

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 35 "Соловушка"

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Л.А.Мусина
«28» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №35 «Соловушка»

 Г.Ш.Ибрагимова
«28» августа 2018г

Рабочая программа
старшей группы (от 5 до 6 лет) №6
на 2018/2019 учебный год

Автор программы:
Чубурина Ольга Александровна

г. Набережные Челны
2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики-3
- 1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет-7
- 1.3 Приоритетное направление деятельности группы-8
- 1.4 Планируемые результаты освоения программного материала-9

2. Содержательный раздел

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование-10
 - Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” -13
 - Образовательная область “Познавательное развитие” – 24
 - Образовательная область “Речевое развитие”- 30
 - Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие” - 37
 - Образовательная область “Физическое развитие”- 42
- 2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников-46
- 2.3 Взаимодействие с социумом – 52

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально – техническое обеспечение-52
- 3.2 Программно-методическое обеспечение -53
- 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда-54
- 3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении-62
- 3.5 Режим дня-62
- 3.6 Расписание организованной образовательной деятельности – 64
- 3.7 Оздоровительный мероприятия – 65
- 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий - 65
- 3.9 Список литературы – 70

Краткая презентация программы

Приложение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №35 «Соловушка» г. Набережные Челны и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебно-методическим комплектом «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой, Л.А. Шариповой, Р.С.Исаевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа старшей группы №6 МАДОУ «Детский сад №35"Соловушка" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №35 «Соловушка» города Набережные Челны РТ
- Положением МАДОУ детского сада №35«Соловушка» «О структуре рабочей программы педагога».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

- Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (требования ФГОС и др.);
- Расширение внешних научных и социальных связей;
- Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);
- Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДОУ;
- Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать

отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).
- Принцип этнокультурного регионального составляющего (ЭРС).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Общие сведения о группе

- Воспитатели: Чубурина Ольга Александровна
- Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
----------------------	-----------------------	------------------

От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	27
---------------	-----------------	----

• Комплектование группы № 6

№ гр	Возраст	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6	5-6	27	14	13	25	27

1.2 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения наблюдается организация игрового пространства в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструированного материала 1) от природного материала к художественному образцу в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа. Дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только их цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно, если они одновременно должны учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Приоритетное направление деятельности старшей группы №6

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является познавательное развитие целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, чтение художественной литературы, труд) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Организация воспитательно-образовательного процесса в старшей группе имеет следующие особенности: приобщение к культуре народа Республики Татарстан (изучение татарского языка воспитанниками) по Учебно-методическому комплексу «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кидрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011) и авторским методическим разработкам организации закрепления знаний татарского языка вне занятий (Гизатуллина Ш.Р.)

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть (в соответствии с ЭРС):

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, их традициям, обычаям, обрядам (марийцы, удмурты, мордва);
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

Тема Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник -День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.

День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества.

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1 июня — 31 августа		

➤ Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

По игровой деятельности:

- формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности

(интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);
- развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;
- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.);
- формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;
- побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;
- развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

- формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.) формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками
- формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др)
- формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)
- формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;
- привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;
- развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках
- формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города
- формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);
- расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
- продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края
- формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении. Формировать умения самостоятельно задавать вопросы друг другу, старшим, составлять диалоги, общаться на татарском языке. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям

предлагаются план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого
- обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.
- учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными
- знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными);
- формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;
- инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях
- учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;
- **НРК** Формировать представления о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Познакомить с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);
- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

- расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе;
- по приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков;
- привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрять желание работать в коллективе. Формировать знания о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
- учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
- поощрять проявление готовности помочь другому (Социализация, Коммуникация);
- обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;
- учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;
- помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;
- приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);
- способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;
- требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;
- формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в

процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности.

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;
- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;
- учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.

ЭРС Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	--

Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (УМК) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», (УМК) «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?» (УМК), «Времена года» Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое» (УМК) Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий (УМК) Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»	1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции» 3. «Вежливые слова»	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» ЭРС Дидактическая игра «Народы мира» 3.«Я не боюсь научиться, если надо – научусь». 4. «История родного города» ЭРС
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», (УМК) «Семья» (УМК) Дидактические игры: «Магазин одежды» (УМК), «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдём?», «Библиотека»,»Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка» (УМК) (русская народная сказка) Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»	1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев» 3.«Хорошие и плохие поступки» Д/и «Хорошо-плохо»	1. Я выбираю сам стр. 2.Россия на шаре земном ЭРС Дидактическая игра «Великие люди России» ЭРС 3.Конкурс рисунков ко дню пожилых людей 4. «Дружба народов – главное богатство страны» ЭРС 5.«Мир русской деревни»
Ноябрь	/Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (УМК) «Почта» (УМК) Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак (УМК) Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»(УМК) Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев» 3. «Как дети могут заботиться о взрослых»	1.Декларация прав человека и Конвенция правах ребенка 2. «Александр Невский – освободитель земли русской» 3. «Юрий Долгорукий – основатель столицы нашей Родины.

Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?» (УМК). «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», (УМК) «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте». Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость» 3.«Как правильно беседовать?» (УМК) 4. «Театр вежливости» (УМК) 5. «Телефонный этикет» (УМК)	1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» ЭРС 4.» Великие русские полководцы» 5. Рассказ воспитателя «Что такое Конституция» ЭРС
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», (УМК) «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (УМК) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»	1. «Шаловливые игры» (УМК) 2. «Ссора» Игры по теме «Страх» 3.«Как можно выразить сочувствие?» 4. «Кто уступит»	1. «Зачем нужны правила» 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ» ЭРС 4. «Каким ты был маленьким» 5. «Что такое быть мужчиной»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», (УМК) «Поликлиника» (УМК) Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». (УМК) «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?»..«Кто делает игрушки?» (УМК) Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов(УМК) Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)	1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» 3.«Добро не умрет, зло пропадет» 4.«Смелые глаза – молодцу краса» 5. «Если девочке трудно, кто поможет»	1 «Насколько я ответственный?» 2. «Царь Петр » Дидактическая игра «Защитники Отечества» 3.«Виды войск – рассматривание иллюстраций 4. «Богатыри земли русской» 5. «Как женщины участвовали в войне»

Март	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?», «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)	1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки» 3. «Честность и правдивость»	1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь» 3. «Наша древняя столица» ЭРС
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (УМК) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор» (УМК), «Мы - веселые ребята» Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)	1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности» (УМК) Игры по теме «Давайте жить дружно» 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»	1. «Библия» 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» ЭРС Дидактическая игра «Народные костюмы» ЭРС 3.«Мы первые в космосе» 4. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полёт»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (УМК) «Что. Для кого?» (УМК), «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»	1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции» 3.«Кто скоро помог, тот дважды помог» 4. «Чтобы счастье и радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»	1. «Дети – герои войны» 2. Беседа «Моя семья» 3. «Что такое героизм» 4. Беседа «Я – гражданин России» ЭРС 5. Беседа «Кто я и кем хочу быть»

Месяц	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
--------------	---	--	--	--

Сентябрь	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях после их уборки детьми. Продолжать воспитывать желание отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	1. День танкиста 2. День работников леса	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.
Октябрь	Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.		1. Международный день учителя 2. Международный день музыки ЭРС 3. День работников автомобильного транспорта	
Ноябрь			1. День милиции 2. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	
Декабрь	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.		1. День энергетика 2. «День спасателя»	
Январь		Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми: протирать строительный материал, наводить порядок в раздевальном шкафу, Мыть игрушки, мячи, гимнастические принадлежности в физкультурном уголке.	1. День российской печати (писатель, художник, журналист) ЭРС	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.
Февраль	Беседы Чтение художественной. Литературы		1. День стоматолога 2. День Защитника Отечества	
Март	Рассматривание иллюстраций		1. День работников торговли 2. Международный день цирка 3. Международный день театра	
	Консультации для			

	Апрель	родителей Продолжать воспитывать привычку nasухо вытираться, используя индивидуальное полотенце, полоскать рот после еды. Закрепить умения и навыки быстро раздеваться и развешивать одежду для просушки. Продолжать формировать навыки использования носового платка, следить за своим внешним видом.	Поддерживать отношение ребёнка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Учить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.	1. День космонавтики 2. День геолога 4. День науки 5. День работников пожарной охраны	и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
	Май	Продолжать закреплять умения пользоваться столовыми приборами. Продолжать закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение правильной сервировки стола.	Поощрять желание работать в коллективе учить справедливо организовывать коллективный труд (с учётом цели, содержания труда).	1. День радио 2. Общероссийский день библиотек 3. День пограничника 4. Международный день семьи УМК	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» Беседа «Как не потеряться в лесу»	Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» УМК	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Беседа: «Два светофора» УМК Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» «Безопасность на природе»	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении» Беседа «Детские шалости с огнем» Беседа «Спички, зажигалка, газовая плита, огонь»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь» Беседа «Слова и поступки»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям» Рассказ-беседа о знаках 3.11 «Въезд запрещен»
Январь	«Мы пришли на водоем» «Чем опасен водоем зимой?»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными» «Как живут зимой наши пернатые друзья»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» УМК Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...» «Лед бывает очень тонок»	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»

Апрель	«Сбор грибов и ягод» «Насекомые»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза» Беседа: «Когда нельзя слушаться старших»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки?» Д/игры «Дорожные знаки», «Красный и зеленый»
Май	«На прогулку мы идеи» «Безопасность на воде»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака – наши соседи» УМК	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

- ❖ Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение №9)

➤ Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

1. Сенсорное развитие
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

- учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть);
- продолжать учить использовать систему обследовательских действий
- формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.
- развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов);
- активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения

образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели

- продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;
- знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот
- уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях
- развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой ;
- продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;
- создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями

Формирование элементарных математических представлений

- учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;
- учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;
- учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;
- в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,
- развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории

Вариативная часть (в соответствии с ЭРС):

Формировать представление о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)

Закреплять представление о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Формировать представления о Челнах, как о многонациональном городе.

Воспитывать уважение и толерантность отношения к людям разных национальностей. Расширять представление об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.

Развивать личность дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан)

УМК Дидактик уен “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?”, “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”, “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”. “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”, “Нәрсә кирәк? –Что надо?”, “Бир әле – Дай пожалуйста.”, “Нәрсә кирәк? –Что надо?”, “Нәрсә кирәк? –Что надо?”, “Бир әле – Дай пожалуйста.”“Нәрсә бар? –Что есть?”

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. Состав числа 5 2. Счет и отсчитывание в пределах 5. УМК 3. Счет в пределах 5	ЭКОЛОГИЯ 1. «Во саду ли в огороде». 2. «Признаки осени» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «В мире людей» 2. «Семейные традиции» ЭРС, Набережные Челны, Татарстан. Кукла в татарской национальной одежде. Знакомство с национальными блюдами: чак-чак, эчпочмак. Беседа о празднике “Сомбелэ”. Казань-столица Татарстана. Знакомство с родным городом. Растительный мир нашего региона. Животный мир-дать представление о жизни диких животных	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. (35)
Октябрь	1. Составление множества из разных элементов. 2. Счет в пределах 6. 3. Счет в пределах 7. УМК 4. Счет в пределах 6 и 7, порядковое значение чисел 6 и 7.	ЭКОЛОГИЯ 1. «Беседа о птицах» 2. «Животные в природе и дома» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Рассказывание о хлебе» 2. «Дом, в котором я живу» ЭРС, Россия. Москва-столица России. Кукла Настя – рассматривание русской национальной одежды. Рассматривание картины «Русский лес»	

Ноябрь	1.Счет в пределах 8, образование числа 8. 2.Счет в пределах 9, образование числа 9. УМК 3.Порядковое значение чисел 8 и 9. 4. Образование числа 10.	ЭКОЛОГИЯ 1. «Куда улетают птицы?» 2. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1.«История и достопримечательности моего города» 2. «Домашние животные» ЭРС, Республика Башкортостан Кукла в башкирском костюме. Знакомство с национальным блюдом Национальный праздник	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умения классифицировать предметы.
Декабрь	1.Счет по образцу и на слух в пределах 10. 2. Счет в УМК пределах 10. 3.Треугольник, Четырехугольник. 4. Сравнение чисел в пределах 5.	ЭКОЛОГИЯ 1. «Вода в жизни человека» 2. «Проказы матушки зимы». ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «История вещей» 2. «Новый год у ворот» ЭРС, Республика Чувашия Кукла в башкирском костюме. Знакомство с национальным блюдом Национальный праздник	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).
Январь	1.Сравнение чисел в пределах 8. УМК 2.Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. УМК 3.Составление группы предметов по заданному числами. 4. Количественный состав числа 3 из единиц.	ЭКОЛОГИЯ 1. «Что мы знаем о рыбах?» 2. «Животный мир крайнего Севера Земли» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Народные праздники на Руси» стр.165. 2. «Мой город- моя малая Родина» ЭРС, Республика Башкортостан Кукла в национальном костюме. Знакомство с растительным и животным миром.Знакомство со столицей.	Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по

Февраль	1.Количественный состав числа 3 и 4 из единиц. 2. Количественный состав числа 5 из единиц. 3. Количественный состав числа 5 из единиц. 4.Прямой и обратный счет в пределах 10. УМК	ЭКОЛОГИЯ 1. «Наши друзья пернатые» 2. «Изменения в природе» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Свойства древесины» 2. «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» ЭРС, Республика Чувашия Кукла в национальном костюме. Знакомство с растительным и животным миром.Знакомство со столицей.	нескольким признакам Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умения обследовать предмет разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия
Март	1.Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. УМК 2.Запись числа 10. 3.Деление квадрата на две равные части. 4. Деление квадрата на четыре равные части. Стр.57	ЭКОЛОГИЯ 1.«Признаки весны» стр.178. 2.«Рассказ о лягушке» стр.180. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Опасности вокруг нас» стр.183. 2. «Домашние птицы и их детёныши» стр.185. ЭРС, Республика Татарстан Национальная одежда. Животный и растительный мир.	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный) (Ахроматические)
Апрель	1. Деление квадрата на четыре равные части. Стр.58 2.Счет в пределах 10. Стр. 60 3. Счет в пределах 10. Стр. 62 УМК 4.Состав числа 5 из единиц.	ЭКОЛОГИЯ 1. «Человек-часть природы» 2. «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Покорение Космоса» 2. «Эти удивительные насекомые» ЭРС, Республика Башкортостан и Чувашия. Куклы в национальных костюмах. Животный и растительный мир.	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный) (Ахроматические)
Май	1.Закрепление пройденного материала	ЭКОЛОГИЯ 1. «Лес-это богатство» 2. «Цветущая весна» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1. «Этот День Победы» 2. «Цветущий луг» ЭРС, Республики Поволжья. Беседа по республикам Поволжья. Концерт «Дружба»	

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Примерное распределение программного материала на год

Сентябрь - Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Сентябрь.

1. «Песочная страна». Закрепить знания детей о свойствах песка.
2. «Песчаный конус». Помочь определить, может ли песок двигаться.
3. «Глина, какая она?» Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная).
4. «Песок и глина-наши помощники». Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия.

Октябрь.

1. «Какими бывают камни». Сформировать представление о разнообразии камней, познакомить со свойствами камня, учить классифицировать по различным признакам.
2. «Твердый камень». Сформировать представление о твердости камня.
3. «Тонет-не тонет». Сформировать представление о свойствах камня.
4. «Рисующие камни».

Ноябрь – декабрь

«Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Ноябрь.

1. «Этот удивительный воздух». Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
2. «Парусные гонки». Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.
3. «Вдох – выдох». Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
4. «Сухой из воды». Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.

Декабрь.

1. «Поиск воздуха». Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
2. «Муха-цокотуха». Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
3. «Воздух при нагревании расширяется». Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
4. «В воде есть воздух». Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть

Январь

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с неизвестными растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

1. «Пар – это тоже вода». Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
2. «С водой и без воды». Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
3. «Замораживаем воду». Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.
4. «Вода не имеет формы». Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.

Февраль

«Человек».

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

1. «Проверим слух». Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
2. «Наши помощники – глаза». Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
3. «Взаимосвязь органов вкуса и запаха». Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

Март

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека

1. «Тонет – не тонет». Знакомство со свойствами коры дерева.
2. «Посадим деревце». Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему.
3. «Есть ли у растения органы дыхания». Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
4. «Почему осенью опадают листья». Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

1. «Парящий самолет». Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм».

2. «Притягивает – не притягивает». Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы.

3. «Как достать скрепку из воды не замочив рук». Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.

4. «Рисует магнит или нет». Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Май

Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящики для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

1. «Домашняя засуха». Дать представление о том, что в земле есть вода.

2. «Где лучше расти». Знакомство со свойствами почвы.

- ❖ Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение №10)

➤ Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель и задачи:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками

- Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

- Развитие у детей литературной речи

- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:

- учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;

- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;

- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;

- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;

- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;

- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

- употребления названий обследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;

- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

- названий страны, города (села), символов государства и др.;

- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;

- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;

- чисто произносить все звуки родного языка;

- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

- упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов

- закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.
- учить определять место звука в слове
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
- упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками
- учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

- совершенствовать диалогическую форму речи.
- учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

- развивать умение составлять рассказы из личного опыта
- учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта

Практическое овладение детьми нормами речи

- продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

- формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:

- стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает

- способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения

- упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

- создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;
- начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);
- развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.
- формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;
- формировать читательские предпочтения в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений.

Вариативная часть (в соответствии с ЭРС):

Познакомить детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепить умение понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизировать знания детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать. Обогащать словарный запас детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развивать навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Овладеть на практике воспитанниками нормами речи.

УМК

Проект “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”)

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Месяц	Развитие речи	Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
-------	---------------	---	---

Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы. Д/и «Бу кем?» - «Это кто?» УМК 2. . Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» 3. Обучению рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Д/и «Нинди төстә?» – Какого цвета?» 4. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 5. Д/и «Бу кем?»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	1. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» 2. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 3. Веселые рассказы Н. Носова. 3. Чтение стихотворения М. Джалиль. «Осень пришла», ЭРС
Октябрь	1. Учимся вежливости. Д/и: “Бирәле”-Дай пожалуйста” УМК 2. Обучению рассказыванию: описание кукол. 3. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней. 4. Пересказ Р. Факхреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета	1. Лексическое упражнение. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.. 3. Лексическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1. . Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 2. Литературный калейдоскоп. 3. Чтение стихотворения Нури «Считать умею» пер. Блантера ЭРС
Ноябрь	1. Рассказывание по картине. Д/и «В овощном магазине» УМК 2. Обучение рассказыванию 3. Завершение работы над сказкой «Айюга» 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1. Звуковая культура речи. Работа со звуками ж-ш.	1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ЭРС 3. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».
Декабрь	1. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» Д/и: «Нәрсә кирәк?» УМК 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 3. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» Д/и “Нинди төстә уенчык?” – Какого цвета игрушка? УМК 4. Дидактические игры со словами.	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	1. Чтение стихотворений о зиме. 2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» ЭРС 3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»

Январь	1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» 2.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» 3. Пересказ Э. Шима «Соловей и вороненок» 4.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это,» - “Бу нэрсэ” УМК	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 2.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 3. Чтение стихотворений о зиме. Стихотворения И. Сурикова «Детство» 4. Чтение сказки«Башкирский праздник» перевод Р. Шафикова ЭРС
Февраль	1.Беседа на тему «О друзьях и дружбы» 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Д/у “Минем уенчык” – “Моя игрушка”УМК Дидактическое упражнение «Подскажи слово» 3. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 4. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	1.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» 2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 3. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». 4. Заучивание стихотворения: . Тарджеманов.«Зима», пер. М. Ивенсен;ЭРС
Март	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном» Игровая ситуация: “Алиягэ уенчык булэк ит” – “Подари игрушку Алие Нэрсэ кирэк, сорап ал”-“Спроси, что нужно”.УМК 2.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 3.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». 4. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.	1.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» 3. Чтение сказки «Сивка-бурка» 4. Чтение сказки “Ленивая девочка”перевод Р. Шафикова ЭРС

Апрель	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Просмотр анимационного сюжета: “Маша һәм өч аю”- “Маша и три медведя”. 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 3. Пересказ «загадочных историй». (По Н. Сладкову) 4. Дидактические игры по словам. Чтение небылиц.	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	1. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» 2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» С 3. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Чтение стихотворения А. Хасанов. «Тихие улицы». ЭРС (Татарстан)
Май	1. Литературный калейдоскоп. 2. Обучение рассказыванию по картинкам. Словесная игра: “Зәңгәр чынаяк”- “Голубая чашка”; “Төсле чынаяк”- “Разноцветная чашка УМК Словесная игра: “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”- “Назови игрушку, возьми”. 3. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 4. Повторение пройденного материала.	1. Лексические упражнения. 2. Звуковая культура речи (проверочное).	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз наискосок» Лексические упражнения. 2. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». 3. Чтение стихотворения А. Игбаев «День победы» ЭРС (Башкортостан)

Пояснительная записка к УМК по обучению детей татарскому языку

Комплект «Изучаем русский язык» включает в себя программу обучения детей начиная со средних групп национальных детских садов русскому языку, пособие для воспитателей. В нем приведены конспекты занятий, физкультминутки, пальчиковые игры, рабочая тетрадь для детей и воспитателей, подборка игр и упражнений, аудио- и видеоматериалы для работы, как на занятиях, так и вне занятий, перечень наглядных материалов.

Пособие для воспитателей содержит примерное распределение программного материала по темам, где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, песни и стихи, каждая тема рассчитана для работы от 3 до 5 недель. Изложение материала каждой темы начинается с формулировки задач, которые будут решаться воспитателем по ходу работы. Тематический принцип планирования занятий позволяет легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур. Занятия планируется проводить 2 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д. Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Изучаем русский язык». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребенка 5-6 лет. С помощью этой тетради закрепляется словарный запас ребенка, а также умение отвечать на вопросы и составлять предложение из 2-3 слов. В рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия детей.

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.Зарипова

Творческая группа под руководством З.М.Зариповой разработала УМК по обучению

русскоязычных детей татарскому языку. Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, предназначенные для детей 5-6 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на написание, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Предложенный УМК включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная с средней группы, аудиозаписи, серии картин.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи. Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Дана характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей средней группы, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДОО чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я-Человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папы и мамы, дедушки и бабушки», «Народное творчество», «Весна», «Лето». Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учётом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

- ❖ Примерный перспективный план распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”) (Приложение №6)
- ❖ Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой образовательной области «Речевое развитие» (Приложение №7)

➤ **Образовательная область** **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Развитие детского творчества

Приобщение к изобразительному искусству

Развитие продуктивной конструктивной деятельности

Общие:

- продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;
- продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного
- продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей познакомить с приемами украшения созданных изображений;
- упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги;
- упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;
- в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеем;
- учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;
- продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

- продолжать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;

- учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;

- научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

- научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;

- применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов;

- продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала.

По развитию детского творчества:

- побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем;

- развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества; учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала;

- учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения;

- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

- проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;

По приобщению к изобразительному искусству:

- воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей;

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного-учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями;

- продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников

- расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве;

продолжать знакомить с архитектурой; расширять представление о творческих профессиях

- начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (Социализация, Познание);
- вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий

• Вариативная часть (в соответствии с ЭРС):

Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русс). Изучить произведения классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушать государственные гимны России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия; а также народной музыки республик Поволжья. Расширить представления детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

Развивать умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского). Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья. Закрепить умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка
Сентябрь	1. Картинка про лето. 2. Знакомство с акварелью 3. Укрась платочек ромашками 4. Чебурашка	1. Грибы 2. Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	1. На лесной полянке выросли грибы. 2. Огурцы и помидоры лежат в тарелке	Слушание песен авторов города Г. Гараева “Көз” В. Агапов “Үрдәк” ЭРС (Набережные Челны)
Октябрь	1. Идет дождь 2. Веселые игрушки 3. Девочка в нарядном платье 4. Знакомство с городецкой росписью ЭРС (Россия)	1. Красивые птички (по мотивам дымковских игрушек) ЭРС (Россия) 2. Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	1. Блюдо с фруктами и ягодами 2. Наш любимый мишка и его друзья	Слушание гимна, оперных произведений. Знакомство с произведениями татарских композиторов. Знакомство с муз. инструментами. Знакомство с танцевальными движениями ЭРС (Татарстан)

Ноябрь	1.Автобус, украшенный флажками, едет по улице 2.Закладка для книги (“Городецкий цветок”) ЭРС (Россия) 3.Грузовая машина 4.Рисование по замыслу (красками)	1.Сказочные домики 2.Вылепи свою любимую игрушку	1.Троллейбус 2.Дома на нашей улице	Слушание гимна России. Знакомство с музыкальными инструментами. Балалайка. Разучивание песен ЭРС (Россия)
Декабрь	1.Зима 2.Большие и маленькие ели 3.Наша нарядная елка 4.Снежинка 5.«Роскошный кафтан (жилет)» ЭРС(Башкортостан)	1.Котенок 2.Девочка в зимней шубке	1.Большой и маленький бокальчики 2.Новогодняя поздравительная открытка 3.Ичиги для джигита» ЭРС (Башкортостан)	Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай» ЭРС (Башкортостан)
Январь	1.Дети гуляют зимой на участке 2.Машины нашего города 3.Городецкая роспись ЭРС (Россия) 4.Нарисуй своих любимых животных	1.Снегурочка 2.Зайчик	1.Петрушка на елке 2.Красивые рыбки в аквариуме	Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек», « Ворон»,» « Андрей-воробей».

Февраль	1. Красивое развесистое дерево зимой 2. По мотивам хохломской росписи ЭРС (Россия) 3. Солдат на посту 4. Домики трех поросят 5. Украшение фартука ЭРС (Татарстан)	1. Щенок 2. Лепка по замыслу «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» ЭРС (Татарстан)	1. Матрос с сигнальными флажками 2. Пароход 3. Тюбетейка для бабушки ЭРС (Татарстан)	Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные ЭРС (Татарстан)
Март	1. Дети делают зарядку 2. роспись кувшинчиков 3. Знакомство с искусством гжельской росписи ЭРС (Россия) 4. Разные-разные сурпаны ЭРС (Чувашия)	1. Кувшинчик 2. Чувашское национальное блюдо-хуплу. ЭРС (Чувашия)	1. Сказочная птица 2. Чудо-чудное, диво-дивное (украшение салфетки). ЭРС (Чувашия)	Пение: «Энилэрбэйрәме», «Язилә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка ЭРС (Чувашия)
Апрель	1. Кукла в национальном костюме ЭРС (Татарстан) 2. Гжельские узоры ЭРС (Россия) 3. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 4. Красивые цветы	1. Девочка пляшет 3. Ичиги для мамы ЭРС (Татарстан)	1. Поезд 2. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая) ЭРС (Татарстан)	Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные ЭРС (Татарстан)

Май	1.Салют над городом в честь Праздника Победы 2.Цветут сады 3.Бабочки летают над лугом 4.Цветные страницы	1. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы 2.Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) ЭРС (Народы Поволжья)	1.Загадки 2. Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа ЭРС) (Народы Поволжья)	Праздник. «Венок дружбы»
------------	---	--	---	------------------------------------

- ❖ Примерный музыкальный репертуар (Приложение №4)
- ❖ Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение №11)

➤ Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками
- поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений),воспитанию культуры движений:

- совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
- продолжать формировать правильную осанку;

- продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений);

По развитию физических качеств:

- совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах

- продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;

- обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);

- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности

- продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;

- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;

- поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности

ЭРС Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого

- формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- ✓ закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

- ✓ совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;

- ✓ способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

- ✓ развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним

✓ поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

ЭРС Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Совершенствовать знания детей об организме человека, через устное народное творчество. Формировать и расширять знания детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжать формировать умения и опыт здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Игры «Кто я?», «Садовник» Памятка для родителей «Закаливание» ЭРС Набережные Челны, Татарстан Игры: «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу,
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.(4).	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» Стихи «Я пишу вам письмо» С.Михалков ЭРС Набережные Челны, Татарстан Игры: «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ерагракыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулыатлар).
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?» Россия ЭРС Игры: « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!», «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», « В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома- Кострома», «Верб-вербочка»,

Декабрь	упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.	Беседа «Скелет» Беседа «Сердце и кровеносная система» Игра «Мой день» Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова ЭРС Башкортостан Игры: «Медный пень» (Бакырбукэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)
Январь	Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Откуда берутся болезни» Игры «Опасно – не опасно» Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность» ЭРС Чувашия Игры: «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголлка, нитка, узелок», «Простая лапта»
Февраль	Уделить особое внимание физкультминуткам длительностью 1 – 3 минуты во время проведения занятий, которые требуют высокой умственной нагрузки. Продолжать учить детей самостоятельно	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» стр.88 (1) Игры «Если я сделаю так» стр.89 (1) Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» ЭРС Чувашия Игры: «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко», «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»
Март	организовывать подвижные игры спортивного характера, используя физкультурное оборудование	Беседа «Желудок и система пищеварения» Беседа «Мозг и нервная система» Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие» ЭРС Мордовия Игры: «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»
Апрель	Продолжать создавать эмоционально благополучный климат в группе. Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений.	Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка» ЭРС Башкортостан Игры: «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»
Май		Беседа «Почему я вижу» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» «Цветик - семицветик» ЭРС Республики Поволжья Развлечение «Мы любим играть»

❖ Примерный перечень основных движений, игр и упражнений (Приложение №5)

- ❖ Карта освоения содержания программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой образовательной области «Физическое развитие» (Приложение №12)

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<u>Наглядная информация:</u> 1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 2. «Задачи воспитания и обучения» 3. «Сентябрь-хмурень». 4. «Психологические особенности детей 5-6 лет». 5. «Законы улиц и дорог» (ПДД). 6. «Основы пожарной безопасности». 7. «Наблюдения осенью». 8. «Зачем заниматься физкультурой?». 9. «Учим татарские слова» (УМК). <u>Санитарный бюллетень</u> «Профилактика ОРВИ и гриппа». <u>Консультации:</u> 1. «Как зарегистрироваться на вторую дополнительную компенсацию». 2. «Заботливые родители» (об играх и игрушках в семье). 3. «Дидактические игры для детей 5-6 лет – играем и развиваем». <u>Папка</u> «Регистрация на ЕСИА». <u>Акции:</u> 1. «Старой игрушке-вторую жизнь». 2. «Цветник на подоконнике». 3. «Облагородим участок» (уборка опавшей листвы, веток, сбор семян цветов). <u>Ширмы:</u> 1. »Учим песни и стихи». 2. «Осенние игры». 3. «Читаем детям». <u>Фотовыставки:</u> 1. «Лето с семьей». 2. «Удивительный праздник». 3. «Городские забавы». <u>Выставки:</u> 1. «Осенние фантазии» (поделки и рисунки). 2. «Подарки Осени» (дары урожая в природный уголок). 3. «Дидактические игры для детей 5-6 лет». 4. «Наш Татарстан». <u>Родительское собрание</u> на тему «Особенности развития детей 6-го года жизни». <u>УМК:</u> 1. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2. Наглядная информация «Говорим по-татарски».
Октябрь	<u>Наглядная информация:</u> 1. Если хочешь быть здоровым-закаляйся!»

	2. Памятка «Безопасность ребенка в быту». 3. «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». 4. «Одевайте ребенка правильно». 5. «Точечный массаж». <u>Санитарный бюллетень</u> «Осторожно, грипп!». <u>Консультации:</u> 1. «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». 2. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». 3. «Детские истерики». 4. «Методы нетрадиционного рисования». <u>Папка</u> «Азбука для родителей. Способы воспитания детей». <u>Акции:</u> 1. Уборка опавшей листвы, веток на участке. 2. Пополнение театрализованного уголка. Изготовление масок. <u>Ширмы:</u> 1. «Поздняя осень». 2. «Как провести выходной день с детьми». 3. «Дисциплина на улице-залог безопасности». <u>Выставки:</u> 1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 2. «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) (оформление стен.газеты). <u>УМК:</u> 1. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2. Наглядная информация «Говорим по-татарски».
Ноябрь	<u>Наглядная информация:</u> 1. «Предзимье». 2. «Осень в лесу». 3. «Стихи об осени». 4. «Слова-антонимы». 5. «Составляем двусложные слова». 6. «Республика Башкортостан». 7. «Если ребенок остался один дома». 8. «Опасные незнакомцы». 9. «Расскажите детям о правилах пожарной безопасности». 10. «Обучение детей наблюдательности на улице». 11. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». 12. «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». 13. Памятка «Правила дорожного движения (ПДД)». 14. Памятка «Что могу сделать я?». <u>Санитарный бюллетень:</u> 1. «Лучшие рецепты иммунитета». 2. «Витамины и профилактика гриппа». <u>Консультация</u> «Как одевать ребенка». <u>Папки:</u> 1. «Читаем детям» 2. «Постановка звуков». 3. «Помощники мнемотаблицы». <u>Акция:</u> уборка опавшей листвы, веток на участке. <u>Фотогазета</u> «Наш Татарстан».

	<u>Поздравительная газета</u> «Мама-самый лучший друг». <u>Участие родителей:</u> изготовление масок, раздаточного материала по ФЭМП. <u>УМК:</u> 1. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2. Наглядная информация «Говорим по-татарски».
Декабрь	<u>Наглядная информация:</u> 1. «Здоровье детей в наших руках». 2. «Игрушка-антиигрушка. Как играют наши дети». 3. «Осторожна, улица». 4. «Ребенок и компьютер». <u>Санитарный бюллетень</u> «Осторожно, грипп!». <u>Консультации:</u> 1. «Детские вопросы и как на них отвечать». 2. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». 3. «Детские истерики». 4. «Как организовать выходной день с ребенком». 5. «Как научиться понимать своего ребенка». 6. «Неполная семья. Особенности воспитания». <u>Папка</u> «Зимние травмы». <u>Акции:</u> 1. «Новогодние игрушки своими руками» (для украшения группы). 2. «Наши меньшие друзья!» (кормушки для птиц). <u>Ширмы:</u> 1. «Зима и зимние приметы». 2. «Профилактика зрения». <u>Выставка</u> «Безопасная дорога глазами детей» (выставка рисунков). <u>УМК:</u> 1. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2. Наглядная информация «Говорим по-татарски».
Январь	<u>Наглядная информация:</u> 1. «Спорт и дети». 2. «Подвижные игры зимой». 3. «Правила безопасности зимой». 4. «Правила поведения при пожаре». 5. «Этот загадочный мир» (опыты). 6. «Республика Чувашия» (ФЭМП). 7. «Речевое дыхание». <u>Санитарный бюллетень</u> «Осторожно, грипп!» <u>Консультация</u> «Обучение детей правилам поведения за столом». <u>Папки:</u> 1. «Стихи о зиме». 2. «Уроки вежливости и доброты» (художественные произведения). <u>Акции:</u> 1. Раздаточный материал по ФЭМП своими руками. 2. «Лаборатория исследователей». 3. «Мастерим дидактические игры». <u>Ширма</u> «Зима в лесу». <u>Участие родителей:</u> 1. Приобщение родителей к расчистке участка от снега, постройке снежных

	фигур. Конкурс на лучшие зимние постройки. 2. Приглашение на тематический досуг «Добрый и злой огонь». <u>УМК:</u> 1. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2. Наглядная информация «Говорим по-татарски». <u>Родительское собрание</u> на тему «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у дошкольников», «Безопасность движения – наше общее дело», «Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях».
Февраль	<u>Наглядная информация:</u> 1. «Зима. Февраль». 2. «Игры и упражнения по развитию речи детей». 3. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». 4. «Помогите ребенку укрепить здоровье». 5. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 6. «Зимние травмы». 7. «Зарядка-это весело» 8. Формирование произвольного поведения детей дошкольного возраста». 9. «Сила, красота, здоровье». 10. «Звук «Ч». <u>Санитарный бюллетень</u> «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». <u>Консультации:</u> 1. «Ребенок в машине» (ПДД). 2. «Музыка и дети». <u>Папки-передвижки:</u> 1. «Роль отца в воспитании ребенка». 2. «Чем и как занять ребенка дома». <u>Акция</u> «Огород на окне». <u>Ширма</u> «Формирование правильной осанки у детей». <u>Участие родителей:</u> постройка горки и фигур на участке. <u>УМК:</u> 1. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке). 2. Наглядная информация «Говорим по-татарски». <u>Фотовыставка</u> «Наши замечательные папы».
Март	1. Оформление родительского уголка на тему «Весна – Красна». 2. Тематическая выставка детских работ «Для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 5. Санитарный бюллетень «Профилактика туберкулеза». 6. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке) (УМК). 7. Наглядная информация «Говорим по-татарски» (УМК).
Апрель	1. Анкетирование «Что я хочу изменить в ребенке». 2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики». 3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Фотовыставка «Неужели это я!». 5. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке) (УМК).

	6. Наглядная информация «Говорим по-татарски» (УМК).
Май	2. Мини музей «По следам славы». 3. Папка - передвижка для родителей «Это День Победы...» 4. Родительское собрание. 5. Консультация «В отпуск с ребенком». 6. Ширма «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 7. Предоставление дисков с мультфильмами, анимационными сюжетами для детей (на татарском языке) (УМК). 8. Наглядная информация «Говорим по-татарски» (УМК).

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:	
«Здоровье»:	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
«Физическая культура»:	привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
«Безопасность»:	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
«Социализация»:	заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
«Труд»:	- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников
«Познание»	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Коммуникация»	развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги
«Чтение художественной литературы»	раскрыть родителям ценность домашнего чтения
«Художественное творчество»:	поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
«Музыка»:	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы работы с родителями

Посещение семьи	Круглый стол	Телефонные звонки
Педагогические беседы с родителями	Наглядная пропаганда	Совместное проведение развлечений
Тематические консультации	Родительские собрания	Совместное творчество и др.

Способы поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

-Обеспечение эмоционального благополучия: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

-Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

-Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

-Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной

деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка):создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

-Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация развития детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в ООД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»	

2.3 Взаимодействие с социумом

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной систем.

Взаимодействие с общественными организациями:

1. участие в городских смотрах-конкурсах, выставках.
2. посещение консультаций, семинаров и др.
3. обмен опытными материалами
4. курсовая подготовка педагогов, семинары (НГПУ).

Детская поликлиника: организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами.

ДЮЦ №14: участие в смотрах-конкурсах детской художественной самодеятельности и др.

СОШ №46: организация совместных развлекательных мероприятий и открытых ООД.

ДОУ города:

1. совместные мероприятия
2. обмен передовым педагогическим опытом
3. участие в КМО

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; изостудия, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет.
ТСО	cd проигрыватель, доска магнитная.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами СанПиНа.
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр, физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	Обучение связной речи детей. Картинно-графические планы рассказов. М.: Мозаика-Синтез, 2014 «Защитники отечества» <u>Наглядно – дидактические пособия:</u> «Дорожные знаки»; Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»; «Мой дом».

«Познавательное развитие»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2016. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Детство-Пресс, 1999. Соломенникова О.А. Ознакомление с окружающим миром. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1989. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия картинок: Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные средней полосы. Животные, обитающие на территории нашей страны. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Фрукты Цветы. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года: Зима. Осень. Весна. Лето. Распорядок дня. Защитники Отечества. Профессии.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. <u>Книги для чтения:</u> Хрестоматия. Средняя группа детского сада. М.: Росмэн, 2015. Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет. М.: АСТ, 1998. Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет. М.: АСТ, 1999. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в картинках: Животные. Насекомые. Птицы. Развитие речи в картинках: Живая природа.
«Художественно – эстетическое развитие»	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. М.: Владос, 2000. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. М. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Владос, 2004. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной

	деятельности. М.: Просвещение, 1996. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. М.: Айрис-Пресс, 2007. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо, 2004. <u>Серия «Мир в картинках»:</u> Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись. Полхов-Майдан. Дымковская игрушка. Хохлома Гжель.
«Физическое развитие»	Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Распределение по секторам:	Перечень игрового материала в центрах:
АКТИВНЫЙ СЕКТОР: - Центр игры	*инструменты строительные *машины – 14 шт. *куклы – 6 шт. *набор посуды – 2 шт. *тележка игровая – 1 шт. *кровать кукольная – 1 шт. *сумка детская – 2 шт. *С/Р игра «Больница» (набор доктора – 2 шт., халат и шапка доктора – 1 шт.) *С/Р игра «Парикмахерская» (набор парикмахера – 2 шт., халат и накидка для парикмахерской -1 шт.) *С/Р игра «Магазин» (весы – 1 шт., набор «Хлебобулочные изделия», набор «Овощи», набор «Фрукты», касса – 1 шт.) *С/Р игра «Почта» (муляж посылки, бланки, сумка почтальона) *С/Р игра «Моряки» (бескозырка, якорь, воротник, бинокль, наушники)

	*телефон – 2 шт. *д/и «Собери по частям» *лото «Кто как устроен» *лото «В саду, на поле, в огороде» *лото «Чтение. Умный паровозик» *лото «Геометрические фигуры» *лото «Дорожные знаки» *лото «Ассоциации» *домино «Фрукты» *домино «Животные» *домино «Мои игрушки» *домино «Транспорт» *лото «Мы играем в магазин» *д/и «Составь из счетных палочек» *д/и «Математика» *д/и «Противоположности» *д/и «Направо-налево» *д/и «Подбери по цвету и форме» *д/и «Три из девяти» *«Веселые клеточки»
- Центр двигательной деятельности	*кегли – 17 шт. *кольцеброс – 1 шт. *мяч большой – 1 шт. *мяч средний – 1 шт. *мячи малые – 33 шт. *обручи – 4 шт. *флажки – 6 шт. *гантели – 4 шт. *платочки – 22 шт. *мешочки – 12 шт. *веревка из крышек – 1 шт. *скакалка – 2 шт. *массажный коврик – 2 шт. *картотека пальчиковых игр *картотека подвижных игр
- Центр конструирования	*конструктор большой *конструктор средний *кубики большие *кубики средние *кубики сборные по цветам – 6 шт. *пазлы большие *средний конструктор «Лего»
- Центр музыкально – театризованной деятельности	*маски – 37 шт. *игра «Играем в театр» *картинки «Музыкальные инструменты» *обучающие карточки «Музыкальные инструменты» *музыкальные инструменты – 21 шт. *ширма малая – 1 шт. *куклы для ручного театра – 5 шт. *куклы малые для театра – 22 шт. *диски с музыкой – 2 шт.

	*магнитофон – 1 шт.
СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР: - Центр книги;	*хрестоматия для малышей 2-4 года *хрестоматия для малышей 4-6 лет *сборник русских народных сказок *русские нар.сказки – 14 книг *стихи, загадки и др. – 16 книг
- Центр отдыха (уединения);	*уголок ряжения *уголок мягкой мебели
- Центр природы;	*д/и «Гнездо, улей, нора» *лото «Дары лета» *игра «Времена года» *игра «Кто спрятался» *игра «Кто что ест» *игра «Чей домик» *книга «Первые животные» *оборудование по уходу за цветами (лейка, фартук, нарукавники, палочки, клеенки, губки) *календарь природы *шишки *игрушки «дикие и домашние животные»
РАБОЧИЙ (учебный) СЕКТОР: Оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности	*доска магнитно – маркерная -1 шт. *столы детские – 10 шт. *стол для рисования – 1 шт. *стол обеденный – 1 шт. *стулья большие - 2 шт. *стульчики детские - 24 шт.
-Центр познавательной и исследовательской деятельности	*мини-лаборатория (губки, сачок, штампики, палочки, соломинки, стаканчики, лупа и пр.) *раздаточный материал по ФЭМП (измерение длины, ширины, высоты; цвет; форма, счет) *наглядный материал по ФЭМП (геометрические фигуры; сравнение длины, ширины, высоты; цвет, счет) *картинки по ФЦКМ и по развитию речи по группам: -«Животные разных широт» -«Когда это бывает» -«Весна» -«Лето» -«Зима» -«Осень» -«Грибы» -«Фрукты» -«Овощи»

	-«Дикие животные» -«Детеныши диких животных» -«Домашние животные» -«Детеныши домашних животных» -«Животные Севера» -«Птицы» -«Зимующие птицы» -«Полевые птицы» -«Перелетные птицы» -«Обитатели океана» -«Насекомые» -«Цветы» -«Деревья» -«Кустарники» -«Лекарственные растения» -«Злаки в картинках» -«Инструменты» -«Мебель» -«Противоположности» -«Азбука действий: кто что делает?» -«Транспорт» -«Мебель» -«Обувь» -«Одежда» -«Женская одежда» -«Головные уборы» -«Посуда» -«Природные явления» -«Профессии» *звуковой плакат «Транспорт» *воронки – 2 шт. *лупа – 1 шт. *ватные диски *песок *стихи в картинках по ПДД *игра «Дорожные знаки»
-Центр конструирования и творческой деятельности	*конструктор большой *пластилин *материал для аппликации *материал для рисования *картинки «Народная роспись» *материал по нетрадиционному рисованию (ватные палочки, ватные диски, штампики, щеточки, губки и пр.)
-Центр правильной речи и моторики	*д/и «Собери по частям картинку» *пазлы жесткие «Мой дом» *игра дерев. «Собери семью медведей» *д/и «Пазлы» дерев. - 2 шт. *д/и «Пазлы» - 5 шт.

❖ Картотека сюжетно-ролевых игр (Приложение №8)

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ✓ охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих **принципов**.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования,

изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов:

объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);

материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.)-данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.);

группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки

и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

- ✓ Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:
- ✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- ✓ литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- ✓ центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- ✓ центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- ✓ центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- ✓ центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- ✓ центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- ✓ центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- ✓ центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).
- ✓ центр национально – патриотического воспитания.

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 6⁰⁰ до 18⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.5 Режим дня старшей группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному

Двигательный режим старшей группы

№	Формы работы	Дети 5-6 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	2 раза в неделю 25 мин.
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно: не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно: по подгруппам 6-8 мин.

8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10 мин.
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30-45 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю (на прогулке)

**Примерный режим дня составлен
с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.**

6.00-7.40	Утренняя прогулка
7.40-8.00	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика
8.00-8.35	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД
9.00-9.50	ООД
9.50-10.15	Подготовка к прогулке
10.15-11.30	Прогулка
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, игры, гигиенические процедуры
11.45-12.15	Обед
12.15-12.33	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.33-15.00	Сон
15.00-15.15	Пробуждение, подготовка к полднику
15.15-15.25	Полдник
15.25-16.10	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя
16.10-16.25	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.25-16.45	Ужин
16.45-18.00	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

❖ Режим дня старшей группы №6 (Приложение 1)

3.6 Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Время занятий и их количество в день регламентируется Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка/Аппликация	1 в 2 недели
Музыка	2
Физическое развитие	
Физическая культура и Здоровье	3
Этнокультурное национальное составляющее	
Татарский язык	2
Общее количество	14

По действующему СанПиН для детей 5-6 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

❖ Сетка ООД группы №6 (Приложение 2)

3.7 Оздоровительные мероприятия

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам жизни ребенка. Термин «критический возраст» введен учеными для характеристики тех фаз жизни ребенка, когда он особенно чувствителен к повреждающим влияниям, что приводит к формированию отклонений здоровья, формирования аллергических реакций и хронических соматических заболеваний. Исходя из этого физическое воспитание должно являться неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ.

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но так же и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер.

- Утренняя гимнастика в облегченной форме.
- Умывание прохладной водой до локтя.
- Дыхательная гимнастика.
- Ежедневные прогулки.
- Систематическое проветривание помещения.
- Обеззараживание бактерицидной лампой.
- Смазывание крыльев носа оксалиновой мазью.
- Закаливающее дыхание (комплекс игровых упражнений с носом).
- Фитонциды (лук, чеснок).
- Полоскание полости рта отварами трав.
- Массаж рук «Поиграем с ручками».
- «Чесночные» киндеры (с октября по апрель).
- Пальчиковая гимнастика.
- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин).

3.8 Особенности традиционных мероприятий и праздников

Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом.

Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция - Игра - Импровизация.

Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка

ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателем по изучению татарского языка и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром, национальные традиции родного края. Например, это могут быть «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение с родителями - знакомство с профессиями), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы). «Сабантуй». «Науруз» (фольклорные традиции татарского и русского народов) и т.д. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

- ✓ «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- ✓ «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;
- ✓ «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- ✓ «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- ✓ «Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- ✓ «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- ✓ «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- ✓ «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- ✓ «Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- ✓ «Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;

- ✓ «Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- ✓ «Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- ✓ «Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы;
- ✓ «Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;
- ✓ День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;
- ✓ - экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Праздники. День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето», дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «В гостях у бабушки», «Зимушка-зима», «Масленица», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Перспективный план по ЭРС для детей 5-6 лет

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие **направления деятельности**:

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения

и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан (Башкортостан, Чувашия), праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

УМК

В старшей группе дети задают вопросы друг другу, старшим. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателями предлагаются дидактические, словесные, сюжетные игры.

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”):

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 45 (было 236 слов);

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Речевые образцы: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный- уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овощи
- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киемнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена
- Өй җиһазлары- Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

Объём словарного запаса по УМК составляет для детей 5-6 лет 62+45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Содержание направлений с учетом этнокультурного национального составляющего (ЭРС)		
1	Здоровье	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.
2	Физическая культура	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
3	Социализация	Формирование первичных представлений о Башкортостане, Чувашии. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.
4	Труд	Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
5	Безопасность	Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
6	Чтение художественной литературы	Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

		Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
7	Познание	Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа. Знакомство с другими Республиками Поволжья (Чувашия, Башкортостан).
8	Музыка	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: свирель, гусли, волынка, скрипка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.
9	Художественное творчество	Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Лист», «Тюльпан», «Колокольчик», «Гвоздика», «Трехлистник» в ИЗО деятельности. Продолжать знакомство с дымковской и филимоновской игрушками, познакомить с городецкими изделиями. Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.
10	Коммуникация	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность

3.9 Список основной литературы

- Основная литература:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Владос, 2004.

Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1996.

Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1989.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. М.

Обучение связной речи детей. Картинно-графические планы рассказов. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо, 2004.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. М.: Айрис-Пресс, 2007.

Хрестоматия. Средняя группа детского сада. М.: Росмэн, 2015.

Хрестоматия для дошкольников. 4-5 лет. М.: АСТ, 1998.

Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет. М.: АСТ, 1999.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. М.: Владос, 2000.

- Обязательная:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Дополнительная литература:

Голицина Н.С. Перспективное планирование образовательной деятельности в режиме дня. Старшая группа.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с окружающим миром.

Краткая презентация

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Всего в группе №6 воспитывается 27 детей.

В МАДОУ «Детский сад №35 «Соловушка» группа №6 функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение **задач:**

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;

-равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

-равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

-преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

-Специально организованной деятельности взрослого и детей;

-Самостоятельная деятельность дошкольников.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

-Конституция РФ, ст. 43, 72.

-Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

-Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №35 «Соловушка» города Набережные Челны РТ

- Положением МАДОУ детского сада №35«Соловушка» «О структуре рабочей программы педагога».

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

1.3 Приоритетное направление деятельности группы

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

2. Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

- Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

- Образовательная область “Познавательное развитие”

- Образовательная область “Речевое развитие”

- Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

- Образовательная область “Физическое развитие”

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3 Взаимодействие с социумом

2.4 Коррекционная работа

3. Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение

3.2 Программно-методическое обеспечение

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.5 Режим дня

3.6 Расписание организованной образовательной деятельности

3.7 Оздоровительный мероприятия

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.9 Список литературы

Краткая презентация программы

Приложение

Программа включает в себя следующие **области**:

- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; на обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие в взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных,

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Распределение площади группы по секторам:
АКТИВНЫЙ СЕКТОР:
- Центр игры;
- Центр двигательной деятельности;
- Центр конструирования;
- Центр музыкально – театрализованной деятельности
СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:
- Центр книги;
- Центр отдыха (уединения);
- Центр природы;
РАБОЧИЙ (учебный) СЕКТОР:
Оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности
-Центр познавательной и исследовательской деятельности
-Центр конструирования и творческой деятельности
-Центр правильной речи и моторики

Оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика в облегченной форме.
- Умывание прохладной водой до локтя.
- Дыхательная гимнастика.
- Ежедневные прогулки.
- Систематическое проветривание помещения.
- Обеззараживание бактерицидной лампой.
- Смазывание крыльев носа оксалиновой мазью.
- Закаливающее дыхание (комплекс игровых упражнений с носом).
- Фитонциды (лук, чеснок).
- Полоскание полости рта отварами трав.
- Массаж рук «Поиграем с ручками».
- «Чесночные» киндеры (с октября по апрель).
- Пальчиковая гимнастика.
- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)

76/Club/ICAT/INCTof
University

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 35 «Солнышка»
 Г. Ш. Мубратова

66

Г.Ш.Ибрагимова

