



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В сегодняшнем специальном выпуске газеты мы поговорим о развитии речи наших детей, о становлении начальной коммуникативной компетентности ребенка.

К концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть важнейшей составляющей коммуникативной компетенции – диалогическими умениями.

Диалог является основной формой общения дошкольников. Диалогические умения детей – важная предпосылка их благополучия в социальном и интеллектуальном развитии.



Важным условием для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста является взаимодействие с Вами, уважаемые родители, в вопросах развития и воспитания ребенка!



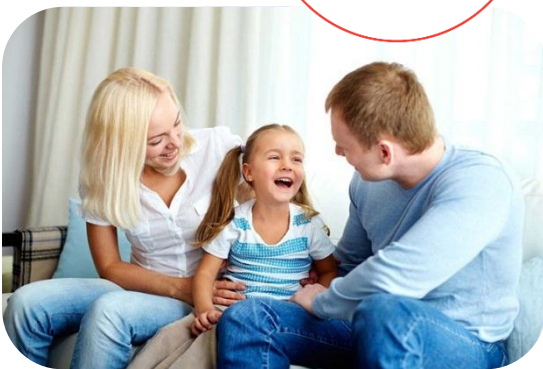
О чём говорить с ребёнком в семье?



Уважаемые родители!

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, современная семья переживает кризис, и поэтому многие дети испытывают недостаток родительской любви и сопереживания. Дефицит общения в семье приводит к отставанию в речевом развитии, к его педагогической запущенности. Не смотря на занятость и усталость, Вам просто необходимо как можно больше общаться с ребенком. Существует множество интересных тем для бесед родителей со своим ребенком, направленных на развитие и формирование коммуникативных навыков.

Большинство родителей, гуляя с детьми, ходят молча или разговаривает по мобильному телефону? Фактически никто не разговаривает именно с ребенком, не рассказывает ему об окружающих предметах, растениях и событиях. Мы привыкли говорить мало и только по делу, мы перестали употреблять увеличительно-ласкательные определения, и большинство из нас забыло, когда читали стихи вслух. И после всего этого мы удивляемся, что у ребенка маленький словарный запас?



Если Вы хотите, чтобы у Вашего ребенка была хорошо развита речь, то разговаривайте с ним. Рассказывайте ему обо всем, что вас окружает. Делать это можно как на прогулке, так и дома. Идя по аллее, рассказывайте, что рядом с Вами растет береза, и у нее кора белая с черными пятнами, что весной из березки можно сцедить сок и т.д. Не важно, что маленький ребенок не поймет или не увидит и половины сказанного, важен сам процесс рассказа. Конечно, это тяжело говорить даже час без перерыва, но поверьте, потраченные усилия дадут результат. Когда Ваше чадо подрастет, не прекращайте разговаривать с ним, обсуждать его дела и заботы, делитесь с ним своими переживаниями и обсуждайте, как прошел день. Это позволит избежать развития пропасти между Вами и в будущем. Ребенок не должен привыкать давать односложные ответы, приучайте его к полным ответам. Ребенок, который много времени проводит в одиночестве, молча играя в свои игрушки, будет развиваться гораздо медленнее своих сверстников.

**Уважаемые родители,
попробуйте сейчас ответить на некоторые моменты:**

- ❖ Умеет ли ваш ребенок отвечать на вопросы своих сверстников, взрослых, обращаться с вопросами?
- ❖ Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное, пережитое?
- ❖ Как развита у вашего ребенка фантазия?
- ❖ Составляет ли он сам сказки, рассказы?

Все эти речевые навыки диалогической речи будут ему необходимы в школе.



Поговорите с вашим ребенком!

Для диалога характерны короткие неполные предложения, реплики; их полному пониманию помогают мимика, жесты, интонация. В устной разговорной речи собеседники выступают как рассказчики и слушатели.

Взрослые в разговоре с ребенком выясняют, что интересует маленького человека, узнают про его досуг и друзей. Дети постепенно привыкают к таким разговорам и в дальнейшем уже сами рассказывают про свои желания и интересы, жизнь в садике; у них не будет секретов от родителей. Некоторые родители не разговаривают с ребенком на темы этикета и правил поведения, так как считают, что он еще мал и ничего не понимает.

Напротив, ребенок улавливает и анализирует каждое слово!

Дети, с которыми **не общаются**, молча играющие в куклы, машинки и другие игрушки, развиваются медленнее и становятся молчаливыми, замкнутыми.

Взрослый: Какое сейчас время года?

Ребенок: Весна.

Взрослый: Какие птицы летают к нам весной?

Ребенок: Весной из теплых стран летают грачи, скворцы, ласточки.

Темы для индивидуальных бесед очень разнообразны. Тематика бесед для детей 5-6 лет значительно расширяется: космос, армия, транспорт, книжки и сказки.

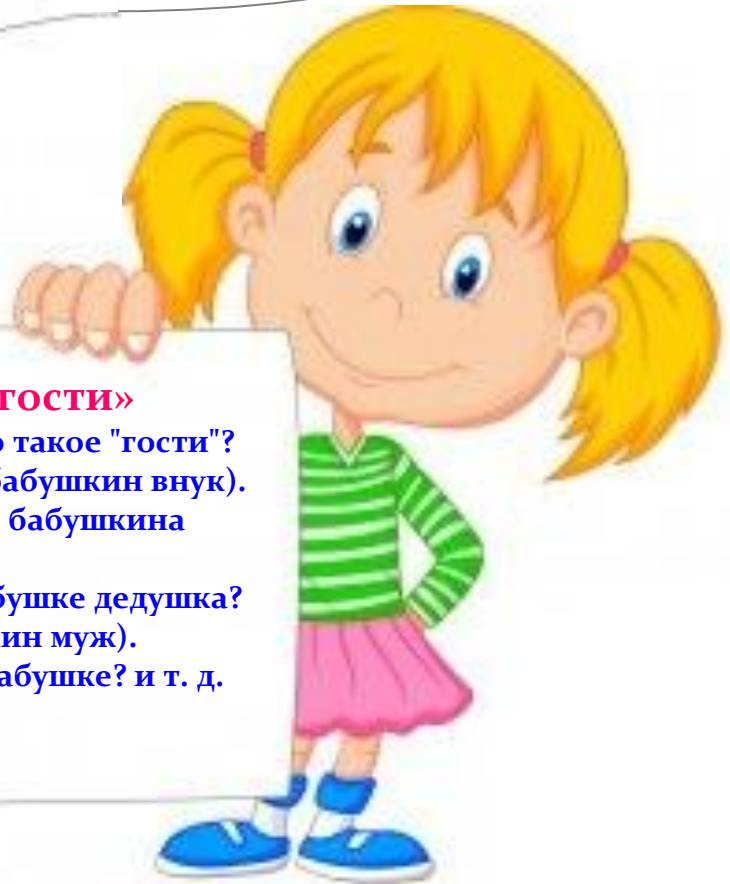
Беседы должны проходить в непринужденной форме. Ребенок должен чувствовать, что взрослому интересно его слушать. Причем, рассказывая о своих дневных делах, он учится вспоминать, связывать предложения. В дальнейшем ребенок будет сам просить вас послушать про то, что сегодня было интересного в детском саду, в школе...





Беседа «По дороге к остановке»

- Куда мы идем? (к остановке автобуса).
- Автобус, это какой вид транспорта? (наземный, пассажирский).
- А что еще можно отнести к наземному пассажирскому транспорту? (машину, автобус, трамвай).
- А как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой).
- Какой грузовой транспорт ты знаешь?
- Чем отличается автобус от троллейбуса?
- Может ли трамвай объехать девочку? и т. д.



Беседа «В гости»

- Мы идем в гости, что такое "гости"?
- Кто ты бабушке? (я бабушкин внук).
- А кто я бабушке? (ты бабушкина дочь).
- Кем приходится бабушке дедушка? (дедушка – бабушкин муж).
- Что мы подарим бабушке? и т. д.



Беседа «В гости к бабушке»

- Представь, во что будет одета бабушка (дедушка).
- Кто еще к ней придет?
- Кто где сядет за столом?
- Что же нам приготовит бабушка?
- Сколько тарелок будет стоять на столе?
- Какая посуда есть у бабушки?
- Что тебе у нее дома нравится?

Играя – учимся говорить правильно!

Игровые упражнения по обучению диалогической речи в семье



«Угадай, кто я?»

Цель: Учим детей воспринимать сообщения и высказывать в ответ свое мнение.

Ход игры:

Родитель представляет себя в роли сказочного персонажа и называет свои характерные черты (или черту). Ребенку необходимо отгадать сказочного персонажа.

Например:

- Я серенького цвета, - сообщает ведущий игрок (родитель).
- Ты – Зайчик - Побегайчик? – предполагает ребенок.
- Нет. Я не Зайчик - Побегайчик.
- Тогда, наверное, ты Мышка-Норушка.
- Нет. У меня острые зубы.
- Я думаю, что ты – Волчек-Серый бочек.
- Правильно.

Родитель и ребенок могут поменяться ролями: ребенок – загадывает, родитель – отгадывает.



«Так бывает или нет?» (Небылицы)

Цель: Учить ребенка доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога.

Ход игры:

Родитель придумывает, рассказывает какие-либо небылицы (можно связывать с определенной лексической темой, с заданием логопеда). Ребенок, заметивший небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Пример:

- Летним солнечным днем мы вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься.
- Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно.
- У Глеба День рождения. Он принес в детский сад угощение: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье и т.д.



Дидактическая игра «Телефон»

Можно использовать игрушечный телефон или воображаемый. Собеседником ребенка в этой игре выступает взрослый, который и предлагает тему диалога. Например, «Знакомство».

Ребенок: *Добрый день, Татьяна Алексеевна. Взрослый. Извините, с кем я разговариваю?*

Ребенок: *С вами разговаривает Оля.*

Взрослый: *Оля, мама дома?*

Ребенок: *Нет, мама еще не пришла с работы.*

Диалогической речью дети овладевают примерно в 5 лет. На 6-ом году жизни ее уже недостаточно, и ребенок сам старается рассказывать сказки, передавать содержание просмотренных фильмов, т.е. пользуется монологической речью. Большинство детей на конец дошкольного возраста овладевают связной речью, умеют последовательно описать увиденное, пересказать содержание сказки, рассказа, кино.

Но у некоторых детей речь отрывиста, с длинными паузами. В ней преобладают слова-заменители, перечисление предметов или действий, жесты, мимика, не хватает слов для передачи мыслей. До школы ребенок должен научиться описывать знакомый предмет со всеми его признаками, качествами, уметь сравнивать два-три предмета, самостоятельно рассказывать по картинке, по серии картинок, рассказывать увиденное, пережитое (как отдыхал, что видел в цирке, в лесу...), придумывать сказки на заданную тему. Для описания нужно подобрать известные ребенку предметы, игрушки, картинки: мишутка, кукла, машинка, тарелка. Например: «Это кукла. Она пластмассовая. Куклу звать Аленкой. У Алены голубые глаза, белые волосы, красные щечки. Она улыбается. На ней платье красного цвета в белую полоску. На ногах белые носочки и коричневые туфли. На голове белый бант. С куклой дети играют, кладут ее спать, кормят, одевают».

Потом берется другой предмет. Взрослый напоминает, в какой последовательности следует рассказывать, спрашивая: «Как называется предмет?», «Из чего сделан?», «Для чего нужен?».

После 6 лет необходимо научить ребенка сравнивать и сопоставлять два, а потом и три предмета или картинки во время их описания. Можно предложить такие группы предметов и картинок: огурец, помидор, морковь; кошка, собака и др. При этом рекомендуется помогать ребенку вопросами.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен самостоятельно составлять загадки-описания о предметах. При этом инициатива принадлежит родителям. Вы предлагаете ребенку отгадать, какой предмет задумали, а затем просите его сделать то же: «Он деревянный, стоит посреди комнаты, имеет четыре ножки и квадратную доску. За ним обедают, пьют чай. Что это такое?» а теперь ты задумай любой предмет и все про него расскажи, а я буду отгадывать.



Дидактическая игра «Веселые путешественники»

Ребенок представляет, что он летит на самолете, едет на поезде, плывет на теплоходе, идет пешком по стране: описывает воображаемые города, леса, горы, колхозные поля. Родители должны отгадать место «путешествия».

Как научить ребенка связному, последовательному рассказу по картинкам? Если в семье нет сюжетных картинок, помогут иллюстрации из художественных книг с рассказами и сказками. После приобретения новой книжки нужно сначала рассмотреть картинки. При просмотре спрашивать ребенка о том, что он видит. После просмотра следует составить рассказ по картинке.

Детям 6-7-летнего возраста необходимо предложить самостоятельно придумывать названия к иллюстрациям, а также составлять рассказы о том, что было до этого с героями, изображенными на картинке, и что будет потом (особенно про одного из героев или предмет) или рассказать от своего лица.

Еще до школы рекомендуется научить ребенка составлять рассказы, сказки. Самый легкий вид такого творчества – составление рассказов по трем-четырем опорным словам. Например, со словами «зима», «дети», «зимние развлечения». «Настала зима. Выпал пушистый снег. Дети тепло оделись и вышли на улицу. Мальчики катаются на коньках и на лыжах, девочки – на санках с высокой горы. Вот вышли Аленка и Дима, в руках у них лопатки. Они лепят снежную бабу. Веселые зимние развлечения у детей».

Можно предложить составить рассказ, начатый родителем, например: «Мальчик был в лесу, пас стадо коров. Вдруг он услышал, что где-то близко заревел медведь...»

Любимым жанром детей являются сказки, содержание которых они с большим удовольствием пересказывают, по-своему перестраивая начало и конец. Начало сказки можете придумать вы, например: «В густом лесу жила зайчиха с маленьким зайчонок, который был непослушным. Ему хотелось все сразу узнать. Как-то вышел он погулять, а зайчиха и говорит: «Не ходи далеко, заблудишься». НЕ послушал зайчонок маму, увидел бабочку и побежал за ней в лес...».

Желаем Вам
приятного общения!





ЧТО В МЕШОЧКЕ?

В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты, и т.д.). Ребенок должен опустить в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывает.

Ребенок (вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч). Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно кинуть, ударить о стену или бросить на пол.

ЧТО ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?

Взрослый (говорит ребенку). В нашей комнате много предметов, все они сделаны из разного материала. Я буду называть предмет, а ты должен сказать, из чего он сделан, например, стол из чего сделан? При обследовании некоторые дети ответили «Из досок».

Взрослый. Какой стол, если он сделан из дерева?
Дети. Деревянный.

Взрослый. Стакан из стекла? Дети. Стекланный.

Взрослый. Ключи из стали? Дети. Стальные и т.д.



КТО КАК РАБОТАЕТ



Взрослый рассказывает детям, что есть очень много профессий.

Взрослый. Что делает врач?

Дети. Врач лечит больных. Делает операции.

Выезжает на «скорой помощи» и т.д. Можно спросить у детей, знают ли они, кто взрослый по профессии, где работает?

Выслушайте рассказ ребенка, а затем поправьте его.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

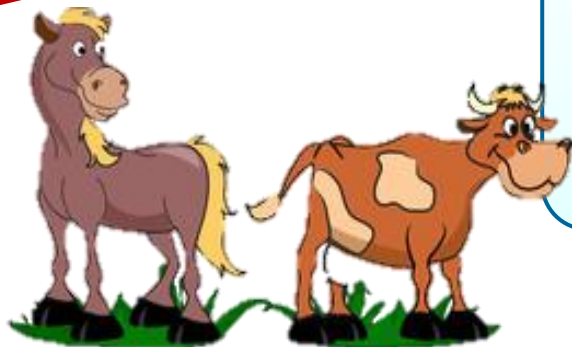
ЧТО Я НЕ ТАК СКАЗАЛА?



Взрослый (ребенку). Внимательно выслушай, правильно ли я называю домашних животных:

корова, лошадь, белка, собака, курица.

Ребенок исправляет ошибки.



ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Взрослый называет предложение, а ребенок должен придумать еще несколько, сочетающихся с данным.

Взрослый. «Солнце греет».

Ребенок. «Солнце греет, птички поют», «Солнце греет, снег тает».



СКАЖИ НАОБОРОТ

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета.

Мама. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

Мама. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож.



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №1 «Шатлык»
Наш адрес: г.Набережные Челны
Проспект им. Мусы Джалиля 31
Наш сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92645.htm
Наша эл.почта: madou001@mail.ru

