

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
от «29» августа 2015 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №15 «Кубэлэк»  
Л.Р.Бычок  
от «29» августа 2015 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Звуковичок. Учимся говорить правильно»  
для детей дошкольного возраста 4-6 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Составитель:**  
учитель-логопед первой категории  
Брюхова Светлана Сергеевна

г. Набережные Челны

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Протокол №

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №15 «Кубэлэк»

\_\_\_\_\_ Л.Р.Бычок

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Звуковичок. Учимся говорить правильно»  
для детей дошкольного возраста 4-6 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Составитель:**

учитель-логопед первой категории

Брюхова Светлана Сергеевна

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка

**Актуальность.** Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с тем, что на логопункт, в первую очередь зачисляются воспитанники старших групп, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы. Поэтому основной причиной создания логопедического кружка стала просьба законных представителей (родителей).

Программа логопедического кружка «Учимся говорить правильно» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

**Направленность.** Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Формирование словарного запаса.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**При планировании коррекционной работы кружка учитывались особенности детей:**

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- положительная мотивация выполнения заданий.
- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы**:

1. **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.
2. **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности.
3. **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда.
4. **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
5. **принцип учёта объёма и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка.
7. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
8. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Цель работы кружка**: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, посредством игровых технологий.

## **Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные:**

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование умения регулировать силу голоса.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

### **Развивающие:**

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

### **Здоровьесберегающие:**

1. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
4. Соблюдать режим охраны зрения.

**Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ детский сад № 29.**

**Периодичность занятий: 2 раза в неделю (с октябрь по май), всего 64 занятия.**

**Продолжительность занятия: 20 минут.**

### **Форма проведения занятия и методы:**

- ✓ фронтальная;
- ✓ составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- ✓ дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- ✓ заучивание считалок, загадок и стихов;
- ✓ использование ИКТ и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка Звуковичок, у которого много друзей и он знает всё о звуках. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой барьер, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

### **В содержание занятий включены следующие виды работы:**

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- ✓ игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- ✓ лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- ✓ упражнения на расслабления (релаксация).

### **Предполагаемые результаты:**

- ✓ правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи.

## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Название упражнения	Кол-во занятий
Октябрь	1	«Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок»	1
	2	«Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок»	1
	3	«Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	1
	4	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	1
Ноябрь	1	«Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска»	1
	2	«Щётка», «Вкусное варенье»	1
	3	«Часики», «Качели»	1
	4	«Лошадка», «Грибок»	1
Декабрь	1	«Грибок», «Чашечка»	1
	2	«Грибок», «Чашечка»	1
	3	«Чашечка», «Гармошка»	1
	4	«Чашечка», «Гармошка»	1
Январь	1	«Дятел»	1
	2	«Маляр», «Дятел»	1
	3	«Футбол», «Парус»	1
	4	«Индюк», «Пароход гудит»	1
Февраль	1	«Трубочка», «Горка»	1
	2	«Трубочка», «Горка»	1
	3	«Горка», «Киска лакает молочко»	1
	4	«Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	1
Март	1	«Дятел»	1
	2	«Лошадка», «Приклей конфетку»	1
	3	«Чашечка», «Гармошка»	1
	4	«Парус», «Пароход гудит»	1

Апрель	1	«Трубочка», «Чашечка»	1
	2	«Трубочка», «Чашечка»	1
	3	«Дятел», «Болтушка»	1
	4	«Дятел», «Болтушка»	
Май	1	«Ступеньки»	1
	2	«Катушка», «Мостик»	1
	3	«Барабанщик», «Болтушка»	1
	4	«Змейка», «Пароход гудит»	1

### Перспективно-тематический план логопедического кружка «Звуковичек»

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17

Октябрь 2 неделя	1	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18
Октябрь 3 неделя	1	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21
Октябрь 4 неделя	1	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
Октябрь 5 неделя	1	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаяем язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28

Ноябрь 1 неделя	1	Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24
Ноябрь 2 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.24-25
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188
Ноябрь	1	Звуки «Э».	Учить выделять звук Э,	О. Н. Лиманская «Конспекты

рь 4 недел я	2	Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка.	дифференцировать этот звук с другими гласными.	логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27
Декаб рь 1 недел я	1	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.	Конспект занятия
Декаб рь 2 недел я	1	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-29
Декаб рь 3 недел я	1	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.  Звук «Н».	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в

Декабрь 4 неделя	1	<p>Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.</p>	<p>Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.</p>	<p>старшей группе» Стр.29-31</p> <p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39</p>
Декабрь 5 неделя	1	<p>Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.</p>	<p>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.</p>	
Январь 3 неделя	1	<p>Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.</p>	<p>Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32</p>
Январь 4	1	<p>Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Научить дифференцировать звуки Б и П.</p>	<p>О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в</p>

недел я		Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук». Чистоговорка.		старшей группе» Стр. 40-41
Январ ь 5 недел я	1	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46
Февр аль 1 недел я	1	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53
Февр аль 2 недел я	1	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57
Февр	1	Звук «Г».	Познакомить со звуком Г,	О. Н. Лиманская «Конспекты

аль 3 недел я		Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.	находить место звука Г в словах.	логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68
Февр аль 4 недел я	1	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64
Март 1 недел я	1	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Научить различать звуки Г и К.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71
Март 2 недел я	1	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои».	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 41-42

		Чистоговорка.		
Март 3 недел я	1	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58
Март 4 недел я	1	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Ф.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62
Март 5	1	Пересказ (транспорт).	Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детскому саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263

недел я				
Апре ль 1 недел я	1	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50
Апре ль 2 недел я	1	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка.  Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Чистоговорка.	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.  Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83
Апре ль 3 недел я	1	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77

Апрель 4 недел я	1	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87
Апрель 5 недел я	1	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки С- Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88
Май 1 недел я	1	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.  Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.  Закрепить навык правильного произношения звука Ш.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93
Май 2 недел я	1	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

		Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.		Стр. 97-98
Май 3 недел я	1	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Научить различать звуки Ш и Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
Май 4 недел я	1	Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.  Звук «Щ». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.  Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108  О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114

## Методическая и специальная литература

- \* Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
- \* Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
- \* Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
- \* Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
- \* Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
- \* Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».
- \* Е. Косинова «Уроки логопеда».
- \* Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
- \* Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
- \* Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».
- \* Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
- \* Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
- \* Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.
- \* Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».
- \* Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
- \* Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).
- \* Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).
- \* Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
- \* Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.
- \* Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зъ-Ц.
- \* Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.
- \* Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.
- \* Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Ръ.
- \* Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.
- \* Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.
- \* Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.
- \* Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.
- \* Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.
- \* Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.
- \* Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.
- \* Журналы «Логопед».
- \* Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».
- \* Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
- \* Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».
- \* Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».
- \* Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
- \* Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
- Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

- Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».
- Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
- Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
- Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».
- Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
- Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».

