

Игра «Каравай»

Цель: развитие координации движений, закрепление понятий: «высокий — низкий» и «широкий — узкий».

Ход игры

Ведущий (взрослый) вместе с детьми встают в круг, в центр круга ставят «именинника» и произносят такой текст:

Как на Машины именины

Испекли мы каравай.

Вот такой ширины,

(Дети расходятся, образуя широкий круг.)

Вот такой ужины.

(Дети сходятся к центру, образуя маленький круг, затем возвращаются на место.)

Вот такой вышины,

(Дети поднимают руки вверх.)

Вот такой нижины.

(Дети приседают, опуская руки вниз, а затем встают, образуют обычный круг и хлопают в ладоши.)

Каравай, каравай!

Кого хочешь, выбирай!

«Именинник» произносит такие слова:

Я люблю, конечно, всех!

Но вот Ваню больше всех.

После этих слов в центр круга встаёт ребёнок, чьё имя было названо, и игра повторяется сначала.

Игра «Ласковый хоровод»

Цель: воспитание доброго отношения детей друг к другу.

Ход игры

Ведущий (взрослый) вместе с детьми водят хоровод: держатся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Хоровод водили,

Ласковыми были.

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Ведущий выбирает одного из детей и выводит его за руку в круг.

Выйди, Настенька, в кружок.

Возьми, Настенька, флажок.

Ведущий даёт ребёнку, находящемуся в кругу, флажок.

Дети вместе с ведущим, который выделяет голосом ласковую форму имени ребёнка в кругу, произносят:

Настенька, попляши!

Твои ручки хороши.

Ребёнок в кругу должен выполнить какие-нибудь танцевальные движения. Дети при этом хлопают в ладоши. Игра повторяется до тех пор, пока все дети не побывают в кругу.

Игра «Кто как говорит?»

Цель: развитие речи, внимания, расширение кругозора.

Ход игры

Ведущий (взрослый) каждому игроку по очереди называет животного, а дети должны сказать, как это животное говорит.

Затем ведущий называет звукоподражательные слова, а детям по очереди нужно ответить, кто или что может так звучать или разговаривать. Надо обязательно помнить, что возможны варианты ответов. Можно поменяться ролями и предложить играть наоборот.

Животные:

Корова — му
Кошка — мяу
Тигр — р-р-р
Петушок — кукареку
Лошадка — иго-го
Поросёнок — хрю-хрю
Ослик — иа-иа
Собачка — гав-гав
Воробей — чик-чирик
Курочка — ко-ко-ко
Комар — з-з-з-з
Лягушка — ква-ква
Предметы:
Скрип-скрип — дверь, калитка
Тик-так — часы
Чух-чух-чух, ту-ту — поезд
Вжик-вжик — пила
Бом-бом-бом — барабан
Кап-кап — дождик
Би-бип — машина
Пш-ш-ш — горячий утюг
Динь-динь — звонок

Игра «Большой и маленький»

Цель: развитие логики, координации движений, закрепление понятий «большой — маленький».

Ход игры

Ведущий (взрослый) называет предметы и животных. Если предмет большой, дети поднимают руки вверх и поднимаются на носочки, если предмет маленький — приседают или складывают ладошки лодочкой, показывая небольшой размер предмета.

Игра «Собери флажки»

Цель: развитие логики, закрепление знания цветов.

Ход игры

Для игры понадобятся бумажные флажки разных цветов: красного, жёлтого, зелёного и синего. **Ведущий (взрослый)** даёт задание игрокам — выбрать флажки какого-либо одного цвета. Если дети легко справляются с заданием, можно предложить им выбрать флажки двух цветов или разложить все флажки по цветам.

Игра «Подбери крышечки»

Цель: развитие логики и координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) предлагает детям подобрать крышки для различных бутылочек, баночек и коробочек. Желательно, чтобы каждая из крышек подходила только к одной ёмкости. Для игры нужно использовать пластмассовые изделия (не металлические и не стеклянные). И ни в коем случае нельзя использовать флаконы и банки, в которых раньше содержались химические вещества. Лучше всего использовать ёмкости из-под пищевых продуктов.

Игра «Кубики»

Цель: развитие внимания и логики.

Ход игры

Ведущий (взрослый) показывает детям кубики разных цветов, затем он предлагает им найти и показать кубик точно такого же цвета. Можно усложнить игру и предложить выбрать и показать все кубики такого же цвета. После того как дети начнут хорошо определять цвета кубиков,

можно поиграть в более сложную игру. Ведущий берёт три кубика разных цветов, точно такие же кубики должны быть и у каждого из детей. Ведущий выкладывает из кубиков различные комбинации, а дети должны их повторить. Например, сначала он кладёт красный, потом синий, потом жёлтый кубики, затем меняет их последовательность или располагает кубики в виде башенки и т. д.

Игра «На полке у Варюшки...»

Цель: расширение словаря по теме «Игрушки».

Ход игры

Ведущий (взрослый) произносит текст:

На полке у Варюшки

Стоят её игрушки.

Далее ведущий по очереди обращается к каждому из детей, предлагая называть игрушки. Тот, кто не смог назвать игрушку, выбывает из игры. Побеждает тот, кто назовёт большее количество игрушек.

Игра «Что за игрушка?»

Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, логики.

Ход игры

Ведущий (взрослый) показывает игрокам несколько игрушек (не более пяти): кукол разного размера, плюшевые игрушки — зайцев, медведей, слонов и др. Он даёт детям потрогать эти игрушки, проговаривает название каждой из них, обращает внимание детей на особенности каждой из игрушек. Затем игроки по очереди подходят к ведущему. Он завязывает платком глаза игроку и даёт одну из игрушек. Ребёнок должен потрогать её и сказать, что за игрушка у него в руках. Очень важно, чтобы среди игрушек, выбранных для игры, не было одинаковых по форме и фактуре.

Игра «Что помыл Павлуша»

Цель: расширение словаря по теме «Посуда».

Ход игры

Ведущий (взрослый) произносит такой текст:

Говорит Павлуша: «Буду

Вместе с мамой мыть посуду!»

А теперь послушай,

Что помыл Павлуша.

После этих слов ведущий по очереди обращается к каждому из детей, предлагая называть что-нибудь из посуды. Тот, кто не смог придумать названия, выбывает из игры.

Игра «День рождения куклы Кати»

Цель: расширение словаря по темам «Еда», «Посуда».

Ход игры

Ведущий (взрослый) произносит такой текст: «У Куклы Кати сегодня день рождения. Она ждёт гостей. Сначала Катя приготовила угощение. Что приготовила Катя?»

Дети по очереди называют различные кушанья. Например: торт, салат, сок, конфеты, яблоки и т. д. Затем ведущий говорит: «Потом Катя стала накрывать на стол, она достала из шкафа посуду и стала расставлять её на столе. Что поставила на стол кукла Катя?»

Дети по очереди называют различные предметы посуды. Например: тарелки, чашки, ложки, вилки, салатник, ваза и т. д. Побеждает тот, кто назовёт большее количество предметов.

Игра «Маленькая бабочка»

Цель: закрепление знаний частей тела человека, развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) произносит такой текст:

Маленькие бабочки летели-летели,
На головку сели. (Дети кладут ручки на голову.)
Маленькие бабочки летели-летели,
На коленки сели. (Дети показывают коленки.)
Маленькие бабочки летели-летели,
На животик сели. (Дети показывают животики.)
Маленькие бабочки летели-летели
И на ушки сели. (Дети показывают ушки.)
Маленькие бабочки летели-летели
И на носик сели. (Дети показывают носики.)
Маленькие бабочки летели-летели
И на глазки сели. (Дети показывают глазки.)

Игра «Дружно мы пойдём направо...»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) просит детей встать в круг. А затем он вместе с детьми начинает движение в правую сторону. Далее ведущий произносит текст, а дети выполняют действия, соответствующие этому тексту:

Дружно мы пойдём направо — Раз, два, три.
А потом пойдём налево — Раз, два, три.
Дружно к центру соберёмся — Раз, два, три.
А потом мы разойдёмся — Раз, два, три.
Встанем все мы на носочки — Раз, два, три.
И опустимся опять мы — Раз, два, три.
Мы покружимся немножко — Раз, два, три.
И опять мы ровно встанем — Раз, два, три.
Мы похлопаем в ладошки — Раз, два, три.
И потопаем немножко — Раз, два, три.

Игра «Угадай-ка!»

Цель: развитие логики, внимания, расширение кругозора.

Ход игры

Ведущий (взрослый) описывает детям какой-либо предмет и предлагает им угадать, о чём (о каком овоще, фрукте, дереве, предмете одежды, животном, игрушке и т. д.) он говорит. Тот игрок, который затрудняется с ответом, выбывает из игры.

Например:

Это игрушка. Круглый, резиновый. Прыгает и скачет. (Мяч)
Это овощ. Длинный, зелёный, с пупырышками. (Огурец)

Игра «Что исчезло?»

Цель: развитие памяти и внимания.

Ход игры

Ведущий (взрослый) выкладывает на столе несколько предметов или карточек с картинками. Ребёнок рассматривает их в течение 30 секунд, затем он отворачивается, а ведущий убирает один предмет или карточку. Ребёнок должен назвать, что исчезло. Играть можно с несколькими детьми. В этом случае они будут отгадывать по очереди. Побеждает самый внимательный.

Игра «Кармашки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры

Для проведения этой игры необходимо сшить коврики с несколькими кармашками. Каждый из кармашков должен застёгиваться по-разному. Первый кармашек, например, может застёгиваться

на пуговку (петелька должна быть прорезная, а пуговица должна быть достаточно большая). Второй — на липучку. Третий может быть с молнией, а четвёртый — с кнопкой. Игра заключается в том, что дети по очереди выполняют задания ведущего (взрослого): расстегнуть кармашки, положить в них какие-нибудь небольшие предметы, например, сушки или конфеты, а затем опять застегнуть кармашки.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие логики, тактильных ощущений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) показывает детям предметы. Это могут быть яблоко, груша, мячик, апельсин, кубик, плюшевый медвежонок и т. д. А затем он прячет в заранее подготовленном мешочке какой-нибудь из этих предметов. Игроки по очереди ощупывают предмет в мешочке и высказывают свои предположения о том, что это за предмет.

Игра «Пузырь»

Цель: развитие координации движений, закрепление понятий: «большой — маленький».

Ход игры

Ведущий (взрослый) вместе с детьми образуют плотный маленький круг, затем начинают расходиться, образуя круг всё шире и шире, при этом приговаривая:

Раздувайся пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой
Да не лопайся.

Затем они начинают движение по кругу, сначала шагом, а потом бегом, приговаривая:

Он летел, летел, летел
И за веточку задел.

После этих слов дети останавливаются:

П-шшшшшшшшшшшшшшшш!

Они сходятся к центру круга и садятся на корточки:

И лопнул.

Игра «Карусель»

Цель: Развитие координации движений, умения управлять силой голоса.

Ход игры

Ведущий (взрослый) вместе с детьми встают в круг и начинают медленно произносить такой текст:

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели.

При этом они медленно двигаются по кругу. Затем произносят такой текст:

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Текст произносится с нарастанием темпа и силы голоса. При этом дети начинают всё быстрее и быстрее двигаться по кругу, переходя на бег. Далее с понижением темпа и силы голоса дети произносят следующий текст:

Тише, тише! Не спешите!

Карусель остановите.

С этими словами движение по кругу прекращается.

Игра «Мышки, прячьтесь в норке»

Цель: Развитие координации движений.

Ход игры

Для того чтобы провести эту игру необходимо натянуть верёвку между двумя стульями или стойками. Игра заключается в том, что дети, изображая мышек, должны проползти под верёвкой

в норку, не задев верёвку. Ведущий (взрослый) следит за игроками. «Мышки», задевшие верёвку, должны проползти под ней ещё раз.

Игра «Обойди кочки»

Цель: Развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) ставит в произвольном порядке «кочки». Ими могут быть стульчики, башенки из кубиков, мягкие игрушки и т. д. Ведущий объясняет игрокам, что они должны пройти (пробежать) по комнате и при этом обойти все «кочки», не задевая их.

Игра «Перейди через ручей»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) кладёт параллельно друг другу две скакалки — это «ручей». Дети должны через него перешагнуть, а затем перепрыгнуть на двух ногах. Постепенно «ручей» может становиться всё шире и шире, в зависимости от возможностей детей.

Игра «Рыбалка»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) готовит для проведения этой игры магнитных рыбок и магнитные удочки. Для этого нужно вырезать рыбок из цветной бумаги, наклеить их на картон и прикрепить к ним магниты. Удочки можно сделать из прутиков и верёвки, на конце которой также прикрепить магнит. Рыбок кладут внутрь обруча. Задача игроков поймать как можно больше рыбок. Одновременно в эту игру могут играть 2—3 ребёнка.

Игра «Кисонька, лапонька»

Цель: развитие координации движений, ловкости.

Ход игры

В эту игру обычно играют вдвоём. Один игрок поворачивает руки ладонями вверх, а второй кладёт на них свои ладони. Первый слегка их поглаживает, приговаривая: «Кисонька, лапонька». Потом неожиданно перестаёт гладить и хлопает по рукам игрока со словами: «Брысь под лавку!» Если второй игрок не успел вовремя отдернуть руки, игроки меняются ролями.

Игра «Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) в солнечный день при помощи маленького зеркальца показывает детям, что такое солнечный зайчик. Затем он объясняет им условия игры. Дети должны перебегать с места на место, в зависимости от перемещения солнечного зайчика. В эту игру нужно играть с небольшим количеством детей, чтобы, перебегая с места на место, дети не толкали друг друга. Если детей много, то их можно разбить на несколько групп.

Игра «Весёлый мяч»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

С мячом можно организовать довольно большое количество игр. Например, ведущий (взрослый) предлагает детям сесть парами друг навстречу другу, широко раздвинув ноги. Их задача катать мяч друг другу. Чем больше расстояние между игроками, тем задача сложнее.

Или ведущий просит игроков по очереди догонять мяч, который он перед этим толкнул вперёд (мячик должен катиться).

Из кубиков или из стульчиков ведущий может сделать ворота и предложить детям закатывать мяч в них. Чем дальше от игроков будут находиться ворота, тем сложнее будет выполнять упражнение.

Также можно поиграть в кегли. Кегли устанавливаются в ряд. Игроки по очереди сбивают их катящимся мячом.

Игра «Поймай комара»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) привязывает к верёвочке длиной 0,5 метра платочек — это «комар». Верёвку можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Ведущий держит верёвочку так, чтобы «комар» находился на расстоянии чуть выше вытянутой вверх руки ребёнка. Детям нужно, подпрыгивая, достать до платочка — «поймать комара». Вместо верёвки с платочком можно использовать бубен. Тогда, подпрыгивая, дети должны ударять по нему ладошками.

Игра «Мы шагаем по сугробам»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Дети выполняют движения, которые им показывает ведущий (взрослый). При этом они приговаривают такой текст:

Мы шагаем по сугробам.

Раз-два, раз-два!

Поднимаем выше ноги.

Раз-два, раз-два!

Дети идут, высоко поднимая ноги.

А потом, как зайки, скачем!

Раз-два, раз-два!

По сугробам дружно скачем.

Раз-два, раз-два!

Дети прыгают на двух ногах.

А потом, как медвежата,

Раз-два, раз-два!

Вперевалочку шагаем.

Раз-два, раз-два!

Дети идут вперевалочку, широко расставляя ноги.

Игра «По тропинке мы идём»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Дети шагают, приговаривая вместе с ведущим (взрослым) такой текст:

По тропинке мы идём!

Мы идём! Мы идём!

Все грибочки соберём!

Соберём! Соберём!

Раз грибочек! Два грибочек!

Соберём их в кузовочек!

Мы грибочков наберём!

Домой маме отнесём!

При этом они наклоняются и поднимают с пола мячики или кубики, которые играют роль грибов, и складывают их в корзинки.

Игра «Пластилиновые фантазии»

Цель: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии.

Ход игры

Ведущий (взрослый) делает из пластилина заготовку для картинки — намазывает на картонку или дощечку пластилин слоем 5—10 мм. Дети на подготовленной основе могут делать оттиски различных предметов с рельефной поверхностью, например: ключи, расчёски, флаконы, игрушки, маркеры, пуговицы, соломинки для коктейля и т. д. Из различных оттисков можно составлять композиции. Эти композиции можно украшать мелкими деталями, вдавливая их в пластилин. Для этого вполне подойдут бусинки, пуговицы, скрепки, камушки, ракушки, шишки, жёлуди, тыквенные семечки и даже макароны.

А ещё можно просто лепить из пластилина различные фигурки на основе шариков и колбасок. Эти незамысловатые детали ребёнок 2—3 лет уже вполне может вылепить самостоятельно.

Игра «Обводилки»

Цель: развитие мелкой моторики, фантазии.

Ход игры

Ведущий (взрослый) готовит для игры разные предметы, например, пластиковую круглую крышку от банки, прямоугольную книжку в твёрдом переплёте (желательно небольшого формата), пластмассовые флаконы разных форм, детский строительный материал (кубики, треугольники и т. д.) Ведущий предлагает детям обвести все эти предметы, а затем спрашивает, на что похожи их контуры. Например, круг — на солнышко или на рожицу, квадрат — на домик или на торт и т. д. Затем ведущий вместе с детьми дорисовывает картинки, чтобы получить предметы.

Если никаких предметов нет под рукой, то можно обводить ладошки. А затем контур ладошки можно превратить в птичку или рыбку, в осьминога или ёжика.

Игра «Коробочки»

Цель: развитие логики и мелкой моторики.

Ход игры

Ведущий (взрослый) готовит для игры несколько коробок, в них он прорезает отверстия, соответствующие кубикам разного размера. Затем он предлагает одному из игроков разложить кубики по коробочкам. При этом детям нужно объяснить, что самое большое отверстие — для самого большого кубика, а самое маленькое — для самого маленького. Аналогичную игру можно проводить с мячиками.

Игра «Что внутри?»

Цель: развитие логики, расширение кругозора.

Ход игры

Ведущий (взрослый) называет какой-либо предмет, а игроки должны по очереди назвать, что может находиться внутри этого предмета. Тот игрок, который затрудняется с ответом, выбывает из игры.

Например:

Кастрюля — суп

Бутылка — лимонад

Шкаф — одежда

Холодильник — колбаса

Флакон — духи

Гнездо — птенцы

Берлога — медведь

Игра «У медведя во бору...»

Цель: развитие координации движений.

Ход игры

Ведущий (взрослый) при помощи считалочки выбирает малыша на роль медведя. «Медведь» садится на стул в центре комнаты. Ведущий произносит вместе с детьми такой текст:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Он на нас глядит.

При этом дети подходят к «медведю» как можно ближе. С последними словами «медведь» встаёт со стульчика и бежит ловить игроков. Кого поймают, тот становится «медведем».

Игра «Дождик кап-кап-кап!»

Цель: развитие координации движений, внимания.

Ход игры

Ведущий (взрослый) проговаривает текст и показывает движения. При повторном произнесении текста дети должны постараться проговорить текст и повторить движения вместе с ведущим.

Дождик кап-кап-кап!

Капал!

Дети стучат по крышке стола кончиками пальчиков или ладошками.

Замочил наш Мурзик

Лапы!

Дети машут кистями рук, словно стряхивая с них воду.

Ох! Ох! Ох! Ох!

Кот наш в луже без сапог!

Дети качают головами, словно сокрушаясь, руки прижаты ладонями к лицу.

Ну-ка, Мурзик, брысь из лужи!

Не то будешь ты простужен.

Дети грозят пальчиком, словно ругая Мурзика.

Карточка
«Игры-забавы для детей раннего возраста»

Карточка № 1
«Волшебные ладошки»

Задача: упражнение на развитие чувства собственного движения.

Ход игры:

Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, похлопаем в ладошки, очень хорошо!

Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, похлопаем в ладошки, очень хорошо!

(дети хлопают в ладоши)

И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, и пальчики попляшут, и пальчики попляшут у маленьких ребят.

И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, а девочки и мальчики все ровненько сидят.

(дети показывают фонарики)

Карточка № 2
«Киска – киска - киска брысь»

Цель: Учить ребёнка откликаться на своё имя.

Ход игры:

На расстоянии 2-3 м. от ребёнка ставится игрушка. Если ребёнок не ходит, взрослый ведёт его за руку. Если ходит то взрослый ставит его у опоры, сам встаёт у игрушки, поёт песенку и манит ребёнка к себе. Если ребёнок хорошо ходит, взрослый относит игрушку от ребёнка, «грозит» ей и поёт песенку.

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наш(а) (имя) пойдёт,

Через киску упадёт! Бах!

Материал: Игрушка кошка

Карточка № 3
«Водичка – водичка»

Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения.

Ход игры:

Водичка-водичка,

Умой мое личико, (дети выполняют движения умывания)

Чтобы глазки блестели, (дети показывают круглые глазки)

Чтобы щечки покраснели, (дети держатся за щёчки)

Чтоб смеялся роток (дети улыбаются)

И кусался зубок (дети щёлкают зубками.)

Карточка № 4
«Солнышко-ведрышко»

Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения

Ход игры:

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко! (дети показывают окошко)

Солнышко, нарядись! (дети показывают платьишко)

Красное, покажись! (дети показывают ладошки)

Карточка № 5
«Из-за леса, из-за гор»

Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения

Ход игры:

Из за леса, из за гор (дети показывают горы)
Едет дедушка Егор (едут)
Сам на лошадке, (изображают езду на лошади)
Жена на коровке
Дети на телятках, (показывают рожки)
Внуки на козлятках
Съехали с гор, развели костер,
Кушают кашку, слушают сказку (дети кушают кашку).

Карточка № 6
«Пошёл кот под мосток»

Цель: упражнение на развитие чувства собственного движения

Ход игры:

Пошёл кот (дети топают)
Под мосток,
Поймал рыбку за хвосток (кидают удочку)
То ли съесть по пути,
То ли Оле отнести? (дети разводят руками)

Карточка № 7
«Большие ноги»

Задача: упражнение на развитие чувства собственного движения.

Ход игры:

Большие ноги
Шли по дороге:
Топ, топ, топ.
Топ, топ, топ (топают сильно)
Маленькие ножки бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ, топ, топ (топают быстро и потихонечку)
Топ, топ, топ, топ, топ, топ.

Карточка № 8
«Как у нашего кота»

Задача: упражнение на развитие чувства собственного движения

Ход игры:

Как (развести руки) у нашего (ручки к себе) кота (ладошки как ушки над головой)
Шубка очень хороша (повернуться, похваляясь вправо и влево)
Как (развести руки) у котика (ладошки как ушки над головой) усы (пальчиками провести над верхней губой)
Удивительной (покрутить пальчиками спирали) красы, (гордо распрямиться)
Глазки смелые, (показать пальчиками глазки)
Зубки белые (показать пальчиками улыбку).

Карточка № 9
«Шла коза по мостику»

Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.

Ход игры:

ребенок сидит на коленях у взрослого
Шла коза по мостику Взрослый покачивает коленями вверх – вниз.
И виляла хвостиком. Взрослый поворачивает ребенка из стороны в сторону.
Зацепилась за перила. Вновь покачивает.
Прямо в речку угодила, плюх! Имитирует падение в ямку.

Карточка № 10

«На лошадке»

Цель: развитие доверительных, партнерских отношений.

Ход игры:

слегка покачивать ребенка на коленях.
По кочкам, по кочкам, Взрослый резко поднимает колени
По маленьким кусточкам, опускает колени.
На молодой лошадке
В горку трюх, трюх, трюх! Взрослый вытягивает вперед
И на старой кляченоги и скатывает по ним ребенка.
С горки – бух!

Карточка № 11

«Цап»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.

Ход игры:

На горе стояли зайцы, Водить по ладошке
И кричали – прячьте пальцы: цап! «цап» сжать ладошку малыша.

Карточка № 12

«Карусели»

Цель: обучение согласованию движений друг с другом и ритмом текста, создание атмосферы радости, сближающей детей.

Ход игры:

Еле-еле, еле-еле *Дети, держась за руки, идут по кругу, постепенно ускоряясь.*
Завертелись карусели. А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!
Тише, тише, не спешите, *Темп движения снижается,*
Карусель остановите. *постепенно переходя на ходьбу.*
Раз, два, раз, два (пауза)
Вот и кончилась игра! *Дети останавливаются и кланяются друг другу!*

Карточка № 13

«Маленькая птичка»

Цель: развитие активной речи и внимания ребенка.

Ход игры:

Для игры понадобится игрушечная птичка.

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам!

Маленькой птичке

Зернышки я дам, дам, дам!

Села птичка на окошко,

Посиди еще немножко,

Подожди, не улетай,

Улетела, Ай!

Рекомендации: при последних словах можно спрятать птичку за спину и предложить детям найти ее.

Карточка № 14

«Гуси летят»

Цель: слухового восприятия, внимания, быстроты реакции, навыков взаимодействия со взрослыми, с детьми, создание хорошего настроения.

Содержание: дети, сидят за столом, ставят на него указательные пальцы. Ведущий говорит:

- Гуси летят! – и поднимает руки вверх, показывая, как летят гуси.

- Летят! – отвечают дети, и тоже поднимают руки.

- Утки летят! - Летят!
- Мухи летят! - Летят!
- Воробьи летят! - Летят!
- Щуки летят!
Увлечшись, дети часто отвечают: - Летят!
И поднимают вверх руки.
Ведущий шлепает легонько по рукам и говорит:
- Не летят! Не летят!

Карточка № 15

Игра: «Попрыгунчик»

Цель: развитие позитивного взаимодействия между взрослым и ребенком, умение подражать действиям взрослого.

Содержание: взрослый рассказывает стишок и показывает малышу движения. Затем предлагает ребенку повторить вместе, рассказать и показать стишок.

Стоит в поле теремок. Сидя на корточках, накройте голову руками.

Дверка открывается. Медленно приподнимаются руки над головой.

Кто там появляется?

Ш-ш-ш-ш-ш, ба-бам! Подпрыгивает, вытягивая руки вверх.

Попрыгунчик там!

Карточка № 16

Игра: «Солнечные зайчики»

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.

Содержание: взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот- левой, левой!

Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы дети подпрыгивали, его достать.

Карточка № 17

Игра: «Кукушка»

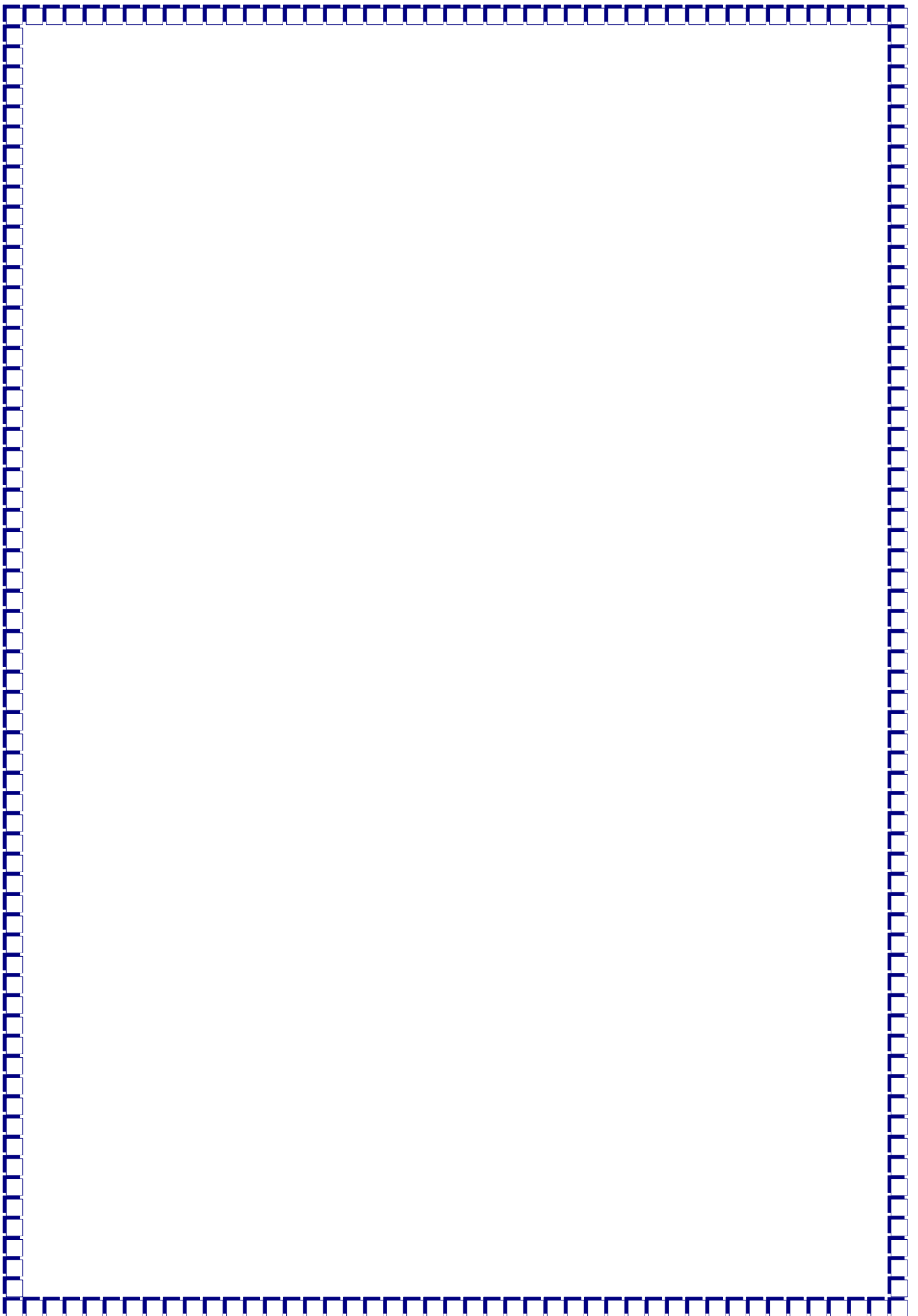
Цель: развить воображение, повышение настроения.

Содержание: Летела кукушка мимо сада, Машут руками

Поклевала всю рассаду, руками клюют, на др. руке

И кричала – ку-ку мак! Клюв из пальчика

Зажимай один кулак 2-3 раза повторить.



[Новинки](#)

[Новости](#)

[Советы родителям](#)

[Позанимайтесь с малышом \(235\)](#)

[От рождения до года \(32\)](#)

[От года до двух лет \(34\)](#)

[От двух до трех лет \(36\)](#)

[От трех до четырех лет \(37\)](#)

[От четырех до пяти лет \(41\)](#)

[От пяти до шести лет \(40\)](#)

[От шести до семи лет \(35\)](#)

[Бонус \(1\)](#)

[Развивающие методики \(41\)](#)

[Это интересно \(561\)](#)

[Наша экспертиза \(61\)](#)

[Вопрос ответ](#)

НАС ЦЕНИТ РОССИЯ!

Быстрая и качественная доставка. Книги в прекрасном качестве.

Лена Филиппова

[ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ](#)

[ОПЛАТИТЬ ЛЕГКО!](#)



[Развиваем ключевые навыки — серия «Активити с наклейками» от](#)

[Школы Семи Гномов](#)



[Большой выбор игр и игрушек из дерева](#)



[Большой запас книг всего 999 рублей!](#)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-2 ЛЕТ

Подвижная игра – это эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил, и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях....

Подвижная игра – это эмоционально – насыщенная, сознательная и активная деятельность ребенка, происходящая при соблюдении необходимых правил, и побуждающая к творческому выполнению условий в изменяющихся игровых ситуациях.

Подвижная игра требует от ребенка умственного и физического усилия, и вместе с тем доставляет ему радость, чувство удовлетворения и захватывает воображение. Игра активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, совершенствует движения, развивает их координацию, формирует быстроту, силу, выносливость.

Игровая подвижная деятельность дает представления об окружающем мире, развивает память и чувство ритма,

обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, сопереживать, помогать друг другу; подчиняться общим требованиям; формирует честность, справедливость, выдержку и дисциплинированность.

Прятки с мышонком

Покажите малышу игрушечного мышонка и предложите поиграть с ним в прятки. Пока папа и ребенок громко хлопают в ладоши и считают до пяти, вы прячете игрушку (сначала на видное и доступное ребенку место, в дальнейшем постепенно усложняя задачу по поиску и всё лучше и лучше пряча игрушку).

Прятки

Предложите малышу поиграть в прятки. Скажите малышу: «Прячься от меня» и закройте глаза руками. Отправляйтесь на поиски, громко озвучивая свои действия: «Где же ... (имя ребенка)? Может он в шкафу. Проверим. Нет, здесь его нет. Может он под столом...» и т.д., пока не найдете. Потом попросите малыша закрыть глаза или выйдите в другую комнату и там спрячьтесь.

Догонялки

Самая интересная и веселая игра. Малыш от вас убегает – а вы его догоняете и обнимаете. Потом меняетесь ролями.

Кто быстрее

Скажите малышу: «Кто быстрее добежит до папы (дивана, шкафа и т.д.)». И начните соревнования. Конечно, малыш окажется победителем!

Морковка для зайчика

Разложите на полу морковку и картошку (игрушечную или настоящую) и посадите на детский столик зайчика. Предложите малышу собрать для зайчика в огороде только морковку.

Стоп

Вместе с малышом выполняйте различные движения: хлопайте в ладоши, приплясывайте, ползайте, топайте ножками и т.д. Как только вы говорите «Стоп!» - всякие действия прекращаются.

День - ночь

Когда вы говорите «день» - можно двигаться, ходить, топать, хлопать. «Ночь» - все останавливаются и стараются не двигаться.

Маленькие – большие

Скажите малышу: «Вот какие мы большие» и поднимите руки вверх. «А теперь маленькие», - присядьте на корточки. Повторите упражнение несколько раз: «Большие, маленькие, большие,

маленькие», постепенно можно увеличивать темп.

Холодно - тепло

Сядьте с ребенком на ковер, сложив ноги по-турецки. Скажите: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Сожмитесь в комочки, скрестив руки на груди. На слова: «Солнышко выглянуло. Стало тепло-тепло» — расслабьтесь, обмахивайтесь платочками.

Мишка – зайка

Рассадите в разных сторонах комнаты большого игрушечного зайку и мишку. Встаньте с малышом посреди комнаты и скажите: «Бежим к мишке».

Когда малыш дотронется до мишке, скажите: «Бежим к зайке». В дальнейшем можно будет усложнять задачу: бегать к большому медведю или маленькому мышонку; большому или маленькому зайке; или добавить еще 1-2 игрушки, к которым можно было бы бегать.

Делай, как я

Попросите малыша повторять за вами: погладьте себя по голове, хлопните в ладоши, присядьте, встаньте, поднимите руки вверх, возьмитесь за уши и т.д.

Солнечный зайчик

Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите ребенку поймать ладошками зайчика. Если зайчик окажется на полу – его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики

Солнечные зайчики,

Мы зовем их — не идут,

Были тут — и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там — и нет их там.

Где же зайчики? Ушли,

Мы нигде их не нашли.

(А. Бродский)

Порхающая бабочка

Сделайте из цветного картона или сшейте из ткани (флиса) бабочку. Привяжите её на веревочку, а веревочку – к палочке (получится удочка). Перемещайте над головой ребенка в разные стороны бабочку, а ребенок должен постараться её поймать.

Бабочка-красавица

На цветком спускается.

Над цветком порхает, пляшет,

Крылышком узорным машет.

Воробьи

Предложите малышу превратиться в воробьев. Покрутите головой, похлопайте крыльями, полетайте по комнате.

Полетали, полетали, присели на корточки и отдыхаем.

А теперь посмотрим, нет ли где зернышек, и поклюем их (складываем пальцы

«клювиком» и делаем вид, что клюем зерна). Во время игры можно

проговаривать слова стихотворения:

Воробушки, воробушки

Летят, летят, летят,

Найти скорее зернышки

Воробушки хотят.

Солнышко и дождик

Когда вы говорите «Солнышко» - можно свободно бегать по комнате, веселиться. Если «Дождик», то раскрываете зонт и зовете малыша спрятаться под зонтик от дождя. Пока вы стоите под зонтом, можно проговорить слова потешки, чтобы позвать солнышко:

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек
Мочить!

Можно прятаться не под зонтиком, а под большим платком, полотенцем, в игровом домике – палатке и т.п.

Птички и гнездышки

Вы и ребенок – птички. Ходите по комнате, машите крыльями, ищите червячков, клюйте их и т.п. Когда вы скажете «Дождь пошел!» - птичкам надо улететь в свои гнездышки (обручи, разложенные на полу, или стульчики).

Цыплятки и кот

Вы – курочка, а ребенок – цыпленок. Папа может выступить в роли кота, который будет пока спать. Курочка и цыплятки идут гулять:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко!»

Не ходите далеко.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка»

Кошка глазки открывает
И цыплаток догоняет.

На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыпленка. Цыпленок бежит к маме-курице под крыло.

Непослушные цыплятки

В эту игру интереснее играть с несколькими детьми или взрослыми. Вы - мама – курица, дети и взрослые – цыплятки.

Цыплятки от вас убегают, вы их догоняете и рассаживаете на стульчики. Но цыплятки не слушаются: как только вы от них отходите, они снова вскакивают со своих мест и начинают от вас бегать.

Волк и зайчики

В этой игре ребенок и взрослый - зайчиками. Волк – будет воображаемый. Зайчики свободно играют на лужайке – пляшут, бегают, ходят.

На слова «Серый волк» - бегут друг к другу и обнимаются. Можно придумать домик, в котором зайцы будут прятаться от волка: стульчики, обруч, занавеска и т.п. Потом зайцы осторожно выглядывают из укрытия, сообщают друг другу, что волка нет, и опять идут веселиться.

Птичка

Вы вместе с ребенком садитесь на корточки и говорите:

Села птичка на окошко,
Посиди у нас немножко,
Посиди, не улетай,
Улетела птичка – ай!

На слове ай – встаете и бегаєте по комнате, махая руками - крыльями.

У медведя во бору

В этой игре необходимо участие двух взрослых. Медведь (один из взрослых) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит».

Другой взрослый вместе с ребенком (или детьми) ходит по лесу, собирает грибы, ягоды, перекрикивается «Ау! Ау!». Затем взрослый и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к медведю со словами:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру,
А медведь сидит
И на нас рычит.

На последнем слове медведь рычит (нежно!, чтобы не испугать ребенка) и бежит за ребенком и взрослым.

Мишка и дети

В этой игре необходимо присутствие двух взрослых, а детей – чем больше, тем интереснее. Один взрослый назначается медведем, он «бродит» по лесу, приговаривая:

Миша по лесу гулял,
Миша деточек искал,

Долго, долго он искал,
Сел на травку задремал.

В это время другой взрослый и дети прячутся от гуляющего по лесу медведя. Когда медведь садится на стульчик и «засыпает», дети радостно пляшут, играют, бегают по комнате со словами:

Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать.
Мишка, Мишенька, вставай,
Наших деток догоняй.

Медведь просыпается и начинает догонять детей.

одвижные игры для детей первой младшей группы ДОУ

Автор: Лашкова Оксана Евгеньевна, воспитатель чДОУ «детский сад №4» ОАО «РЖД», город Бологое Тверская обл.

Описание работы: Предлагаю Вам подборку подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста. Данный материал может использоваться воспитателями и родителями для проведения подвижных игр в групповой комнате, дома и на прогулке, с детьми от 1,5 до 3 лет. Этот материал направлен на формирование интереса у детей к игровой деятельности, на развитие таких качеств как, координация движений, быстрота реакции, ориентировка в пространстве, внимание. Подвижные игры всесторонне развивают ребёнка и вызывают положительные эмоции от совершаемых действий.

Цель: Познакомить малышей с многообразием подвижных игр. Повышать двигательную активность и здоровье детей. Развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.

Игра в жизни каждого ребёнка занимает значимое место. С малых лет, играя, ребёнок сначала учится манипулировать предметами, изучает их. С возрастом ищет их взаимосвязи. Играя у малыша, развивается не только моторика, но и мышление, воображение, фантазия. Играя, ребёнок выстраивает логические цепочки, думает, размышляет. Невозможно представить себе детство ребёнка без игры. Не зря подмечено, что как ребёнок ведёт себя в игре, таким образом, он будет вести себя и в социуме. Многими великими педагогами разработано и успешно внедрено в программы огромное количество игр. Я работаю с самыми маленькими, с малышами от года до трёх. И за долгие годы собрала картотеку игр, которую использую в своей работе. Это и подвижные и развивающие и дидактические.

Нельзя недооценивать пользу подвижных игр в жизни ребёнка. Во время активного движения активизируются обменные процессы в организме, кровообращение, дыхание. Помимо этого, подвижные игры развивают координацию движений, внимание и быстроту реакций, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность. Предлагаю ознакомиться с немногими, но любимыми моими малышами подвижными играми, которые можно проводить как в групповой комнате, так и на прогулке. Надеюсь, кому то это пригодится в благородном деле, в воспитании и формировании нашего бесконечно прекрасного подрастающего поколения.

Подвижные игры для детей от 1,5 до 3 лет.

«Солнечные зайчики»

Задачи: повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Собрав около себя группу детей, воспитатель при помощи зеркала пускает солнечные зайчики на стену и приговаривает:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дает сигнал: «Ловите зайчиков!» Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

«Догони мяч»

Задачи: побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий.

Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки. Затем со словами «догоните мяч» выбрасывает их из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны, подальше от детей. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину. Игра повторяется.

«Собери шарики»

Задачи: повышать двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Для игры подбираются шары (деревянные или пластмассовые), разные по цвету. Сложив их в корзину, воспитатель приглашает детей посмотреть, какие красивые шары, называет, какого они

цвета. Затем высыпает их со словами: «Вот как покатались шарики... Догоняйте их и кладите обратно в корзину». Дети бегут за шариками и относят их в корзину. При повторении игры воспитатель называет, кто какой шар принес: красный, желтый и так далее. Воспитатель следит, чтобы дети не сбивались в кучу, а бегали по всей площадке (каждый ребенок бежит в своем темпе). Первое время игра проводится с небольшой группой детей, постепенно количество играющих увеличивается.



«Догони меня»

Задачи: совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве.

«Догони меня», - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стене комнаты. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель снова говорит: «Догоните меня», - и бежит в противоположную сторону, дети снова его догоняют. После двух пробежек дети садятся на стулья и отдыхают. Затем игра возобновляется.

Игру лучше проводить с небольшими группами детей: пока одна группа детей играет, другая смотрит, затем дети меняются ролями.



«Кот и мыши»

Задачи: повышать двигательную активность; развивать имитационные движения; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

Игра проводится с небольшой группой детей в игровой комнате или на прогулке.

С помощью шнура огораживается место для мышек. Выбирается кошка. Она садиться на стульчик или пенек. Мышки сидят в норках.

Воспитатель говорит:

Кошка мышек сторожит,

Притворилась, будто спать.

Мышки вылезают из «норок» и начинают бегать.

Через некоторое время воспитатель говорит:

Тише, мышки, не шумите,

Кошку вы не разбудите....

Это сигнал кошке; она слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спинку, громко произносит «мяу» и начинает ловить мышей, которые бегут в свои норки.

Игру можно повторять 3-4 раза, с другими кошками.





«Лохматый пёс»

Задачи: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения с взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

Один из детей изображает пса; он ложиться на коврик, голову кладет на вытянутые впереди руки.

Остальные дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время говорит:

Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смиренно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим



umnichka.shop

РЕКЛАМА

[Развивающие настенные мозаики для детских садов.](#)

[Повышает престиж ДОУ • Производитель №1 в России • Собственное производство](#)

[Узнать больше](#)

И посмотрим, что-то будет.

Пес вскакивает, начинает лаять. Дети разбегаются. Пес гонится за ними. Когда все дети разбегутся и спрячутся, пес опять ложиться на коврик. Игра повторяется с новым водящим.



«У медведя во бору»

Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве

Один из детей изображает медведя; он сидит на стульчике, ручки под щечку сложив, притворившись спящим.

Остальные дети тихонько подходят к нему, наклоняясь, будто собирают грибы и ягоды, а воспитатель в это время говорит:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
На меня он все глядит.
А потом как зарычит.
И за нами побежит.

Медведь вскакивает, бежит за детьми. Дети разбегаются. Медведь гонится за ними. Когда все дети разбегутся и спрячутся, медведь опять садится на стульчик. Игра повторяется с новым водящим.



«Цыплятки и кошка»

Задачи: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий, учить детей бегу в определённом направлении.

Воспитатель изображает курицу, дети – цыплят. Считалочкой выбирается кошка. Кошка садится на стул в сторонке. Курочка и цыплята ходят по комнате. Воспитатель говорит:

Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко,
Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка...

Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые убегают в определенный угол комнаты – «дом», к курице-маме.

Воспитатель (курица) защищает цыплят, разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток»!

«Солнышко и дождик»

Задачи: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал, учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

Дети присаживаются на корточки сзади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула).

Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке.

На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются сзади стульев.

Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.



«Раздувайся пузырь»

Задачи: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; закреплять умение становиться в круг, постепенно расширяя его и сужая; развивать физическую активность.

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет: «Пузырь лопнул», - все дети опускают руки, хором говоря: «Хлоп» - и присаживаются на корточки.

Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг и игра возобновляется.



«Поезд»

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям.

Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я буду паровоз, а вы - вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок, и поезд опять отправляется в путь.

Где спрятался колокольчик?»

Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.



Дети стоят лицом к стене. Няня прячется в другом конце комнаты и звонит в колокольчик. Воспитатель говорит детям: «Послушайте, где звенит, и найди колокольчик». Когда дети находят колокольчик, воспитатель хвалит их, а затем предлагает снова повернуться к стене. Няня опять звонит в колокольчик, спрятавшись уже в другом месте.

«Мой весёлый звонкий мяч»

Задачи: учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст; вызывать чувство радости от активных действий.

Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.



«Зайка беленький сидит»

Задачи: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

На одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит, - дети стоят в кругу,

Вот так, вот так он ушами шевелит! – шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.



«Птички в гнёздышках»

Задачи: обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения с взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется, подпрыгнуть два раза.



«Гуси – гуси»

Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый.

По очереди говорят:

Взрослый: Гуси-гуси!

Дети: Га-га-га!

Взрослый: Есть хотите?

Дети: Да-да-да!

Взрослый: Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

«Птички и автомобили»

Задачи: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет воспитатель. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу воспитателя «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Воспитатель говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

«Карусели»

Задачи: развивать равновесие, учить согласовывать свои действия со словами текста, с движениями друг с другом и ритмом текста; развивать внимание; вызывать положительные эмоции.

Дети берутся за обруч и под слова воспитателя двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

«Подарки»

Задачи: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения, характерные для определённой игрушки; развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям построиться в круг, подзывает к себе того, кто первым будет выбирать игрушку. Ребёнок выходит на середину круга, а воспитатель с детьми водят хоровод под слова:

Принесли мы вам подарки,

Кто захочет, тот возьмёт,

Вот вам кукла с ярким бантом,

Конь, волчок и самолёт.

С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова воспитателя (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаша), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочёк) – все кружатся.

Воспитатель предлагает ребёнку выбрать из детей лучший «подарок». Выбранный ребёнок меняет в центре предыдущего и игра повторяется.