

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Родничок»

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умничка»-(«Читаем играя»).

Преподаватели:
Воспитатели высшей квалификационной категории
Ямалова Фануза Марсильевна,
Степанова Нина Хазихматовна
Воспитатели первой квалификационной категории
Зиннатуллина Майсаря Марсовна,
Муханова Люция Михайловна

г. Набережные Челны
2024г.

Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
2.1	Основные направления работы по программе интенсивного умственного развития детей дошкольного возраста «Умничка».....	4
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
2.3	Цель и задачи программы.....	5
2.4	Принципы построения программы.....	5
2.5	Основные формы работы с воспитанниками.....	5
2.6	Ожидаемые результаты.....	6
2.7	Методы контроля и управления образовательным процессом.....	6
2.8	Формы подведения итогов.....	6
3.	Содержание программы.....	6
4.	Показатели усвоения программы детьми.....	6
5.	Учебно-тематический план.....	7
6.	Литература.....	11

1. Введение

"Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам"

Ральф У. Эмерсон

В Федеральной общеобразовательной программе дошкольного образования сформулированы основные цели и задачи образования, одна из которых гласит так: «...создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания предполагает формирование и развитие знаний, навыков и умений с учетом требований современной жизни и деятельности. На современном этапе для образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна и на первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Между тем во многих странах мира во всех звеньях системы просвещения - от дошкольных учреждений до университетов - отмечают, с одной стороны, рост информированности, с другой стороны - снижение в целом качества знаний, умственного развития обучающихся.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллектуально - речевых способностей является одним из важнейших показателей уровня психического развития ребенка в целом и психологической готовности ребенка к школе.

В связи с этим, существует необходимость в реализации программы, направленной на всестороннее умственное развитие детей дошкольного возраста.

2. Пояснительная записка

Программа «Умничка» спроектирована с учетом ФОП дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, организацию и методическое обеспечения образовательного процесса.

2.1 Основные направления работы по программе интенсивного умственного развития детей дошкольного возраста «Умничка».

Программа «Умничка» составлена на основе положений по развитию умственных и творческих способностей ребенка авторского коллектива составителей программы «Развитие» под научным руководством доктора психологических наук Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко, теории развития творческого воображения и методике кандидата педагогических наук Н.С. Жуковой по обучению дошкольников правильному чтению.

Настоящая программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми дошкольного возраста по развитию:

- умственных и творческих способностей, углубленное познавательное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;
- умений самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать;
- формирования у дошкольников умения слитного чтения

Программа предлагает новый подход, методы и содержание умственного развития детей, начиная с пяти лет.

Доктор психологических наук Л.А. Венгер выделил в своих исследованиях три основные компоненты развития умственных способностей детей: сенсорные, познавательные, творческие.

Познавательная деятельность детей предполагает приобретение знаний самостоятельно и под руководством взрослого.

Программа содержит раздел по формированию у детей умения слитного чтения через выделение слога из речи по букварю Н.С.Жуковой. Обучение построено по принципу от «простому к сложному», все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в расширенном способе развития мыслительной деятельности, умение анализировать, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания.

Дополнены для развития познавательной активности детей эффективные формы, которые проходят в процессе поисковой, исследовательской деятельности (в соответствии с положением ФОП «...реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности ...»).

Актуальность создания данной образовательной программы.

Созданию данной программы послужил социальный запрос родителей, к развитию своих детей обучению чтению.

Умственное развитие ребенка является приоритетной для успешной социализации его в обществе сверстников и взрослых, в дальнейшем - обучения в школе.

Основной особенностью умственного развития ребенка дошкольного возраста является преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

Актуальность программы определяется так же ее направленностью на создание условий для развития учебных умений и навыков в чтении.

По мнению большинства отечественных и зарубежных специалистов, как педагогов, так и психологов, развитие интеллектуально - речевых способностей является одним из важнейших показателей уровня психического развития ребенка в целом и психологической готовности ребенка к школе.

В связи с этим, существует необходимость в реализации программы, направленной на всестороннее умственное и речевое развитие детей дошкольного возраста, решению проблемы обучения чтению при подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, легче переносят период адаптации, чувствуют себя более уверенными в своих возможностях и быстрее становятся успешными.

2.3. Цель и задачи программы.

Целью программы является разработка целостной системы интенсивного умственного развития детей в процессе реализации вариативных программ, расширяющих возможности возрастного развития природного потенциала ребенка.

Задачи реализации программы:

1. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей.
2. Развивать творческие способности детей.
3. Обучить детей слитному чтению.

2.4. Принципы построения программы.

Программа дополнительного образования «Умничка» базируется на следующих принципах, сформулированных на основе требований ФОП.

1. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
4. Принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской).
5. Принцип сотрудничества с семьей.

Данная дополнительная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – два года, что составляет по 36 занятий в год с 5-6 лет, 36 занятий 6-7 лет.

2.5. Основные формы работы с воспитанниками: занятия, основанные на организации педагогом форм, видов деятельности, заданных ФОП.

Формы занятий - совместная деятельность взрослого и детей (групповая и индивидуальная): игровая; решение игры-путешествия, игры-фантазирование, познавательные досуги, чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций.

2.6. Ожидаемые результаты.

1. Расширены представления детей о «большом мире».
2. Систематизированы информации и знания детей об окружающем посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Развита способность к наглядному моделированию, самостоятельному построению и использованию пространственных моделей.
4. Умеют правильно слитно читать.

2.7. Методы контроля и управления образовательным процессом:

- анализ результатов диагностики усвоения программы, конкурсов, наблюдения на занятиях.

2.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- ежеквартальные итоговые занятия для родителей, отчеты в конце года с презентацией, открытые мероприятия, участие в районных, городских, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах.

3. Содержание программы.

Читаем играя

На занятиях по обучению чтению дети знакомятся со звуками и буквами, определяют место звука(буквы) в слове, повторяют правильную артикуляцию, находят буквы в крупно написанном предложении, учатся слиянию букв в один слог, слитному чтению слогов, слов, предложений, небольших рассказов, проводят анализ прочитанного.

4. Показатели усвоения программы детьми.

Возрастная группа	Показатели усвоения
<u>5-6 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> - дети самостоятельно составляют звуковую карточку слова, - различают понятия «предположение», «слово», «звук». - у детей правильная артикуляция звуков. Дети овладевают навыками слитного чтения.
<u>6-7 лет.</u>	<p><u>Высокий.</u> Ребенок владеет слитным, фразовым чтением. Дает характеристику звуков. Определяет на слух местонахождение указанного звука в слове. Может составлять простое предложение из кубиков.</p> <p><u>Средний.</u> Ребенок владеет слитным чтением слов. Может определить гласные и согласные звуки, затрудняется в определении мягких и твердых согласных звуков. Определяет на слух местонахождение указанного звука в начале слова.</p>

	Затрудняется в самостоятельном составлении простого предложения из кубиков. <u>Низкий.</u> Ребенок владеет слоговым чтением слов. Определяет на слух все гласные в начале слова. Испытывает трудности в составлении слов и предложений по таблице и кубикам, допускает ошибки в письме.
--	--

5. Учебно-тематический план.

Старшая группа «Читаем играя»

№	Тема занятия	Раздел программы	Количество часов
Сентябрь			
1.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Читаем играя	1
2.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Читаем играя	1
3.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Читаем играя	1
4.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М). Закрепление знаний букв А, У, О.	Читаем играя	1
Октябрь			
5.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С). Закрепление буквы и звука М.	Читаем играя	1
6.	Учить читать слоги МА - МУ.	Читаем играя	1
7.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Читаем играя	1
8.	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.	Читаем играя	1
Ноябрь			
9.	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА	Читаем играя	1
10.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Хх) Знакомство с буквой Чтение слогов ХА, ХО.	Читаем играя	1
11.	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Читаем играя	1
12.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р р) Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ.	Читаем играя	1
Декабрь			
13.	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги. Из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	Читаем играя	1

14.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Шш) Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Читаем играя	1
15.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Шш) Закрепление буквы Шш.	Читаем играя	1
16.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы.) Знакомство с звуком и буквой Ы.	Читаем играя	1
Январь			
17.	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Читаем играя	1
18.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Читаем играя	1
19.	Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов Осмысление прочитанного.	Читаем играя	1
20.	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Читаем играя	1
Февраль			
21.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление прочитанного. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М	Читаем играя	1
22.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н.)Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Читаем играя	1
23.	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Читаем играя	1
24.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.	Читаем играя	1
Март			
25.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Читаем играя	1
26.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К) Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Читаем играя	1
27.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного.	Читаем играя	1

28.	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Читаем играя	1
Апрель			
29.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т) Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов ТА, ТУ, ТО.	Читаем играя	1
30.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.	Читаем играя	1
31.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Читаем играя	1
32.	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.	Читаем играя	1
Май			
33.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Читаем играя	1
34.	Сопоставление звуков «С» и «З».	Читаем играя	1
35.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Й,й.)	Читаем играя	1
36.	Итоговое занятие.	Читаем играя	1
Всего: 36 часов			

Подготовительная к школе группа «Читаем играя»

№	Тема занятия	Раздел программы	Количество часов
Сентябрь			
1.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Г)	Читаем играя	1
2.	«Читаем буквы, читаем слоги» Г- К	Читаем играя	1
3.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква В)	Читаем играя	1
4.	Закрепление буквы В «Читаем буквы, читаем слоги»	Читаем играя	1
Октябрь			
5.	«Читаем слитно»	Читаем играя	1
6.	«Читаем слитно»	Читаем играя	1
7.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Д)	Читаем играя	1
8.	Закрепление буквы Д. «Читаем слитно».	Читаем играя	1
Ноябрь			
9.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Б)	Читаем играя	1
10.	Закрепление буквы Б. «Читаем слитно»	Читаем играя	1
11.	Читаем слоги и слова с буквами Б-П	Читаем играя	1
12.	«Читаем слитно»	Читаем играя	1

Декабрь			
13	«Читаем слитно»	Читаем играя	1
14	«Читаем слитно»	Читаем играя	1
15	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ж)	Читаем играя	1
16	«Читаем буквы, читаем слоги» Ж-З	Читаем играя	1
Январь			
17	«Читаем буквы, читаем слоги» Ж-Ш	Читаем играя	1
18	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Е)	Читаем играя	1
19	Читаем слова, предложения.	Читаем играя	1
20	Буква Ь.	Читаем играя	1
Февраль			
21	Чтение слов, предложений.	Читаем играя	1
22	Буква Я.	Читаем играя	1
23	Читаем рассказы и отвечаем на вопросы.	Читаем играя	1
24	Буква Ю.	Читаем играя	1
Март			
25.	Буква Ё.	Читаем играя	1
26	Чтение слов и предложений.	Читаем играя	1
27	Закрепление букв Ё – Е.	Читаем играя	1
28	Буква Ч.	Читаем играя	1
Апрель			
29	Закрепление букв Ч – С – Ш.	Читаем играя	1
30	Буква Э.	Читаем играя	1
31	Буква Ц.	Читаем играя	1
32	Закрепление букв Ц – Ч, Ц – С.	Читаем играя	1
Май			
33	Буква Ф.	Читаем играя	1
34	Буква Щ.	Читаем играя	1
35	Буква Ъ.	Читаем играя	1
36	Итоговое занятие.	Читаем играя	1
Всего: 36 часа			

6. Список литературы

1.	«Будем смышленными», М., 2003 г.
2.	Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления», 1984г.
3.	Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Развитие» - программа старших, подготовительных к школе групп», М., 2002 г.
4.	Дьяченко О.М. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие», М., 2001 г.
5.	Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», М., «Просвещение», 1991 г.
6.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом», М., 2002 г.
7.	Жукова Н.С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению.– Москва: Эксмо, 2005г.
10.	«Методики проверки умственного развития дошкольника», Казань, 2001г.
11.	Мочалова Н.М. Концепция организации инновационной работы ДОУ по проблеме интенсивного умственного развития ребенка. Казань, 2004 г.

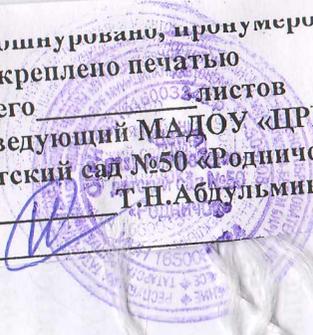
Особые условия проведения

Для реализации программы потребуются дидактические игры по обучению чтению, разрезная азбука , карандаши простые , карандаши цветные кубики алфавит, разрезные буквы алфавит, рабочие тетради

Материально – техническая база

Столы, стулья, шкаф для игр, мольберт, ноутбук, проектор.

прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Всего _____ листов
заведующий МАДОУ «ЦРР -
детский сад №50 «Родничок»
Т.Н.Абдульминова



1	Содержание	1
2	Содержание	1
3	Содержание	1
4	Содержание	1
5	Содержание	1
6	Содержание	1
7	Содержание	1
8	Содержание	1
9	Содержание	1
10	Содержание	1
11	Содержание	1
12	Содержание	1
13	Содержание	1
14	Содержание	1
15	Содержание	1
16	Содержание	1
17	Содержание	1
18	Содержание	1
19	Содержание	1
20	Содержание	1
21	Содержание	1
22	Содержание	1
23	Содержание	1
24	Содержание	1
25	Содержание	1
26	Содержание	1
27	Содержание	1
28	Содержание	1
29	Содержание	1
30	Содержание	1
31	Содержание	1
32	Содержание	1
33	Содержание	1
34	Содержание	1
35	Содержание	1
36	Содержание	1
37	Содержание	1
38	Содержание	1
39	Содержание	1
40	Содержание	1
41	Содержание	1
42	Содержание	1
43	Содержание	1
44	Содержание	1
45	Содержание	1
46	Содержание	1
47	Содержание	1
48	Содержание	1
49	Содержание	1
50	Содержание	1