

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно - речевому
направлению развития детей №77«Теремок»

«77 нче «Теремкэй» балаларнын танып-белү-сөйләм
үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле
балалар бакчасы»

423812, г.Набережные Челны, ул. Р.Беляева, 23 (11/05)

Телефон/факс 58-87-34

E: mail: sad77-teremok@yandex.ru



423812, Яр Чаллы шәһәре, Рәис Беляев урамы, 23 (11/05)

Телефон/факс 58-87-34

E: mail: sad77-teremok@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 77»Теремок»

(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 77

«Теремок»

Л.Е. Ильина

31 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№ 77 «Теремок»
за 2024 год**

г. Набережные Челны

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 77 «Теремок»)
Руководитель	Ильина Лариса Евгеньевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Беляева 23 (11/05).
Телефон, факс	8(8552) 38–87–34
Адрес электронной почты	sad77-teremok@yandex.ru на сайте edu.tatar.ru страница ДОУ https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92643.htm/page92644.htm).
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1978 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность серия 16 Л 01 № 002785, регистрационный № 6899 от 20 июля 2015 года. Лицензии на ведение медицинской деятельности – ЛО-16-01-002080 от 02.08.2012 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 77 «Теремок» имеет благоприятное социально-культурное и экологическое окружение. Он находится в относительно экологически чистом районе, отдаленном от больших промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от МАДОУ расположены МБДОУ №71 «Кораблик», СОШ №31, КФИ, Налоговая инспекция, спортивно-оздоровительный центр «Тонус-клуб», а так же торговые центры «Инсайт», «Омега». Рядом расположена автобусная остановка «УВД» (по проспекту Мира), «Университетская» (по проспекту Сююмбике).

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 230 мест. Общая площадь здания 2733 м².

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6.00 до 18.00.

Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-первая группа раннего возраста -14 детей;
- 3- вторые группы раннего возраста – 42 ребёнка;
- 2 -вторые младшие группы — 38 детей;
- 2- средние группы —42 детей;
- 2- старшие группы —45 детей;

- 2 подготовительные к школе группы — 49 детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Начиная, работать по федеральной образовательной программе у педагогов возникли сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности дошкольников, недостаточная компетентность у воспитателя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, недостаточная компетентность воспитателя в области организации учебной деятельности. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОУ, календарный план воспитательной работы.

Причины профессиональных затруднений

Меняется соотношение деятельности воспитателя и воспитанников в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия.

Новая система организация труда еще не вошла в практику образовательного заведения должным образом.

Изложение материала в методических пособиях остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность воспитанников

Анализ выявленных затруднений педагогов организации (анкетирование)

Участие в создании единого информационного пространства

Диагностика профессиональных затруднений педагогов и кадровый дефицит

Отсутствие должной материально-технической базы для качественного внедрения ФОП

Пути преодоления выявленных затруднений

Организация методической работы.

Выбор воспитателями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки («Проблемное обучение как средство развития познавательной активности детей на занятиях по ФЭМП», «Использование развивающих игр Воскобовича в процессе развития интеллектуально- творческих способностей у дошкольников», «Раннее изучение иностранного языка как средство развития дошкольника», «Нескучная наука грамота», «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах посредством игровой деятельности», «Воспитание звуковой культуры речи в раннем возрасте», «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности», «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO конструирование и робототехнику», «Мэктэпкэчэ яшьтэге балаларның эхлакый тәрбиясе», «Пальчиковая гимнастика, как эффективное средство развития мелкой моторики», «Пальчиковая гимнастика, как эффективное средство развития мелкой моторики», «Раннее изучение иностранного языка как средство развития дошкольника», «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности», «Экологические наблюдения и

эксперименты в ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников», «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»).

Участие в семинарах, вебинарах, тренингах для воспитателей по необходимым темам.

Организация работы проблемно-творческих групп, взаимные посещения занятий.

Создание информационной базы, позволяющей воспитателям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с внедрением ФОП.

Были использованы формы для преодоления профессиональных затруднений педагогов: теоретическая подготовка (педагогические советы: «Новые образовательные результаты – новые педагогические практики», «Организация работы с детьми по сохранению и поддержанию физического и психологического здоровья воспитанников», «Проектная деятельность – как средство формирования духовно – нравственного воспитания дошкольника», «Пути формирования связной речи у дошкольников»; теоретические семинары: («Совершенствование педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов дошкольных образовательных учреждений», «Технология проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»), консультации: «Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер», «Правила прохождения процедуры аттестации педагогов ДОУ на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию», «Организация праздников, как метод гражданского воспитания дошкольников», «Особенности педагогического общения», «Спиральная гимнастика для формирования правильной осанки для детей дошкольного возраста», «Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов. Плюсы и минусы», «Знакомство со сказкой в процессе нравственного воспитания детей», «В математику играем – здоровье укрепляем», «Эмоциональное выгорание как этого избежать?», «Роль воспитателя в организации и руководстве творческими играми детей», «Речь воспитателя — основной источник речевого развития детей», «Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку», «Нравственно – патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста через физкультминутки и пальчиковые игры», «Деятельность воспитателя по познавательному развитию дошкольников», «Роль воспитателя в организации игры детей старшего дошкольного возраста», «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности воспитателя ДОУ», «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений».

Практические занятия, деловые и ролевые игры, семинары-практикумы: («Первые шаги в математику», «Технология проектной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и годового плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года годовой план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках годового плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной

работы. Календарный план воспитательной работы составлен согласно федеральному календарному плану воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители (законные представители).

Воспитательная работа была направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	213	93 %
Неполная с матерью	17	7 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	27 %
Два ребенка	133	58 %
Три ребенка и более	35	15%

Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 5 семей - участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Педагог-психолог регулярно проводит наблюдения в рамках образовательного процесса за состоянием воспитанников. Психологическое состояние детей не вызывает опасения и не требует разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду были разработаны профилактические и просветительские мероприятия.

Характеристика льготных семей по оплате за детский сад

Семьи СВО	Процент от общего количества семей	Семьи работников МВД	Процент от общего количества семей	Многодетные семьи	Процент от общего количества семей	Дети инвалиды	Процент от общего количества семей

	воспитанников		воспитанников		воспитанников		воспитанников
5	2%	5	2%	35	15%	1	0,4%

Прием детей в ДОУ осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад» по заявлению родителей. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №77 «Теремок».

Перечень льготников расширили, что отражено в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, выполнении задач СВО и сотрудников МВД.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Просвещение родителей осуществляется в разнообразных формах и строится на принципе сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультирование родителей специалистами дошкольного учреждения, в том числе через информационный сайт ДОУ в сети «интернет»;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация в группах;
- показ открытых мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- тематические встречи;
- мастер-классы;
- практикумы;
- тренинги;
- конкурсы;
- деловые игры;
- привлечение родителей к участию в проведении с детьми старшего дошкольного возраста мероприятий по профорientации и социальной адаптации - рассказ о своей профессии;
- заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- заключение дополнительных соглашений к договорам с родителями (законными представителями);

➤ психолого-педагогический консилиум, дает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В ДОУ работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога-психолога, воспитателя по обучению детей родному языку.

Цель деятельности консультационного пункта – предоставление населению города Набережные Челны услуги по оказанию консультативной, методической, психолого-педагогической и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет по вопросам воспитания, образования и развития. А также создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Работа осуществляется в очном и заочном режиме специалистами консультационного пункта.

Также осуществляется просветительская работа в заочном режиме. На сайте ДОУ размещены консультации специалистов по разным тематикам развития и воспитания детей.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Задать вопрос» или «Высказать мнение».

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в годовой план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года («Масленица», «Науруз», «День смеха», «В космос на ракете», «Юные пешеходы»).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Развлечение «День семьи, любви и верности».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному, социально-коммуникативному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность, наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	подгрупповые занятия	3-5 лет	45	60	+	-
1.2	«Весёлый звукоряд»	Кружок	5-7 лет	20	28	-	+
1.3	«Ушки на макушке»	Кружок	3-5лет	60	90	+	-
2	Социально-коммуникативное						
2.1	«Белая ладья»	Кружок	5-7 лет	60	42	-	+
2.2	Поллилингвальная группа	групповое занятие	5-7 лет	20	22	-	+
3.	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	Дельфиненок	подгрупповое занятия	4-7 лет	60	71	-	+
3.2	«Спортивная карусель»	подгрупповое занятия	4-7 лет	61	57	-	+

В ДОУ создана эффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей, а также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг. Оказание платных образовательных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг.

Оказание дополнительных образовательных услуг основывается на договорных отношениях.

Педагоги, занимающиеся дополнительным образованием детей - творческие, активные, инициативные работники. Каждый педагог организует работу по авторской программе, утвержденной на педсовете, рецензированные Ученым советом НГПУ.

Обучение и развитие детей осуществляют по индивидуально составленному календарному плану. реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7-и лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- Дети 5-6 лет – однократно по выбранному направлению в объеме 25 минут;
- Дети 6-7 лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается

значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует в 2025/2026 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по хореографии и английскому языку. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Управленческая деятельность состоит из двух структур:

1 структура - Общественное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет, деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими положениями;
- Наблюдательный совет.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • организации и совершенствования образовательного процесса; • организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении; • разрабатывает программу развития детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2 структура – Административное управление:

1 уровень – заведующая МАДОУ. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальное, организационное, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - педагоги, специалисты и обслуживающий персонал. Объект управления – родители и дети.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Нормативно-правовое обеспечение.

В своей деятельности ДООУ руководствуется действующим законодательством РФ и РТ, Конституцией РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями правительств РФ и РТ и другими нормативными актами. Основным организационно – правовым документом, регламентирующим деятельность ДООУ является Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад № 77 «Теремок», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета от 28.11.2020 г. № 7405.

Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления ДООУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок»;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Годовой план учебно – воспитательной работы;
- Программа развития;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор и др.

Таким образом, МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В соответствии с приказом Минфина России от 15 апреля 2021 года № 61н Детский сад ведёт электронный документооборот. Работа по ЭДО направлена на оптимизацию финансового управления, повышение эффективности и ускорение процессов обработки документов в государственных структурах (в закупках, подача сведений в СФР, электронные трудовые книжки).

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Защита прав педагогов

В новом учебном году у педагогов на уровне закона появилось право на уважение человеческого достоинства, защиту прав (Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012, статья 47, пункт 12, часть 3, доп.3.1:»

3.1. В целях защиты своих прав педагогические работники самостоятельно или через своих представителей вправе:

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Соблюдение требований по сбору, обработке и хранению

В Детском саду грамотно организованно хранение документов, содержащих персональные данные. Хранения персональных данных на бумажных носителях размещены (личные дела) в сейфах в алфавитном порядке в зависимости от регистрационного номера. Остальные сведения размещаются согласно внутреннему регламенту (папки-накопители), определить ответственных за безопасность сотрудников и установить ограничение доступа. К плюсам бумажных носителей можно отнести оптимизацию учета ПДн, минимальное время поиска информации. К минусам можно отнести существенные финансовые расходы на сейфы, необходимость дополнительного обучения новых сотрудников отдела кадров, потребность в большом свободном и защищенном пространстве.

В ДОУ разработан локальный акт о защите персональных данных работников и воспитанников МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок», с целью защиты информации, относящейся к личности, личной жизни работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) и регулирует порядок получения, обработки, использования, хранения и обеспечения конфиденциальности их персональных данных, в соответствии со статьей 24 конституции Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации и Федеральными законами от 27 июля 2006 года «149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». В ДОУ в соответствии с положением обеспечивается защита персональных данных работников и воспитанников при их обработке в образовательном учреждении, в том числе защиты от несанкционированного доступа, неправомерного их использования или утраты, обеспечивается руководителем Детского сада в порядке, установленном федеральным законом.

Ведение официального сайта

Обеспечение информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса, распространение массовой информации, обеспечение открытости, информационной доступности образовательного учреждения осуществляется с помощью информационных технологий. Официальный сайт ДОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть «Интернет».

Положение об официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» МАДОУ «Детский сад № 77 «Теремок» разработано в соответствии с:

- Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

Информационная структура официального сайта ДОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования, формируется из информационных материалов обязательных к размещению на сайте и иной информации, не противоречащей законодательству Российской Федерации.

На сайте представлен актуальный результат деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Выводы: Система управления в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня в сфере

образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в ДОУ и используется исключительно для решения следующих задач:

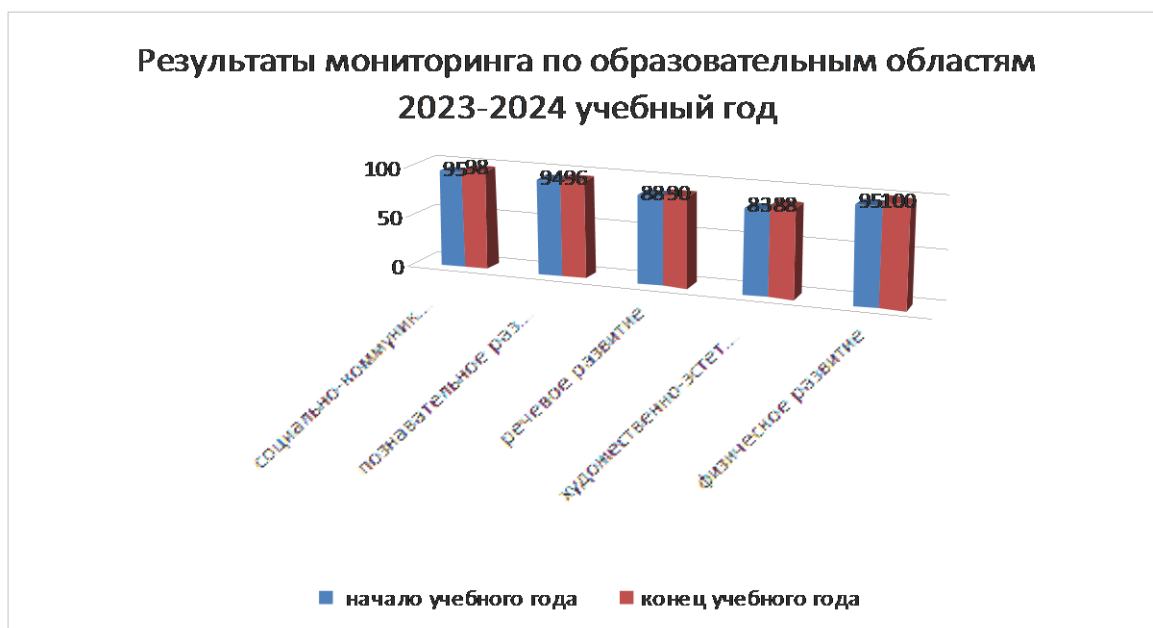
- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года первые 2 недели сентября и мая. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	110	48	113	49	7	3	223	97
Качество освоения образовательных областей	121	53	104	45	5	2	146	98

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.



С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ также проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания.



Система оздоровительных мероприятий в Детском саду, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в Детском саду, как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая

осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки–передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала Детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей можно отметить процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, ежегодно снижается.

Для решения первостепенной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, педагогический коллектив уделял пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно–пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленных задач, использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
- соответствующая предметно – развивающая среда;
- учет индивидуальных особенностей детей;
 - гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт;
 - соответствующая предметно – развивающая среда;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характера и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.



- организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец учебного года дети разделились на следующие группы:

IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 32 ребёнка;

III уровень - средний уровень развития – 10 детей;

II уровень – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень – низкие показатели – 0 человек.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	38	90	4	10	0	0
предпосылки к учебной деятельности	37	88	5	12	0	0
пространственные представления	38	90	4	10	0	0
мыслительная деятельность	37	88	5	12	0	0

Вывод: 42 воспитанника детского сада (38 – высокий, 4 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	32	76
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	10	24
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Вывод: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

Мотивационная готовность			
	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Сформирована	98%	100%	100%

Выводы: однако, следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

Перспектива: на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

В октябре 2024 года педагог - психолог Детского сада провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между ООД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка,

соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы в работе используем разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по песку, обливание ног. Проводим с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются **профилактические мероприятия:**

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- ✓ использование вариативных режимов дня;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

профилактические закаливающие процедуры:

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

В течение года воспитатели создавали оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, к людям разных национальностей, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного отношения к людям, природе, окружающему миру. Формировали у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивали общее психическое развитие, формировали предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Дошкольники усваивают элементы этикетного поведения, форм общения, имеют представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. Формируются общекультурные, физические, гендерные основы личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

В рамках патриотического воспитания в 2024 году осуществлялась работа по формированию представлений у дошкольников о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Был проведен педагогический совет «Формирование духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста», мастер-класс «Народная игрушка как средство приобщения дошкольников к народной культуре», «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру», «Использование народных игр в работе с детьми дошкольного возраста», консультации «Воспитание дружеских отношений между детьми», «Народные праздники в детском саду», «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа», «Народные игры как средство патриотического воспитания дошкольников», праздники «Концерт, посвященный дню старшего поколения «Вам года – не беда», ко дню матери «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день», ко дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы», военно-спортивная игра «Зарница», концерт ко дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто».

Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные

стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи - рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование:
- учились составлять связные рассказы из опыта:
- в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов:
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов:
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам:
- для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др;
- заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Ознакомление с основами грамоты

В образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- ✓ Учат выделять отдельные звуки в словах,
- ✓ Определять первый звук в слове,
- ✓ Подбирать слова с определенным звуком,
- ✓ Различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные,
- ✓ Определению протяженности звучащего слова (слоги),
- ✓ Знакомят со смыслоразличительной функцией звука,
- ✓ Учат строить условно-символические модели различной сложности,
- ✓ Используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности,
- ✓ Учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями, вне занятий, в свободной деятельности,

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая, их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*),

Вывод: педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления

сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Слабые стороны: недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Звуковая культура речи», «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте»

Перспектива работы: использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме, уделять повышенное внимание развитию звуковой культуры речи – правильное произношение звуков, связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Слабые стороны: педагоги недостаточно уделяют внимания разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин», в группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделу «Величина», познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях, мало используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.

Перспектива работы: использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход - разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей, провести конкурс проектов по формированию у детей целостной картины мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей;
- ✓ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ творческое экспериментирование и др.

Слабые стороны: недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством. Недостаточно организуются музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей. Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Перспектива работы: Организовывать музыкально-театральные спектакли, театрализованные игры с участием детей, педагогов и родителей. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

В системе работы по освоению программного материала осуществляется контроль со стороны старшего воспитателя: посещение занятий, анализ полученных результатов, планирование коррекционно-развивающей работы. Анализ полученных результатов озвучивается на медико-педагогическом совете ДООУ (младшие группы) и на ППК ДООУ (средние – подготовительные группы).

Выводы: дети стремятся овладеть новыми знаниями, хотят узнать новое, в процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры, умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблема: однако, следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике. Недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности, недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру.

Перспектива: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение, проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. Провести семинар в форме деловой игры «Знатоки искусства»

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного образования ДОО, годовым планом деятельности. Ознакомиться с содержанием перечисленных документов возможно на официальном сайте организации https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92644.htm в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование». В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Образовательную деятельность с воспитанниками организуют в следующих направлениях:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ совместная деятельность педагога с детьми;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком. Занятия и досуговая деятельность с детьми планировалась в соответствии с режимом дня и сетки занятий, составленными с учетом возрастных психофизических возможностей детей. Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

При регулировании Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам в дошкольном возрасте и по подгруппам в раннем возрасте. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не обеспечены необходимым оборудованием, а также не созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В 2024 году в Детский сад поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена *приказом заведующего от 29.08.2024 № 126*. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 57 % респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 54 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- *воспитанник/педагоги — 10/1;*
- *воспитанники/все сотрудники — 4/1.*

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

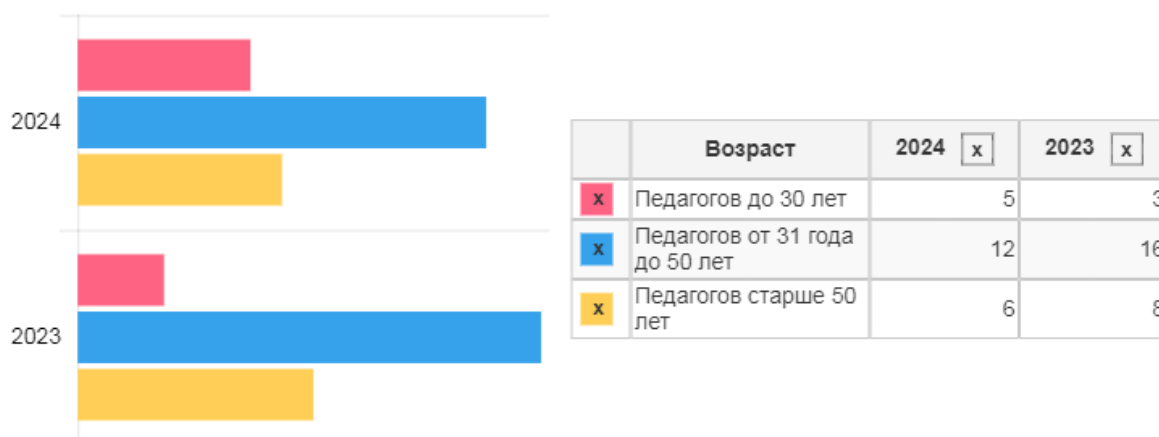
• высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога Детского сада, 6 педагогов обучаются.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Возраст педагогического состава



Стаж педагогических работников

	Стаж	2024 х	2023 х
х	11 лет и больше	20	25
х	От 6 лет до 10 лет	10	15
х	До 5 лет	18	17

В 2024 году приняли на работу *трех* студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарту «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников ДОУ обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации. В межаттестационный период все педагоги повышают свой

профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, систематизируют материал по теме самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации Российского образования. Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах и другие формы. Для педагогов ДОУ в течение учебного года были проведены разнообразные консультации, семинары, мастер – классы на актуальные темы. К их проведению готовились ответственно все педагоги, изучали и анализировали разнообразную литературу. Педагоги показывали разносторонние открытые просмотры по вопросам познавательного, физического, экологического, художественно- эстетического воспитания и развития дошкольников.

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	ФИО педагога	Форма	Тема	Уровень
1.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер-класс	«Музейная педагогика в музыкальном развитии дошкольников»	регион
2.	Галиакбарова Гузель Зуфаровна	мастер-класс	«Система работы с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов»	город
3.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер-класс	«Народное наследие и фольклор как средство патриотического воспитания дошкольников»	город
4.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер-класс	«Творчество, талант, успех каждого ребенка»	регион
5.	Королева Ирина Викторовна	выступление	«Формирование профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации математического образования дошкольников»	регион
6.	Абдуллина	выступление	«Использование проекта скандинавской ходьбы в	регион

	Екатерина Александровна		ДОО, как средство реализации модели развивающей педагогики оздоровления»	
7.	Абдуллина Екатерина Александр	мастер-класс	«Флешмоб, как средство патриотического воспитания в ДООУ»	город
8.	Абдуллина Екатерина Александровна	выступление	«Современная работа педагога психолога и инструктора по физической культуре в форме эмоционально-личностной сферы, как основа психофизического здоровья дошкольников»	регион
9.	Абдуллина Екатерина Александровна	мастер-класс	«Использование квадрата Воскобовича на занятиях по физической культуре»	город
10.	Абдуллина Екатерина Александровна	занятие	«Система работы с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов»	город
11.	Дроздова Татьяна Михайловна	выступление	«Формирование духовно- нравственных ценностей детей дошкольного возраста»	город
12.	Дроздова Татьяна Михайловна	выступление	«Игры на развитие музыкально-сенсорных способностей»	город
13.	Дроздова Татьяна Михайловна	мастер-класс	«Педагогика и психология в дошкольном воспитании»	регион
14.	Дроздова Татьяна Михайловна	выступление	«Приобщение детей с ОВЗ к культурным традициям своего народа»	город
15.	Рязова Резида Азатовна	выступление	«Формирование представлений о родословной семьи как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»	регион
16.	Рязова Резида Азатовна	выступление	«Формирование профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации математического образования дошкольников»	регион
17.	Рязова Резида Азатовна	выступление	«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»	регион
18.	Рязова Резида Азатовна	занятие	«Система работы с детьми раннего возраста по формированию сенсорных эталонов»	город
19.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер-класс	«Применение инновационных методов и технологий в деятельности музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию в ДООУ как условие эмоционально - личностного развития дошкольников»	регион
20.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер-класс	«Игры В. В. Воскобовича на занятиях по физической культуре»	город
21.	Нугманова Дания Габделкавиевна	выступление	«Использование проекта со скандинавской ходьбой в ДООУ как средство реализации модели развивающей педагогики оздоровления»	регион

22.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер- класс	«Упражнения для развития с использованием методов сенсорной интеграции»	город
23.	Нугманова Дания Габделкавиевна	мастер- класс	«Флешмоб - как средство патриотического воспитания в ДОУ»	город
24.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	выступление	«Совместная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре в формировании эмоционально-личностной сферы, как основы психофизического здоровья дошкольников»	регион
25.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	мастер- класс	«Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах»	город
26.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	выступление	«Семья и детский сад во взаимодействии»	город
27.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	мастер- класс	«Диагностические методики выявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста»	город
28.	Кувайцева Екатерина Сергеевна	занятие	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада с помощью сенсомоторных игр»	город
29.	Сидоркова Дилара Галимзяновна	мастер- класс	«Инновационные подходы в доп.образовании как средство развития креативных способностей детей»	регион

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно педагоги проходят обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н на курсах повышения квалификации в количестве 16 часов.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС И ФОП ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- бассейн - 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- биллингальный кабинет – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- сенсорный кабинет - 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 2 групповых комнат, коридоров 1 этажа, цоколя.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает

свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация и расположение предметов развивающей среды рационально. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданная в группах развивающая среда обеспечивает разнообразную творческую деятельность детей.

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе лиственницами и березами, кленами и рябиной, елями. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены верандами, песочницами и другими малыми формами. Имеется спортивная площадка для игр, площадка для обучения правилами дорожного движения, цветники и огород.

Материально – техническая база детского сада способствует качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программы. Материально - технические и медико-социальные условия дают возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем (гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование). Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность занятий. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

Пополнился и фонд наглядных демонстрационных и раздаточных пособий по обучению детей татарскому языку, основам безопасной жизнедеятельности. Изготовлены новые атрибуты и костюмы к утренникам и развлечениям детей.

Накопление методического материала ведется индивидуально, у каждого педагога есть электронное портфолио в методическом кабинете, куда он складывает материал по всем разделам программы, интересные конспекты ОД, открытых мероприятий, выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, публикации в сборниках и многое другое. Такая форма позволяет наглядно видеть, насколько каждый педагог преуспел, чем он увлечен, насколько он активен в самообразовательной работе.

В Детском саду ежегодно совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда. Все ее компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются «Спортивные зоны», зоны экспериментирования, для игр и театрализованной деятельности воспитанников, книжные уголки. Воспитанники имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам гендерного развития.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребенком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки, игрушки-самоделки, и т.д.) Весь образовательный процесс в Детском саду строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Ежегодно в Детском саду проходят конкурсы, которые дают возможность воспитателям обновить, (собрать или изготовить заново) пособия и оборудование с учетом требований программы, условий группы и возможностей возраста детей.

Педагоги Детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации основной образовательной программы.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо продолжить пополнение предметно-развивающей среды цифровым обучающим оборудованием и программным обеспечением, определить источники финансирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 11 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Результат (победитель)	Уровень победы
Родной язык-живой воды родник	1 место	муниципальный
Юный мастер	3 место	республиканский/региональный
Салют защитникам Отечества	1 место	республиканский/региональный
Мой папа самый лучший	1 место	российский
Мой папа самый лучший	1 место	российский
Шахматное многоборье	1 место	муниципальный
На службе Отечеству	3 место	российский
На службе Отечеству	2 место	российский
Зимние забавы	1 место	российский
Мы встречаем новый год	1 место	российский
Как прекрасно слово "мама"	1 место	российский
Подарок своими руками	3 место	российский
Моя семья - моё богатство	лауреат/номинант	российский
Маме с любовью	2 место	российский
Детские фантазии	2 место	российский
Мои любимые животные	лауреат/номинант	российский
Осенние фантазии	3 место	российский
Умники России	2 место	российский
Умники России, Зимний этап	1 место	российский
Мамин день - 8 Марта	1 место	российский
Городская военно-спортивная игра, посвященная году Защитника Отечества	1 место	муниципальный

Юный мастер	3 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	2 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	1 место	республиканский/региональный
Первые шаги	лауреат/номинант	республиканский/региональный
На Олимпе	1 место	международный
На олимпе	лауреат/номинант	международный
Наш веселый Новый год	1 место	республиканский/региональный
Не жалейте слов хороших	1 место	республиканский/региональный
Мой безопасный путь к школе	1 место	муниципальный
Детское троеборье	1 место	муниципальный
Детское троеборье	1 место	муниципальный
Детское троеборье	2 место	муниципальный
Детское троеборье	3 место	муниципальный
Детское троеборье	2 место	муниципальный
"Кросс Татарстана - 2024"	1 место	муниципальный
Мой папа самый лучший	1 место	российский
Как прекрасно слово Мама!	1 место	российский
Зарница	1 место	муниципальный
Юный мастер	3 место	муниципальный
Такие разные кошки	2 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	3 место	республиканский/региональный
Как прекрасно слово «Мама»!	1 место	российский
Осенние фантазии	3 место	российский
Осенние фантазии	3 место	российский
Не жалейте слов хороших	лауреат/номинант	республиканский/региональный
Родной язык - живой воды родник	3 место	муниципальный
Умники России	1 место	российский
Умники России	1 место	российский
Умники России	1 место	российский
Наш веселый Новый год	1 место	российский
Чудо в перьях	1 место	муниципальный
Наш веселый Новый год	1 место	российский
Единственной маме на свете	1 место	российский
Зимы волшебные узоры	1 место	республиканский/региональный
Поздравление Деду Морозу	1 место	республиканский/региональный
Салют защитникам Отечества	2 место	республиканский/региональный
Такие разные кошки	1 место	республиканский/региональный

Герои любимых книг	1 место	муниципальный
--------------------	---------	---------------

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 230 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 87 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации — 69 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 61 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 69 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 87 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Как родители оценивают детский сад



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	230
в режиме полного дня (8–12 часов)		230
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	174
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		230(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,9
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (81%)
с высшей		11 (52%)
первой		6 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (38%)
больше 30 лет		3 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6 (29%)
от 55 лет		2 (10%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

- ❖ учреждение успешно реализует ФГОС дошкольного образования;
- ❖ материально-техническая база постоянно развивается;
- ❖ в учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- ❖ в учреждении ведется эффективная работа по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды;

- ❖ осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий.

Пропушено, прошу, прошу,
скреплено печатью *Д. Дустанов.*

Заведующий МАДОУ № 77

«Теремок»-З.Е. Ильина Л.Е.

