

## **ВЕБИНАР «Развитие речи детей раннего возраста»**

Дата 24.10.2017, время 13.00-14.00.

Ведущий: Песигина Ольга Николаевна, специалист консультационного центра «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!», учитель – логопед высшей квалификационной категории.

Ранний возраст является самым важным в развитии всех психических процессов, в том числе речи. При этом многие родители и педагоги считают раннее вмешательство ненужным или бесполезным. Однако, современные исследования показывают, что эффективность коррекционно-развивающего воздействия в раннем возрасте тем выше, чем раньше его начало.

**Актуальность** вебинара обусловлена тем, что количество «неговорящих» детей с каждым годом стремительно возрастает, а традиционный подход в логопедии до сих пор «откладывает» преодоление задержек речевого развития до трех лет.

**Вебинар адресован** воспитателям, специалистам, работающим с детьми до 3 лет и родителям детей раннего возраста.

**Цель:** систематизация современных представлений о закономерностях речи и современные научные данные.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Основные этапы развития речи от года до трех лет.
- Причины задержек и отклонений в речевом развитии ребенка.
- Роль семьи в речевом развитии ребенка.
- Границы нормы и возможности раннего распознавания отклонений в развитии речи.
- Речь и общее развитие ребенка.
- Рекомендации по развитию речи ребенка раннего возраста.

### **Форма работы:**

мини-лекции, веб-презентация, групповое обсуждение.

## Развитие речи детей раннего возраста.

Речь – могучее средство общения и взаимодействия людей.

Анна Александровна Люблинская,  
психолог, доктор педагогических наук.

Речь не является врожденной способностью. Она развивается в процессе развития ребенка — параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем общего развития.

Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка.

В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. О звуках мы поговорим с вами более подробно дальше.

Итак, для того чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определённые условия.

В частности, ребёнок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь полноценный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

Ориентировочные нормативные показатели развития речи ребенка. Почему ориентировочные - потому что Развитие речи – сугубо индивидуальный аспект, однако некоторые его параметры нужно знать обязательно:

Основные этапы развития речи следующие:

1. Крик (новорожденный до месяца). Крик, отличающийся определенными интонациями, является единственным способом нового человечка заявить о себе, рассказать маме о своих чувствах и потребностях.
2. Протяжное гуление (от месяца до полугода) должно представлять собой совокупность звуковых комбинаций с диапазоном разнообразных интонаций, которые зависят от присутствия рядом взрослого человека. Обязательным условием такого диалога является поддержка со стороны родителя, подготавливающая ребенка к полноценной речи и тренирующая его способности.
3. Фаза лепета, как один из важнейших этапов, должна продолжаться от 5 месяцев до года и переходить к имитации отдельных слогов. Неотъемлемыми спутниками этого периода должны стать песенки, многократное повторение слогов, рассказов, стишков, озвучивание элементарных движений.
4. Этап первых полноценных слов должен стартовать в возрасте от года до полутора лет. Активный словарный запас в начале этого периода составляет около 10 слов и в конце увеличивается в несколько раз, развивается и пассивный: слова наполняются смыслом.
5. Фразовая речь развивается до двух лет: ребенок должен четко произносить полные слова, а не укорачивать их, пытаться соединять их в небольшие предложения.
6. Активное построение больших фраз происходит в возрасте 2-2,5 лет. Для этого периода характерно такое явление, как «почемучка», с одновременным пополнением лексикона прилагательными, предлогами и местоимениями. Готовые предложения отличаются согласованностью.
7. Построение развернутых фраз – это, прежде всего, активное общение с людьми и всем, что окружает малыша, который стремится внимательно слушать, пересказывать, обобщать. В лексиконе присутствуют все части речи.

Безусловно, вышеперечисленные этапы являются ориентировочными и условными, однако значительное отклонение от норм с присутствием некоторых признаков могут дать основания «бить тревогу». Задержка речевого развития, как правило, выражается такими явлениями:

- отсутствие у трехмесячного малыша реакции на обращение взрослого, в возрасте 2-6 месяцев – на смену интонации, оклик, отсутствие в лепете звуков «м», «б», «п»;
- непонимание часто употребляемых окружающими слов, имитации звуков взрослой речи в 10-12 месяцев;
- непонимание простейших вопросов, невозможность показать на картинке определенный предмет в возрасте от одного до двух лет;
- путаница в понятиях, невозможность выполнить сразу несколько команд, составить фразу из нескольких слов и назвать распространенные предметы в 2-3 года;
- отсутствие реакции на простейшие вопросы

в данном случае есть смысл посетить специалистов.

Большую роль речь играет в общем развитии ребенка. Чем лучше ребенок владеет речью, чем большим словарным запасом он владеет – тем активнее он анализирует окружающий мир. С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознать величину, количественные, временные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира.

Многие дети раннего возраста уже многое могут понять, но пока им очень сложно выразить словами свои мысли и желания. А как много хочется сказать! Помогите им.

Итак рекомендации :

1. В семье необходимо создавать благоприятную условия, в которой бы ребенок мог с удовольствием общаться со взрослыми и получать новые знания, обогащая свой словарный запас.
2. Делая что – либо по дому, берите ребенка с собой. Старайтесь, чтобы ребенок видел все ваши действия, одновременно проговаривайте названия этих действий;
3. Давайте манипулировать бытовыми предметами, не представляющими опасности для ребенка. Давая малышу какой-либо предмет, обязательно скажите его название и назовите свойства (Например: Это ложка. Она холодная, металлическая, твердая)
4. В процессе манипуляции малышом каким – либо предметом, обязательно озвучивайте его действия (Например: Ты положил ложку; Ты взял ложку в руку)
5. Пойте малышу колыбельные, т. к. они не только успокаивают малыша, но и способствуют его речевому развитию;
6. Уделяйте внимание мелкой моторике: массируйте ладошки ребенка, дайте поиграть с крупой и т. д. ;
7. Говорите не торопясь, проговаривая все звуки, ведь ваша речь является примером для ребенка;
8. Разговаривая с малышом, старайтесь делать так, чтобы лицо обязательно находилось перед ним, чтобы он видел, как двигаются ваши губы и язык;
9. При разговоре с ребенком не подражайте детской речи, это будет тормозить усвоение звуков и задерживать своевременное овладение словарем. Лучше говорите с ласковой интонацией;
10. Не заменяйте слова на неправильное значение слова (Например: перчатки – «руковички»)
11. Не заменяйте слова словами – заменителями (Например: кушать - «ням-ням»)
12. Проявляйте настойчивость в своем желании услышать от него слова, не удовлетворяясь получением ответа с помощью жестов.
13. Не спешите выполнять сразу все требования ребенка.

Девочка ( 1 год 7 месяцев) просит мать поиграть с ней, выражая это словами «ма-ми..., мами..., мами!». И когда ее просьба остается без ответа, ребенок неожиданно говорит: «Мами, игай!» (играй), «Мами, гиди!» (гляди)

Чем лучше вы будете понимать друг друга, тем меньше у малыша останется поводов для капризов и истерик.

Будьте внимательны к своему малышу.

Любите его, развивайте, радуйтесь даже самым малым его достижениям!