

Диалогическая речь в повседневной жизни

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Хорошее владение двумя государственными языками как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо для успешной учёбы, интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку. Детям младшего возраста всё интересно, их можно вовлечь в любую игру, заинтересовать, показав обычную куклу или плюшевого мишку. Важно, чтобы дети изучали, знали и уважали язык, на котором говорят сами, их близкие, друзья и знакомые.

Основная цель в развитии речи и обучении детей татарскому языку состоит в формировании устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Особое значение в речевом развитии дошкольников на занятиях по обучению детей татарскому языку имеет диалог сверстников. Именно здесь дети настоящему чувствуют себя равными, свободными, раскованными. Здесь они учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Основная цель развития диалогической речи на татарском языке у дошкольников – научить их пользоваться диалогом как формой общения.

Основным методом формирования диалогической речи в повседневной жизни и семье является разговор с детьми (неподготовленный диалог). Например:

- *Син кем?*
- *Мин малай (кыз). Мин Оля.*

Для формирования диалогической речи используется приём словесных поручений. Можно дать ребёнку поручение, передать что-либо. Например:

- *Миңа кызыл (яшел, сары), тәмле алма бир эл.*
- *Мә, кызыл, тәмле алма.*

Эффективным методом развития диалогической речи являются разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации). Например,

“Яшелчә кибете”

- Исәнмесез.
- Исәнме.
- Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Кәбестә бирегез эл.
- Нинди кәбестә?
- Зур кәбестә.

- Ничэ кэбестэ?
- Бер кэбестэ.
- Мә, бер кэбестэ.
- Рэхмәт. Сау булыгыз.
- Сау булыгыз.

Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений. Чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. Вместе с тем развитие у детей умений пользоваться разными диалогическими репликами, соблюдать правила поведения в диалоге содействует развитию самой игры. Для активизации детских диалогов в игре необходима соответствующая атрибутика (игрушечные телефоны, микрофон, телевизор, касса и другие).

Полезно использовать подвижные игры, которые содержат диалоги («Туп», «Түбәтэй», «Бар матур бакча» и другие).

Диалог на татарском языке для ребёнка является первой школой овладения родной речью, школой общения, он, по существу, является основой развивающейся личности. Через диалог дети усваивают грамматику татарского языка, его словарь, фонетику, черпают полезную информацию. Как форма речевого взаимодействия с другими людьми диалог требует от ребенка особых социально – речевых умений, освоение которых происходит постепенно.