

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
№ 1
от «28» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад
№ 50 «Родничок»
Т.Н. Абдульминова
«28» августа 2022г.

Программа дополнительного образования
по обучению чтению
для детей подготовительной группы
«Умничка»

Составитель:
Матюшкина А.Н.

Набережные Челны, 2022

1. Введение

"Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам"
Ральф У. Эмерсон

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования сформулированы основные цели и задачи образования, одна из которых гласит так: «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания предполагает формирование и развитие знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности. На современном этапе для образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна и на первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Между тем во многих странах мира во всех звеньях системы просвещения - от дошкольных учреждений до университетов - отмечают, с одной стороны, рост информированности, с другой стороны - снижение в целом качества знаний, умственного развития обучающихся.

По данным ученых (генетиков, психологов), предпосылки умственных способностей заложены в природе ребенка - на 50 - 60% (в зарубежной научной литературе указывается более высокий уровень - до 80%). Причем подчеркивается, что умственные свойства ребенка от рождения носят преимущественно творческий характер, но не у всех получают должное развитие. Оказывается, от воспитания зависит, будут ли вообще развиваться умственные способности малыша, а тем более, какое направление они получат.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллектуально - речевых способностей является одним из важнейших показателей уровня психического развития ребенка в целом и психологической готовности ребенка к школе.

В связи с этим, существует необходимость в реализации программы, направленной на всестороннее умственное развитие детей дошкольного возраста.

2. Пояснительная записка

Программа «Умничка» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, организацию и методическое обеспечения образовательного процесса.

2.1 Основные направления работы по программе интенсивного умственного развития детей дошкольного возраста «Умничка».

Программа «Умничка» составлена на основе положений по развитию умственных и творческих способностей ребенка авторского коллектива составителей программы «Развитие» под научным руководством доктора психологических наук Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко, теории развития творческого воображения и методике кандидата педагогических наук Н.С. Жуковой по обучению дошкольников правильному чтению.

Настоящая программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми дошкольного возраста по развитию:

- умственных и творческих способностей, углубленное познавательное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;
- умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, строить модели логических отношений;
- формирования у дошкольников умения слитного чтения

Программа предлагает новый подход, методы и содержание умственного развития детей, начиная с трех лет.

Доктор психологических наук Л.А. Венгер выделил в своих исследованиях два основные компоненты развития умственных способностей детей: познавательные, творческие.

Поэтому в программе «Умничка» для детей, начиная с младших групп, большое внимание уделяется занятиям по сенсорному воспитанию.

В 3-4 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир.

Первой ступенью познания мира является восприятие предметов и их свойств. В основе этого процесса лежит освоение детьми общепринятых внешних свойств предметов, так называемых сенсорных эталонов (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, тремя градациями величины).

В младшем возрасте в игровой форме дети только знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия).

На следующем этапе дети начинают их систематизировать, то есть с помощью воспитателя дети выстраивают последовательность цветов спектра, узнавать их оттенки, знакомятся с вариантами геометрических форм и т.д. Затем предлагаются игры для того, чтобы дети начали пользоваться этими представлениями для анализа выделения свойств разных предметов в различных ситуациях.

С младшего возраста программа «Умничка» предлагает углубленную работу по развитию у детей психического процесса - мышления.

Эти задачи решаются в разделах ознакомления с действиями наглядного моделирования. Дети знакомятся с моделями (схемами, чертежами, планами). Например, дети помогают кукле расставить мебель в кукольной комнате, рисуют планы, находят спрятанные предметы по ним.

В дальнейшем на занятиях наглядного моделирования используются готовые модели более сложного содержания, а затем дети начинают строить модели самостоятельно: в начале по готовой постройке или конструкции, затем – по собственному замыслу и чертежу.

Следующим важным направлением программы является интенсивное развитие творческих способностей через развитие воображения. Приемы творческого воображения используются на всех занятиях, начиная с трех лет. Это дает ребенку разнообразный опыт действия в уме и тем самым делает решающий вклад в его умственное развитие, воспитывает качества творческой личности, развивает чувство уверенности.

Познавательная деятельность детей предполагает приобретение знаний самостоятельно и под руководством взрослого.

В работах Г.М. Ляминой, А.П. Усовой, Е.А.Панько и др. говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы определить свойства предметов, их сходства и различия.

Программа «Умничка» содержит направление работы по развитию предпосылок логического мышления. Содержание занятий по логике способствуют развитию у детей способов мыслительной деятельности, умению анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

И наконец, программа содержит раздел по формированию у детей умения слитного чтения через выделение слога из речи по букварю Н.С.Жуковой. Обучение построено по принципу от « простому к сложному», все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, что занятия по программе «Умничка» направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Расширены способы развития мыслительной деятельности, умение анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

Дополнены для развития познавательной активности детей эффективные формы, которые проходят в процессе поисковой, исследовательской деятельности (в соответствии с положением ФГОС ДО - «... реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности ...»). В связи с этим особый интерес представляет включение в учебно-воспитательный процесс детского экспериментирования.

Исследования Н.Н. Поддъякова подтвердили, что в качестве основного вида исследовательской деятельности является экспериментирование. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н.Поддъяков, 1995 г.). В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать результаты.

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданию данной программы послужил социальный запрос родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей, а также обучению чтению.

Умственное развитие ребенка является приоритетной для успешной социализации его в обществе сверстников и взрослых, в дальнейшем - обучения в школе.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому

познанию. Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

В соответствии с положениями ФГОС ДО программа «Умничка» позволяет формировать у детей навыки творческой работы, включающие следующие компоненты: развитие воображения, оригинальности мышления (самостоятельности, необычности, остроумности решения), творческой инициативы, гибкости (способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации), что очень важно для эффективной подготовки к школьному обучению.

Актуальность программы определяется так же ее направленностью на создание условий для развития учебных умений и навыков в чтении.

По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллектуально - речевых способностей является одним из важнейших показателей уровня психического развития ребенка в целом и психологической готовности ребенка к школе.

В связи с этим, существует необходимость в реализации программы, направленной на всестороннее умственное и речевое развитие детей дошкольного возраста, решению проблемы обучения чтению при подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность

Эффективным для умственного развития детей является такое введение нового материала, как моделирование, художественное конструирование, которое вызвано требованиями творческой практики.

Включение дошкольников поисково-исследовательскую деятельность способствует развитию познавательной активности, приближает ребенка к реальной жизни, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, легче переносят период адаптации, чувствуют себя более уверенными в своих возможностях и быстрее становятся успешными.

2.3. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Программа «Умничка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Развитие познавательной активности детей эффективно проходит в процессе поисковой, исследовательской деятельности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на умственное и речевое развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной программы.

2.4. Концептуальная основа программы.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, -Ф.Фребель, М. Монтессори. Но в

исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной, жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Ж.Пиаже в своих работах писал, что «...будучи самой совершенной из психологических адаптаций, интеллект служит наиболее эффективным и необходимым орудием во взаимодействиях субъекта с окружающим миром, взаимодействиях, которые реализуются сложнейшими путями и выходят далеко за пределы непосредственных и одномоментных контактов, для того, чтобы достичь заранее установленных и устойчивых отношений». Одним из самых значимых открытий этого учёного стало открытие стадий формирования интеллекта у детей.

По единодушному мнению отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллекта, речи и являются одними из важнейших показателей психологической готовности ребенка к школе и уровня психического развития ребенка в целом (Л.И. Божович, Дж. Брунер, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.).

В отечественной науке и практике речевое развитие и общее интеллектуальное развитие дошкольника в условиях образовательного пространства до недавнего времени преимущественно являлись предметом исследования и обсуждения педагогов М. Дементьевой, Н.П. Ивановой, М.М Кониной, Э.П. Коротковой, Н.М. Крыловой, Л.А. Пенъевской и др., изучающих проблему методического обеспечения процесса обучения, направленного на общее развитие ребенка.

2.5. Цель и задачи программы.

Целью программы является разработка целостной системы интенсивного умственного развития детей в процессе реализации вариативных программ, расширяющих возможности возрастного развития природного потенциала ребенка.

Задачи реализации программы:

1. Развивать сенсорные способности детей;
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей через знакомство с логическими отношениями, овладение действиями моделирования, организации экспериментирования;
3. Развивать творческие способности детей в процессе художественного конструирования;
4. Обучить детей слитному чтению.

2.6. Принципы построения программы.

Программа дополнительного образования «Умничка» базируется на следующих принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДО:

1. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
4. Принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации

детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской).

5. Принцип сотрудничества с семьей.

Данная дополнительная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – четыре года, что составляет по 36 занятий в год с 3-6 лет, 72 часа 6-7 лет.

2.7. Основные формы работы с воспитанниками: занятия, основанные на организации педагогом форм, видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Формы занятий - совместная деятельность взрослого и детей (групповая и индивидуальная): игровая, проектная, исследовательская; решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры-путешествия, игры-фантазирование, познавательные досуги, моделирование, создание коллекций, чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций.

2.8. Ожидаемые результаты.

1. Расширены представления детей о «большом мире» через осмысление основных понятий (время, знак, символ, знаковые системы).
2. Систематизированы информации и знания детей об окружающем посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Развита способность к наглядному моделированию, самостоятельному построению и использованию пространственных моделей.
4. Умеют правильно слитно читать.

2.9. Методы контроля и управления образовательным процессом:

- анализ результатов диагностики усвоения программы, конкурсов, наблюдения на занятиях.

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- ежеквартальные итоговые занятия для родителей, отчеты в конце года с презентацией, открытые мероприятия, участие в районных, городских, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах.

3. Содержание программы.

Сенсорное воспитание.

Обогащение опыта ребенка представлениями о внешних свойствах предметов (знакомство с семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, тремя градациями величины, звуками в окружающем мире, запахами). В младшем дошкольном возрасте дети запоминают названия сенсорных эталонов, сравнивают, подбирают одинаковые.

В старшем возрасте дети начинают анализировать свойства предметов в различных ситуациях.

Развитие логического мышления.

Известно, что элементы логического мышления начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте.

Дети осваивают понятия классификационных отношений, затем отображают эти отношения в модели: знакомятся с правилами построения моделей, учатся самостоятельно строить модели логических отношений.

Дети решают задачи на установление истинности и неверности рассуждений, множество и элементы множества, на житейские темы.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей.

Моделирование, художественное конструирование и оригами.

В среднем возрасте дети учатся читать планы (схемы) построек, завершать незаконченные постройки, создавать постройки по мотивам литературных произведений.

Дети приобретают опыт графического изображения отдельных строительных деталей: вид сверху, сбоку, спереди, умения составлять постройку по чертежам.

В старшем возрасте у детей закрепляется представления об особенностях простейших графических моделей (схемы-предметы, чертежи-развертки); обучаются действиями построения графических моделей объектов в масштабе 1:1 и 1:2.

Более сложным процессом является обучение детей художественному конструированию (конструирование изображения), технике оригами.

Художественное конструирование - конструирование из плоских элементов конструктора, скрепляющихся с помощью ворсистой поверхности ткани – ковровина и др.

Занятия по обучению художественному конструированию, и оригами проводятся с детьми 4-7 лет, и включает в себя развитие познавательных и творческих, художественных и конструктивных способностей детей.

Обучение чтению

На занятиях по обучению чтению дети знакомятся с буквами находят буквы в крупно написанном предложении, учатся слиянию букв в один слог, слитному чтению слогов, слов, предложений, небольших рассказов, проводят анализ прочитанного.

4. Показатели усвоения программы детьми.

Возрастная группа Разделы программы.	Показатели усвоения
<p style="text-align: center;"><u>6-7 лет.</u></p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение чтению</p>	<p>Дети выполняют классификации в виде «древа».</p> <p>Выполняют модели отношений предметов в зависимости от признаков объектов.</p> <p>Решают простейшие задачи, выраженные в прямой и косвенной формах.</p> <p><u>Высокий.</u> Ребенок владеет слитным, фразовым чтением. Определяет на слух местонахождение указанную букву в слове. Может составлять простое предложение из букв</p> <p><u>Средний</u> Ребенок владеет слитным чтением слов. Может определить гласные и согласные буквы Затрудняется в самостоятельном составлении простое предложения из кубиков.</p> <p><u>Низкий.</u> Ребенок владеет слоговым чтением слов. Испытывает трудности в составлении слов и предложений по таблице и кубикам, допускает ошибки в письме.</p>

4.4. Подготовительная к школе группа («Обучение чтению»)

№	Тема занятия	Раздел программы	Количество часов
Сентябрь			
1.	«Путешествие в страну букв» (буква Г)	Обучение чтению	1
2.	«Читаем буквы, читаем слоги» Г- К	Обучение чтению	1
3.	«Путешествие в страну букв» (буква В)	Обучение чтению	1
4.	Закрепление буквы В «Читаем буквы, читаем слоги»	Обучение чтению	1
Октябрь			
5.	«Читаем слитно»	Обучение чтению	1
6.	«Читаем слитно»	Обучение чтению	1
7.	«Путешествие в страну букв» (буква Д)	Обучение чтению	1
8.	Закрепление буквы Д. «Читаем слитно».	Обучение чтению	1
Ноябрь			
9.	«Путешествие в страну букв» (буква Б)	Обучение чтению	1
10.	Закрепление буквы Б. «Читаем слитно»	Обучение чтению	1
11.	Читаем слоги и слова с буквами Б-П	Обучение чтению	1
12.	«Читаем слитно»	Обучение чтению	1
Декабрь			
13.	«Читаем слитно»	Обучение чтению	1
14.	«Читаем слитно»	Обучение чтению	1
15.	«Путешествие в страну букв» (буква Ж)	Обучение чтению	1
16.	«Читаем буквы, читаем слоги» Ж-З	Обучение чтению	1
Январь			
17.	«Читаем буквы, читаем слоги» Ж-Ш	Обучение чтению	1
18.	«Путешествие в страну и букв» (буква Е)	Обучение чтению	1
19.	Читаем слова, предложения.	Обучение чтению	1
20.	Буква Ё.	Обучение чтению	1
Февраль			
21.	Чтение слов, предложений.	Обучение чтению	1
22.	Буква Я.	Обучение чтению	1
23.	Читаем рассказы и отвечаем на вопросы.	Обучение чтению	1
24.	Буква Ю.	Обучение чтению	1
Март			
25.	Буква Ё.	Обучение чтению	1
26.	Чтение слов и предложений.	Обучение чтению	1
27.	Закрепление букв Ё – Е.	Обучение чтению	1
28.	Буква Ч.	Обучение чтению	1
Апрель			
29.	Закрепление букв Ч – С – Ш.	Обучение чтению	1
30.	Буква Э.	Обучение чтению	1
31.	Буква Ц.	Обучение чтению	1
32.	Закрепление букв Ц – Ч, Ц – С.	Обучение чтению	1
Май			
33.	Буква Ф.	Обучение чтению	1
34.	Буква Ц.	Обучение чтению	1

35.	Буква Ъ.	Обучение чтению	1
36.	Итоговое занятие.	Обучение чтению	1
Всего: 36 часа			

5.4. Подготовительная к школе группа «Обучение чтению»

№	Темы	Программное содержание	Методические приемы	Виды деятельности	Материалы
Сентябрь					
1.	«Путешествие в страну букв» (буква Г)	Повторить правильную артикуляцию буквы Г. Определять начальную букву в названиях картинок. Учить узнавать букву Г Закрепление образа буквы (сравнивать букву с реальными предметами - фигурками, цифрами, животными).	1. Сказка о язычке. 2. Игры с мячом 3. Игра «Угадай первую букву в слове» 4. «Назови слово на определенную букву» 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра - ситуация: «На что похожа буква В» 7. Чтение в строчку.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, предметные картинки, материал для образа.
2.	«Читаем буквы, читаем слоги» Г- К.	Учить дифференцировать буквы Г-К в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены буквы Развитие мелкой моторики. Воспитывать умение слушать себя и других детей, самостоятельность,	1. Игра «Выложи слог» 2. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву). 3. Физкультминутка. 5. «Читатели» 6. Чтение в строчку, чтение текста Галка. 7. Печатание буквы Гг.	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры.
3.	«Путешествие в страну букв» (буква В)	Повторить правильную артикуляцию буквы «В». Определять начальную букву в названиях картинок. Учить узнавать букву в. Закрепление образа букв	1. Игра с мячом 2. Угадай первую букву» 3. Физкультминутка, 4. Игра – ситуация «На что похожа буква «В» 5. Чтение буквы в строчку и в столбик.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры, предметные картинки, материал для образа

4.	Закрепление буквы В «Читаем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог с буквой В. Чтение в столбик из трёх слов Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра «Составь предложение», 2. Игра «Найди слог», 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение слогов из трёх букв, текста.	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры.
Октябрь					
5.	«Читаем слитно»	Учить слитному побуквенному чтению Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова слоги. Составлять предложения из заданных слов. Воспитывать интерес к играм со словами и буквами.	1. Игра «Выложи слог» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Чтение в столбик и текста «Парк»	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры
6.	«Читаем слитно»	Читать слова и слоги с данной буквой. Учить придумывать слово с заданным слогом. Развивать навыки чтения слогов, коротких слов.	1. Игры с мячом 2. Игра «Угадай первую букву в слове» 3. Игра « Назови слово на определенную букву». 4. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Чтение по букварю по слогам и по столбикам	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры
7.	«Путешествие в страну букв» (буква Д)	Определять начальную букву в названиях картинок. Учить узнавать букву «Д». Развивать умение слышать букву в словах, Закрепление образа букв	1. Сказка о языке. 2. Разучивание чистоговорок 3. Игра «Найди слог» 4. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Игра - ситуация «На что похожа буква Д»	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры

			6. Чтение в столбик 7. Чтение текста «В саду»		
8.	Закрепление буквы Д «Читаем слитно»	Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Д. Закрепить произношение буквы Д, помочь детям запомнить новую букву. Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей.	1. Игра «Найди свой домик». 2. Игра «Что изменилось», 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение по букварю по слогам и по столбикам	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры.
Ноябрь					
9.	«Путешествие в страну букв» (буква Б)	Повторить правильную артикуляцию буквы Б. Определять начальную букву в названиях картинок. Учить узнавать букву д. Развивать умение слышать букву в словах. Закрепление образа букв, сравнивать букву с реальными предметами.	1. Сказка о язычке. 2. Игры с мячом 3. Игра «Угадай первую букву в слове» 4. «Назови слово на определенную букву» 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра – ситуация «На что похожа буква Б». 7. Чтение в строчку, в столбик, текста.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры
10.	Закрепление буквы Б «Читаем слитно»	Учить детей находить в словах слог с заданной буквой помочь запомнить новую букву. Учить образовывать слово путем добавления нового слога. Развивать зрительное внимание. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра «Кто внимательней». 2. Игра «Какая буква чаще звучит». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение по столбикам.	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, игры.
11.	Читаем слоги и слова с буквами Б-П	Учить дифференцировать звуки Б-П в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое	1. Игры с мячом 2. Игра «Угадай первую букву в слове».	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н. С., касса букв, предметные картинки, игры

		путем замены буквы Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей.	3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Игра «Назови слово на определенную букву» 5. Чтение букв Б – П в строчку и в столбик		
12.	«Читаем слитно»	Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и предложения с данной буквой. Формировать речевое дыхание; Учить отгадывать простые ребусы. Воспитывать умение слушать себя и других детей	1. Игра «Кто внимательней», 2. Игра «Кто больше слов составит» 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение текста «Грибники»	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки ,игры
Декабрь					
13.	«Читаем слитно»	Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой, Развивать интерес к процессу обучения. Воспитывать умение слушать себя и других детей	1. Игры с мячом 2. Игра «Угадай первую букву в слове» 3. Игра «Назови слово на определенную букву» 4. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 5. Чтение по букварю по слогам и по столбикам.	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры
14.	«Читаем слитно»	Совершенствовать навыки чтения слов по слогам. Учить детей получать новое слово путем перестановки слогов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать внимание, умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки.	1. Игра «Кто больше слов составит» 2. Игра «На какую букву начинается слово». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение текста «Грибной суп», ответы на вопросы	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры.

15.	«Путешествие в страну букв» (буква Ж)	Повторить правильную артикуляцию буквы Ж. Определять начальную букву в названиях картинок. Учить узнавать букву «Ж». Развивать умение слышать букву в словах, Закрепление образа букв	1. Сказка о язычке. 2. Игры с мячом. 3. Игра «Угадай первую букву в слове» 4. «Назови слово на определенную букву» 5. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 6. Игра – ситуация «На что похожа буква Ж» 7. Чтение в строчку, в столбик, текста.	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, материал для образа, игры
16.	«Читаем буквы, читаем слоги» Ж-З	Учить дифференцировать буквы Ж-З в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены буквы. Развивать зрительное внимание.	1. Игра «Где живут буквы» 2. Игра «Придумай слово с заданной буквой». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение в столбик.	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры
Январь					
17.	«Читаем буквы, читаем слоги» Ж-Ш	Учить дифференцировать буквы Ж-Ш в словах и в фразах, преобразовывать слово в другое путем замены буквы Закрепить знание ранее изученных букв, читать слова и слоги с данной буквой. Воспитывать самостоятельность.	1. Игра «Кто больше слов составит». 2. Игра «На какую букву начинается слово». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение. 4. Чтение по букварю.	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры.
18.	«Путешествие в страну букв» (буква Е)	Повторить правильную артикуляцию буквы Е. Определять начальную букву в названиях картинок. Учить узнавать букву «Е». Учить детей находить место буквы в слове.	1. Игра «Придумай слово с заданной буквой». 2. Игра «От какой буквы деталь». 3. Физкультминутка, дыхательное упражнение.	Коммуникативная, игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., касса букв, предметные картинки, игры, материал для образа

		Сравнивать букву с реальными предметами (фигурками, цифрами, животными)	4. Игра «На какую букву начинается слово». 5. Чтение по слогам и текста		
19.	Читаем слова, предложения.	Закрепить знание о букве Е. Учить слитному чтению. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к чтению.	1. Игра «Покажи» 2. Проблемная ситуация «Буква потерялась» 3. Чтение слога из 3 - 4 букв. 4. Физкультминутка – игра «Влево - вправо». 5. Чтение рассказа «Белка» 6. Чтение стихотворения «Наш лес».	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., разрезная азбука, образец буквы.
20.	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слов. Воспитывать самостоятельность.	1. Чтение слогов. 2. Чтение короткого рассказа «Рыбаки». 3. Физкультминутка «Мы можем так». 4. Игра «Добавь Ё». 5. Чтение рассказа «Будем обедать»	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.
Февраль					
21.	Чтение слов, предложений.	Закрепить знание о букве Ё. Продолжать учить слитному чтению. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	1. Чтение слогов (гл., согл.) 2. Экспериментирование «Добавь окончание». 3. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 4. Игра «Покажи» 5. Чтение стихотворения «Много дел».	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.
22.	Буква Я.	Познакомить с буквой «Я». Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить читать слоги с договариванием до	1. Чтение слогов. 2. Игра «Добавь букву Я». 3. Чтение рассказа «Мода».	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы, букварь, стульчик.

		целого слова. Учить отвечать на вопросы. Развивать мышление детей. Воспитывать самостоятельность.	4. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 5. Чтение короткого рассказа «Зоя и Ваня». 6. «Ответь на вопросы».		
23.	Читаем рассказы и отвечаем на вопросы.	Закреплять умение читать небольшие рассказы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению.	1. Чтение короткого рассказа «Наша семья». 2. «Ответь на вопросы». 3. Физкультминутка - игра «Цветы». 4. Словосочетания. 5. Чтение рассказа «Наша яблонька».	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С.
24.	Буква Ю.	Познакомить с буквой Ю. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	1. Чтение слов с буквой Я. 2. Чтение слогов (согл., согл, гл.). 3. Физкультминутка «Рано утром я встаю...» 4. Игра «Угадай, кто где?»	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.
Март					
25.	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить подбирать однокоренные слова к слову «ёж». Воспитывать интерес к чтению.	1. Подобрать однокоренные слова к слову «ёж». 2. Чтение короткого рассказа «Дети и ёж». 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее». 5. Чтение слогов (согл., согл, гл.). 6. Чтение рассказа «Весёлый Лёва».	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., образец буквы, мяч.

26.	Чтение слов и предложений.	Закрепить знания о букве Ё. Учить слитно, читать слоги. Развивать внимание и интерес к чтению. Воспитывать самостоятельность.	1. Чтение слов из 3 - 4 букв. 2. Короткий рассказ «Сёма и Тёма» 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». 5. Игра «Запомни, кто у кого».	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., образец буквы.
27.	Закрепление букв Ё – Е.	Учить сравнивать и различать разделительные буквы Ё и Е. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать зрительное восприятие. Продолжать читать слитно. Воспитывать интерес к занятию.	1. Чтение слогов с буквами Ё и Е. 2. Рассказ «Кот Буся и дождь». 3.«Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка – игра «Кузнечики». 4. Игра «Буква потерялась» 5. Чтение текста «Ёж и кот».	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец букв.
28.	Буква Ч.	Познакомить с буквой Ч. Учить слитно, читать слова из 3х – 4х слогов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к чтению.	1. Чтение слогов и слов с буквой Ч. 2. Короткий рассказ «Сёма и грач». 3. «Ответь на вопросы». 4. Физкультминутка «Мы можем так». 5. Экспериментирование «Добавь слог». 6. Прочитать рассказа «Подруги», ответить на вопрос.	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.
Апрель					
29.	Закрепление букв Ч – С – Ш.	Побуждать к самостоятельному чтению. Учить отвечать на вопросы. Развивать внимание и слух. Воспитывать желание заниматься.	1. Чтение рассказа «Чайник – начальник». 2. «Ответь на вопросы». 3. Игра – эксперимент «Определи букву».	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., образец букв.

			4. Физкультминутка – игра «Буратино». 5. Чтение слогов на ч - ть 6. Чтение предложение.		
30.	Буква Э.	Познакомить детей с гласный буквой Э. Упражнять детей в чтении слов. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к загадкам.	1. Слова с буквой Э. 2. Чтение рассказа «Эхо» 3. Физкультминутка – игра «Влево - вправо». 4. Отгадай загадки. 5. Чтение слогов (согл., согл., согл, гл.)	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., образец букв.
31.	Буква Ц.	Познакомить детей с буквой Ц. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Развивать навыки чтения, воображение. Воспитывать самостоятельность.	1. Слова с буквой Ц. 2. Чтение четырёхстишия «Заяц – умелец». 3. Чтение рассказа «Братец Ваня». 4. Физкультминутка «Встреча друзей». 5. «Прочитай и отгадай».	Коммуникативная , игровая, двигательная	Букварь Жуковой Н.С., образец букв.
32.	Закрепление букв Ц – Ч, Ц – С.	Побуждать к самостоятельному чтению. Повторить буквы Ц, Ч, С. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать желание заниматься.	1. Чтение рассказа «Подарок». 2. «Ответь на вопросы». 3. Физкультминутка «Шарики». 4. Чтение стихотворения «Зиме конец». 5. Отгадай загадку.	Коммуникативная , игровая, двигательная.	Букварь Жуковой Н.С., образец букв.
Май					
33.	Буква Ф.	Познакомить с буквой Ф. Закреплять умение читать большой текст. Развивать память. Воспитывать интерес к чтению.	1. Чтение «Светофор». 2. Игра «Ну-ка буквы отзовись». 3. Физкультминутка. «Пальчики». 4. Чтение рассказа «Свинья Фефёла».	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательная-исследовательская	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.

			5. Проблемная ситуация «Буква потерялась».		
34.	Буква Щ.	Познакомить со буквой Щ. Учить читать текст полными словами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Закрепить буквы Щ – С, Щ – Ч. Развивать мышление, внимание. Воспитывать трудолюбие.	1. Чтение слогов с буквами Щ – С, Щ – Ч. 2. Чтение стихотворения «Три щетки» 3. Физкультминутка «Руки подняли и помахали». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Чтение рассказов о щенке полными словами.	Коммуникативная , игровая, двигательная,	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.
35.	Буква Ъ.	Дать представление о разделительном твёрдом знаке - букве Ъ. Закреплять умение читать большой текст. Развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к чтению.	1. Сравнение слогов. 2. Чтение предложений. 3. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай». 4. Экспериментирование «Замени букву». 5. Чтение Считалки».	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательного- исследовательска я	Букварь Жуковой Н.С., слоговая таблица, образец буквы.
36.	Итоговое занятие	Повторить с детьми алфавит. Закрепить умение читать самостоятельно. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать желание читать.	1. Игра «Читаем вместе» 2. Игра – эксперимент. «Какая буква потерялась». 3. Физкультминутка. «Теремок». 4. Чтение рассказа «Смелая Вера».	Коммуникативная , игровая, двигательная, познавательного- исследовательска я	Алфавит, букварь, Жуковой Н.С.
Всего: 36 часов					

7. Список литературы

1.	«Будем мысленными», М., 2003 г.
2.	Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления», 1984г.
3.	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Развитие» - программа для младших, средних, старших, подготовительных к школе групп», М., 2002 г.
4.	Выгодский С. «Воображение и творчество в детском возрасте», С-Пб,1997 г.
5.	Дьяченко О.М. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие», М., 2001 г.
6.	Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», М., «Просвещение», 1991 г.
7.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом», М., 2002 г.
8.	Жукова Н.С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва: Эксмо, 2005г.
9.	Мочалова Н.М. «Логическая азбука для детей 4-6 лет задачи», Казань, 2003 г.