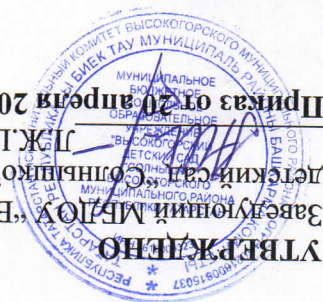


ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БИЕКТАУ МУНИЦИПАЛЬ
РАЙОНЫ
МБМУ «Биектау «Солнышко»
балагар бакчасы»
422701, Биектау авылы,
Юбилей урмы, 5
тел. (8-84365)3-10-46, факс (8-84365)3-10-46



РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ВЫСОКОГОРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
«Солнышко»
422701, с. Высокая Гора,
ул. Юбилейная, 5
тел. (8-84365)3-10-46, факс (8-84365)3-10-46

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Высокогорский
детский сад «Солнышко»
Л.К.Шеваловская
Приказ от 20 апреля 2026 года № 07-ОД



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан за 2025 год

1. Общие сведения об образовательной организации
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Высокогорский детский сад «Солнышко» Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан функционирует с сентября 1973 года.
Организационно-правовая форма учреждения — муниципальное бюджетное учреждение; тип учреждения — дошкольное образовательное учреждение; вид учреждения — детский сад.
Юридический адрес учреждения: 422701, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Высокая Гора, улица Юбилейная, дом 5.
Контактные данные учреждения: телефон/факс 8 (84365) 3-10-46, адрес электронной почты — solndou@yandex.ru.
Заведующий учреждением — Шеваловская Лилия Жамилевна.
Учредителем является муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 11.11.2016, регистрационный номер 9005, серия 16 Л 01 № 0005049, срок действия лицензии — бессрочно.

Устав учреждения утвержден постановлением исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан от 27.11.2018 № 2538.

Режим функционирования учреждения — с 07.00 до 19.00, по пятидневной рабочей неделе; выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Проектная мощность учреждения составляет 110 мест.

В 2024–2025 учебном году в учреждении воспитывалось 163 ребёнка, было организовано 6 групп, в том числе 2 группы с обучением и воспитанием на татарском языке.

Состав групп в 2025 году был следующим:

- младшая группа (3–4 года) — 28 детей;
- младшая татарская группа (3–4 года) — 27 детей;
- средняя группа (4–5 лет) — 27 детей;
- средняя татарская группа (4–5 лет) — 27 детей;
- старшая группа (5–6 лет) — 28 детей;
- подготовительная к школе группа (6–7 лет) — 26 детей.

2. Нормативные основания и цель самообследования.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, установления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки воспитанников требованиям действующего законодательства и определения направлений дальнейшего развития учреждения.

При подготовке отчёта были использованы локальные акты учреждения, образовательная программа, данные внутреннего мониторинга, материалы анализа кадрового состава, сведения о материально-техническом обеспечении, результаты анкетирования родителей, аналитические материалы специалистов и администрации учреждения.

3. Система управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единственности и коллегиальности.

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий. В учреждении обеспечивается планирование, организация, контроль и анализ образовательной, воспитательной, методической и административно-хозяйственной деятельности.

В 2025 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через активные формы методической работы;
- совершенствование работы по речевому развитию дошкольников с использованием современных педагогических технологий;
- рост профессионального мастерства педагогов через применение современных методов и приёмов работы с художественной литературой;
- совершенствование взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию через различные формы совместной деятельности.

Для реализации поставленных задач в учреждении проведено 5 педагогических советов, в том числе по вопросам реализации ФОП ДО, речевого развития детей, создание «говорящей» среды в группах и подведения итогов работы за учебный год. Педагогические советы проводились в активных формах: деловая игра, мозговой штурм, аукцион педагогических идей, круглый стол, что обеспечивало включённость педагогов в обсуждение актуальных профессиональных вопросов и выработку конкретных решений.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с действующими нормативными требованиями и направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям. Режим работы учреждения обеспечивается выполнением базового компонента образования в соответствии с интересами и потребностями родителей и воспитанников.

В течение 2025 года в учреждении осуществлялась системная методическая работа. Регулярно проводились педагогические часы, консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, мастер-классы и практикумы.

Педагоги учреждения представляли опыт работы на республиканских мероприятиях. В декабре 2024 года они приняли участие в республиканском семинаре по теме «Эффективные формы взаимодействия с семьями дошкольников в условиях реализации ФОП, в январе 2025 года презентовали опыт консультационного центра «Академия детства», а в феврале 2025 года на базе детского сада была организована стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации Института развития образования Республики Татарстан.

В рамках решения задач по речевому развитию воспитанников были проведены тематическая проверка «Эффективность организации воспитательно-образовательной работы по речевому развитию в ДОУ», смотр-конкурс «Лучший центр речевого развития», консультации для педагогов и родителей, а также реализованы детско-родительские проекты по развитию речи.

В течение года были реализованы проекты «Книжка-малышка», «Первая буква моего имени», «Перелётные птицы — наши друзья», «Азбука темы», которые способствовали развитию словаря, связной речи, познавательного интереса и активному включению родителей в образовательный процесс.

Работа по приобщению детей к художественной литературе сопровождалась проведением тематической проверки, просмотра-конкурса «Лучший центр книги», консультаций для педагогов и родителей, а также акций «Подарите детям книгу», «Книжный натюрморт» и марафона «Читаем вместе».

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В мае 2025 года выпускниками подготовительной к школе группы стали 26 воспитанников, при этом 100% выпускников поступили в общеобразовательные школы. В подготовительной к школе группе в октябре 2024 года и апреле 2025 года проводилось фронтальное и индивидуальное обследование готовности воспитанников к школе по методикам оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты диагностики «Изучение стартовых возможностей дошкольников» на конец 2024–2025 учебного года показали следующее:

Показатели готовности к школьному обучению по отдельным компонентам свидетельствуют о достаточном уровне сформированности основных предпосылок учебной деятельности у большинства выпускников.

Уровень	Количество детей	Доля
IV уровень (высокие показатели)	15	58%
III уровень (средний уровень развития)	7	27%
II уровень (ниже среднего)	2	7,5%
I уровень (низкие показатели)	2	7,5%

Показатель	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Регуляторный компонент	22 детей (84,6%)	2 ребёнка (7,7%)	2 ребёнка (7,7%)
Предпосылки к учебной деятельности	23 ребёнка (88,5%)	0	3 ребёнка (11,5%)
Действительности			
Пространственные представления	21 ребёнок (80,8%)	3 ребёнка (11,5%)	2 ребёнка (7,7%)
Мыслительная деятельность	22 ребёнка (84,6%)	1 ребёнок (3,9%)	3 ребёнка (11,5%)

На конец учебного года к школьному обучению были готовы 22 ребёнка, не готовы к обучению в школе — 4 ребёнка.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточной эффективности системы взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей по подготовке детей к школе, при этом сохраняется необходимость адресной работы с воспитанниками, испытывающими затруднения в формировании отдельных компонентов учебной деятельности.

Коррекционная работа.

В сентябре 2024 года диагностику прошли 55 детей; нуждающимися в логопедической помощи были признаны 49 детей.

На логопедические занятия по состоянию на 13.09.2024 были зачислены 34 ребёнка, в течение года дополнительно зачислены ещё 5 детей, 3 ребёнка выбыли с занятий, 1 ребёнок не посещал детский сад.

Эффективность коррекционной работы за 2024–2025 учебный год составила:

- выпущены с хорошей речью — 17 детей (65%);
- выпущены с улучшенной речью — 8 детей (31%);
- выпущены с минимальным улучшением — 1 ребёнок (4%);
- выпущены без улучшения — 0;
- оставлены на следующий год обучения — 23 ребёнка;
- выбыли в течение учебного года — 3 ребёнка.

Результаты коррекционной деятельности позволяют сделать вывод о положительной динамике речевого развития у большинства детей, посещавших логопедические занятия.

Билингвальное образование.

В учреждении ведётся системная работа по обучению детей татарскому языку, направленная на формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, развитие коммуникативных навыков и приобщение к национальной культуре.

В течение года пополнялась методическая база, обновлялась предметно-пространственная среда, изготавливались настольные игры, оформлялись информационные материалы для родителей, проводились праздники, акции и тематические мероприятия, в том числе «Читаем на родном языке», «Игры народов Поволжья», «Сабантуй», «Без — Тукай онькллары!», фестивалей «Хоровод дружбы».

Использование УМК, инновационных методик, проектной деятельности, стихов, песен и разговорной практики в режимных моментах обеспечивало включение татарского языка в повседневную жизнь детей и способствовало его практическому освоению.

6. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников учреждений составляет 35 человек, педагогический коллектив — 16 педагогов; все педагоги имеют педагогическое образование. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024–2025 учебном году составила 100%.

Стаж работы	Количество педагогов	Доля
-------------	----------------------	------

По стажу работы наибольшую долю составляют педагоги со стажем 21–25 лет — 31,25%; значительная часть работников имеет стаж более 16 лет, что подтверждает профессиональную устойчивость коллектива.

Возрастная группа	Количество педагогов	Доля
Моложе 25 лет	1	6,25%
25–30 лет	1	6,25%
30–40 лет	1	6,25%
40–50 лет	7	43,75%
50–55 лет	5	31,25%
55–60 лет	1	6,25%

Возрастной состав педагогов в 2024–2025 учебном году характеризуется преобладанием работников в возрасте от 41 до 55 лет, что свидетельствует о стабильности кадрового состава и наличии значительного профессионального опыта.

Должность	штатных	Фактически работает	Вакансии
Старший воспитатель	1	1	нет
Воспитатель	12	12	нет
Учитель-логопед	1	1	нет
Музыкальный руководитель	1	1	нет
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1	1	нет
Итого	16	16	нет

0-3 года	1	6,25%
4-5 лет	1	6,25%
6-10 лет	2	12,5%
11-15 лет	1	6,25%
16-20 лет	3	18,75%
21-25 лет	5	31,25%
Свыше 25 лет	3	18,75%

Уровень образования педагогических работников в 2024-2025 учебном году: 12 педагогов (75%) имеют высшее образование, 4 педагога (25%) — среднее специальное.

Качественный состав педагогических работников по результатам аттестации следующий: из 16 педагогов аттестованы 14 человек; 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 — первую квалификационную категорию, 2 педагога не аттестованы.

В 2024-2025 учебном году 5 педагогов успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Курсовую подготовку в 2024-2025 учебном году прошли 4 педагога; дополнительно повышение квалификации прошли учитель-логопед Фаттахова Т.А. по программе «Подготовка детей с РАС к детскому саду и школе» в объёме 72 часа и старший воспитатель Жигенко Т.В. по программе «Направление и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в объёме 72 часа.

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсном движении. За учебный год в различных конкурсах приняли участие 14 педагогов, общее число участий составило 26, получено 14 призовых мест.

В числе достижений педагогов отмечены результаты на конкурсах: на муниципальном уровне — 1 второе место, на республиканском уровне — 12 первых, 7 вторых и 3 третьих места, на всероссийском уровне — 2 первых места.

Отраслевые и ведомственные награды имеют 13 педагогов, в том числе награды Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, главы Высокогорского района и отдела образования.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива, его стабильности, достаточном уровне квалификации и готовности к решению задач современного дошкольного образования.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, методического сопровождения образовательного процесса и самообразования работников.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается

техническими средствами и коммуникационными устройствами. В учреждении имеются 9 ноутбуков для педагогической деятельности воспитателей и специалистов, 3 ноутбука для управленческой и методической работы, 1 принтер-сканер, 2 МФУ, 1 брошюратор, 1 ламинатор, 1 переплётная машинка, 3 интерактивные доски и 3 проектора в группах № 1, № 4, № 5.

Все педагогические и руководящие работники учреждения владеют информационно-коммуникационными технологиями, что обеспечивает возможность использования современных цифровых инструментов в управлении и образовательном процессе.

8. Оценка материально-технической базы.

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, на котором расположены веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки; для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников оборудована спортивная площадка. В детском саду функционируют физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, совмещённый с сенсорной комнатой, кабинет татарского языка, групповые помещения, прачечная, пищеблок, медицинский блок и другие служебные помещения. В каждой группе имеются игровые, развивающие и туалетные помещения, в группах № 1, 2, 3 и 6 оборудованы спальные комнаты. Материально-технические условия учреждения создаются с учётом действующих санитарных норм и правил. Все помещения оснащены

необходимым техническим, учебным и игровым оборудованием, а также разнообразными наглядными и методическими пособиями.

Предметно-развивающая среда учреждения отличается многофункциональностью и постоянно обновляется. В 2024–2025 учебном году в детском саду проведены 2 смотра-конкурса — «Лучший центр речевого развития» и «Лучший центр книги», что позволило обогатить РППС в группах и создать более современные условия для организации детской деятельности.

Анализ состояния материально-технической базы показывает, что имеющиеся условия в целом обеспечивают реализацию образовательной программы, однако работа по дальнейшему совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды остаётся актуальной.

9. Оценка взаимодействия с родителями.

Работа с родителями организуется в соответствии с годовым планом, планы взаимодействия с семьями имеются у педагогов всех групп.

Для родителей проводятся консультации, собрания, мастер-классы; они привлекаются к участию в праздниках, конкурсах, спортивных досугах, проектах и к формированию предметно-развивающей среды в группах. В учреждении применяются различные формы взаимодействия с родителями, в том числе родительские собрания в нетрадиционной форме, образовательная деятельность с участием родителей, информирование о теме недели, анкетирование, индивидуальные консультации, заседания родительского комитета, совместные праздники, выставки и акции.

В течение года воспитанники детского сада и их родители принимали участие в тематических осенних досугах, мероприятиях ко Дню народного единства и Дню Конституции Республики Татарстан, концертах ко Дню матери и 8 Марта, спортивных досугах ко Дню защитника Отечества, праздниках «Навруз», «Широкая Масленица», «Сабантуй», конкурсе патристической песни «Этот день Победы!», выпускном бале, а также в экологических и социальных акциях.

По результатам анкетирования удовлетворённости родителей деятельностью учреждения в опросе приняли участие 134 человека, что составляет 86% от общего числа родителей; качеством образовательных услуг удовлетворены 134 человека, или 100% опрошенных.

В учреждении отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей), что подтверждает востребованность и положительное восприятие предоставляемых образовательных услуг.

10. Оценка деятельности по обеспечению безопасности и охраны здоровья

В учреждении ведется системная работа по охране жизни и здоровья воспитанников, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию навыков безопасного поведения. В течение года в соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми проводились беседы, игровые занятия, тематические недели, просмотры презентаций и мультфильмов, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. 01 сентября 2024 года в детском саду был проведен Единый день безопасности дорожного движения, в ходе которого дошкольники в игровой форме закрепили знания правил дорожного движения, дорожных знаков и правил безопасного поведения на улице.

В рамках Декады детской дорожной безопасности с детьми организовывались тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, выставка детского творчества «Я — юный пешеход!», а также ежедневные минутки безопасности.

Для родителей оформлялись информационные материалы, памятки и буклеты, проводились консультации и индивидуальные беседы по вопросам безопасного поведения детей на дороге.

11. Показатели деятельности учреждения

В соответствии с данными анализа деятельности учреждения в 2025 году могут быть выделены следующие ключевые показатели:

Показатель	Значение
Общая численность воспитанников	163
Количество групп	6
Количество педагогических работников	16
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов с высшим образованием	75%

- совершенствование и повышение профессионального мастерства педагогов через активные формы методической работы и наставническую деятельность;
 - реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- развития:

На следующий период учреждение определяет следующие приоритетные направления

13. Перспективы развития на 2025–2026 учебный год

в конкурсах муниципального уровня.

трудности в освоении образовательной программы, а также активизации участия педагогов педагогических технологий, усилению адресной поддержки детей, испытывающих развитие речевой среды в группах, расширению практики использования современных совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, дальнейшему Вместе с тем анализ показал необходимость продолжения работы по образовательных услуг.

методического обеспечения, а также высокая удовлетворённость родителей качеством образования, достаточный уровень материально-технического и информационно-школе, эффективная коррекционная работа, системное развитие билингвального профессиональный уровень педагогов, положительные результаты подготовки детей к педагогического колллектива, 100% укомплектованность кадрами, высокий К сильным сторонам деятельности учреждения относятся стабильность основных задач дошкольного образования.

показывает, что учреждение функционирует стабильно и обеспечивает реализацию

Анализ деятельности МБДОУ «Высокогорский детский сад «Солнышко» за 2025 год

12. Выводы по результатам самообследования

Доля педагогов с первой и высшей категорией среди аттестованных	100%
Число выпускников подготовительной группы	26
Поступили в школу	100%
Родителей, удовлетворённых качеством услуг, из числа опрошенных	100%
Участие родителей в анкетировании	86%

- формирование «говорящей среды» в групповых помещениях и коридорах детского сада;
- совершенствование взаимодействия с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и расширения участия семей в образовательном процессе;
- развитие взаимодействия с социальными институтами;
- продолжение создания условий для дополнительного образования детей;
- развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы детей дошкольного возраста через игру и проектную деятельность.

Показатели деятельности Учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	163
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	163
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14%
1.8.1	Высшая	7%
1.8.2	Первая	7/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	2/12,5%
1.9.1	До 5 лет	2/12,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 18,8 %

Отчет о самообследовании подлжет размещению на официальном сайте образовательной организации в сроки, установленные действующим порядком проведения самообследования.

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	6/37,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/51%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/51%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитатель» в дошкольной организации	1/10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Чителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Чителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,12
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие проучных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да