



РАССМОТРЕНО:
Советом педагогов
МАДОУ №1
«27» августа 2020г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
№1 «Шатлык»
 И. У. Гамманова
«27» августа 2020 г.
Приказ №179
от «27» августа 2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Набережные Челны
«Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Шатлык»
(на 2020/2024 учебный год)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Шатлык»
Назначение программы	Создать условия для реализации «Требований к содержанию и методам воспитания и обучения реализуемым в ДОУ»
Сроки реализации программы	2020/2024 учебный год
Исполнитель программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Шатлык»
Руководитель и создатели программы	Научный руководитель: Хабибуллина И.З. – к.п.н, доцент ФГБУ НГПУ, заведующий МА-ДОУ № 1 – Гамманова И.У., старший воспитатель – Муратова Р.Р., методический совет МАДОУ №1 в составе: Аюповой В.Р., Гумировой Г.М., Щербаковой Н.Н., Корсаковой Т.В.
Цель образовательной программы	Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое).
Задачи образовательной программы	1.Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. 2.Обеспечить рациональную организацию и реализацию приоритетных направлений в ДОУ. 3.Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Содержание		
№	Наименование разделов	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.3	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)	10
2.2	Содержание коррекционной работы	17
2.2.1	Направления работы педагога-психолога	18
2.2.2	Направление работы учителя-логопеда	19
2.2.3	Организация работы с семьей (<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>).	20
2.2.4	Преемственность ДОУ и школы. План.	22
2.2.5	Взаимодействие с социумом	24
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	25
3.2	Перечень используемых программ и технологий, пособий	
3.3	Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы	
3.4	Режим дня. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов	
3.5	Организация образовательной деятельности	27
3.6	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
3.7	Инклюзивное образование	29
3.8	Педагогическая диагностика (мониторинг	34
3.9	Дополнительные образовательные услуги	36
3.10	Культурно-досуговая деятельность	37
3.11	Управленческий комплекс мероприятий по реализации ООП	39
4	Краткая презентация Программы	46

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МАДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МАДОУ №1
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16ЛО1 № 0001 245;
- Годовой план работы на текущий учебный год;

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы

Цель: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Задачи:

1. Задачи адаптации:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

Принципы, способствующие их реализации, во ФГОС ДО :

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования.

2. Задачи социализации:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности.

3. Задачи самоутверждения:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

При разработке образовательной Программы учтены принципы программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Научность содержания обучения и практическая применимость .

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности..
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между садом и начальной школой.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Для того чтобы принципы примерной ООП были реализованы на практике и сотрудники ДОУ смогли использовать её как модель взаимодействия участников образовательного процесса и формирования общего образовательного пространства, в качестве основного используется **модульный принцип:**

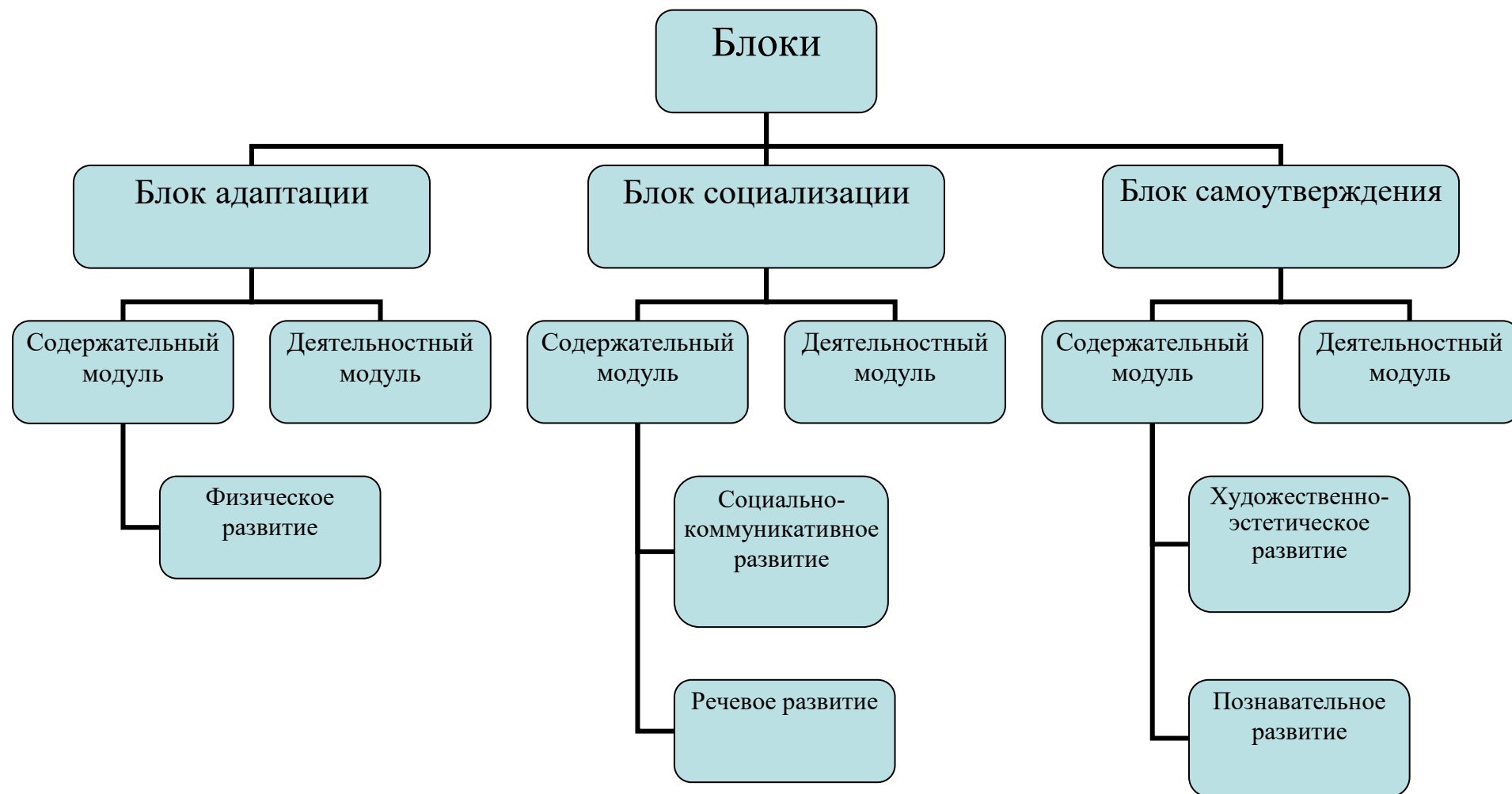


Схема №1

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста. (Приложение №1)

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть) (Приложение 2)

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Татарстан. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Республики Татарстан, Российской Федерации. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству народов Поволжья, узнает и называет изделия народных промыслов.

Знает представителей растительного и животного мира Татарстана, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке (**ссылка на программу разработанную с учетом национального регионального компонента.**).

Должны иметь словарный запас в объеме 167 слов (**ссылка на учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.**)

Планируемые результаты освоения программы в группе ОНР.

Таблица №1

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. Правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. Имеет правильный длительный речевой выдох. 2. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	1. Делит слова на слоги. 2. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слогах, в словах, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам) Выделять и называть части предметов. Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к

	признаку или действию. Употреблять обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные. Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем , прошедшем времени ед. и мн. числа. Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из). Фразовая речь: Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) в ООП включены все пять взаимодополняющие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие. В основе реализации ООП лежит комплексный подход. На основании Лицензии 16 ЛО №0001245 от 21 мая 2014 г. в МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №1 «Шатлык» все пять направлений развития являются **приоритетными**.

Социально-коммуникативное развитие(обязательная часть) (Приложение 3)

1 модуль «Социализация»- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2 модуль «Труд»- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание КГН. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3 модуль «Безопасность»- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Приобщение детей к истокам национальной культуры с учетом национально-регионального компонента (**Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К. Казань, 2012)**

Познавательное развитие(обязательная часть) (Приложение 4) :

1 модуль «ФЭМП» - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2 модуль «Исследования и эксперименты»– развитие познавательных интересов, сенсорное развитие; развитие восприятия, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3 модуль «Формирование целостной культуры мира»– ознакомление с предметным миром; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира; формирование элементарных представлений о планете; ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений.

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа и народов Поволжья, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах народов Поволжья.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Речевое развитие (обязательная часть) (Приложение 5) :

1 модуль «Развитие речи»– владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

2 модуль «Художественная литература»– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие (вариативная часть): Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи. **Методическая разработка по речевому развитию дошкольников «Азбуковедение» для детей 4-5 лет.** В разработке раскрывает модель речевой работы через воспитание речевых навыков посредством развивающих и логопедических игр и предназначена для работы с детьми в возрасте 4-5 лет разного уровня развития (с речевым развитием в норме и с речевыми нарушениями) при одногодичном цикле обучения. В основу коррекционного обучения положена концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. **Образовательная программа по обучению грамоте «Звуковичок» для детей 5-6 лет.** В основе методики начального обучения чтению, лежит звуковой аналитико-синтетический метод, требующий как анализу звуковой стороны речи в процессе обучения, так и синтеза ее уже при чтении. Программа направлена на формирования ориентировки в звуковой стороне речи, что позволяет всем детям, прошедшим ее, успешно учиться дальше чтению. Во время этого обучения дети знакомятся с гласными и согласными звуками, узнают о том, что согласные

звуки бывают твердыми и мягкими, узнают буквы, обозначающие гласные звуки. **Образовательная программа по обучению чтению «Читайка» для детей 6-7 лет.** Программа нацелена на формирование устной речи детей, способствует обогащению словарного запаса, обучение детей сознательному, правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; ориентирована на развитие у детей фонематического и речевого слуха в данной программе предусмотрены разнообразные формы работы по печатанию букв, работа с разрезными буквами, дошкольники овладеют целым рядом универсальных предпосылок учебной деятельности, связанных с развитием коммуникативных навыков работы в коллективе. **Образовательная программа по обучению английскому языку «Funny English».** Программа направлена на использование иностранного языка как инструмент общения в диалоге. Обучение аудированию и говорению на иностранном языке, направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка. Кружок является способом практического применения языковых знаний и умений, полученных на занятиях. Здесь совершенствуется речь детей, расширяется их вокабуляр за счет введения новой лексики и речевых образцов. Кружок способствует активизацию познавательных интересов дошкольников, формирует социальную активность, определяет поведенческие нормы.

Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть) (Приложение 6):

1 модуль «Художественное творчество»- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества.

(Вариативная часть) Программа по изобразительной деятельности «Радуга» для работы с детьми 4-7 лет.

Программа направлена на развитие художественно – эстетического вкуса дошкольников, приобщение к искусству, обогащение его духовного мира. Особенностью программы является то, что образовательная деятельность составлена по тематическому принципу, построена на применении нетрадиционных техник рисования, в котором имеется возможность необычного сочетания материалов и инструментов. Большое значение придается развитию самостоятельной художественной деятельности, формированию стремления проявить себя в изобразительной деятельности, формированию совершенствованию изобразительных навыков и умений, воспитанию сенсорной культуры ребенка.

2 модуль «Музыка»-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов.

Художественно-эстетическое развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Физическое развитие (обязательная часть) (Приложение 7):

1 модуль «Физическая культура»- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

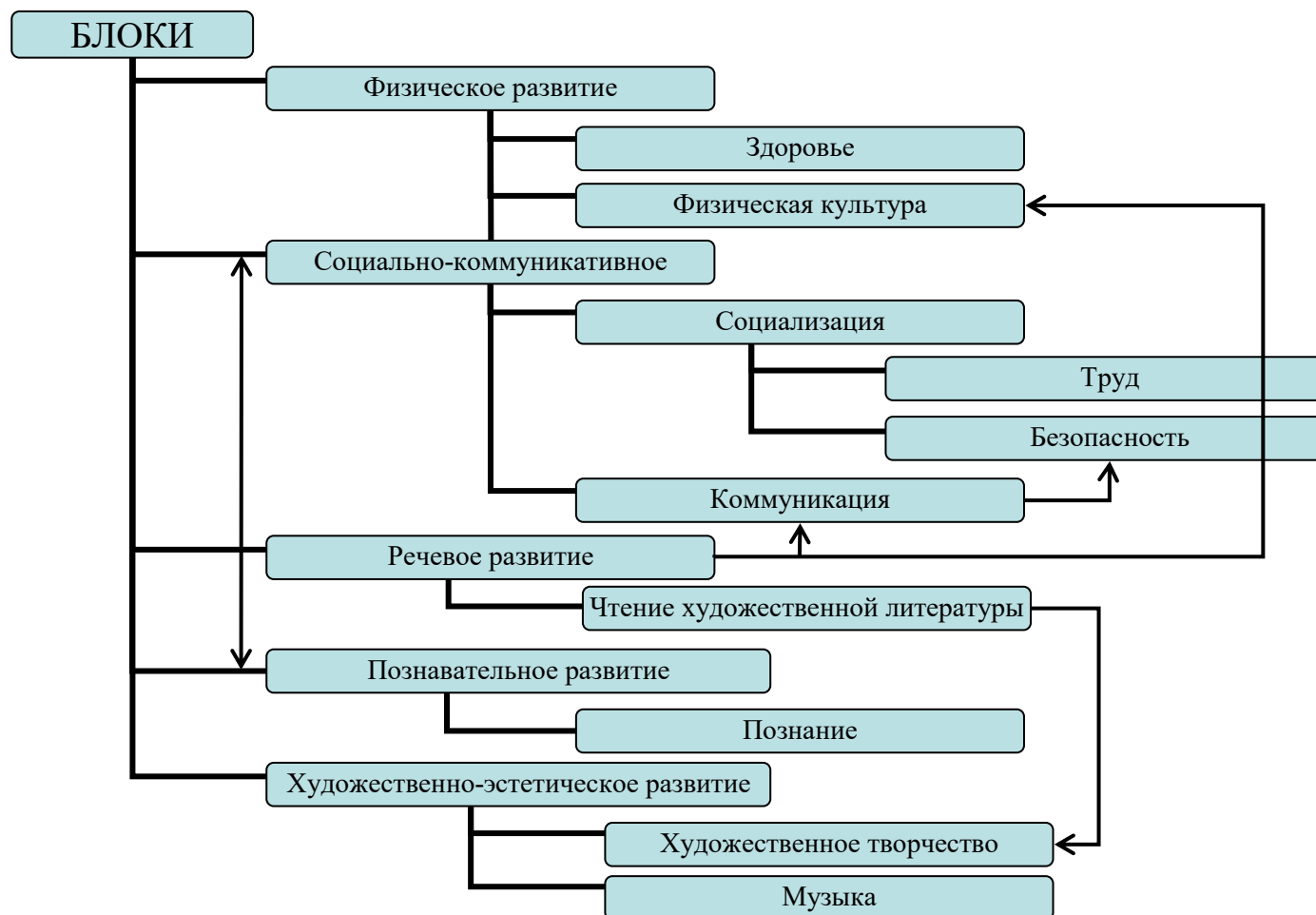
2 модуль «ЗОЖ»- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие (Вариативная часть): МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 1 «Шатлык» реализует в своей работе приоритетное направление деятельности: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья. В рамках экспериментальной деятельности в ДОУ разработана программа «Сделай с нами, сделай как мы, сделай лучше нас». Программа обеспечивает полноценное развитие детей в сфере физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности в сфере оздоровления детей.

Схема №2



Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования.

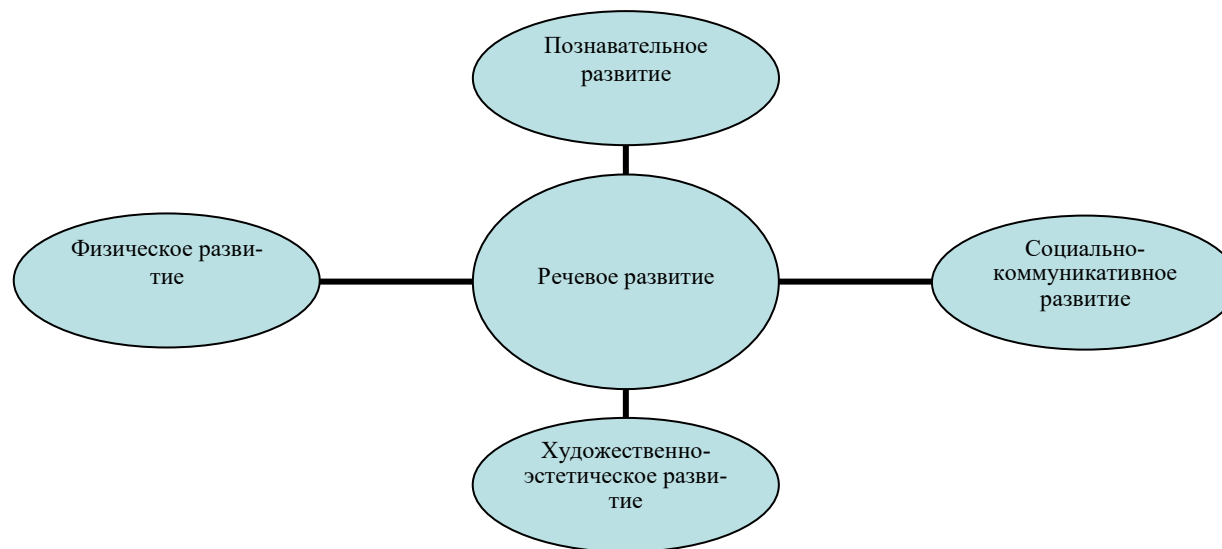


Схема №3

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

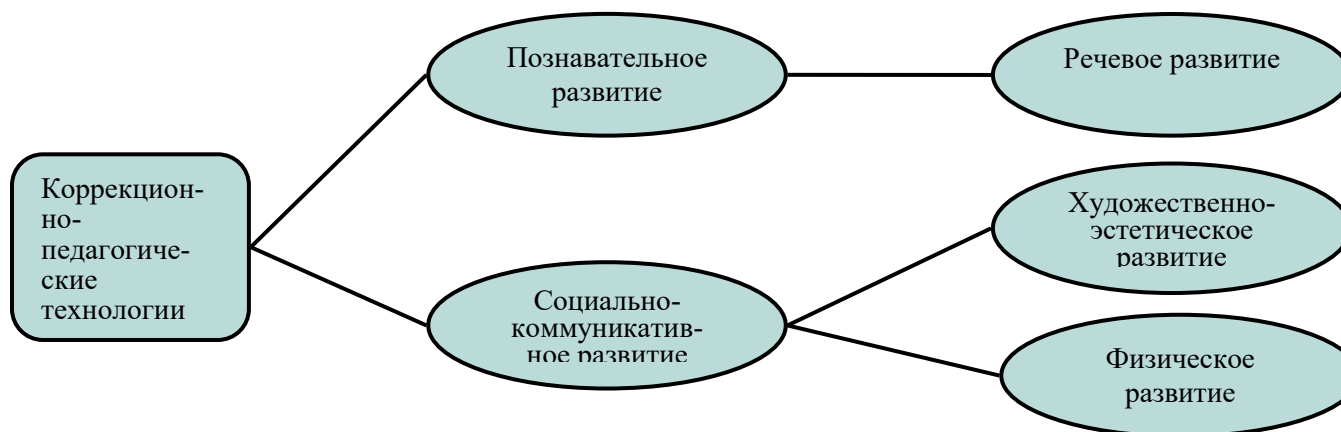
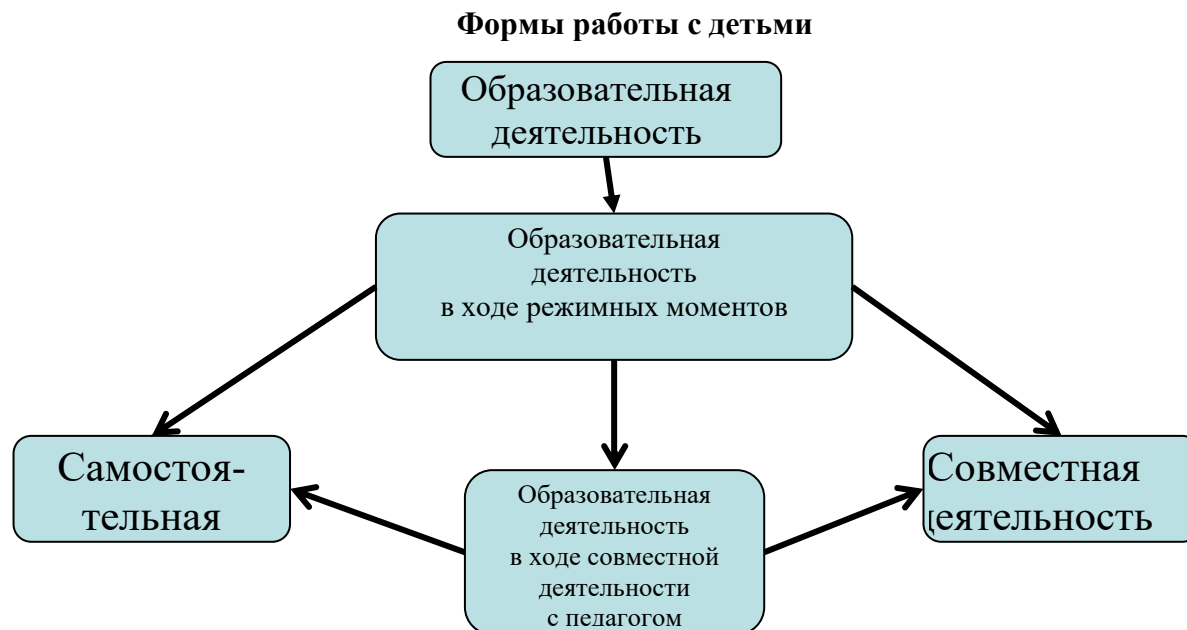


Схема №4

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.



При этом в процесс групповой деятельности могут включаться **формы** организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций(в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимо-дополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Таблица №2

Образовательные области	Формы организации детей	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	- совместные действия -наблюдения -беседа -чтение -экспериментирование -игра -проектная деятельность -создание соответствующей предметно-развивающей среды
		- наблюдение -чтение -игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - беседа -совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - индивидуальная игра - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - коллективное обобщающее занятие - поручения -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -дежурство -игра -экскурсии
Познавательное развитие		-Демонстрационные опыты -Повседневные бытовые ситуации - Занятия -Свободные беседы

		-Самостоятельная деятельность в развивающей среде
		-ситуативный разговор с детьми - сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - игра-экспериментирование -развивающая игра -экскурсии -интегративная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация
		поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.
Речевое развитие		Чтение литературного произведения. Рассказывание литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Художественно-эстетическое развитие		самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе - по модели; - по условиям; - по образцу - по замыслу; - по теме; - каркасное - по чертежам и схемам -слушание музыки -экспериментирование -музыкально-дидактическая игра - шумовой оркестр -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение -импровизация -беседа интегративного характера -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальное упражнение -попевка -распевка -двигательный пластический танцевальный этюд -творческое задание -концерт - импровизация
Физическое развитие		- игра

		- ситуативный разговор - беседа Рассказ - чтение -интегративная деятельность - проблемная ситуация - проектная деятельность - создание коллекций -тематический досуг
		игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно-диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - проектная деятельность

2.2.Содержание коррекционной работы

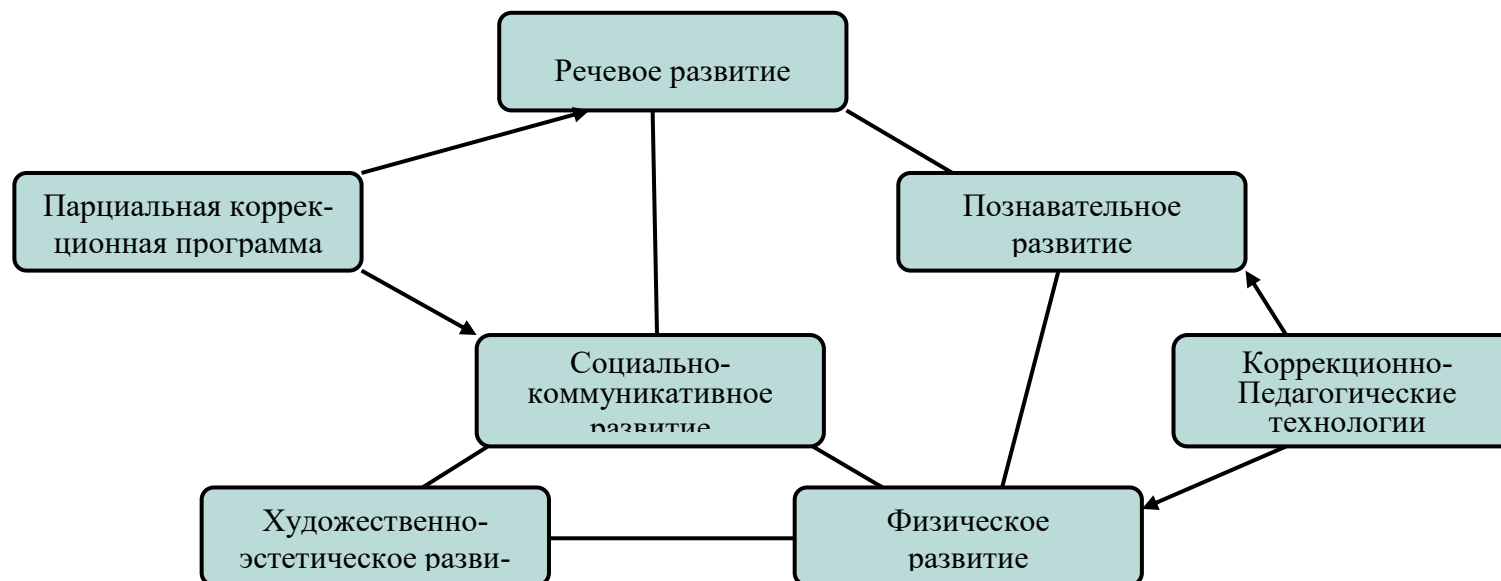
Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений интеллектуального развития.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

В коррекционной работе учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей с нарушением речи.

Модель коррекционно-развивающей работы МАДОУ №1 «Шатлык» представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.



В ДОУ функционируют 2 группы для детей с нарушением речи, психолого-медико-педагогический консилиум.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МАДОУ № 1
- Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии при муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-социального сопровождения №85» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ № 1 «Шатлык»

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Руководитель физического воспитания
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.2.1 Направления работы педагога-психолога. (Приложение 7)

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих в охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. Педагог-психолог разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОО. Обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка. Контролирует психическое развитие воспитанников. Оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Педагог-психолог обследует детей:

- При поступлении в детский сад;
- При переходе в следующую возрастную группу;
- При подготовке детей к школе.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями.

2.2.2. Направление работы учителя-логопеда. (Приложение 6)

Учитель-логопед отслеживает правильность звукопроизношения, дети нуждающиеся в коррекции речи зачисляются решением ПМПК в логопедическую группу на 1 год или 2 года обучения.

Диагностика проводится: первичная (начало года, с 1 -15 сентября), итоговая (конец года, с 15-31 мая) по квартальной (за каждый квартал)

Помимо образовательной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

Программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развивать понимание речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- подготавливать к обучению грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развивать навыки связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

2.2.3 Организация работы с семьей (Приложение 9)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи**:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МАДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

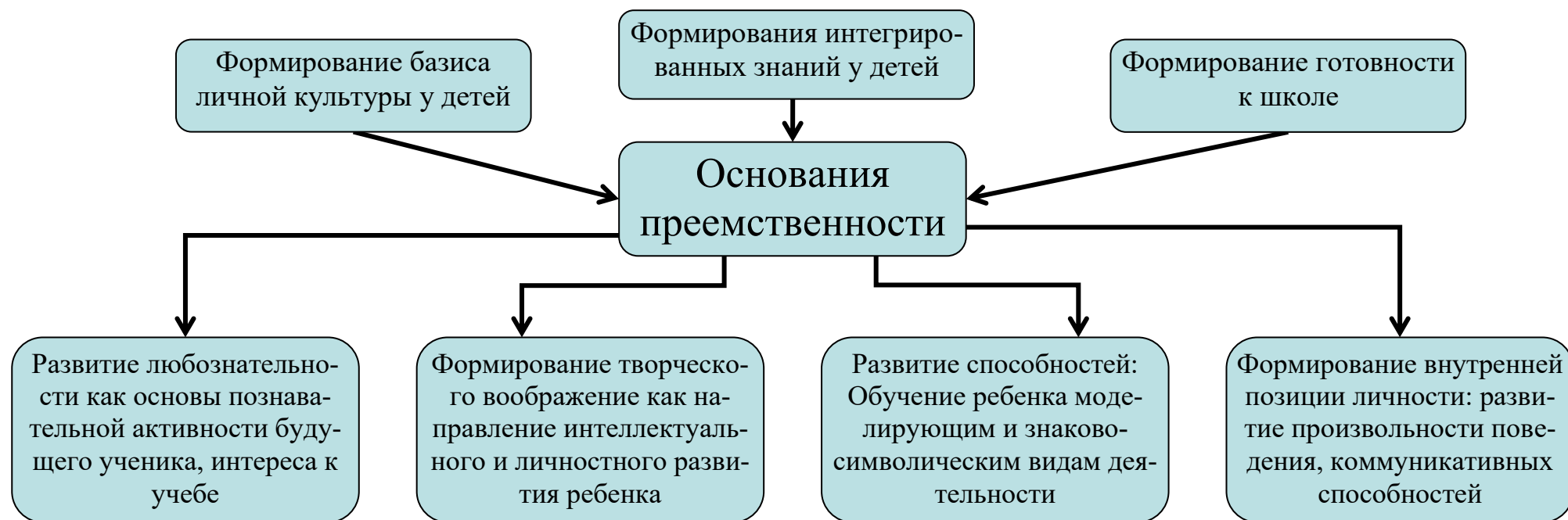
- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Организация работы с семьей (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МАДОУ.	1 раз в квартал	Заведующий, Ст.воспитатель Воспитатели
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Специалисты МАДОУ
Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель Педагог-психолог, Воспитатели
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели

Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатели групп, Ст.воспитатель
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели, психолог
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов). Участие в субботниках.	В течение года	Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные корзины. Тематические выставки. Уголки для родителей. Выпуск газеты для родителей.	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
Сотрудничество с детским садом	Организация различных клубов (во всех группах)	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели

2.2.4 Преемственность ДОУ и школы. План работы (Приложение 10)





2.2.5 Взаимодействие с социумом

МАДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- **МБОУ СОШ № 10, 20, 12** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

Прогимназия №64 - осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **Детская поликлиника №1** - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- **ФГБУ НГПУ**– осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;

- **Альметьевский театр кукол "Алина"** – организация и проведение театрализованных представлений;

- **Музей истории города** - осуществляет нравственное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;

- **Гимназия «Золотая горка»** - проведение интеллектуальных турниров среди дошкольников;

- **«Городской дворец творчества детей и молодежи»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

- **Городская библиотека** - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. (Приложение 9)

Концепция построения развивающей среды :

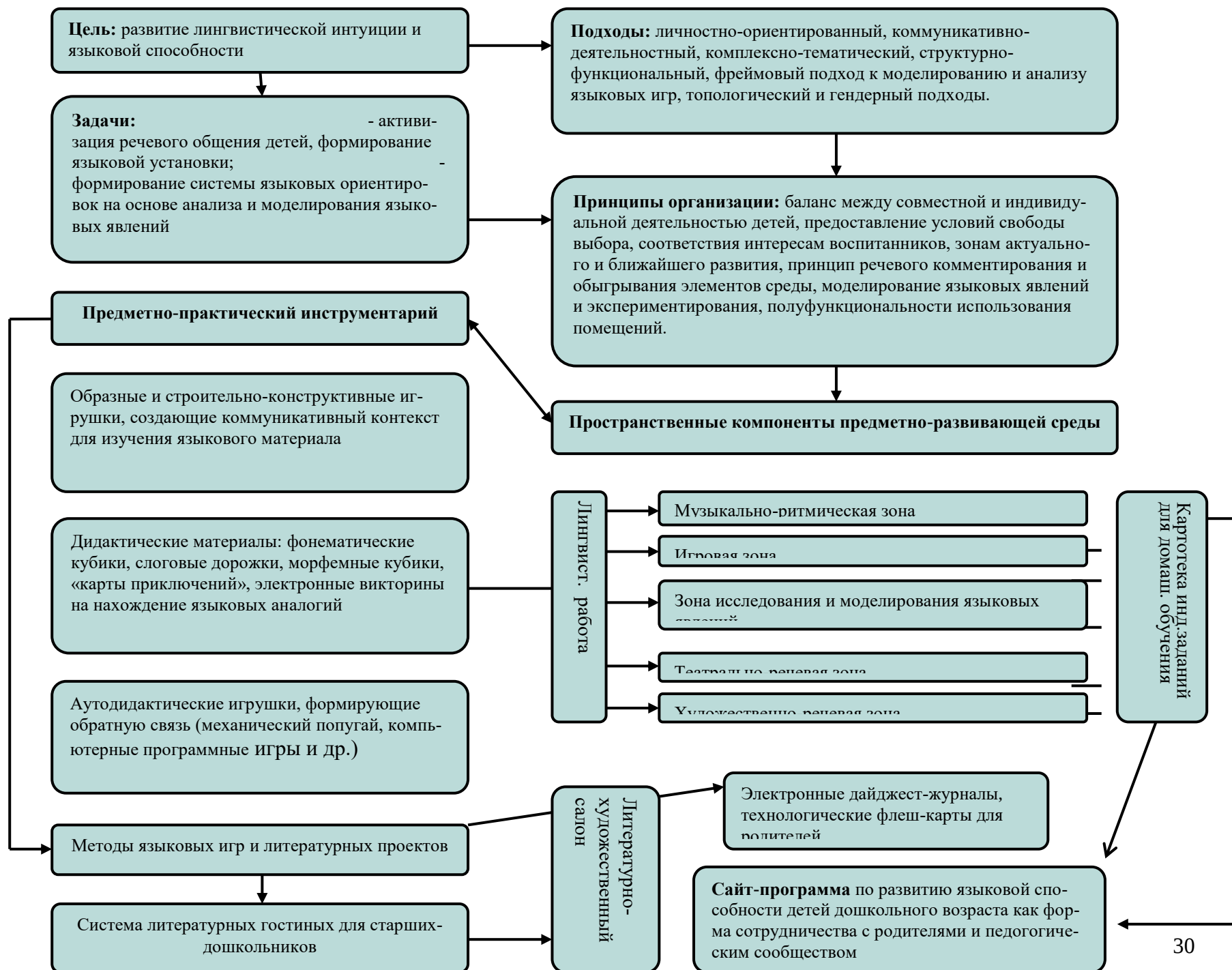
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей

Предметно-развивающая среда (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие зоны развития детей:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| – двигательной активности | - сюжетно-ролевой игры |
| – театрализованной деятельности | - познавательно-исследовательской деятельности |
| – библиотечная зона | - художественного творчества |
| – природно-экологической деятельности | - строительной деятельности |
| – трудовой деятельности | - безопасности дорожного движения |
| – «Туган ягым» | - музыкальной деятельности |
| – Информационная-зона | |

Описание речевой среды, связанной с реализацией образовательной области «Речевое развитие»
таблица №3.



3.2. Перечень используемых программ и технологий, пособий (приложение11)

3.3. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы (Приложение 12)

3.4. Режим дня. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов (Приложение13)

3.5. Организация образовательной деятельности (Приложение 14)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в общеразвивающих группах в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах компенсирующей направленности 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности от 3-7 лет дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.*

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды *по каждой образовательной области не определяется.* Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течении года в соответствии с **Календарным графиком . (Приложение 15)**

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Организация самостоятельной деятельности детей

Таблица № 3

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строитель-ные наборы мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»,

			«Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса (приложение 16)

3.7. Инклюзивное образование, план взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (приложение 17)

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ;
- 2) помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к школе;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

- У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей в силу неоднородности диагнозов: движения и темп их выполнения нормальный, осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы; готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен;
- Ребенок обладает пространственно-временными представлениями: ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, имеет представления о пространстве объектов. Осознанно, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове; ориентируется на листе бумаги, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень); имеет представления о временах года и их последовательности;
- Ребенок ориентируется в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использует слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект;
- Развита логика мышления - сформирован уровень обобщения, логическая обоснованность, активность, выполняет классификацию с учетом основного признака; развито наглядно-образное мышление, продуктивное воображение - образы разнообразные; верно осмысливает содержание отдельных картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно, может составить логический рассказ; анализирует образец, учитывает принцип чередования, размеры элементов сохранены, работает с интересом; представления о количестве сформированы, выполняет счетные операции в уме в пределах 10, решает предложенные устные задачи в пределах 6 и более;
- ребенок овладел умением анализировать звуковой состав слова, уровень развития предпосылок к учебной деятельности достаточный, самостоятельно может проанализировать слова и определить место звука в слове из пяти – шести звуков; понимает речь в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге, активный словарный запас соответствует возрасту (собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих), грамматический строй сформирован, звуковая сторона речи усвоена полностью, функции фонематического слуха сформированы – дифференцирует на слух и в произношении.
- Ребенок овладел умениями пользоваться приемами опосредованного запоминания. Точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой; самостоятельно рассказывает стихи, наизусть, передает ритм, интонацию, выразительность, проявляет интерес к запоминанию;

- Ребенок овладел продуктивными видами деятельности: рисует заданные предметы с деталями, используя цвет как определенный признак предметов, четко отмечаются тенденции к сюжетному изображению;
- Ребенок устанавливает полноценный контакт, способствует совместной деятельности; реакция на одобрение и поощрение адекватная, окрашена положительными эмоциями, выраженное стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость; реакция на замечания и требования адекватная, замечания огорчают, однако стимулируют ребенка (исправляет свое поведение в соответствии с замечанием); гордится своими успехами, критически оценивает неудовлетворительные результаты своей деятельности;
- Ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, способен на личностную самореализацию и может обеспечить себе полноценную интеграцию;
- Ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому или сверстникам; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм в силу своих физических возможностей.

Рекомендации по психологической коррекции:

Рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Наблюдение врача психиатра, невролога. Занятия с логопедом, психологом.

- Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия 1 раз в неделю); использовать игры на развитие внимания, памяти, мышления;

- Развитие коммуникативных навыков через работу в малой группе; игры с правилами на развитие самоконтроля.

Характеристика данного ребенка (Приложение № 2)

Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка. Ребенок воспитывается в полной семье. Кроме данного ребенка в семье воспитывается 3 несовершеннолетних ребенка, которые являются родными братом и сестрами данному ребенку. Созданы все необходимые условия для проживания и воспитания ребенка, жилищно-бытовые условия семьи – хорошие.

Таблица 1

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; (<i>Приложение № 2</i>) -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи); - установочное заседание ПМПк МАДОУ №1 «Шатлык»	сентябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
2 этап Реализации программы	-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждение); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; -промежуточное заседание ПМПк МАДОУ №1 «Шатлык»	ноябрь - апрель	Педагог-психолог учитель-логопед старший воспитатель
3 этап Анализа и коррекции	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - итоговое заседание ПМПк МАДОУ №1 «Шатлык»	май	Педагог-психолог учитель-логопед старший воспитатель

Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;

- Проективные методы;
- Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением внимания и восприятия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: библиотерапии, игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2), итоговая диагностика (май), заседания ПМПк (установочное, промежуточное, итоговое).

Материально-технические и программно-методические условия реализации Программы: мебель для занятий (стол, стул), ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, психологические методики, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение по программе «Доступная среда».

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по ФК (по плаванию)

Механизмы реализации Программы психологического сопровождения. Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Режим занятий: Психологическое сопровождение осуществляется в режимных моментах, с сентября по май, в течение 30 учебных недель. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 30 минут, в первой половине дня.

Критерии оценки эффективности программы:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитанника в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции;

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;

- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№/№	Сроки	Количество занятий	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
1.	Сентябрь	4	Входная диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	«10 слов», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др. <i>(Приложение №3)</i>
3.	Октябрь	10	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации	Игровые методы формирования учебной мотивации (проигрывание ситуаций).
4.	Ноябрь	8	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания.	Различные игры на развитие памяти и внимания (например, «Найди отличия», Таблицы Шульте, перепутанные линии, игра «Кто это? Что это?» и др.)
5.	Декабрь	8	Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений	«Последовательные картинки», «Составь рассказ по картинкам», «Разрезные картинки», «Истории в картинках» и т.д. Работа с макетом часов, беседы по картинкам (время года, время суток) и т.д.
6.	Январь	4	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	«Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). Игры с правилами на развитие самоконтроля.
7.	Февраль	8	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	«Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», конструкторская деятельность: игры на построение различных фигур и узоров из геометрического материала, из элементов конструктора
8.	Март	6	Развитие познавательных процессов.	Кубики Кооса, «Разрезные картинки», «4-й лиш-

				ний» и др.
9.	Апрель	8	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения	Настольные и ролевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.
10.	Май	4	Итоговая диагностика уровня сформированных психических процессов (памяти, внимания, мышления)	«10 слов», «Перепутанные линии», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др.(приложение № 1)

Содержание планирование курса коррекционно-развивающих занятий воспитателя логопедической группы

№/№	Сроки	Количество занятий	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
1.	Сентябрь	4	Входная диагностика Проводится обследование речи. Закрепить и уточнить знания детей об овощах, фруктах, об осени, деревьях и кустарниках.	«Овощи-фрукты», «Времена года», «Деревья, кустарники». Назови одним словом». «Дождик». О. Новиковская «Умные пальчики», стр. 4. Самомассаж. «Фрукты». стр. 81
2.	Октябрь	4	«Дикие и домашние птицы и животные». «Осень», «Деятельность людей осенью». 1. Закрепить и уточнить представления детей о птицах и о животных, знания об осени. 2. Формировать умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Закреплять умение употреблять в речи предлоги (в, у, за, под). 4. Учить подбирать глаголы к неодушевленным и одушевленным предметам. 5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суф-	Назови одним словом», «Один-много», «Кого не стало», «Где живут?», «Детёныши играют в прятки», «Назови сколько», «Трудолюбивый утёнок», «Животные», «Теремок» «Кто что делает?» (собака - лает, кусает, охраняет, сторожит) «Лошадки», стр. 13. «Дятел» «Медведь» стр. 15. О. Новиковская. «Белочка», стр 70, Ж. Логопед 2006 №1. Закреплять умение делить слова на слоги (двусложные с открытым слогом;

			фиксами.	вода, каша, - двусложные слова с первым закрытым слогом кошка, миска)
3.	Ноябрь	4	«Предметный мир». «Профессии». 1. Закрепить знания детей о профессиях. 2. Продолжать учить образовывать мн. число сущ. в им. и род. падежах. 3. Учить употреблять существительные в дат. падеже. 4. Формировать навыки словообразования. <u>(Приставочные глаголы:</u> шьёт, пришивает, вышивает). 5. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Назови одним словом», «Один-много», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку», «Что делает?». «Назови ласково» «Поздняя осень» стр. 69 ж. логопед 2006 г. №1 Закреплять умение работать со схемой и символами состава предложения. Закреплять умение делить слова на слоги
4.	Декабрь	4	«Семья», «Времена года», «Продукты питания». 1. Закрепить и уточнить знания детей о продуктах питания, о временах года, о семье. 2. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 4. Продолжать учить употреблять в речи предлоги (в, на, из) 5. Продолжать учить подбирать глаголы к сущ. (печёт, варит, жарит) 6. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Закрепить и уточнить знания детей о продуктах питания, о временах года, о семье. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. Продолжать учить употреблять в речи предлоги (в, на, из) Продолжать учить подбирать глаголы к сущ. (печёт, варит, жарит) Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5.	Январь	4	<i>«Транспорт, профессии»</i> 1. Закрепить и уточнить знания детей о транспорте, о профессиях. 2. Продолжать учить образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах 3. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Формировать навыки словообразования (<i>приставочные глаголы; уехал, приехал, подъехал</i>) 5. Продолжать учить подбирать глаголы к неодушевлённым предметам (<i>самолёт -летит, гудит, взлетает</i>) 6. Учить использовать в речи предлоги; к, от, между, из, из-за	Назови одним словом», «Один-много», «Чего нет», «Найди ошибку» (автобус к остановке отъехал) «1-5», «Что делает?», «Назови картинку» (приставочные глаголы). «Зимние забавы» ж. логопед. №1 2006, стр. 70. «Транспорт» ж. логопед №1 2006 стр. 71. Закреплять умение выделять первый звук в слогах, в словах (и, о, а, у) Продолжать работать со схемой и символами состава предложения.
6.	Февраль	4	<i>«Школа».</i> <i>«Профессии».</i> <i>«Части суток».</i> <i>«Времена года».</i> 1. Закрепить и уточнить знания детей о школе, о профессиях, о времени года зима, о частях суток. 2. Закрепить умение детей образовывать мн. ч. им. сущ. в им. и род. падежах. 3. Продолжать формировать навыки словообразования (<i>приставочные глаголы; ушел, пришёл, вышел</i>). 4. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«Назови одним словом» (профессии, части суток, школьные принадлежности) «Один-много». «Назови ласково» (портфель-портфельчик) «Собери портфель» «Посчитай-ка». «1-5». «Что делает?». «Что потом?» (части суток). «Наша армия» ж. логопед №1, 2006 стр. 72. «Наши мамы» (профессии) ж. логопед №1, 2006 стр. 72. Закреплять умение выделять первый звук в слогах, в словах (и, о, а, у)

				Продолжать работать со схемой и символами состава
7.	Март	4	«В мире живого и неживого». «Профессии». «Времена года» (весна). 1. Закрепить и уточнить знания детей о живом и неживом мире, о профессиях, о времени года весна». 2. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Продолжать закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать учить понимать и употреблять в речи предлоги (около, из, под). 5. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными	«Назови одним словом» (профессии). «Один-много». «1-2». «1-5». «Назови ласково». «Что кому нужно?». «Что чем делают?». «Около». «Наши мамы» (профессии) ж. логопед №1, 2006 стр. 72. «Сосульки» О. Новиковская. Умные пальчики. стр. 9 Продолжать работать со схемой и символами состава предложения.
8.	Апрель	4	«Животные, птицы». «Город, Россия». 1. Продолжать закреплять знания детей о животных, о птицах, о городе и о стране. 2. Продолжать учить образовывать мн. ч. сущ. в им. п. и род. падежах. 3. Закреплять умение детей образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать учить навыкам словообразования (приставочные глаголы; взлетел, улетел, вылетел, прилетел). 5. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными	«Назови одним словом» «Разложи на группы» «Один-много» «1, 2, 3, 4, 5». «Назови ласково». «У кого кто?». «Кто где живёт?». «2-5». «Птички прятки». «Поможем спрятаться от волка». «Цирк». «Ласково-неласково». «Перелётные птицы» (самомассаж ладоней и пальчиков с помощью зубных щёток) ж. логопед №1 2006 стр. 73. «Дикие

				животные» стр. 73 Продолжать работать со схемой и символами состава предложения. Закреплять умение выделять первый звук в слогах, в словах (и, о, а, у)
9.	Май	4	Проводится обследование речи. «Насекомые» «Цветы» «Ягоды» 1. Закрепить и уточнить знания детей о цветах, ягодах, насекомых. 2. Закреплять умение образовывать мн. ч. сущ. в им. и род. падежах. 3. Закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Продолжать формировать навыки словообразования (приставочные глаголы; вылетела, прилетела, залетела) 5. Продолжать учить понимать и употреблять в речи предлоги в, на. 6. Продолжать учить согласовывать числит. с сущ. «Назови одним словом»	«Назови одним словом» «Один-много» «Чего не стало» «Из чего букет?» «Где растут цветы?» «Посчитай-ка» «Кто где живёт?» (жук на дереве, муравей в муравейнике) «В лес идём гулять» ж. логопед №4 2007 стр. 86. «Насекомые» ж. логопед №1 2006 стр. 74 Продолжать работать со схемой и символами состава предложения. Закреплять умение выделять первый звук в слогах, в словах (и, о, а, у)

**Программное содержание коррекционной работы по музыкальному развитию
на учебный год.**

Сентябрь

Диагностическая развития музыкально-художественной деятельности дошкольника

Диагностическая карта (Приложение № 4)

Октябрь

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Прячем мелодию» (см. Авдиева с.9) – развивать внутренний слух, внимание.
Пение	«Репка» (см. Авдиева с.13) – создавать положительный эмоциональный настрой, развивать умения координировать движения в соответствии с текстом песни, развивать умение различать долгие и короткие звуки, развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью
МРД	«Две подружки» (см. Авдиева с.15) – развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре, формировать активную позицию (желание брать на себя роль).
Игра на ДМИ	«Бубен» (см. Авдиева с.45) – учить детей использовать в игре все пространство, воспитывать коммуникативные качества, развивать ритмический слух.

Ноябрь

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Солнышко» (см. Авдиева с.11) – развитие слухового внимания, эмоциональной отзывчивости, развитие звуковысотного и динамического восприятия и мимики.
Пение	«Ветер и эхо» (см. Авдиева с.17) – развивать артикуляцию, дикцию, правильное дыхание.
МРД	«Аист и лягушка» (см. Авдиева с.14-15) – развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре, формировать активную позицию (желание брать на себя роль).
Игра на ДМИ	«Подарок» (К. Орф) – ритмично проговаривать текст, сопровождая звучащими жестами и игрой на инструменте.

Декабрь

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Музыкальная линия» (см. Адиева с.6) – улучшать согласованность между процессом слушания и зрительной координацией движений рук. Развитие голосовых способностей.

Пение	«Кот - царапка» (см. Адиева с.17) – отрабатывать правильное дыхание на коротких, но напевных музыкальных фразах, открывающих возможность для модуляции голоса.
МРД	«Робот» (см. Адиева с.24-25) – развивать фантазию, воображение у детей, подражательные навыки. Учить выполнять движения ритмично, слаженно.
Игра на ДМИ	«Кашка - ромашка» (К. Орф) – развивать чувство ритма через речевые игры, ритмично проговаривать текст, сопровождая звучащими жестами и игрой на инструменте.

Январь

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Найди сладости» (см.Адиева с.5) - развивать способность концентрировать внимание, умение слушать, различать «громко – тихо».
Пение	«Шоссе» (см. Адиева с.17) – учить четко проговаривать слова песни, развивать мелкую моторику рук. Создавать положительный эмоциональный настрой.
МРД	«Хлопни в ладоши» (см. Адиева с.14) – стимулировать эмоциональное восприятие театрализованной игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность, развивать устойчивое внимание.
Игра на ДМИ	«Мартышки» (см. Адиева с.30) – развитие чувства ритма у детей, воспроизведение ритмических рисунков шлепками и на ДМИ.

Февраль

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Где бубенцы?» (см. Адиева с.7) – развивать умение слушать. Побуждать к сотрудничеству в группе, развивать выдержку и способность концентрировать внимание.
Пение	«Огородный хоровод» (см. Адиева с.19) – развивать внимание при исполнении песни, требующей подпевания в конце музыкальных фраз; развивать фантазию и память.
МРД	«Гном» (см. Адиева с.24) – развивать подражательные навыки, развивать умение сочетать движения и речь. Развивать фантазию, двигательные навыки.

Игра на ДМИ	«Апельсин» (К. Орф) – ритмично проговаривать текст, меняя интонацию голоса, сопровождая звучащими жестами и игрой на музыкальных инструментах.

Март

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Где я буду играть?» (см. Адиева с.8) –Развивать инициативу и умение слушать. Побуждать к сотрудничеству в группе. Поощрять творческую активность.
Пение	«Бобик» (см. Адиева с.28) – учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики персонажа, развивать артикуляционный аппарат. Учить сочетать движения и речь.
МРД	«Пингвины» (см. Адиева с.43) – выполнять движение по тексту, заполнять пространство зала. Развитие творчества, воображения у детей.
Игра на ДМИ	«Оркестр» (К. Орф) – познакомить детей с устройством каждого инструмента, найти способ игры и варианты звукоизвлечения.

Апрель

Виды деятельности	репертуар
Восприятие музыки	«Встречная передача» (см. Адиева с.8) – развивать умение слушать и концентрировать внимание. Побуждать к сотрудничеству в группе, повышать уверенность в себе.
Пение	«Заинька» (см. Адиева с.28) – работать над интонационной выразительностью, развивать артикуляционный аппарат, побуждать к участию в инсценировании песни.
МРД	«Сигнальщики» (см. Адиева с.37) – уметь определять характер музыки (веселый, задорный), различать две части произведения и соответственно им выполнять движения...
Игра на ДМИ	«Дружные палочки» (К. Орф) научить детей владеть палочками. Выполнять движения по показу. Развивать у детей внимание.

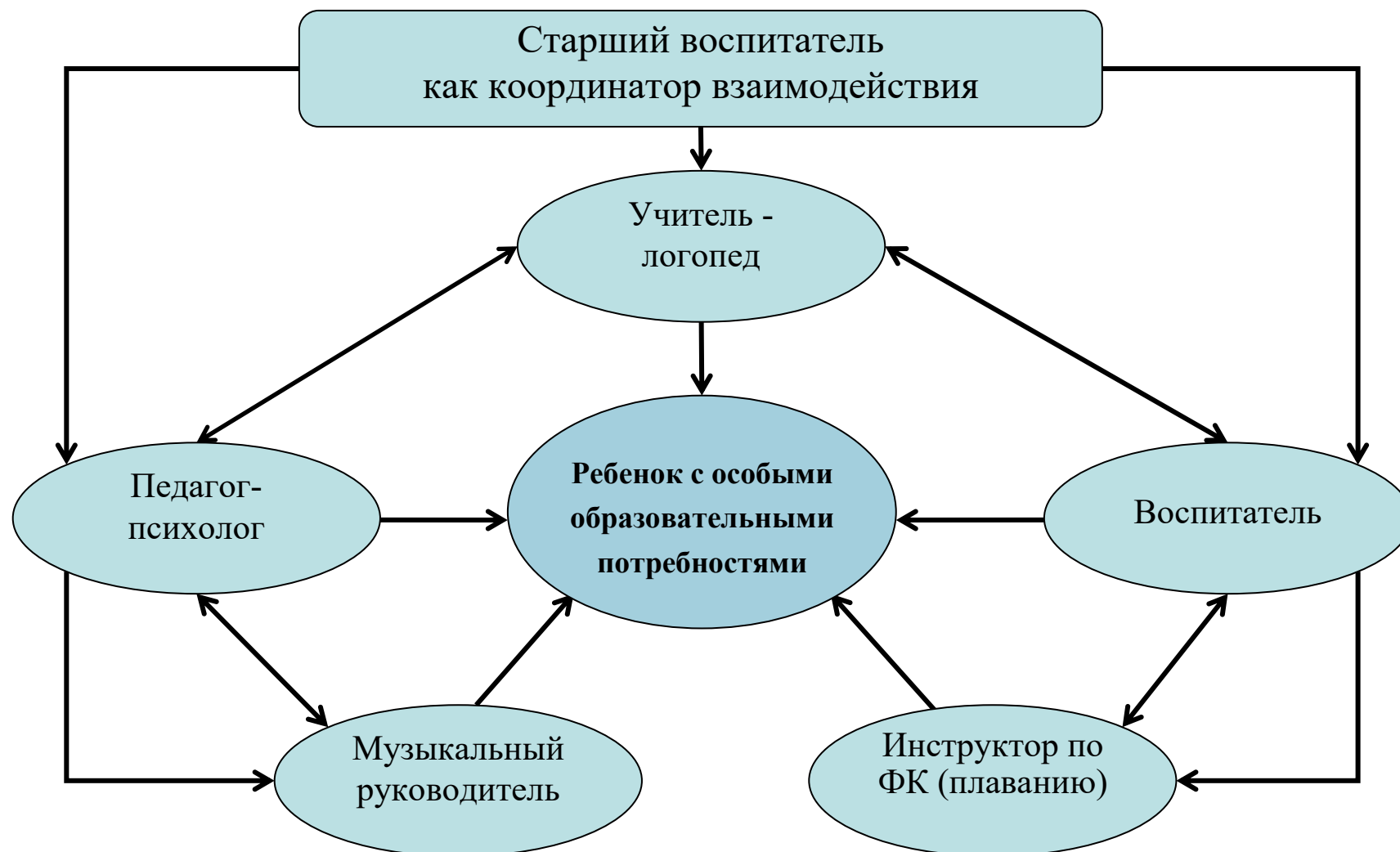
3.8. Педагогическая диагностика (мониторинг) (Приложение 18)

Программа мониторинга в вариативной части образовательной программы

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблемы, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, составление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

Для проведения мониторинга составляются специальные экспертные карты (ссылка на Н.В. Микляеву «Мониторинг образовательных областей», 2012г.)

Рис 14 «Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.



Взаимодействие воспитателей и специалистов при работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Семаго Н.Я.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	М: ТЦ Сфера	2012
Сиротюк А.С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика	М: ТЦ Сфера	2014
Денисова О.А.	Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида	М: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод.пособие	М: ТЦ Сфера	2012

3.9 Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Деятельность ДОО по оказанию дополнительных платных образовательных услуг регламентируется постановлением Правительства РФ от 15. 08.2013№ 706; Приказом Минобрнауки России от 09.12. 2013года.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

(см. Программу по ДОП)

Программы направлены на психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и детей с ограниченными возможностями здоровья,
- оказание помощи детям в личностном развитии и развитию одаренных детей,
- овладение навыками адаптации детей к социуму.

«Адаптационная группа кратковременного пребывания»

Компоненты и содержание услуги для детей в возрасте с 3лет	Регламент	Распределение исполнителей
--	-----------	----------------------------

1	2	3
Психолого – педагогическое обследование, обследование, консультирование – 2 раза (при поступлении, в 3 года)		
Образовательная деятельность ребенка и педагога (ОД с комбинированием разных направлений развития, использованием разных видов деятельности и форм организации)	2 занятия в неделю	воспитатель
-развитие речи, ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	Воспитатель, муз.руководитель
-развитие движений	-//-	воспитатель
-лепка, аппликация, конструирование	чередуются	воспитатель
- музыкальная деятельность	1 раз в неделю	воспитатель
-рисование	-//-	воспитатель
-консультирование родителей	При необходимости	воспитатель
- проведение муз. праздников	2 раза в год	муз.руководитель
Совместная ОД и самостоятельная в ходе режимных моментов		воспитатель

3.10. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность». Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, примерные перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.

План праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа
Сентябрь		
1	Музыкальное развлечение «Как Буратино собирался в школу»	Старшая, подготовительная
2	Физкультурное развлечение «Зверюшки, наострите ушки»	Средняя группа
3	Национальный праздник «Сомбелэ»	Средний, старший, подготов-ый
4	Музыкальное развлечение «Праздник молока»	Вторая младшая группа
1	Музыкальное развлечение «Морковное счастье»	Средняя

2	Физкультурное развлечение в бассейне «Морское путешествие»	Старший, подготовительный
3	Татарское развлечение «Гаилэ бэйрэме»	Старший, подготовительный
4	Музыкальное развлечение «Музыкальный зоопарк»	Вторая младшая группа
Ноябрь		
1	Экологический КВН «Праздник первой снежинки»	Старший, подготовительный
2	Физкультурное развлечение «Здравствуй Зимушка-зима»	Младший, средний
3	Татарское развлечение «Милли ризыклар табын турендэ»	Старший
4	Настольный театр «Волшебный сундучок»	Старший, подготовительный
Декабрь		
1	Музыкальное развлечение «Вечер, посвящённый музыке П.И.Чайковскому»	Старший, подготовительный
2	Физкультурное развлечение «Зимние катания»	Средний
3	Татарское развлечение «Нардуган»	Подготовительный
4	Театр би-ба-бо «Мишуткина находка»	Младший
Январь		
1	Музыкальное развлечение «Путешествие на Северный полюс»	Средний
2	Физкультурное развлечение «День здоровья» с участием сотрудников, родителей	Все возраста
3	Татарское развлечение «Аулак ой»	Старший, подготовительный
4	Настольный театр «В гостях у Снеговичка»	Младший
Февраль		
1	Музыкальное развлечение «Ожившие игрушки»	Младший, средний
2	Физкультурный праздник, посвящённый дню защитника Отечества «И мы - защитники Отечества» с родителями	Подготовительный
3	Развлечение «Международный день родного языка»	Средний, старший подготов-ый
4	Музыкальное развлечение «Солдатушки – бравы ребятушки» игровая программа с папами	Старший
Март		
1	Музыкальное развлечение «Наши мамы - лучше всех»	Все возраста
2	Физкультурное развлечение «Путешествие в мультипультиманию»	Средний
3	Национальный праздник «Науруз»	Старший, подготовительный
1	Игровая программа – «Паровозик «Ромашка»	Младший, средний
2	Физкультурный досуг «Весёлая капель»	Все возраста

3	Первоапрельское шоу «Весёлые вытворяшки»	Старший, подготовительный
4	Конкурс чтецов, посвящённый дню рождения Г.Тукая	Средний, старший подготов-ый
Май		
1	Театр для малышей «Под берёзкой»	Младший, средний
2	Физкультурное развлечение «Весёлые старты» с родителями	Средний, старший
3	Конкурс «Сабантуй Гузеле»	Средний, старший подготов-ый
4	Музыкальный праздник «Памяти павших будьте достойны»	Старший, подготовительный

Формы организации культурно-досуговой деятельности

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки). Выставки.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок.	Участие в подготовке и проведении праздников. Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др. выставка семейных рисунков, фотоальбомов, поделок и др.

3.14. Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующая МАДОУ, Заместитель заведующего старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующая МАДОУ, Заместитель заведующего старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующая МАДОУ, Заместитель заведующего старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Заместитель заведующего старший воспитатель
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения	Педагогические работники

	родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МАДОУ	
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Заместитель заведующего старший воспитатель
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

Содержание образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную

наполняемость групп. Данная программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» имеет раздел по организации коррекционной образовательной деятельности для детей с нарушением речи:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 1 года до 7 лет, в том числе категории детей с нарушениями речи.

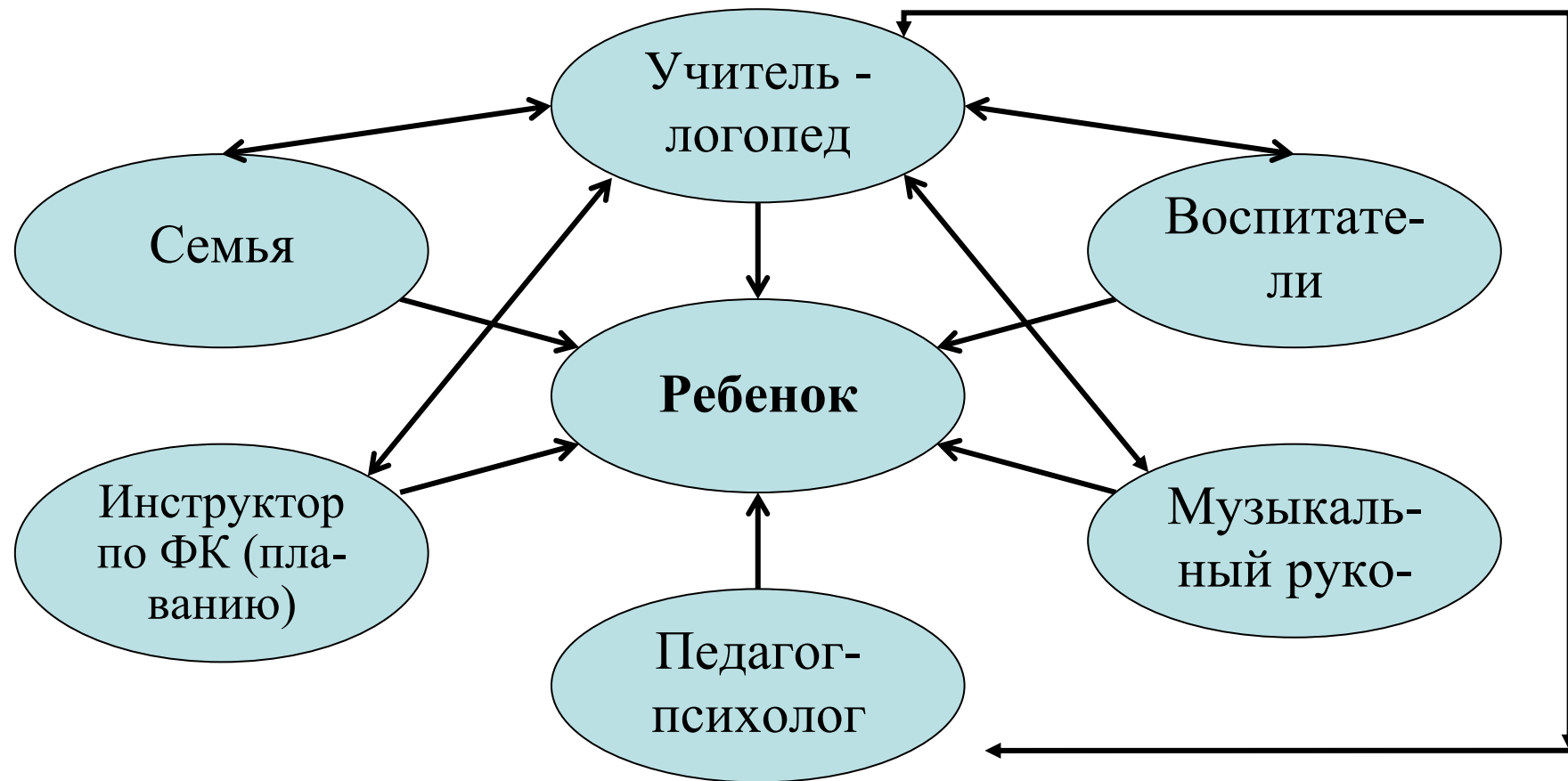
Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка): в младенческом возрасте - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и

познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



4.Краткая презентация Программы

Краткая информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык»

Взаимодействие с социумом

Управление образования

НГПУ

ИМЦ

Центральная библиотека

Прогимназия № 64

Музей истории города

МБОУ СОШ №10

Детская поликлиника №1

СОШ №20

ГИБДД

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык»

Адрес: 423800 город Набережные Челны, пр. Мусы Джалиля, 31 (4/23); 70-20-86.

Режим работы: с 6.00 до 18.00; выходной: суббота, воскресенье

Открыт и функционирует с 12.04.1992 года на основании Устава, зарегистрированного №1610 от 20.03.2014 года. Лицензия 16ЛО1 №0001 245 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, указанных в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Шатлык» находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду есть музыкальный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, компьютерный кабинет, педагога-психолога, спортивный зал, музей, изостудия, бассейн, пищеблок, прачечная, теплица. Здание рассчитано по проекту на 13 групп - 244 детей. Количество возрастных групп - 13 (300 детей)

3 группы
(3-4 года)
2-е младшие

3 группы
(4-5 лет)
средние

3 группы
(5-6 лет)
старшие

2 группы
(6-7 лет)
подготови-
тельные

2 группы
ФФНР
(5-6, 6-7 лет)

Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса составляет примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса соответствующей ФГОС .

Используются парциальные программы:

- «Природа и художник» Т.А.Копцева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.
- «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и др.
- «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
- «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова

Дополнительное образование:

«Азбуковедение»
«Логоритмика»
«Таэквандо»
«Волшебные ладошки»
«Домисоль-ка»
«Футбол»
«Морячок»
«Обучение англ.яз»

Педагогические кадры

Заведующий ДОУ

Ст. воспитатель -1

Педагог-психолог -1

Учитель-логопед-2

Музыкальный руко-
водитель – 2

Инструктор
по ФИЗО – 2

Воспитатели по
обуч.детей тат.яз -1

Воспитатели –22

- Высшее образование -
29 (88%)
- среднее- профессио-
нальное - 2 (12%)

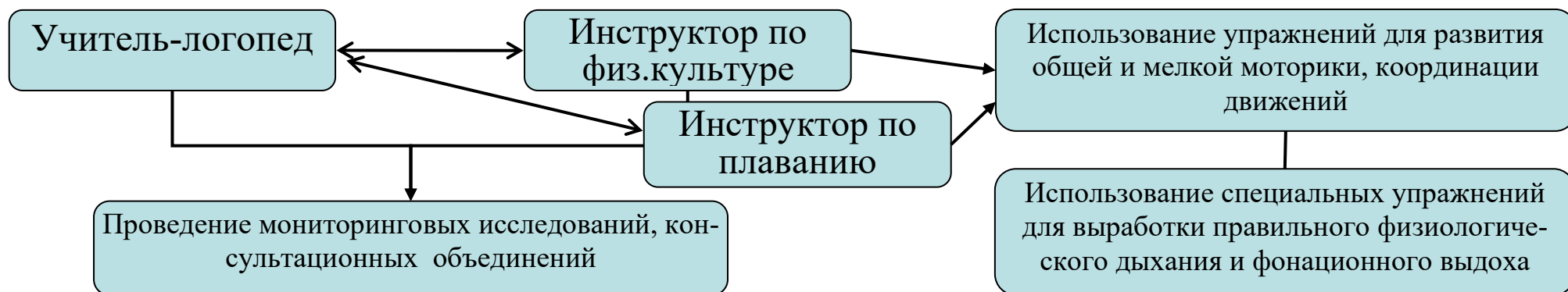
высшая категория –
11(32%)
- первая -17 (68%)
- СЗД - 0(0 %)

От 0 до 5 лет - 3 (0 %)
От 5 до 10 лет - 1 (9 %)
От 10 до 20 лет - 1 (3%)
Более 20 лет - 26 (88 %)

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

