***

Лекторий организуется в форме аудиторных занятий 1 раз в месяц, заочного цикла «Размышления о воспитании» (информационно-просветительский бюллетень для родителей, педагогов и детей), индивидуальных консультаций, бесед, средств стенной печати.

Содержание курса:

1. Гражданская ответственность семьи перед ребенком, обществом.

2. Государственные гарантии охраны семьи и детства, права родителей.

3. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (роль родительского примера)

4. Как рассказать ребенку о городе, республике, стране.

5. Учимся и учим искать ответы на вопросы о политике, государстве.

6. О некоторых «табу» для родителей.

7. Символы государственности и что следует о них знать родителям и детям.

8. Весь мир – развивающая среда. Как ориентироваться в мире познания.

 9. Книга - первый помощник в воспитании. Как увидеть среди строк литературного произведения примеры добра, зла, совести, стыда, справедливости, лжи, правды, дружбы, воли. Как говорить о нравственности с ребенком.

10. Билингвальный детский сад – говорим по-татарски.

Прогнозируемый результат:

***формирование желания родителей проявлять интерес и понимание к личности ребенка, умелое сопровождение становления его личности, духовное единение и сотрудничество родителей, ребенка и детского сада.***

***Молитва для родителей от академика Ш. А. Амонашвили.***

*Я – отец, я мать – Ребенка, который есть представитель
нового Поколения Детей – Детей Света.
Ребенок мой замечательный, он – оправдание
совершенства и всемогущества.*

*Благодарю Господа Бога,
что доверил Он мне на воспитание Свое чадо.
Сотворю в себе лучшее воображение о своем ребенке
и устремлюсь вместе с ним в Будущее.
Всеми своими силами отдамся Цели созидания в нем
Благородного и Великодушного Человека, которого ждет мир.
Он Путник Вечности и ему предстоит
свершить на Земле свою долю чуда.
Помогу ему раскрыть в себе Образ Творца.
Помогу ему развить в себе силы,
дарованные Матушкой-Природой.
Помогу повзрослеть, минуя соблазны и искушения.
Помогу утвердиться в свободе Истины,
обретая смысл жизни и свой Путь.
Ребенку Света нужны родители Света.
Через свое устремление к возвышению буду возвышать его.
Через свое одухотворение одухотворю его.
Буду учиться у него, каким быть отцом, какой быть матерью.
Сожгу в себе все, что может стать помехой
моему восхождению к Цели.
Уничтожу все слова отрицания в моей речи.
Речь моя станет благоухающей и утверждающей.
Восполнюсь творящим терпением,
чтобы гнев и раздражение покинули меня.
Восполнюсь светломыслием,
чтобы поразить в себе саранчу тьмы.
Лишу себя дурных привычек,
чтобы стать для своего Ребенка достойным подражания.
Буду любить Ребенка Мудро, Нежно, Спокойно.
Любовь моя окрылит его и облагородит его духовный мир.
Да поможет мне Бог в свершении чаяний моих.*

**Консультация для родителей.**

**Развитие в ребенке инстинкта самосохранения**.

**руководитель консультационного центра,**

**заведующий детского сада №95 «Балкыш»**

**Яруллина Е.Х.**

 Беседуя с коллегами о наших педагогических буднях, подвергая детальному анализу педагогическую деятельность, я постоянно призываю стремиться к высокому уровню профессионализма. Педагоги соглашаются со мной, посещают курсы, занимаются самообразованием, стараются исполнить все требования. И все чаще говорят о проблемах, корни которых кроятся в недостатках семейного воспитания.

 Считаю необходимым обсудить с Вами одну их важнейших функций семьи – ***развитие в ребенке инстинкта самосохранения***. Что есть бесценнее, чем жизнь человека, особенно ребенка? Часто вспоминаю, как после рождения моей старшей дочери, одна из романтичных подруг спросила: ну, как оно, чувство материнства? Я на секунду растерялась и выпалила: животный страх! Материнство – это леденящий душу, животный страх – захлебнется, задохнется, упадет, заболеет!!! Природа наделила родителей этим важным инстинктом, который обеспечивает сохранение человечества как биологического вида. Однако, страх – постыдное чувство, со страхами надо бороться! Что это вы там дрожите над своим чадом? Бедненький! И шага свободно шагнуть не даете, до женихов опекать будете? Пусть учиться сам пробиваться в жизни! Жизнь – штука сложная! Пусть самостоятельным растет, чем раньше выйдет из-под опеки, тем успешнее будет в жизни. Страна достигла величайших успехов в борьбе со страхами материнства – по Российским просторам скитаются более миллиона безнадзорных детей. Следовательно, сотни тысяч матерей за судьбу своих детей не тревожатся…

 Мы из другого теста, слава Богу, наш родитель – о ребенке печется день и ночь. И вот ведь какое дело – не удается углядеть без огрех! Детская жизнь то и дело подвергается опасности. Не припомню ни одного Дня Знаний, чтобы он не омрачался известием о том, что кто-то из ребят получил летом травму. Без травм не обходятся ни одни каникулы, ни один календарный месяц! Будь я простым обывателем – поохала, поахала, тем дело бы и кончилось. Однако, должность моя обязывает каждый случай изучать и анализировать. Особенно, если ребенок получил травму во время образовательного процесса. Каждый квартал управление образования публикует перечень учебных заведений, с воспитанниками которых произошли травмы, зарегистрированные в травм пункте.

 С дошкольниками сложнее, природа их восприятия мира однозначна – они лишены способности обеспечить свою безопасность, поэтому дошколята ни при каких обстоятельствах не должны оставаться без надзора взрослых. Более того, не всякому взрослому можно доверять присмотр за ребенком. Невольно вспоминает трагический случай, произошедший в Казани , когда молодая мама оставила восьмимесячную девочку ненадолго под присмотром соседа… Или, к счастью, менее трагичная история исчезновения «няни Светы» вместе с опекаемым ребенком, которая произошла уже в нашем городе.

 Итак, первое качество, которое необходимо сформировать у ребенка – четкое осознание, что мир делится на «своих» и «чужих». Буквально, обозначьте ребенку круг взрослых, с которыми ему можно, разрешено общаться. Все остальные – нельзя, до того как они не будут представлены тебе родителями.

 Второе важное качество – осознание доступности территории. В любом месте ребенок любого возраста должен реагировать на установку взрослого: здесь находиться можно, а здесь нельзя. С этими предметами играть можно, а с этими – нельзя.

 Третье условие безопасности – формирование устойчивого рефлекса подчинения словесной команде взрослого. Не обессудьте, уважаемые родители, но Вы обязаны научиться не «орать», извините, на детей, а выражать свои требования очень спокойно и настойчиво. А ребенок должен обладать сформированной способностью беспрекословно подчиняться Вашему требованию. Знаете, о чем часто сетуют воспитатели? Мы, балкышевцы, стараемся уйти от крика в общении с детьми, не могу сказать, что ушли от позорящих нас окриков на сто процентов, но большей частью педагоги управляются с детьми корректно. Так вот, очень распространенная сцена вечером: мама, папа, а иногда и бабушка так треплют за какую-нибудь провинность нашего воспитанника, что в пору заступаться за ребенка! Вот воспитатели и говорят: мы кохаем – кохаем целый день ребенка, а родители такую трепку могут задать, что вся наша работа насмарку! Вот и скажите, каково работать педагогу «словом», если ребенок в семье приучен реагировать только на окрик да шлепок?!

 Следующее важнейшее качество – формирование осознания того, что мир полон «соседей», нарушать покой и благополучие которых никто не имеет право. Позвольте пример из мира животных. Мы с Вами хотя бы раз в жизни испытывали «удовольствие» от общения с добродушными собачками во дворе, которые норовят нас лизнуть, понюхать, а то и радостно прыгают в наши объятья. Во дворе моего старого дома живет вислоухий спаниель по кличке Букет, пес спокойно гуляет по двору и не реагирует ни на какие попытки погладить его. Мудрая хозяйка приучила своего воспитанника не подходить к людям. Жаль, что её опыт не может перенять моя случайная соседка по очереди в поликлинике: её трехлетний сын подошел к девочке – ровеснице и с размаху шлепнул ладошкой по лбу! Мама отреагировала «замечательно»: ой, он дерется что ли? Я бы на её месте сделала две вещи: сначала крепко взяла ребенка за руку и с искренним раскаянием извинилась перед мамой девочки, а затем приложила бы максимум эмоций, что бы показать ребенку, что мне, его любимой маме, стыдно, плохо от такого поведения! А в дальнейшем провела бы с ребенком серию занятий по «применению ладони»: гладить, прикасаться, заслоняться. Кстати, спросите себя, способны ли Вы, искренне переживая, взять на себя ответственность за проступок, шалость Вашего ребенка? Большинство родителей не подозревают, что ответственны за поступки детей до наступления их совершеннолетия. Мне вспоминается случай, произошедший на уроке физкультуры несколько лет назад. Мальчик безобидно шалил и не реагировал на замечания учителя: он во время бега озорно наскакивал на впереди бегущего одноклассника, в итоге одноклассник упал и получил травму стопы. Так вот, не припомню, чтобы родители «шалуна» удосужились зайти ко мне в кабинет с извинениями.

А «акция» была нужна не для моего успокоения – для понимания ребенком меры ответственности! И формирования важнейшего качества: ***ребенок, любимый мой ребенок, живи так, чтобы никогда не быть причиной чужих переживаний***!

**Консультация для родителей.**

**МАЛЕНЬКИЕ ПРОИСШЕСТВИЯ**

**С БОЛЬШИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ.**

**руководитель консультационного центра,**

**заведующий детского сада №95 «Балкыш»**

**Яруллина Е.Х.**

Детский сад, принимая ребенка, берет на себя весь груз ответственности за безопасность жизни и здоровья малыша. Существует множество нормативов, которые в дошкольном учреждении должны соблюдаться. В повседневной жизни мы и не замечаем их порой, но они имеют важное значение, **соблюдение различных норм – большой труд коллектива.**

 Например, в детском саду нельзя стелить дорожки в коридорах… А ходить холодно, ведь детки на занятия в залы идут в чешках, а на прогулку в носочках. Поэтому нарушаем – стелим дорожки, благо, есть в наличии.

 Родители чаще всего и не задумываются о «мелочах». Получили направление, взяли справку от врача – и в детский сад. Врач ребенка в детский сад собирает по регламенту – анализы, узкие специалисты. Но биохимический анализ крови для поступления в сад не делается, тщательное исследование у невропатолога не проводится, да и психолог детально ребенка не изучает. Вот и собираются под одной крышей на законных основаниях два с лишним десятка детей. Большая часть из них проходят пять лет в детский сад без особенностей: слушаясь, подчиняясь, выполняя задания и не получив и царапины, не конфликтуя с детьми и взрослыми. Их родители обойдутся без конфликтов и взаимных претензий, но им не избежать контакта с небольшой группой детей, которые за время посещения детского сада «насобирают воз и тележку происшествий».

 Например, **травмы.** Есть люди, прожившие до глубокой старости, и ни одного перелома, а есть малыши, которые, бывает, только выбрался из гипса – и опять перелом. Если **перелом случился в детском саду – это ЧП**. Будет расследование, выяснение обстоятельств травмы, кроме единственного – выяснять степень хрупкости костей ребенка никто не возьмется. А надо бы.

 Любая травма, даже вроде бы незначительная, всегда **волнение и переживание для педагога, для заведующего, для всего коллектива**. Моя личная позиция: **любая травма – это наш недогляд**, даже, когда все под присмотром, без вмешательства извне. Мы, педагоги, обязаны предусмотреть любую неожиданность. Поэтому я искренне приношу извинения за любую царапину. Реакция родителей разная. Большая часть мам, пап, да и бабушек понимают наше переживание и скорее успокаивают и меня, и воспитателя**. Особый поклон** великодушию родителей, которые идут даже на подлог и, не желая «расправы» с детским садом, в травмпункте не торопятся сообщать, что за ребенком не углядели в детском саду, а берут ответственность на себя – «упал дома». Дай Бог, чтобы все детки были здоровы, но испытание на умение понять боль другого человека периодически выпадает на долю каждого…