

Ф. В. Хэзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова,
И. Ж. Хәбибуллина

Туган телдә сөйләшәбез

Балалар бакчасында татар телендә
тәрбия һәм белем бирү
(беренче кече яшьтәгеләр төркеме)

Тәрбиячеләр өчен методик кулланма

*Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы
тарафыннан рөхсәт ителгән*

УДК 373.3/4:811.512.145*00
ББК 74.102:81.2Тат
Х84

Рецензентлары:

- Д. Ш. Гыйльманов*, педагогика фәннәре кандидаты, Яр Чаллы педагогика институты доценты;
Л. И. Мөхәммәтдинова, Яр Чаллы шәһәренең 39 нчы балалар бакчасы мөдире;
Р. Р. Бикиева, Яр Чаллы шәһәренең 26 нчы балалар бакчасы өлкән тәрбиячесе

Охраняется действующим законодательством об авторских и смежных правах (Гражданский кодекс РФ, ч. 4, гл. 70). Воспроизведение всей книги или её части на любых видах носителей запрещается без письменного разрешения издательства.

Хәзрәтова, Ф. В.

Х84 Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф. В. Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина. — Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. — 191 б.
ISBN 978-5-298-02258-3

Методик кулланмада беренче кече яшьтәгеләр төркеменә (2 яшьтән 3 яшькә кадәр) йөрүче балаларның сөйләмен үстерү, аларны ана теленә өйрәтүнең методик нигезләре һәм заманча технологияләре бирелә.

Кулланма милли балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә, эти-әниләргә, педагогик уку йортында белем алучы студентларга тәкъдим ителә.

УДК 372.3/4:811.512.145*00
ББК 74.102:81.2Тат

ISBN 978-5-298-02258-3

- © Хәзрәтова Ф. В., Шәрәфетдинова З. Г.,
Хәбибуллина И. Ж., 2012
© Татарстан китап нәшрияты,
оригинал-макет, 2012

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

«Татарстан Республикасы халыклары телләре турында» Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасы дөүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дөүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Бу — республикабызда эшләп килә торган милли балалар бакчалары өчен кадрлар әзерләү, аларның белемен күтәрү һәм методик ярдәм күрсәтү мәсьәләләрен үз эченә ала. 2010—2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясендә дә балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максаты куелган. Туган телдә сөйләшәргә өйрәтү гаиләдә башлана һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә дәвам итә. Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак, нәниләрне туган телгә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

«Туган телдә сөйләшәбез» дип аталган методик комплект балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. Комплектка, балаларның яшь үзенчәлекләренә карап, методик кулланма, күрсәтмә эсбаплар (темалар буенча рәсемнәр) һәм аудиоязмалар туплап бирелә, уртанчылар төркемнән башлап, эш дәфтәрләре дә кертелә. Методик комплектлар биш яшь төркеме (беренче кече яшьтәгеләр, икенче кече яшьтәгеләр, уртанчылар, зурлар, мәктәпкә әзерлек төркемнәре) өчен әзерләнә, һәм аларның барысы да «Туган телдә сөйләшәбез» дип исемләнә. Бу комплектларның төп максаты балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү булса, төп үзенчәлеге — тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау, телне тоемлау сәләте булдыру.

Федераль дөүләт таләпләреннән чыгып, методик эсбап танып белү, сөйләм үстерү, матур әдәбият белән таныштыру кебек белем бирү өлкәләрен үз эченә ала. Балалар эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик планлаштыру нигезендә бара. План ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тотта. Болар — «Безнең балалар бакчасы», «Көз», «Мин — дөнъяның

бер кешесе», «Минем әйләнә-тирәм», «Кыш», «Яңа ел бәйрәме», «Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр», «Халык ижаты», «Яз», «Жәй». Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмдә мониторинг үткәрелә, аның нәтижеләре балаларның персонал карточкаларына языла.

Туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева редакциясендә чыккан «Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы» нигезендә төзелгән. Сөз-сөз куллардагы методик әсбапта беренче кечкенәләр төркеменә (2 яшьтән 3 яшькә кадәр) йөрүче балалар эшчәнлеген оештыруның кыскача этәлегә (конспектлар) бирелгән һәм нәниләрне туган телгә өйрәтү, сөйләм үстөрү эшчәнлегә үзгәчлекләре күрсәтелгән.

Беренче кече яшьтәгә төркем балаларының сөйләм эшчәнлеген оештыру системасы мәктәпкәчә яшьтәгә балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасыннан аерыла. Балаларны туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстөрү әйләнә-тирә белән таныштыру процессында бара. Шушы үзгәчлекләргә исәпкә алып, кече яшьтәгә балаларның сөйләмен үстөрү эшчәнлеген оештырганда, әйләнә-тирә предметларны һәм күренешләргә танып белүдә нәрсә чыганак булып торыуы игътибар үзгәчә алына. Балаларның сөйләмен үстөрү «Кроха» программасында (Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева һ.б.) күрсәтелгән түбәндәгә эшчәнлек төрләренә нигезләнеп төзелде:

I. Табигый шартларда табигать һәм социаль тириклек белән турыдан-туры таныштыру

1. Табигатьне (күренешләргә һәм объектларны) күзәтү.
2. Предметлы дөнья белән таныштыру: предметлар һәм кораллар (исеме, сыйфаты, үзгәчлекләргә, эш-хәрәкәтләргә).
3. Социаль күренешләр (үзгәч, якын кешеләр, өлкәннәр хезмәтгә турында күзәлләулар) белән таныштыру.

II. Образлы уенчыклар аша тирә-юнь белән таныштыру

1. Уенчыклар карау.
2. «Тылымлы» капчык», «Бу өйдә кем (нәрсә) яши?» дидактик уеннары, курчак белән дидактик уеннар.
3. Уеннар, күңел ачулар, уен-көлкеләр.
4. Йомыш кушулар (индивидуаль һәм кечерәк төркемнәргә бүлгәч).

III. Рәсем сәнгәтгә аша әйләнә-тирә белән таныштыру

1. Өстәлгә куела торган кечкенә рәсемнәргә, китаптагы иллюстрацияләргә, стенадагы картиналарны карау.
2. «Жанлы» кечкенә картиналар белән эшчәнлек.

IV. Нәфис сүз аша әйләнә-тирә белән таныштыру

1. Халык авыз ижаты һәм матур әдәбият әсәрләре уку.
2. Тәрбияче белән бергә кыска әкиятләрнең әчтәлеген сөйләү.

V. Күрсәтмәлектән башка, тирә-юнь белән таныштыру һәм сөйләм үстерү

1. Күрсәтмәлектән башка һәм ситуациядән тыш, тәрбияченең сөйләве.
2. Балалар белән әңгәмәләр һәм сөйләшүләр.

Өченче яшьтәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Эшчәнлек төрләрәндә сөйләм үсешенең *сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру* бурычлары хәл ителә. Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү мәсьәләләрен чишкәндә, өйрәтүнең төрле методлары, алымнары, чаралары кулланыла. Шундый чараларның берсе — бармак уеннары. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләмә тизрәк һәм яхшырак үсеш ала. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән тикшеренүләр (Л. С. Выготский, И. П. Павлов, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев һ.б.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйлә булуын исбатлыйлар.

Эшчәнлек барышында төрле предметлар тотып биоләр, уеннар киң кулланыла. Нәниләр уенчыкларны яшерәләр, эзлиләр, табалар. Мондый уеннар балаларда зур кызыксыну уята, тәрбияче күрсәткән хәрәкәтләрне балалар тырышып кабатлыйлар: «куян булып сикерәләр», «кошлар булып очалар», «җим чүплиләр», «аю кебек алпан-тилпән йөриләр», «әтәч булып кычкыралар» һ.б. Бу уеннарда музыка әсәрләрен куллану балаларның фонематик ишетү сәләтен, ритмикасын, эмоциональ сферасын да баета, үстерә.

Нәниләр белән эшләгәндә, «җанлы» картиналар куллану аеруча отышлы. «Җанлы» картиналар үзләренең тышкы сурәтләрен көтмәгәндә үзгәртәләр һәм шуның белән балаларның игътибарын җәлеп итәләр. Алар, әчтәлеккә карап, ике-өч төрле эшчәнлек өчен кулланыла ала. Мондый очракта эшчәнлекнең аерым эпизодларын үзгәртәргә кирәк. Мәсәлән, катнашучыларның санын киметәргә яки арттырырга, яңа элементлар кертергә мөмкин. «Җанлы» картиналарны темалар буенча сайлау мөһим: урам, йорт, кибет, кошлар, кыргый хайваннар һ.б. белән таныштыру.

Балаларның игътибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максатыннан, шигъри

эсэрлэргэ зур игътибар бирелэ. Бу эсэрлэрне укыганда, балалар, эчтәлеккә туры китереп, хәрәкәтләр ясыйлар: «яфрактар, кар бөртекләре кебек очалар», «кер юалар, чайкыйлар, сыгалар», «кояшны сәламлиләр», «кояш нурлары ясыйлар» һ.б.

Матур әдәбият, халык ижады, күрсәтмәлелек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, жәнлекләрнең образларын имитацияләү—болар барысы да нәниләрне туган телгә өйрәтүдә, аларның сөйләмен үстөрүдә зур әһәмияткә ия. Балалар белән үткәрелә торган эшчәнлек конспектлары тулы, күләмле итеп язылды. Авторлар үстөрелешле өйрәтү, өйрәтү барышында тәрбияләү, фәннилек, эзлеклелек һәм системалылык, аңлаешлылык, балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу, гуманитарлык, күрсәтмәлелек кебек төп педагогик принципларга таяндылар. Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда, тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеге бирелде.

Эшчәнлек конспектларын төзөгәндә, тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча җаваплары (алар курсив белән бирелә), балаларны активлаштыру җәяләр эчендә күрсәтелде. Җәя эчендә бирелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар, истә калдыру максатыннан, аваз, иҗек, сүз, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтә. Кабатлауның төрле вариантлары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк һәм аерым-аерым (индивидуаль). Балаларны активлаштыру аларның җавапларын конкретлаштыру, аерым сүзләргә, фразаларга, хәрәкәтләргә кабатлату максатыннан эшләнә. Тәрбияче балаларга гомуми сораулар белән мөрәҗәгать итә. Ләкин барлык балаларга да бирелгән сорауны кечкенә бала үзәнә дип кабул итми, шуңа күрә тәрбиячегә аны конкретлаштырырга кирәк (Балалар, алма нинди төстә? Әмир, алма нинди төстә? Гүзәл, алма нинди төстә? Балалар, минем янга килгез әле. Марат, син дә кил әле. Алсу, син дә кил һ.б.).

Без, авторлар коллективы, өйрәтү-методик комплектта тәкъдим ителгән материаллар балаларга туган телне өйрәтүдә һәм аларның сөйләмен үстөрүдә тәрбиячеләргә зур ярдәм булып дип ышанабыз. Әлеге методик әсбап милли балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә, эти-әниләргә, педагогик уку йортларында белем алучы студентларга адреслана. Алардан киңәшләр, тәкъдимнәр көтеп калабыз.

ЭШЧӨНЛЕКНЕҢ ТЕМАТИК ПЛАНЫ

Бүлек	Бурычлар	Дата	Йомгаклау чаралары вариантлары
Безнең балалар бакчасы	Балалар бакчасы шартларына ияләштерү. Баланың социаль мохите буларак, балалар бакчасы (бакча бинасы һәм төркем бүлмәсендәге жиһазлар: шкаф, карават, уенчыклар һ.б.) белән таныштыру. Балаларны бер-берсе һәм тәрбияче белән таныштыру. Балалар бакчасына йөрү, яшътөшләрә белән аралашуның балаларда уңай эмоцияләр тудыруына ирешү.	20.08 — 10.09	
Көз	Көз турында күзаллау формалаштыру; табигаттө, кешеләр киемендө, балалар бакчасы мөйданында сезонлы үзгөрешләр, уңыш жыю, кайбер яшелчөләр, жиләкләр, гөмбөләр турында беренчел күзаллау булдыру. Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнөрән киңөйтү. Көзен урман жәнлекләрә һәм кошларының үз-үзлөрән тоту үзенчөлөкләрә белән таныштыру.	11.09 — 30.09	Көз бөйрөмө. Балалар ижаты күргөзмөсө. Көзгө яфраклар жыю һәм жыелган яфракларның иң матурларыннан плакат ясау.
Мин — дөньяның бер кешесө	Балада, кешө буларак, үзө турында күзаллау булдыру; кешө гөүдөсенөң төп өлөшләрө һәм аларның ни өчен кирәклөгө белән таныштыру. Үз исемнө, гайлә әгъзаларының исемнөрән белүлөрөнө ирешү. Нөрсөнөң яхшы, нөрсөнөң начар булуы, сөламөт тормыш образы турында башлангыч күзаллау булдыру.	1.10 — 15.10	Өти-өниләр белән бергө чөй өчү. Балаларның фотографияләрө белән плакат ясау. «Бөздө кем яхшы?» уены.

Минем әйләнә-тирәм	Балаларны туган шәһәрләре (авыллары): аның исеме, объектлары (урам, йорт, кибет, шифаханә) һәм транспорт, һөнәрләр (табиб, сатучы, полиция хезмәткәре) белән таныштыру.	16.10—4.11	«Минем яраткан уенчыкларым» исемле тематик күңел ачу чарасы. Балалар иҗаты күргәзмәсе.
Мониторинг		5.11 — 14.11	Балаларның персонал карточкаларын тутыру.
Яңа ел бәйрәме	Яңа елга һәм Яңа ел бәйрәменә кагылышлы эшчәнлекнең барлык төрен (уен, коммуникатив эшчәнлек, хезмәт, танып белү, тикшеренү, продуктив, музыкаль эшчәнлекләр, укулар) оештыру.	15.11—31.12	Яңа ел бәйрәме.
Кыш	Кыш турында күзаллау формалаштыру (табиғаттә сезон үзгәрешләре, кешеләрнең киеме, балалар бакчасы майданы). Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнәрән киңәйтү. Кыш көне урман җәңлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру.	1.01 — 31.01	Кыш бәйрәме. Балалар иҗаты күргәзмәсе.
Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр	Гаиләгә, әнигә, әбигә мөхәббәт темасына кагылышлы эшчәнлекнең барлык төрләрен оештыру (уен, коммуникатив, хезмәт, танып белү, тикшеренү, продуктив, музыкаль эшчәнлекләр, укулар).	1.02 — 8.03	Әниләр бәйрәме.
Халык иҗаты	Балаларны халык иҗаты белән таныштыру. Халык авыз иҗаты (жырлар, бармак уеннары һ.б.) белән таныштыру. Балалар эшчәнлегенә барлык төрләрен оештырганда, фольклор элементларын куллану.	9.03 — 20.03	Уеннар. Халык иҗат иткән уенчыклар күргәзмәсе.
Мониторинг		21.03 — 31.03	Балаларның персонал карточкаларын тутыру.

Яз	Яз турында күзаллау формалаштыру (табигатьтә, кешеләр киemenдә, балалар бакчасы мәйданында сезон үзгәрешләре). Йорт хайваннары һәм йорт кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Яз көне урман жәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру.	1.04 — 30.04	Яз бәйрәме. Балалар ижаты күргәзмәсе.
Жәй	Жәй турында күзаллау формалаштыру (табигатьтә, кешеләр киemenдә, балалар бакчасы мәйданында сезон үзгәрешләре). Йорт хайваннары һәм кошлары, яшелчеләр, жиләк-жимешләр турында белемнәрен киңәйтү. Жәен урман жәнлекләре һәм кошларының үз-үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру. Жылы якларда яшәүче кайбер хайваннар белән таныштыру.	1.05 — 31.05	Жәй бәйрәме.
Жәйге чорда балалар бакчасы каникул режимында эшли.		1.06— 20.08	

ЭШЧӘНЛЕКНЕ ОЕШТЫРУНЫҢ КЫСКАЧА ЭЧТӘЛЕГЕ

БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ (20.08 — 10.09)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Чишенү бүлмәсен карау	1) балаларны чишенү бүлмәсе, андагы жиһазлар белән таныштыру, бүлмәләрдә (төркемдәге) ориентлашу тәҗрибәсе туплау; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерү; 3) жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.
Йомшаккай бездә кунакта	1) балаларның уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтү, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын формалаштыру, уенчык исемнәре һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру; 2) тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләген үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.
Йомшаккай тагын бездә кунакта	1) уенчыкларны карарга һәм аерым өлешләрне билгеләргә өйрәтү; уенчыкларның исемнәрен, өлешләрне әйтү, төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләргә актив сүзлеккә керту; 2) тәрбияче сорауларына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, кызыклы уенчыклар белән уйнаудан тәм табу, шатлык хисләре тәрбияләү.
Тупны коткарабыз (рәсем буенча)	1) рәсемнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, тәрбияче артыннан аерым сүзләргә һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.

Юыну бүлмәсен карау	<p>1) балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар (сабын, сөлге, кран, су, теш щёткасы, теш пастасы) белән таныштыру, функциональ билгеләнешләре турындагы күзаллауларын ачыкклау;</p> <p>2) сүзләргә төрлө грамматик формаларда (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.) куллану осталыгына ирешү, балаларның сөйләм активлыгын, инициативасын үстерү;</p> <p>3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, пөхтәлек, чисталык, башкаларга ярдәм итү омтылышы тәрбияләү.</p>
---------------------	--

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Кем нәрсә эшли?	<p>1) балаларның сөйләмен үстерергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтләнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын әйтергә, рәсемдә сурәтләнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтү;</p> <p>2) игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;</p> <p>3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.</p>
Предметларның төсләрен тану һәм әйтү. «Паровоз» дидактик күнегүе	<p>1) төсләргә белдерә торган сыйфатлар (кызыл, яшел, сары) хисабына балаларның сөйләмен баету, [ү] авазының дәрәс әйтелешенә күнектәрү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләргә тану һәм атау осталыгын үстерү;</p> <p>3) эшчәнлеккә карата кызыксыну, бергәләп уйнау, шөгыйльләнү теләгә тәрбияләү.</p>
Уенчыклар бездә кунакта	<p>1) төснә, зурлыкны, эш-гамәлнә белдерә торган сүзләр (<i>зур, кечкенә, яшел, кызыл, ытырт, эчерт, керт</i>) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгын формалаштыру;</p> <p>2) исемен, төснә, размеры буенча балаларның предметны табу осталыгын, сенсор тою сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү;</p> <p>3) уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.</p>
Пирамидалар	<p>1) балаларны предметларның зурлыгын, төснә билгеләргә өйрәтү, төснә (<i>кызыл, яшел, сары, зәңгәр</i>), зурлыкны (<i>зур — кечкенә, зуррак — кечкенәрәк, иң зурсы — иң кечкенәсе</i>) белдерә торган сүзләр ярдәмдә сүз байлыгын арттыру, аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә күнектәрү;</p> <p>2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сәләтен үстерү;</p> <p>3) түземлек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.</p>

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
«Үчтеки, үчтеки» такмагын уку	1) балаларны фольклор әсәрләре белән кызыксындыру, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) нәфис сүзгә мәхәббәт тәрбияләү.
Ә. Бикчән-төеваның «Туп-туп-тубыбыз» шигърен уку	1) балаларга шигърьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, таныш предметларны таний һәм атый белергә, шигърьнең авыр әйтелешле аерым сүзләрен дөрес әйтергә өйрәтү, төсләрне аеру күнекмәсен ныгыту; 2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.
С. Сөләйманованың «Йке» шигърен уку	1) балаларны шигъри әсәр белән кызыксындыру, аның эчтәлеген аңларга өйрәтү, баланың үзе турында күзаллавын формалаштыруны дәвам итү; <i>кул, аяк, колак, күз</i> сүзләре хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.

КӨЗ (1.09 – 30.09)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Көзгә табигать	1) балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячәне тыңлый белү осталыгын үстерү; 3) көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.
Жиләк-жимешләр	1) тышкы билгеләре һәм тәме буенча жиләк-жимешләргә аерым өйрәтү, жиләк-жимешләр һәм аларның уңышын жыеп алу турында күзаллауларын киңәйтү, жиләк-жимешләргә исемнәре һәм аларның билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның игътибарын, үзләштерү, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) куллана белергә гадәлләндерү, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләү.

«Безнең Алсу» сериясеннән рәсем карау	<p>1) рәсемдәге предметларны таний һәм исемен әйтә белергә, рәсем эчтәлегә буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләренә ирешү;</p> <p>3) рәсемне кызыксынып карау теләге тәрбияләү.</p>
Яшелчәләр: помидор, кыяр, кишер белән таныштыру	<p>1) балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, хуш исле, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру;</p> <p>2) балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерү;</p> <p>3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) куллануырга гадәтләндерү, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.</p>
Рәсемдәге кошларны карау	<p>1) балаларда күгәрчен, саескан турында гомуми күзаллаулар булдыру, кошларга карата кызыксыну уяту;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген һәм сүз байлыгын үстерү;</p> <p>3) кошларга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.</p>
Көз (йомгаклау чарасы)	<p>1) балаларның көз турындагы белемнәрен (яфрактар саргая, сары яфрактар, яфрактар коела, яңгырлар күп ява, кешеләр жылы киёмнәрен кияләр) ныгыту, тәрбияче сорауларына дәрәҗә җавап бирергә, рәсем ясаганда, буяуны кәгазь битенә дәрәҗә һәм тигез төшерергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту;</p> <p>2) балаларның актив сөйләмен, ишетеп кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, рәсем ясарга кызыксындыру;</p> <p>3) көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.</p>

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Яшелчәләр	<p>1) яшелчәләргә бәлдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен бәлдерүчә сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баеп, яшелчәләргә танырга өйрәтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;</p> <p>2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү;</p> <p>3) яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.</p>

<p>«Жил исә» уен күнөгүе. «Кем нәрсә ашый?» дидактик күнөгүе</p>	<p>1) балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгыту, жәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау; <i>ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый</i> фигыльләрән сөйләмдә активлаштыру, авыз аша һаваны әкрен, салмак кына чыгарырга өйрәтү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне үстөрү; 3) жәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләү.</p>
<p>Урманда</p>	<p>1) балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү; <i>йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре</i>; кыргыз хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру: <i>төлке бара, куян сикерә, аю алпан-тиллән йөри</i> һ.б.; 2) ишетү игътибарын, координацияләрен, ритм хисен үстөрү; 3) кыргыз хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләү.</p>

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
<p>Йорт хайваннарын чакыру эндәшләрен уку</p>	<p>1) эндәшнең эчтәлеген аңлату; текстның эчтәлегеннән чыгып, аваз ияртемнәрен, ымлыкларны дөрес әйтүләренә, тәрбияченә сорауларына дөрес җавап бирүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстөрү; 3) хайваннарны ярату хисе тәрбияләү.</p>
<p>Д. Гарифуллинның «Йә, алар кемнәр икән?» шигырен уку</p>	<p>1) шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дөвам итү; <i>бак-бак, мә-мә, кар-кар</i> аваз ияртемнәрен кабатлау; балаларны шигырьдә бирелгән диалогка җәлеп итү, сүз байлыгын үстөрү һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстөрү; 3) кошларга, хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.</p>
<p>Б. Рәхмәтнең «Су» шигырен уку</p>	<p>1) текстка туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәтү, [йу] аваз кушылмасын ачык итеп әйтәргә күнектерү; сүз байлыгын үстөрү һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстөрү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.</p>

МИН — ДӨНЬЯНЫҢ БЕР КЕШЕСЕ (1.10 — 15.10)

А. ТАНЫП БЕЛУ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Минем исемем бар	1) баланы үзенең һәм иптәшләренең исемен әйтәргә өйрәтү, исемнәрне истә калдырырга, оялчанлыкны жиңәргә ярдәм итү; 2) тәрбияче әйткәнне ишетәргә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектәргә, хәтерне, игътибарны үстәргә; 3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
Бу — мин	1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрне ачыклау һәм ныгыту; 2) гәүдә өлешләренең атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 3) үзеңне, гәүдә өлешләреңне ярату, игътибарлы булу, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру.

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Алсу бүлмәсе	1) балаларны өй жиһазларын танып һәм атып белергә өйрәтү; <i>өстәл, урындык, карават, шкаф, көзгә</i> кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның уңай эмоцияләрен, кызыксынучанлыгын үстәргә; 3) бергәләп шөгыйльләнү теләге тәрбияләү.
«Бу өйдә кем яши?» дидактик уены	1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү, фиғыльләренә хәзерге һәм киләчәк заманда куллана белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләренә кулланырга күнектәргә; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстәргә; 3) бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү.

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
Г. Тукайның «Гали белән кәжә» шигырен уку	<p>1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларда «Мин — дөнъяның бер кешесе» дигән күзаллау булдыру; <i>кәжә, чирәм, сакал</i> сүзләре хисабына сүзлек байлыгын киңәйтү, хәрәкәтләр өйрәтүне дәвам итү;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, уңай эмоцияләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда бер-берсенә һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>
З. Туфайлованың «Ул зу-у-у-р үскән» шигырен уку	<p>1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтү; <i>утырткан, сипкән, үскән</i> кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру;</p> <p>2) балаларның эмоциональлеген үстерү;</p> <p>3) гөлләргә карата сакчыл караш, матурлыкка соклану тәрбияләү.</p>
«Песи-нечкәбил» бишек жырын жырлау	<p>1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бишек жыры текстна туры китереп, хәрәкәтләр өйрәтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын үстерү;</p> <p>3) фольклор әсәрләренә мәхәббәт тәрбияләү.</p>

МИНЕМ ӘЙЛӘНЭ-ТИРЭМ (16.10. — 1.11)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Яраткан уен бүлмәбез	<p>1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам иттерү, уен (төркем) бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, «һәр әйбернең үз урыны» дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту;</p> <p>2) сүзләренә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү;</p> <p>3) жиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык тәрбияләү.</p>
КамАЗ машинасы	<p>1) балаларны КамАЗ машинасын һәм аның өлешләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүзләренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру;</p> <p>2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, эмоциональлеген үстерү;</p> <p>3) балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.</p>

«Безнең урам»	1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну уяту; 2) балаларның күзэтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү; 3) урамга соклану хисе тәрбияләү.
---------------	---

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Алсу бездә кунакта	1) балаларга һөнәрләр (табиб, полиция хезмәткәре) турында мәгълүмат бирү, грамматик яктан җөмлөләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дәрәҗә кулланырга өйрәтүгә дөвам итү; 2) игътибарны, хәтерне, күзэтүчәнлекне, кабул итү сәләтен үстерү; 3) һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбияләү.
Әминәнең туган көненә килегез	1) [к] һәм [қ] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дәрәҗә әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дәрәҗә әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтү һәм активлаштыру, гомумиләштерүгә сүзләргә аңлай һәм куллана белүләренә ирешү, җөмлөләр белән җавап бирергә күнектәргә дөвам итү; 2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗғәгать итәргә теләк тудыру; 3) үзара аралашуға омтылыш тәрбияләү.
Минем гайләм	1) сөйләмдә ягымлы сүзләргә (әти — әтием, әни — әнием, әби — әбием, сеңел — сеңлем) кулланырга өйрәтү, [ә] авазының әйтелешен ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүгә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектәргә; 2) балаларның игътибарын, хәтерне үстерү, зурлар һәм иптәшләргә белән ирекле аралашуларына ирешү; 3) гайлә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
М. Жәлилнең «Маэмай» шигырен уку	1) шигъри әсәргә аңлап кабул итүләренә ирешү, бармак театры элементларын өйрәтүгә дөвам итү, сүз байлыгын арттыру; 2) балаларның кабул итү һәм истә калдыру сәләтен үстерү; 3) йорт хайваннарына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.

<p>М. Жәлилнең «Өтәч» шигырен уку</p>	<p>1) күрсәтмәлелек кулланмыйча, әдәби әсәрне тыңлау һәм кабул итү күнекмәләре формалаштыру, йорт кошларын тавышлары буенча танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү, [к] һәм [қ] авазларының әйтелешен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, кабул итү һәм тыңлау сәләтен үстерү; 3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.</p>
<p>Ж. Тәржемановның «Маэмай» шигырен уку</p>	<p>1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, аерым сүзләрен һәм зур булмаган фразаларны истә калдырырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) әткә карата миһербанлылык тәрбияләү.</p>

ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ (15.11. — 31.12)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
<p>Электр лампасы белән таныштыру</p>	<p>1) электр турында балаларга гади төшенчә бирү (электр тогы электр чыбыкларында «яши»; утны яндыру өчен, өзгөчкә (выключательгә) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларыннан ток килә); <i>электр, ток, чыбык, өзгөч (выключатель)</i> сүзләре хисабына сүзлекне үстерү һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итү сәләтен үстерү, ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерү; 3) сакчыллык тәрбияләү.</p>
<p>Гирлянда</p>	<p>1) балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү, электр тогы турындагы күзаллауларын ныгыту, кызыл, яшел, сары төсләрен таний һәм аера белергә күнектөрү; 2) балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, шатлык хисләрен үстерү, сүз байлыгын киңәйтү; 3) күмәк эшчәнлектә катнашу теләге тәрбияләү.</p>
<p>Яшел чыршы</p>	<p>1) балалар белән бергәләп чыршыны карау, Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү һәм баепу; 2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүз байлыгын активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) матурлыкны күрә һәм аңа соклана белү хисләре, чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.</p>

Чыршы бизибез	<p>1) балаларның Яңа ел бэйрәме турындагы күзаллауларын баетуны дөвам итү;</p> <p>2) балаларның «Яңа ел бэйрәме» темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче сорауына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү;</p> <p>3) чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.</p>
Без музыка залында	<p>1) чыршы бэйрәменә эзерләнү: балаларны музыка залының бизәлеше, чыршы уенчыклары, аларның материалы, төсе, формасы белән таныштыру; <i>чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шомпа, ялтырый</i> сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыруны дөвам итү;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;</p> <p>3) балаларда эстетик хисләр тәрбияләү.</p>

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Купшы чыршы	<p>1) сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнәрен ачык әйтергә, сыйфатларны дәрәс кулланырга күнектәрү, <i>төбәндә</i> сүзән сөйләмдә кулланырга өйрәтү;</p> <p>2) сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү;</p> <p>3) табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.</p>
Куян чыршы янында	<p>1) сөйләмдә бәйләк сүзләргә (<i>эчәндә, артында, астында, өстә, өстендә</i>) кулланырга, <i>кайда? кая?</i> сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүгә дөвам итү, тавыш көчән дәрәс кулланыу осталыгын формалаштыру;</p> <p>2) игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектәрү;</p> <p>3) нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.</p>
Песи белән кәжә чыршы янында	<p>1) балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүгә дөвам итү, сөйләмдә фигыльләр һәм сыйфатлар кулланыуны активлаштыру, [ж] авазын иҗекләрдә, сүзләрдә, җөмлөләрдә дәрәс һәм ачык әйтүләренә ирешү; аваз ияртемнәрен кабатлаганда, тавыш көчән җайлы белүдә күнектәрү;</p> <p>2) игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү;</p> <p>3) хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.</p>

«Тылсымлы» таякчык	1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрне ачык итеп әйтергә өйрәтү, төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төсне белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстерү; 3) бергәләп шөгылләнү теләге тәрбияләү.
--------------------	--

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
Ә. Бикчәнтәеваның «Беренче адым» шигырен уку	1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, авыр әйтәлешле кайбер сүзләрне дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) сорауларга җавап бирү күнекмәсен үстерү; 3) күмәк эшчәнлек күнекмәсе тәрбияләү.
«Карга әйтә» әндәшен уку	1) шигъри әсәргә аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларның кошлар турында белемнәрен арттыру һәм ныгыту, кошларның тышкы кыяфәтенә игътибар итү, сүз байлыгын арттыру, [к] авазының дәрәс әйтәлешенә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) кошлар белән кызыксыну теләге уяту.

КЫШ (1.01. — 31.01)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛӘГЕ

Тема	Бурычлар
Ап-ак кар ява	1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, җиңел) белән таныштыру, тәрбиячә сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.
Алсу урамга җыена	1) балаларның кышкы киёмнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертү, урамга чыкканда киенү эзлеклелеген һәм киёмнәрне истә калдырырга өйрәтү, тәрбиячә сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киёмнәргә сакчыл караш тәрбияләү.

Ләйлә суыктан курукмый (рәсем буенча)	<p>1) рәсемне карарга, рәсемдәге предметларны танырга, исемнәрен дөрес әйтергә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем әчтәлегә буенча сорауларга җавап бирергә күнектерү;</p> <p>2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү;</p> <p>3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту.</p>
Күгәрченнәр, чыпчыклар — безнең нәни кошчыклар	<p>1) майданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; <i>гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар</i> аваз ияртемнәрен ачык әйтергә күнектерү; <i>томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүпчиләр, чырылдый, җитез, өлгер</i> сүзләре хисабына сүзлекне баептү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;</p> <p>3) кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләгә тәрбияләү.</p>

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛIEГЕ

Тема	Бурычлар
Кошлар	<p>1) балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигуральләр (<i>гөр-гөр — гөрли, чырык-чырык — чырылдый, кар-кар — каркылдый</i>) ясарга өйрәтү, гомумиләштерүче сүзләргә (<i>тавык, этәч, каз — йорт кошлары</i>) куллануда күнектерү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дөвам итү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстерү;</p> <p>3) кошларга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>
Юлны чистартабыз	<p>1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишегалдын җыештыручы хезмәткә белән таныштыру, балаларның сүзлеген активлаштыру, аерым сүзтөзмәләргә (<i>зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, аз кар</i>) ачык итеп әйтүдә күнектерү;</p> <p>2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү;</p> <p>3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләгә тәрбияләү.</p>

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурьчлар
Ә. Ерикәйнең «Беренче кар» шигырен уку	1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, әсәр аша табигать дөнъясына жәлеп итү, кышкы табигать турында мэгълүмат бирү; <i>йомшак, ап-ак</i> сыйфатлары хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру; 2) балаларның катлаулы сорауларга жавап бирү осталыгын, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) табигатькә карата мэхәббәт уяту.
Ж. Тәржемановның «Йоки бабай» әкиятен сөйләү	1) әкиятнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) сорауларга дәрәс жавап бирү омтылышы уяту.
С. Летованың «Кар бабай» хикәясен уку	1) күләме буенча зур булмаган әдәби әсәрне (хикәяне) күрсәтмәләлек кулланмыйча тыңлау һәм кабул итү, сорауларга аңлаешлы итеп жавап бирергә өйрәтүне дәвам итү, балаларның әңгәмә вакытында жиңел һәм иркен аралашуларына ирешү, сүз байлыгын арттыру; 2) балаларның игътибарын, бергәләп тыңлау күнекмәсен үстерү; 3) сүз сәнгате белән кызыксыну тәрбияләү.

ӘТИЛӘР ҺӘМ ӘНИЛӘР, БАБАЙЛАР ҺӘМ ӘБИЛӘР (1.02 – 8.03)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурьчлар
Безнең әтиләр (сюжетлы рәсемнәр карау)	1) балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү, эш-гамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жәмлә белән жавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.
Безнең апа (тәрбияче ярдәмчесенә хезмәтен күзәтү)	1) тәрбияче ярдәмчәсе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне қыештыра һ.б.), сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән баету, уенчыкларны күләмнәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга жавап бирү, катлаулы булмаган биремнәренә үтәү осталыгына ирешү; 3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлаучанлык тәрбияләү.

«Алсу бэйрэмгэ жыена» дидактик уены	<p>1) өс киёмнөре, аларның төсө һәм материалы белән таныштыруны дөвам итү, сүзлекне активлаштыру: <i>эфжк, ак чэчэкле</i> кебек яңа сүзләр кертү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хэтерен, фикерләвен, сорауларны ишетү, аларга бер сүз яки кыска жөмлө белән жавап бирү осталыкларын үстерү;</p> <p>3) курчаклар белән уйнарга телэк уяту, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.</p>
Безнең әниләр (сюжетлы рәсемнәр карау)	<p>1) балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү, эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән жавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү;</p> <p>3) төрлө һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.</p>

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурьчлар
«Шундый ук предметны тап» дидактик уены	<p>1) үз фикерләрен, грамматик яктан дөрөс итеп, ике-өч сүздән торган гади жөмлөләр белән белдергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкка һәм рәсемдә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, предмет исемнәрен атау хисабына (<i>сабын, теш цёткасы, теш настасы, сөлге</i>) һәм сөйләмдә кулланылган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру һәм баету;</p> <p>2) тәрбияче сорауларына гади жөмлө белән тулы жавап бирү осталыгына ирешү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү;</p> <p>3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.</p>
Машина һәм самолёт	<p>1) балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрен сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләрен формалаштыруны дөвам итү, [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү; <i>очучы, очып китү, очып төшү, йөк машинасы, самолёт</i> сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру, уенчыклар (машина, самолёт) белән таныштыруны дөвам итү;</p> <p>2) балаларның <i>нинди? кайда? нәрсә ташый?</i> сорауларына гади жөмлөләр белән жавап бирү осталыгына ирешү, игътибарын үстерү;</p> <p>3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.</p>

Мэрьямне табыйк	<p>1) балаларны <i>кайда? кая?</i> сорауларына жавап бирергә, сөйләмдә <i>өстенә, артына, астына</i> сүзләрән кулланырга өйрөтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү;</p> <p>3) уенга кызыксыну тәрбияләү.</p>
Кына гөле	<p>1) балаларны бүлмә гөле — кына һәм аның өлешләрә белән таныштыру; <i>сабак, яфрак, чәчәк</i> сүзләрә хисабына сүзлекләрән активлаштыру;</p> <p>2) балаларның зурлар белән аралашуын, аларны аңлауларын, күзәтүчәнлекләрән, игътибарларын үстерү;</p> <p>3) бүлмә гөлләрәнә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү.</p>

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
Ш. Маннурның «Яратам» шигырен уку	<p>1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләрәнә ирешү, [ә] авазын дәрәс әйтергә күнектерү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;</p> <p>3) әти-әниләргә, туганнарга мэхәббәт тәрбияләү.</p>
«Кәккүк-чыпчык» уены	<p>1) [ч], [к] һәм [қ] авазларын дәрәс әйтергә өйрөтү, сүзлекне активлаштыру;</p> <p>2) балаларның эмоциональлеген үстерү;</p> <p>3) фольклор әсәрләрә белән кызыксыну тәрбияләүне дэвам итү.</p>
Г. Таһированың «Йокла, курчак» шигырен уку	<p>1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләрәнә ирешү; [ә], [ү] авазларын дәрәс әйтергә күнектерү;</p> <p>2) балаларның игътибарын үстерү;</p> <p>3) курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>

<p>Ә. Каринның «Тавык» шигырен уку</p>	<p>1) шигъри әсерне тыңларға өйрәтүне дәвам итү, фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларға җавап бирү осталыгын үстерү; 3) әбиләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.</p>
<p>Ә. Шәрифиллинаның «Иң матур әни» шигырен уку</p>	<p>1) шигъри әсерне тыңларға өйрәтүне дәвам итү; кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларға җавап бирү осталыгын үстерү; 3) әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.</p>

ХАЛЫК ИҖАТЫ (9.03. — 20.03.)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
<p>Матрешкалар</p>	<p>1) балаларны халык иҗат иткән уенчыклар (матрешкалар) белән таныштыруны дәвам итү, матрешканы ачарга һәм дәрәҗә итеп җыярга өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәҗәгать ителгән) сүзләргә тыңларға күнектәрү; 2) игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларға җавап бирү осталыгын үстерү; 3) халык иҗатына кызыксыну, уенчыкларга (матрешкага) карата сакчыллык тәрбияләү.</p>
<p>Матрешкалар</p>	<p>1) уенчыкның (матрешканың) исемен дәрәҗә әйтергә, төсендә һәм зурлыгында булган аермалыкларны күрә белергә күнектәрү; <i>зур, кечкенә, сарафан, ялык</i> сүзләргә хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларға җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда халык уенчыкларына карата кызыксыну тәрбияләү.</p>

В. СӨЙЛӨМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӨНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Бармак уены белән таныштыру. «Йорт хайваннары» уен күнегүе	<p>1) халык авыз ижаты белән таныштыруны дөвам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерү, йорт хайваннарының исемнәрен ныгыту; <i>мәгри, кычкыра, мияулый, өрә</i> фигыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дәрәс әйтергә өйрөтү;</p> <p>2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнекмәләрен үстерү;</p> <p>3) халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.</p>
«Чуар тавык» әкиятен уку	<p>1) балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дөвам итү, әкиятне тыңлау телгә тудыру; <i>чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан</i> кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету;</p> <p>2) тәрбияче башлаган жөмләнә дөвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;</p> <p>3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.</p>

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
«Йомры икмәк» рус халык әкиятен уку	<p>1) балаларны «Йомры икмәк» әкиятте белән таныштыру, әкиятнең этәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәлү күнекмәсен ныгыту, сорауларга жавап бирү осталыгына өйрөтүне дөвам итү;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, активлыгын үстерү;</p> <p>3) әкият белән кызыксындыру.</p>
«Йомры икмәк» әкиятен кабатлау	<p>1) әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрөтү; аерым фразаларны кабатлатып, балаларның сүз байлыгын активлаштыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;</p> <p>3) әкият геройлары белән кызыксындыру.</p>
«Теремкәй» рус халык әкиятен уку	<p>1) балаларны яңа әсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап тыңларга өйрөтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын үстерү;</p> <p>3) халык ижатына карата кызыксыну тәрбияләү.</p>
«Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү	<p>1) әкият белән таныштыруны дөвам итү; балаларны сәхнәләштерү эшчәнлегенә жәлеп итү, уен барышында фразаларны дәрәс әйтү осталыгына ирешү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, активлыгын үстерү;</p> <p>3) әкиятләр белән кызыксыну тәрбияләүне дөвам итү.</p>

ЯЗ (1.04 – 30.04)

А. ТАНЫП БЕЛУ ЭШЧӨНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Яз, яз килэ...	<p>1) балаларга язгы күренешлэр турында башлангыч белемнэр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) бирү, сүз байлыгын киңейтү һәм активлаштыру;</p> <p>2) балаларның күзэтүчәнлеген, игътибарын үстерү;</p> <p>3) табигатътөге язгы күренешлэр белән кызыксындыру.</p>
Жәнлекләр урманда яшиләр	<p>1) жәнлекләр турында балаларның белемнэрен киңейтү һәм ныгыту, жәнлеклэрне таний һәм исемнэрен атый белергә өйрөтү;</p> <p>2) балаларның диалогик сөйлөмен активлаштыру, фикерләвен, мөстөкыйльлеген үстерү;</p> <p>3) жәнлеклэр белән кызыксындыру.</p>
Сьерчыклар, карлыгачлар килде (рәсемнэр карау)	<p>1) балаларны үзләренэ таныш кошларны рәсемнэн танырга, исемнэрен айтергә өйрөтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә <i>сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач</i> сүзләрен керту;</p> <p>2) игътибарны, күзэтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү;</p> <p>3) кошлар һәм табигатъ белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгырту-чанлык тәрбияләү.</p>
Песиле тал бөрелэрен карау	<p>1) балаларны песиле тал, аның өлешлэре (ботаклар, бөрелэр) белән таныштыру, табигатътөге язгы күренешлэр турында белемнэр формалаштыруны дөвам итү, сүз байлыгын киңейтү һәм <i>песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле</i> сүзлэре исэбенэ сүзлекне активлаштыру;</p> <p>2) балаларның кабул итү сэлэтен, игътибарын, күзэтүчәнлеген, хэтерен, сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү;</p> <p>3) табигатъ белән кызыксыну, табигатъ матурлыгына соклану хислэре тәрбияләү.</p>

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӨНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Бүлмә гөллэре (фикус, яран)	<p>1) балаларның гади сорауларга жавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөллэренең өлешлэрен өйрөтү, аларның сыйфат билгелэрен белдерэ торган сүзлэр хисабына сүзлекне баету;</p> <p>2) гөллэр белән кызыксынуларын үстерү;</p> <p>3) өлкәннэргә гөллэрне карарга ярдәм итү телгә тәрбияләү.</p>

Йөк машинасы	1) машина, аның өлешлөре турында балаларның белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру; машинаның төрөн, өлешләрөн, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларының дәрәс әйтелүдә күнектөрү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшәтешлөре белән аралашу теләге тәрбияләү.
Язгы урманда	1) <i>кайда? нинди?</i> сорауларына җавап бирергә өйрәтү; <i>өстә, агач төбөндә</i> сүзләрен куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектөрү; [ш] авазының әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйле табигатьтәге үзгәрешләр турындагы белемнәрен формалаштыруны дөвам итү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.
Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие, сез кайда?	1) балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; <i>бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие</i> сүзләре хисабына сүзлекне баегу һәм активлаштыру; тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру; 2) игътибарны, хәтерне үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

С. МАТҮР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурычлар
III. Галиевнең «Яз» шигырен уку	1) балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, язгы табигать турында мәгълүмат бирү; [т] авазын, <i>тып</i> аваз ияртемен дәрәс әйтергә күнектөрү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү; 3) язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү.
«Тор-тор, тургай» такмагын уку	1) такмакның эчтәлеген белән таныштыру, [т] авазын дәрәс әйтергә күнектөрү, аваз ияртемнәре хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) фольклор әсәрләре белән кызыксындыруны дөвам итү.

«Тук, тук, тукран» эндәшен уку	1) шигъри текстны тыңлау осталыгы формалаштыру, кошлар белән таныштыруны дөвам итү, аваз ияртемнәрен кабатлау, [т], [к] һәм [к] авазлары кәргән сүзләрне дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) кошларга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.
«Кояш, чык, чык» эндәшен уку	1) балаларга эндәшенә эчтәлеген аңларга, сюжетны истә калдырырга ярдәм итү; 2) балаларның тыңлыгын, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) күмәк эшчәнлек белән кызыксындыру.
Р. Батулланың «Нурбәк» әкиятен уку	1) әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне дөвам итү; [а], [у], [ә] сузык авазларын дәрәс әйтергә күнектерү, уенчыкларда әкият персонажларын танырга һәм атарга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) әкият геройлары белән кызыксыну тәрбияләү.
К. Д. Ушинскийның «Казлар» хикәясен уку	1) казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтү, хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча аңлап кабул итүләренә ирешү, күплек һәм берлек саннардагы исемнәренә аерырга һәм дәрәс кулланырга күнектерү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияченә күрсәтмәләрен үти алу осталыгын үстерү; 3) йорт кошлары белән кызыксыну тәрбияләү.

ЖӘЙ (1.05 — 31.05.)

А. ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Тузганак чәчәген карау	1) балаларны үсемлекләр белән таныштыруны дөвам итү, тузганак чәчәген күрсәтү, аны танырга, исемен әйтергә, төзелешә (чәчәгә, сабагы, яфрактары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын киңәйтү; <i>тузганак, чәчәк, сабак</i> сүзләрен сөйләмдә активлаштыру; 2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү.

Йорт хайваннары	<p>1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнөрен (кайда яшилэр, нэрсэ ашыйлар) киңэйтү, хайваннарның исемнөрен, хэрэкэтлөрен айтергэ күнектерү;</p> <p>2) сүзлекне баету, тэрбияченең сорауларына жавап бирү, мөстэкыйльлек һәм активлык күрсөтү теләген үстерү;</p> <p>3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тэрбияләү.</p>
Балалар тавык һәм чебилэр ашата (рәсем буенча)	<p>1) балаларны рәсемне карарга, эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирергэ, тэрбияче һәм иптәшлөрен тыңларга өйрөтүне дөвам итү;</p> <p>2) сөйләмне <i>томшык, тавык, чебилэр, табак</i> сүзлөре хисабына баету, игътибарны, хәтерне, образлы фикерлөүне үстерү;</p> <p>3) йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.</p>
Ком һәм аның үзлекләре	<p>1) балаларны комны тикшерергэ (комны учка алырга, йомарларга һәм сибэргэ), төсе буенча аның дымлылыгын билгелергэ өйрөтү;</p> <p>2) <i>коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әваләү</i> сүзлөре хисабына балаларның сүз байлыгын киңэйтү, игътибарын, сенсор тою сәләтен үстерү;</p> <p>3) ком белән уйнарга кызыксындыру.</p>

В. СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Тема	Бурычлар
Балалар бакчасы ишегалдында	<p>1) исемнөр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү; фигыльлөрне һәм сыйфатларны исемнөр белән яраклаштыруда күнектерү, балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дөвам итү, табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнөрне киңэйтү;</p> <p>2) төслөрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү;</p> <p>3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тэрбияләү.</p>
Кызыксынучан тел	<p>1) балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кергән аваз ияртемнөрен айтергэ өйрөтү, аваз ияртемнөрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкә) белән әйтүдә күнектерү; [т], [д], [к], [к] авазларын сүзләрдә, фразаларда әйтүне ныгыту;</p> <p>2) [т], [д], [к], [к] авазларын әйтү хисабына сөйләм үстерү, балаларның фантазиясен баету;</p> <p>3) игътибарлылык тэрбияләү.</p>

Зоопарк	<p>1) жылы якта яшәүче хайваннар белән таныштыру, сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек саннарда кулланырга өйрәтүне дәвам итү;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү;</p> <p>3) жылы як хайваннарына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.</p>
Рәхмәт, жәй!	<p>1) балаларны яшелчәләрне, жиләк-жимешләрне төмә буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчәләр, жиләк-жимешләр, агачлар турындагы белемнәрне киңәйтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;</p> <p>3) табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.</p>

С. МАТУР ӘДӘБИЯТ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Тема	Бурьчлар
Ә.Кариның «Чебиләр» шигырен уку	<p>1) күрсәтмәлелек кулланмыйча, шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, [ч] авазын дәрәс әйтергә күнектерү;</p> <p>2) балаларның уңай эмоцияләрен үстерү;</p> <p>3) йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>
С. Селәйманованың «Кызыл этәч» шигырен уку	<p>1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, гади сорауларга җавап бирү теләге уяту, аваз ияртемнәрен өйрәтүне дәвам итү;</p> <p>2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү;</p> <p>3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.</p>
Д. Гарифуллинның «Мыраубикә» шигырен уку	<p>1) шигырь ярдәмендә пәси белән таныштыруны дәвам итү, пәси турында мөгълүматларны ныгыту һәм киңәйтү; <i>мыр-мыр, гыр-гыр</i> аваз ияртемнәрен өйрәтү;</p> <p>2) сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;</p> <p>3) пәсиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>

ЭШЧӨНЛЕКНЕ ОЕШТЫРУ

ТАНЫШ БЕЛҮ ЭШЧӨНЛЕГЕ

Беренче бүлек. БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

Тема. ЧИШЕНҮ БҮЛМӘСЕН КАРАУ

Бурычлар:

1) балаларны чишенү бүлмәсе, андагы жиһазлар белән таныштыру, төркемдәге (группадагы) бүлмәләрдә ориентлашу тәҗрибәсе туплау;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерү;

3) жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлар: уенчык куян.

Эшчәнлек барышы.

Чишенү бүлмәсенә ишеге ачык. Аннан балаларга таныш булмаган музыкаль уенчык тавышы ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, нинди тавыш бу? Каян килә икән ул? Әйдәгез, эзләп карыйк әле! (Балалар тәрбияче белән бергә чишенү бүлмәсенә чыгалар, уенчыкны эзләп табалар.) Менә ул! (Куян уенчыгын күрсәтә.) Нәрсә бу? (*Куян.*) Әйе, бу — Куян-Озынколак. Әйдәгез, Куян-Озынколак белән исәнләшегез! (*Исәнме, Куян-Озынколак!*) Балалар, Куян-Озынколак менә бу урындыкка утырсын. Утыр, Куян-Озынколак! Балалар, әйдәгез, сез дә Куян-Озынколакка утыр дип әйтәгез. (*Утыр, Куян-Озынколак!*) (Активлаштыру.) Бүгеннән башлап, ул сезне каршы алыр, озатып калыр. Балалар, сез бу бүлмәдә нәрсәләр күрәсез? (*Шкафлар, эскәмияләр.*) Әйе, нинди матур уңайлы шкафлар! Шкафлар ни өчен кирәк? (*Киемнәрне кую өчен.*) Шкафлар азмы, әллә күпме? (*Күп.*) Сез үз шкафыгызны таныйсызмы? Кайсы шкаф кемнеке икәннен ничек белергә? (*Шкафның ишегендә рәсем ясалган.*) (Балалар әйтә алмасалар, тәрбияче аларның игътибарын шкафтагы рәсемгә юнәлтә.) Хәзер һәрберегез үзегезнең шкаф янына басыгыз. Сезнең шкаф ишегенә нинди рәсем ясалган? Марат (Алсу, Энже, Ренат һ.б.), синең шкаф ишегенә нинди рәсем ясалган? (Активлаштыру).

Тәрбияче һәм балалар, шкафларны ачып карап, аның эчендә элгеч, өстә һәм аста киштәләр куелган булуын ачыккыйлар.

Тәрбияче. Балалар, киёмнәрне шкафка матур һәм пөхтә итеп төреп куярга кирәк. Ни өчен матур итеп төрөргә кирәк? (*Бөгәрләнмәсен өчен.*) (Күмәк һәм аерым кабатлаулар.) Балалар, шкафларны чиста итеп тотарга тырышыгыз. Ишек-ләрән каты итеп япмагыз, шкафлар ватылмасыннар.

Шкафларны сакларга кирәк, алар гел шулай матур булып торсыннар!

Балалар, Куян-Озынколак һәр көнне сезнең киёмнәрегезне ничек төргәнне, шкаф ишек-ләрән ничек ачканны, япканны карап торыр. Бүген сез Куян-Озынколакка бик ошадыгыз. Ул сезне мактый. Әйдәгез, үзебезне мактап кул чабык әле. (Балалар кул чабалар.)

Тема. ЙОМШАККАЙ БЕЗДӘ КУНАКТА

Бурычлар:

1) балаларның уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтү, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын формалаштыру, уенчык исемнәрен һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру;

2) тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләген үстерү;

3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.

Җиһазлар: Йомшаккай исемле уенчык пәси.

Эшчәнлек барышы.

Й о м ш а к к а й к е р ә .

Йомшаккай. Исәнмесез, балалар! Мин — Йомшаккай. Сезгә кунакка килдем. Исәнме, Марат! (Алия, Динә, Зилә һ.б. Йомшаккай балалар янына килеп исәнләшә. Тәрбияче балаларны уенчыклар тезеп куелган келәм янына алып килә.)

Тәрбияче. Балалар, әйдәгез, келәм янына барыйк әле. Йомшаккай, әйдә син дә безнең белән. Балалар, келәмгә нәрсәләр тезеп куелган? (*Курчаклар, машиналар, туплар* һ.б.) Бик дәрәс! Курчак, машина, туп — болар нәрсәләр? (*Уенчыклар.*) (Әйтә алмасаң, тәрбияче балаларга ярдәм итә, әйтеп җибәрә.) Балалар, бу нәрсә? (*Курчакны алып күрсәтә.*) Бу — курчак. (*Активлаштыру.*) Курчакның исеме — Алсу. (*Активлаштыру.*) Карагыз әле, Алсу нишли? (Тәрбияче кур-

чакны йөртеп карый. Балаларның жаваплары тыңлана.) Балалар, әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «Курчак йери». (Активлаштыру.) Балалар, Алсуны Йомшаккай янына утыртык. Алсу, утыр Йомшаккай янына. Әйдәгез, сез дә кабатлагыз: «Утыр, Алсу!» (Активлаштыру. Тәрбияче машина уенчыгын алып күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Машина.*) (Активлаштыру. Тәрбияче машинаны йөртеп күрсәтә.) Машина нишли? (*Йери.*) (Активлаштыру. Тәрбияче машинаның сигнал бирү тавышын чыгара.) Машина тагын нәрсә эшли? (*Кычкырта, сигнал бирә.*) (Активлаштыру.) Машина ничек итеп сигнал бирә? («*Би-биип*».) Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз: «би-биип». (Активлаштыру.) (Тәрбияче тупны күрсәтә.) Ә менә бу нәрсә? (*Туп.*) Туп нинди төстә? (Активлаштыру.) Туп нинди формада? (*Шар формасында.*) (Балалар әйтә алмаса, тәрбияче үзе әйтә. Тәрбияче тупны сикертәп карый.) Туп нишли? (*Сикерә.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «Туп сикерә». (Тәрбияче тупны тәгәрәтәп карый.) Туп нишли? (*Туп тәгәри.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, кабатлык: «Туп тәгәри». Балалар, Йомшаккай сезгә туплар алып килгән. Әйдәгез, туплар белән уйнап алык. (Тәрбияче һәм балалар келәмгә утыралар. Тәрбияче, тупны алып, Маратка таба тәгәрәтә.) Марат, тот тупны тизрәк! (Марат тупны тотып ала, тәрбияче аны башка балага тәгәрәтәп жиберергә куша.) Марат, ә хәзер туп кемгә кунакка бара? (Тәрбияче балага ярдәм итә.) Туп Гүзәлгә тәгәри. (Шулай итеп, туп һәрбер балада булып чыга.)

Балалар, сез Йомшаккайга бик ошадыгыз. Ул сезнең матур итеп сөйләшә, туп тәгәрәтә белүегезгә бик куанды. Булдырдыгыз! Әйдәгез, Йомшаккай белән сабуллашыгыз. (*Сау бул, Йомшаккай!*) (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Балалар, әйдәгез, үзегезне мактап кул чабып алык әле! Исән-сау гына булыгыз!

Тема. ЙОМШАККАЙ ТАГЫН БЕЗДӘ КУНАКТА

Бурычлар:

1) уенчыларны карарга һәм аларның аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү, уенчыларның исемнәрен, өлешләрен әйтү; төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләргә актив сүзлеккә кертү;

2) тәрбияче соравына кычкырып жавап бирү осталыгын үстөрү;

3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, кызыклы уенчылар белән уйнаудан тәм табу, шатлык хисләре тәрбияләү.

Жаһазлар: Йомшаккай исемле уенчык песи, төрле кызыклы уенчыклар: этәч, тавык, чеби һ.б., «Чебиләр зарядкасы» (Л.Хәйретдинова көе, М.Фәйзуллина сүзләре) жырының аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Кулына «тылсымлы» тартма тотып, Йомшаккай керә.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунак килгән. Нинди кунак? (*Йомшаккай.*) Әйе, Йомшаккай. Исәнме, Йомшаккай! Балалар, карагыз әле, Йомшаккай нәрсә алып килгән? (*Тартма.*) (Активлаштыру.) Әйе, «тылсымлы» тартма. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «тылсымлы» тартма». Йомшаккай, син утырып тор, ә без балалар белән тартманы карыйк. (Тәрбияче тартманы ала һәм әкрән генә селкетә.) Балалар, тартма эчендә нәрсә бар икән? Ачмыйча гына, тартма эчендә нәрсә бар икәннен әйтеп буламы? (*Юк.*) Дәрәс, балалар, тартманы ачып карарга кирәк. Әгәр дә мин тартма эчендәгә уенчык «кикрикүүк» дип кычкыра дисәм, сез аның нәрсә икәннен әйтә аласызмы? (Балалар әйтә алмасалар, өстәмә сорау бирелә.) Нәрсә «кикрикүүк» дип кычкыра? (*Әтәч.*) (Активлаштыру. Тәрбияче, тартманы ачып, әтәчне ала.) Бу нәрсә? (*Әтәч.*) Әйдәгез, әтәч белән исәнләшик әле: «Исәнме, әтәч!» (Исәнләшкәч, тәрбияче әтәчне балаларга якын китерә, алар аны тотып карый, сыйпый алалар. Борып әйләндерә торган уенчык булса, тагын да отышлы.) Әтәчнең башын күрсәтегез әле. Марат (Алия, Илһам, Айсылу һ.б.), син әтәчнең кайсы жирен күрсәттең? (Активлаштыру.) Әтәчнең башында нәрсәләре бар? (*Кузләре, томшыгы, кикриге.*) (Активлаштыру.) Әтәчнең тагын нәрсәләре бар? (*Канатлары, койрыгы, тәпиләре.*) (Тәрбияче балаларны әтәчнең өлешләрен күрсәтергә чакыра һәм бергәләп кабатларга тәкъдим итә. Тәрбияче уенчык әтәчне кычкырта.) Әтәч нишли? (*Кычкыра.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «Әтәч кычкыра». (Активлаштыру.) Әтәч ничек кычкыра? («*Кикрикүүк*».) Балалар, әтәч менә шулай канатларын кага, жылпи. (Тәрбияче хәрәкәтләрен күрсәтә.) Әйдәгез, әтәчнең ничек итеп канат какканын күрсәтик әле. (Балалар күрсәтәләр.) Хәзер канатларын матур итеп жылпеп, кагынып кычкыра торган әтәч булып күрсәтегез әле. Менә шулай! (Активлаштыру. Тәрбияче әтәчне тагын бер тапкыр борып әйләндерә.) Менә нинди кызыклы әтәч! (Тәрбияче тартманы тагын бер тапкыр селкетә.) Тартма эчендә тагын нәрсәдер бар. Ул күкәй сала. Нәрсә икән ул? (*Тавык.*) (Активлаштыру.)

Эйдәгез, исәнләшик әле: «Исәнме, тавык!» (Исәнләшәләр. Тәрбияче тавыкны балаларга якин китерә, алар аны тотып карый, сыйпый алалар. Тәрбияче уенчыкны борып әйләндерә, тавык йөрөп китә.) Тавык нишли? (*Йөри.*) Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «Тавык йөри». (Активлаштыру.) Тавык ничек кычкыра? (Кычкыра торган уенчык булса кычкырытып карый.) Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «кыт-кытыйк». (Активлаштыру.) Тавыкның башын күрсәтегез әле. Алсу, син тавыкның нәрсәсен күрсәттең? (Активлаштыру.) Ә тавыкның башында нәрсәләр бар? (*Башында күзләре, томшыгы, кикриге бар.*) (Активлаштыру.) Тавыкның тагын нәрсәләр бар? (*Канатлары, койрыгы, тәпиләре.*) (Активлаштыру. Тәрбияче балаларны берәм-берәм чакыра һәм тавыкның аерым өлешләрен күрсәттерә, кабатлата. Тәрбияче уенчыкны тагын бер тапкыр борып әйләндерә, тавык «күкәй сала».) Тавык нәрсә сала? (*Күкәй.*) (Активлаштыру.) Күкәй салганда, тавык «кыт-кытыйк» дип кычкыра. Эйдәгез, тавык тавышын бергәләп кабатлыйк: «кыт-кытыйк». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Әйе, ул: «Кыт-кытыйк, кыт-кытыйк, мин күкәй салдым, чыгып алыгыз», — ди. (Балалар тәрбияче белән бергәләп кабатлыйлар.) Балалар, тартма эчендә әле тагын нәрсәдер калган. (Тартманы селкетә һәм берәр баладан тартманың капкачын ачтыра. Бала, тартманы ачып, уенчык чебине ала.) Балалар, бу нәрсә? (*Чеби.*) Чеби зурлыгы буенча нинди: зурмы, кечкенәме? (*Кечкенә.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Чеби нинди төстә? (*Сары.*) Әйе, сары чеби. (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Чеби нинди тавыш чыгара? (*«Чип-чип».*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Ничек уйлыйсыз, чеби йомшакмы? Балалар, чебине тотып карагыз, яратып сыйпагыз әле. Әйе, ул йомшак. (Активлаштыру. Тәрбияче уенчык чебинең жим чүпләгәнән күрсәтә.) Чеби нишли? (*Жим чүпли, чирәм ашый.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, чебиләр зарядка ясарга яраталар. Эйдәгез, без дә чебиләр белән зарядка ясайбыз:

Нәни чебиләр барсы да
 Сары майка кигәннәр.
 Зарядка ясарга диеп,
 Бер урынга килгәннәр.
 Корт, корт, корт, корт,
 Бер урынга килгәннәр.

Балалар жыр тыңлыйлар һәм күнегүләр ясайлар.

Тәрбияче. Йомшаккай, күрдеңме, безнең балалар нинди акыллы һәм игътибарлы. Сорауларга җавап бирәләр, зарядка ясыйлар, көлөләр, шатланалар. Булдыралар! Әйдәгез, үзбезне мактап кул чабыйк. (Балалар кул чабалар.)

Тема. ТУПНЫ КОТКАРАБЫЗ (рәсем буенча)

Бурычлар:

1) рәсемнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, тәрбияче артынан аерым сүзләргә һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерү;

3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.

Җиһазлар: «Тупны коткарабыз» рәсеме, Йомшаккай исемле уенчык пәси, кызыл туп, «тылсымлы» капчык, «Туп» җырының (М. Әндәржанова көе һәм сүзләре) аудиоязмасы, су салынган таз (туп өчен).

Эшчәнлек барышы.

Балалар алдында рәсем әленгән мольберт тора. Рәсем каплап куелган.

Тәрбияче. Балалар, Йомшаккай безгә «тылсымлы» капчык алып килгән. Аның эчендә нәрсә бар икән? Карамыйча гына әйтеп буламы? (Юк.) Әмир, кил әле, «тылсымлы» капчыктагы әйберне алып кара әле, нәрсә икән ул? Әмир, син нәрсә алдың? (Туп.) Балалар, Әмир нәрсә алды? (Туп.) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Туп нәрсәгә охшаган? (Шарга.) Әйдәгез, кулларыгыз белән шар ясап күрсәтегез әле. (Кул бармакларын бер-берсенә якын китереп, шар ясап күрсәтәләр.) Менә нинди ул шар! Булдырдыгыз! Балалар, туп нинди төстә? (Кызыл.) Әйе, кызыл туп. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «кызыл туп». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, тагын нинди төстәгә туплар була? (Активлаштыру.)

Тәрбияче тупны сикертәп карый. Бу вакытта аудиоязмада «Туп» исемле җыр яңгырый.

Туп-туп, матур туп,
Сикер, сикер, матур туп!
Бер-ике, бер-ике!
Сикер, сикер, матур туп!

Тәрбияче. Балалар, туп сикерәме? (Сикерә.) Әйе, туп сикерә. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «Туп сикерә». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, Әминә исемле

бер кыз туп белән уйнарга бик яраткан. Эйдәгез әле, Әминә турында рәсем карыйк. (Тәрбияче мольберттагы рәсемне ача һәм балаларга карарга мөмкинлек бирә. Аннан рәсем буенча әңгәмә оештыра.) Йомшаккай да рәсемне карасын. (Тәрбияче аны утыртып куя.) Туп Йомшаккай янында торсын, аннан соң без аның белән уйнабыз. Балалар, рәсемдә кемнәр бар? (*Бер малай, бер кыз.*) (Активлаштыру.) Әмир, кил әле, рәсемдәге малайны күрсәт әле. (Күрсәтә.) Булдырдың, Әмир! Гүзәл, кил әле, рәсемдәге кызны күрсәт әле. (Күрсәтә.) Булдырдың, Гүзәл! Рәсемдәге кызның исеме — Әминә. Эйдәгез, малайга да исем бирегез. (Активлаштыру.) Ярар, малайның исеме Камил булсын. Бу исемне Марат уйлап тапты. Булдырдың, Марат! Бик матур исем. Малайның исеме ничек? (*Камил.*) (Активлаштыру.) Балалар, Әминә туп белән уйнарга бик яраткан. Көтмәгәндә туп төгөрәп киткән һәм жыелып торган суга төшкән. Балалар, туп суга төшкәч, Әминә кайгырганмы? (Балаларның җаваплары.) Әйе, балалар, Әминә бик кайгырган, елый башлаган. Балалар, Әминә нигә елый? (*Тубы суга төшкән.*) (Активлаштыру.) Әйе, балалар, туп төгөрәп киткән дә жыелып торган суга төшкән. Әминә янында кем басып тора? (*Камил басып тора.*) (Активлаштыру.) Камил нишли? (*Тупны судан чыгара. Тупны таяк белән тарта.*) (Активлаштыру. Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Әйе, балалар, Камил Әминәгә ярдәмгә килгән. Ул тупны судан таяк белән тартып чыгарырга тырыша. Камил — ярдәмчел малай. Камил Әминәне юата: «Чү, Әминә, елама, туп батмый ул елгада», — ди. Эйдәгез, сез дә бергәләп кабатлагыз, Әминәне юатыгыз. (Кабатлылар.) Балалар, Камилнең тупны судан таяк белән тартып чыгаруын күрсәтегез әле. Ул бик тырыша. (Балалар хәрәкәтне күрсәтәләр.) Булдырдыгыз! Камил урынында булсагыз, сез дә Әминәгә булышыр идегез. Эйдәгез, балалар, Йомшаккай алып килгән тупны суга салып карыйк әле. Тупның суда батмавын тагын бер кат күрегез әле. (Тәрбияче тупны таздагы суга сала.) Балалар, туп суда батамы? (Активлаштыру.) Хәзер туп белән уйнап алабыз. Балалар, түгөрәк ясап басыгыз әле. Мин уртага басам һәм сезгә тупны ыргытып әйтәм:

Матур бит туп, күр әле,
Алсу (Гүзәл, Марат, Ренат һ.б.),
Мә, син тупны тот әле.
Балалар, тупны кем тотты,
Кабат миңа ыргытты?

Балалар тупны тоткан баланың исемен әйтәләр. Тәрбияче һәр балага туп ыргытып чыга. Бала, тупны тоткач, аны тәрбиячегә бирә.

Тәрбияче. Балалар, булдырдыгыз! Сез Йомшаккайга бик ошадыгыз.

Тема. ЮЫНУ БҮЛМӘСЕН КАРАУ

Бурычлар:

1) балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар (сабын, сөлге, кран, су, теш щёткасы, теш пастасы) белән таныштыру, функциональ билгеләнешләре турындагы күзаллауларын ачыклау;

2) сүзләргә төрле грамматик формаларда (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.) куллану осталыгына ирешү, балаларның сөйләм активлыгын, инициативасын үстерү;

3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) кулланырга гадәтләндерү, пөхтәлек, чисталык, башкаларга ярдәм итү омтылышы тәрбияләү.

Җиһазлар: Мәрьям исемле курчак, сабын, сөлге, теш щёткасы, теш пастасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны үз янына җыя. Ишек шапкыган тавыш ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, кем бар икән анда? (Ишеккә бара.) Безгә кунак килгән. (Курчакны алып керә.) Нинди кунак килгән? (*Курчак.*) (Активлаштыру.) Курчакның исеме — Мәрьям. Исәнмесез, балалар! Балалар, исәнләшегез әле Мәрьям белән. (*Исәнме, Мәрьям!*) Балалар, Мәрьям минем колагыма нәрсәдер пышылдый. Аның кулын юасы килә, ә ничек юарга кирәген белми. Балалар, Мәрьямгә булышабызмы? (Активлаштыру. Тәрбияче балаларны юыну бүлмәсенә алып керә.) Балалар, бу бүлмә ничек атала? (*Юыну бүлмәсе.*) (Активлаштыру.) Балалар, юыну бүлмәсендә сез нәрсә эшлисез? Гүзәл (Әдилә, Марат, Ренат һ.б.), ә син нәрсә эшлисез? (Активлаштыру.) Мәрьям, юыну бүлмәсендә безнең балалар кулларын, битләрен юалар, тешләрен чистарталар. Балалар, юыну бүлмәсендә нәрсәләр бар? (Тәрбияче балаларның игътибарын су краны, сөлге элгече һәм башка шундый предметларга юнәлтә. Активлаштыру.) Дәрәс, балалар, юыну бүлмәсендә су краны, сөлге элгеч, сөлгеләр, сабын, теш щёткасы, теш пастасы бар. Айнур, бу нәрсә? (*Су краны.*) Әйдәгез, балалар, бергә кабатлыйк. (Активлаштыру.) Балалар, краннан нәрсә ага? (*Су.*) (Активлаштыру. Тәрбияче җылы су кранын ача.) Балалар, краннан аккан су салкынмы, җылымы? Килегез

эле, кулларыгызны куеп карагыз. Балалар, хэзер краннан нинди су ага: жылымы, салкынмы? Килегез эле, кулларыгызны куеп карагыз. (Тәрбияче салкын су кранын ача.) Су салкынмы? (*Салкын су.*) (Активлаштыру.) Су жылымы? (*Жылы су.*) (Активлаштыру.) Балалар су чиста, йомшак, ул бик күп һәм тиз ага.

Йомшак су, йөгерек су!
Син мине чиста ю!
Бер тап та калмасын,
Битләрем аллансын,
Кулларым агарсын,
Тешләрем тазарсын...

Кулларны һәм битне югач нишлиләр? (*Сөртәләр.*) Нәрсәгә сөртәләр? (*Сөлгегә сөртәләр.*) (Активлаштыру.) *Сөлге* сүзен икенче төрле тагын ничек әйтергә була? (*Тастымал.*) (Активлаштыру.) Илнур, без сөлгене кая эләбез, күрсәт эле. (*Элгечкә.*) (Активлаштыру.) Дәрес, сөлгене элгечкә эләбез. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле. (*Элгеч.*) (Активлаштыру.) Тәрбияче балаларга сабын күрсәтә. Бу нәрсә? (*Сабын.*) (Активлаштыру.) Сабын нинди төстә? (*Ак.*) Әйе, ак сабын. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле. (*Ак сабын.*) Искәп карагыз эле, сабыннан нинди ис килә? (Тәрбияче балаларга сабынны искәтә.) Сабын нинди исле? (*Тәмле исле.*) (Активлаштыру.) Сабынның тәмле исле булуын тагын нинди дип әйтергә була? (*Жаваплар тыңлана.*) Балалар, сабын хуш исле. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле: «хуш исле». (*Хуш исле.*) Тагын нәрсә хуш исле була? (*Алма, чәчәк, ислемай һ.б.*) (Активлаштыру.) Балалар, Мәръям сабынның ни өчен кирәк икәннен белми. Әйдәгез, аңа ярдәм итик. Балалар, сабын ни өчен кирәк? (Активлаштыру.) Дәрес, балалар, сабын белән кулларны, битне юалар. Балалар, Мәръямгә кулны ничек итеп сабын белән юарга кирәклеген күрсәтегез эле. Жңңнәр озын булса, жңңнәрне сызганырга кирәк. Гүзәл, кабатла эле, башта нәрсә эшләргә кирәк? (Активлаштыру.) Аннары су кранын ачабыз, кулларны краннан аккан суда чылатабыз. Алсу, кабатла эле, нәрсә эшләргә кирәк? (Активлаштыру.) Сабын белән кулларны сабынлыйбыз. Ренат, кабатла эле, нәрсә эшләргә кирәк? (Активлаштыру.) Сабынны сабын савытына салабыз һәм кулны әйбәтләп ышкыйбыз. Әдилә, нәрсә эшлэгәнәңне кабатла эле. (Активлаштыру.) Кулда бер генә микроб та калмасын. Аннан соң сабын күбеген су белән юып төшерәбез. Мәдинә, кабатла эле, нәрсә эшләргә кирәк? (Активлаштыру.) Су тамчылары кулда калмасын

өчен, кулларны раковина өстендә жиңелчә селкеп алырга да була. Менә шулай. (Тәрбияче барлык хәрәкәтләрне күрсәтә, соңыннан балалар кулларын үзләре юалар.) Балалар, хәзер һәрберегез сөлгегезне элгечтән алыгыз һәм кулларны корытып сертегез. Менә шулай, булдырдыгыз! Балалар, сөлгене тотып карагыз әле. Сөлге нинди: катымы, әллә йомшакмы? (*Йомшак.*) (Активлаштыру.) Дәрес, балалар, сөлге йомшак. (Активлаштыру.) Сөлге чистамы? (*Чиста.*) (Активлаштыру.) Мәръям, кара әле, һәр баланың үз сөлгесе бар. Әмир, Мәръямгә үз сөлгеңне күрсәт әле. Синең сөлге элгеченә нәрсә рәсеме төшкән? (*Әтәч.*) (Активлаштыру.) Алсу, син дә үз сөлгеңне күрсәт әле. Синең элгечтә нәрсә рәсеме бар? (*Чеби.*) (Активлаштыру.) Балалар, карагыз әле, монда тагын нәрсә бар? (Теш щёткасын күрсәтә.) (*Теш щёткасы.*) (Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Теш пастасы.*) (Активлаштыру.) Теш щёткасы белән нәрсә эшлиләр? (*Тешләрне чистарталар.*) (Активлаштыру.) Тешләрне ничек итеп чистарталар? Мәръям, карап тор әле. Теш щёткасына аз гына теш пастасы салабыз һәм тешләрне чистартабыз. Чистартып бетергәч, авызны су белән чайкыйбыз. Соңыннан щётканы су белән юабыз һәм урынына куюбыз.

Мәръям, сиңа безнең балалар ошадымы? Безнең балалар бик чиста һәм пөхтә. Су һәм сабын белән алар бик дус. Кулларын, битләрен гел юып кына торалар. Балалар, әйдәгез, Мәръям белән сабуллашыгыз! (*Сау бул, Мәръям!*) Мәръям, безгә тагын кил! Балалар сине көтеп калалар.

Икенче бүлек. КӨЗ

Тема. КӨЗГЕ ТАБИГАТЪ

Бурычлар:

- 1) балаларның көз (табиғатътәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру;
- 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый бөлү осталыгын үстерү;
- 3) көзгә табиғатъкә соклану хисләре тәрбияләү.

Җиһазлар: эшчәнлек табиғатътә уза.

Эшчәнлек барышы.

Эшчәнлек балалар бакчасы майданчыгында үткәрелә.

Тәрбияче. Балалар, жәй үттә, көз житте. Урамда жылымы, әллә салкынмы? (*Салкын.*) (Активлаштыру.) Урамда салкын булгач, кешеләр дә жылы киенәләр. Бер-берегезгә

карагыз эле, сезнең өстегездә жылы киёмнәр. Әмир жылы свитер, чалбар, ботинкалар, куртка, башлык кигән. Әдилә дә бүген куртка, аның эченнән жылы кофта кигән, аның колготкилары да жылы, башлыгы да суыкны үткәрми. Балалар, кулларыгызны өскә күтәреп, күккә карагыз эле. Күктә нәрсәләр бар? (*Болытлар.*) (Активлаштыру.) Озакламый яңгыр явар. Балалар, тыңлап карагыз эле, җил исәме? (*Җил исә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Җил искәндә нинди тавыш килә? (*«Ш-ш-ш».*) Дәрәс, балалар, әйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле. (Активлаштыру.) Җил исә, ул агачтагы яфрактарны коя. Агач төбөндәге яфрактарга игътибар итегез эле. Яфрактар күпме? (*Күп.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, әйдәгез, коелган яфрактар өстеннән йөрәп карыйк. (Йөриләр.) Мәнә яфрактар нинди матур тавыш чыгаралар! Нинди тавыш ишетәсез? (*«Кыштыркыштыр».*) Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле: «кыштыркыштыр». (Активлаштыру.) Балалар, ишетәсезме, яфрактар бер-берсе белән әкрән генә сөйләшәләр. Алар кыштыр-кыштыр киләләр, кыштырдыйлар. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле: «кыштырдыйлар». Әйе, яфрактар кыштырдыйлар. Яфрактар нишлиләр? (*Кыштырдыйлар.*) (Активлаштыру.) Балалар, көз көне агач яфрактары кызыл, сары төскә керәләр. Аннан соң алар акрынлап коелалар.

Көз килде. Үләннәр
Саргайды, шиңде.
Сап-сары яфрактар
Җиргә сибелде.

Балалар, хәзер һәрберегез җирдән яфрактар алыгыз. Без сезнең белән яфрактар булмыйк эле. Яфрактар агачта яшәгәннәр. Көз килгән. Көз яфрактарны сары, кызыл төскә буяган. Яфрактар тагын да матурайганнар. Салкын җил искән, яфрактарны ботакларынан өзеп алган. Яфрактар һавада бөтерелә-бөтерелә оча башлаганнар.

Сап-сары яфрактар
Җил искәч очалар.
Бөтерелә-бөтерелә,
Җиргә үк төшәләр.

Балалар шигырь текстына туры китереп йөгерәләр, әйләнәләр, чүгәлиләр.

Т ә р б и я ч е . Балалар, сез бик матур яфрактар булдыгыз. Яфрактар булып, матур итеп «очтыгыз», биедегез. Булдырдыгыз, балалар! (Кул чабалар.)

Тема. ЖИЛӘК-ЖИМЕШЛӘР

Бурычлар:

1) тышкы билгеләре һәм тәме буенча жиләк-жимешләрне аерырга өйрәтү, жиләк-жимешләр һәм аларның уңышын жыеп алу турында күзаллауларын киңәйтү, жиләк-жимешләрнең исемнәре һәм аларның билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү;

2) балаларның игътибарын, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белергә гадәтләндерү, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: Мәрьям исемле курчак, вазага (тәлинкәгә) салынган кызыл алма, яшел груша, сары сливалар.

Эшчәнлек барышы.

Өстәлдә ваза яки тәлинкәгә салынган алма, груша, слива җимешләре. Аларның өсләре капланган. Тәрбияче төркем бүлмәсенә курчак алып керә.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, безгә бүген кунак килгән. Нинди кунак килгән? (Активлаштыру.) Әйдәгез, балалар, курчакның исемен искә төшерик әле. (Активлаштыру.) Әйе, курчакның исеме — Мәрьям. Әйдәгез, балалар, бергәләп кабатлыйк әле: «Мәрьям». (Күмәк кабатлау.) Мәрьям белән исәнләшик. (*Исәнме, Мәрьям!*)

Мәрьям. Исәнмесез, балалар!

Тәрбияче. Балалар, Мәрьям безгә күчтәнәч алып килгән. Мәрьям нәрсә алып килгән? (*Күчтәнәч.*) (Активлаштыру. Тәрбияче вазاداгы жиләк-жимешләрне күрсәтә.) Балалар, бу нәрсә? (*Алма, груша, слива.*) (Активлаштыру.) Алсу, кил әле, вазадан алма ал һәм балаларга күрсәт! Бу нәрсә? (*Алма.*) Алсу, син нәрсә алдың? (*Алма.*) Ренат, Алсу нәрсә күрсәтә? (*Алма.*) Булат, кабатла әле, бу нәрсә? (*Алма.*) Алма нинди төстә? (*Кызыл.*) Әйе, кызыл алма. Әйдәгез, балалар, бергәләп кабатлыйк әле: «кызыл алма». (Активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әдилә, вазадан груша ал әле. Әдилә, син нәрсә алдың? (*Груша.*) Рузилә, Әдилә безгә нәрсә күрсәтә? (*Груша.*) Камил, кабатла әле, бу нәрсә? (*Груша.*) Балалар, груша нинди төстә? (*Яшел.*) Әйе, яшел груша. Әйдәгез, балалар, бергәләп кабатлыйк әле: «яшел груша». (Активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Данил, бу нәрсә? (*Слива.*) Динә, кабатла әле, бу нәрсә? (*Слива.*) Балалар, слива нинди төстә? (*Сары.*) Әйе, сары слива.

Әйдәгез, балалар, бергәләп кабатлыҡ әле: «сары слива». (Активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, алма, груша, слива — болар барысы да жиләк-жимешләр. Әйдәгез әле, кабатлагыз. (*Жиләк-жимешләр.*) (Активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, Мәръям-курчакның сезне тәмле жиләк-жимешләр белән сыйлыһы килә. Балалар, мин сезгә жиләк-жимешләр өлөшәм, ә сез, ашап карагач, аларның исемен әйтәрсез. (Тәрбияче курчак белән балалар янына килә һәм киселгән жиләк-жимешләрне балаларга өлөшә.) Әминә, син нәрсә ашыйһың? (*Алма.*) Камил, син нәрсә ашыйһың? (*Груша.*) Данил, ә син нәрсә ашыйһың? (*Слива.*) Балалар, жиләк-жимешләрегез тәмле булһын!

Рәхмәт, Мәръям, бигрәк тәмле жиләк-жимешләр алып килгәнһең. Мәръям сезгә нәрсәләр алып килгән әле? (Активлаштыру.) Мәръям, безнең балалар бу жиләк-жимешләрне бик яраталар. Балалар, Мәръямгә рәхмәт әйтегез! (*Рәхмәт, Мәръям!*) (Рәхмәт әйтәләр һәм сабулалашалар.)

Балалар, жиләк-жимешләрне ашарга кирәк, аларда витаминнар күп. Витаминнар бик файдалы, алар сезгә һык һәм сәламәт булырға ярдәм итә.

Тема. «БЕЗНЕҢ АЛСУ» СЕРИЯСЕННӨН РӘСЕМ КАРАУ

Бурычлар:

1) рәсемдәге предметларны таный һәм исемен әйтә белергә, рәсем эчтәлегә буенча сорауларға җавап бирергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру;

2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләренә ирешү;

3) рәсемне кызыкһынып карау теләгә тәрбияләү.

Җиһазлар: «Яфрак бәйрәме» җырының (Р. Еникеева көе, Л. Лерон сүзләре) аудиоһазмасы, төрлө төстәгә көзгә яфрактар (чын яфрактар яки аларның контурлы сурәтләре), «Безнең Алсу» рәсеме, сары һәм яшел яфрак беркетелгән ике урындык, шнурлардан ясалган ике юл.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген безнең бүлмәдә бәйрәм. Нинди бәйрәм? (*Яфраклар бәйрәме.*) (Активлаштыру.)

Аудиоһазмада «Яфрак бәйрәме» җыры яңгырый, тәрбияче һәм балалар җырлылар. Тәрбияче, җырлаганда, төрлө төстәгә яфрактарны идәнгә сибә.

Тәрбияче. Балалар, идәнгә нәрсәләр сибелгән? (*Яфрактар.*) (Активлаштыру.) Әйе, идәнгә төрлө төстәгә яфрактар коелган. Карагыз әле, күпме яфрактар! Яфрактар күпме?

(Күн.) (Активлаштыру.) Балалар, эйдөгез, яфракларны жые-
гыз һәм өстөлдөгө вазаларга куюгыз. Бүлмөбез тагын да ма-
турайсын! (Тәрбияче һәм балалар яфракларны жыялар һәм
өстөллөрдөгө вазаларга куялар.) Балалар, мин сезгә бер ши-
гырь укыйм. (Тәрбияче шигырьне сөйлөргә берәр баланы
алдан эзерли ала.)

Көз килде. Үләннәр
Саргайды, шиңде.
Сап-сары яфраклар
Жиргә сибелде.

Балалар, хәзер мин сезгә Алсу исемле кызның көзгә яф-
раклардан ничек итеп букет жыюу турында рәсем күрсәтәм.

Тәрбияче алдан эзерләп куелган рәсемне күрсәтә. Балаларга рәсемне
карага вакыт бирә һәм анда нәрсә сурәтләнүе турында сөйли.

Балалар, Алсу исемле кыз урамга чыккан. Менә ул Ал-
су. (Тәрбияче Алсуга күрсәтә.) Алмаз, кил эле, кызны күр-
сәт эле. Син кемне күрсәттең? (Активлаштыру.) Балалар,
Алмаз кемне күрсәтте? (Активлаштыру.) Алмаз, кызның
исеме ничек? (Алсу.) Балалар, кызның исеме ничек? (Инди-
видуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әминә, кил, син дә Алсу-
ны күрсәт эле. Алсу нәрсәләр жыйган? (Яфраклар.) (Актив-
лаштыру.) Балалар, Алсу көзгә яфраклардан букет жыйган.
Балалар, Алсу көзгә яфраклардан нәрсә жыйган? (Букет.)
Әйе, букет жыйган. (Активлаштыру.) Алсу жыйган яфрак-
лар нинди төстә? (Сары.) Әйе, сары яфраклар. Нинди яф-
раклар? (Сары яфраклар.) Эйдөгез, балалар, барыгыз да ка-
батлагыз. (Сары яфраклар.) Әйе, көз көне яфраклар сары
төскә керәләр — саргаялар. Эйдөгез, бергәләп кабатлагыз
эле: «саргаялар». (Активлаштыру.) Көз көне сары яфрак-
лар агачта озак тормыйлар — коелалар. Эйдөгез, барыгыз
да бергә кабатлагыз. (Коелалар.) (Активлаштыру.) Карагыз
эле, яфраклар эскәмиягә, юлга, чирәмгә коелганнар. Гүзәл,
эскәмиягә коелган яфракларны күрсәт эле. (Күрсәтә.) Бала-
лар, Гүзәл күрсәткән яфраклар кая коелганнар? (Эскәмиягә.)
(Активлаштыру.) Азат, юлга коелган яфракларны күрсәт
эле. Балалар, Азат күрсәткән яфраклар кая коелганнар?
(Юлга.) (Активлаштыру.) Марат, ә менә бу яфраклар кая ко-
елганнар? (Чирәмгә.) Кил эле, Марат, чирәмгә коелган яфрак-
ларны күрсәт эле. Балалар, Марат күрсәткән яфраклар кая
коелганнар? (Чирәмгә.) Балалар, ә агачта яфраклар калганмы?
(Әйе.) Әмир, агачта нәрсәләр бар, күрсәт эле. (Сары яфраклар.)
Балалар, көз көне урамда жылымы, салкынмы? (Салкын.)

Әйе, шуңа күрә Алсу өстенә нәрсә кигән? (*Куртка.*) Балалар, әйдәгез, кабатлагыз: «Алсу өстенә куртка кигән». (*Куртка* сүзен ныгыту.) Камил, кил әле, Алсуны һәм аның курт-касын күрсәт әле. Алсу өстенә нәрсә кигән? (*Куртка.*) Әйе, куртка жылы, Алсуга да жылы. Балалар, куртка жылымы? (*Активлаштыру.*) Алсу урамга үзе белән нәрсәләр алган? (*Курчак, машина.*) Дилә, күрсәт әле, Алсу урамга үзе белән нәрсәләр алган? (*Курчак, машина.*) (Балалар Дилә әйткәнне һәм күрсәткәнне кабатлыйлар.) Алсу янында нәрсә бар? (*Эт.*) Эт нишли? (*Йөгәрә.*) (*Активлаштыру.* Бер-ике бала, чыгып, этне күрсәтә һәм сорауларга җавап бирә.) Әйдәгез, балалар, бармаклардан эт ясыбыз. Кулның учын, үзегезгә каратып, кабыргасына куегыз. Баш бармак өскә караган, имән бармак бөгелгән, калган ике бармак бергә кушылган, э чәнти бармак аска караган. Менә нинди матур эт килеп чыкты! Эт ничек өрә? («*Hay-hay.*») Булдырдыгыз! Сезнең бармакларыгыз тыңлаучан, аларны яратырга кирәк. Бармакларыгызны менә шулай сыйпап яратыгыз әле! (Тәрбияче күрсәтә.)

Хәзер мин сезгә Алсу турында сөйлим. Көз җитте. Агачларда яфраклар саргайды. Салкын җил исте, һәм яфраклар коела башладылар. Алар эскәмиягә, чирәмгә, юлларга очып төштеләр. Көннәр салкынайтты. Алсу да, жылы киёмнәрен киеп, урамга чыкты. Ул үзе белән курчагын һәм машинасын да алды. Алсу курчагын машинага утыртты. Аңа эте дә ияреп чыкты. Аның да Алсу белән уйныйсы килә. Алсу сары яфраклардан әнисенә букет җыйды. «Булдыргансың, кызым!» — диеп, әнисе шатланыр инде. Балалар, әйдәгез, уйнап алайык.

«Яфрак бәйрәме» җырының аудиоязмасы куела. Тәрбияче алдан ук ике юл ясый. Юллар беткән урынга, берсенә сары, икенчесенә яшел яфраклар беркетеп, ике урындык куя.

Тәрбияче. Менә ике юл. Беренче юл — яшел, икенче юл сары яфракларныкы. Мин нинди яфракны күрсәтсәм, сез шул юлдан гына барырга тырышыгыз. Миңа карагыз, бик игътибарлы булыгыз! (Тәрбияче башта сары, аннан соң яшел яфракны күрсәтә. Балалар уен биремен үти алмасалар, тәрбияче ярдәм итә. Уен ике тапкыр кабатлана.)

Булдырдыгыз, балалар! Сез бүген барыгыз да бик тырыштыгыз! Урамга чыккач, көзгә яфракларны җыярсыз. Ул яфраклардан букет ясап, әниләрегезгә бүләк итәрсез. Әниләрегез сөенсеннәр әле! (Рәсем, индивидуаль эш һәм ирекле карау өчен, группада калдырыла.)

Тема. ЯШЕЛЧЭЛЭР: ПОМИДОР, КЫЯР, КИШЕР БЕЛЭН ТАНЫШТЫРУ

Бурычлар:

1) балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру;

2) балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, саубуллашу) кулланырга гадәтләндерү, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.

Җиһазлар: «Шалкан» әкиятеннән бабай (курчак); һәр бала санынча кәрзин белән кыяр, кишер, помидор; ваза, татарча бию көенәң аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, кемдер ишек шакый. Кем икән ул? (Тәрбияче ишекне ача, һәм бабай керә.) Безгә кунак килде. Кем килде? (*Бабай.*) (Активлаштыру. Бабай балалар белән исәнләшә: «Исәнме, Алсу, исәнме Дамир (Дилә, Айнур һ.б.)»). Бабай балалар янына килә, кул биреп күрешә, яратып, башларыннан, җилкәләреннән сыйпый.) Әйдәгез, балалар, без дә бабай белән исәнләшик. (*Исәнме, бабай!*) Балалар, бабай безгә «Шалкан» әкиятеннән килгән. Ул нәрсә алып килгән? (*Кәрзин.*) (Активлаштыру.) Бабай, син безгә нәрсәләр алып килдең?

Бабай. Мин сезгә бакчамда үстергән яшелчәләр алып килдем.

Тәрбияче. Ә-ә, син безгә күчтәнәчләр алып килдең-мени?

Бабай. Менә мин нәрсә алып килдем. (Кәрзиннән кишер алып күрсәтә.) Кем белә, бу нәрсә? (*Кишер.*) Әмир (Алсу, Гүзәл һ.б.), бу нәрсә? Әйе, бу — кишер. Әйдәгез, балалар, бергәләп әйтеп карагыз әле. (*Кишер.*)

Тәрбияче. Кишер яшелчә бакчасында үскән. Бабай, балалар кәрзиннән берәр кишер алса ярыймы?

Бабай. Алыгыз, балалар, алыгыз. (Һәр бала кәрзиннән берәр кишер ала.)

Тәрбияче. Алсу, син нәрсә алдың? (*Кишер.*) Каян алдың? (*Кәрзиннән.*) Марат, син нәрсә алдың? (Активлаштыру.) Кишер кайда үсә? (*Бакчада, түтәлдә, яшелчә бакчасында.*) (Активлаштыру.) Кишер нинди төстә? (*Кызыл.*) Әйе, кызыл

кишер. (Активлаштыру.) Балалар, кишерне кулыгыз белән тотып карагыз эле. Менә шулай. (Тәрбияче күрсәтә.) Ул шомамы? (*Шома.*) (Активлаштыру.) Ә хәзер бармакларыгыз белән басып карагыз. Ул йомшакмы, катымы? (*Каты.*) (Активлаштыру.) Дәрес, балалар, кишер шома һәм каты. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйбыз: «шома һәм каты кишер». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бабакай, сиңең кәрзинендә тагын нәрсәдер бар бугай. Күрсәт эле. (Бабай помидор күрсәтә.) Кем әйтә ала, бу нәрсә? (*Помидор.*) Әйе, помидор. Балалар, барыгыз бергә бу сүзгә кабатлагыз эле. (*Помидор.*) Помидор нинди төстә? (*Кызыл.*) Әйе, кызыл помидор. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Помидор нинди формада? (*Шар формасында.*) Эйдәгез, кулларыгыз белән шар ясап күрсәтегез эле. (Балалар күрсәтәләр. Балалар күрсәтә алмаса, тәрбияче кул бармаклары ярдәмдә шар формасын күрсәтергә ярдәм итә.) Балалар, помидор шарга охшаган. Бабай, балалар кәрзинендән берәр помидор алса ярыймы?

Б а б а й . Алыгыз, балалар, алыгыз. (Һәр бала кәрзиннән берәр помидор ала.)

Т ә р б и я ч е . Хәзер бармакларыгыз белән басып карагыз эле. Менә шулай. Помидор катымы, йомшакмы? (*Йомшак.*) (Активлаштыру.) Помидорны кулыгыз белән сыйпап карагыз эле. Помидор шомамы? (*Шома.*) (Активлаштыру.) Балалар, бабайга әйтәгез эле: помидор нинди? (*Помидор кызыл, түгәрәк, йомшак, шома.*) (Активлаштыру.) Бабай, сиңең кәрзинендә тагын нәрсә бар? (Бабай кыяр алып күрсәтә.) Кем белә, бу нәрсә? (*Кыяр.*) Бабай, безнең балалар моның кыяр икәннен бик яхшы беләләр. Балалар, кыяр нинди төстә? (*Яшел.*) Әйе, яшел кыяр. (Активлаштыру.) Балалар, кыярга бармакларыгыз белән басып карагыз эле. Кыяр йомшакмы, катымы? (*Каты.*) (Активлаштыру.) Кыяр нинди: кытыршымы, шомамы? (*Шома.*) Кыярың кытыршысы да була. Менә бу кыяр кытыршы. (Күрсәтә.) Килегез эле, кытыршы кыярыны тотып карагыз. (Тәрбияче кулындагы кыярыны балалар тотып карыйлар.) Балалар, димәк, кыяр шома гына түгел, кытыршы да була. Эйдәгез, бергәләп кабатлагыз эле: «кытыршы». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, мин сезне бабай алып килгән яшелчәләр белән сыйларга телим. (Тәрбияче кыярыны, турап, вазага куя.) Балалар, сез кыярыны ашап карагыз һәм нәрсә ашаганыгызны әйтерсез. Күзләрегезне йомыгыз һәм кыярының нинди тәмле, хуш исле икәннен тоемлагыз. Кыяр хуш ислеми? (*Хуш исле.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Кыярыны ашаганда нинди тавыш чыга? (*Ке-*

тер-кетер.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә хәзер мин сезне кишер белән сыйлыйм. Ашап карагыз әле, кишернең төме нинди? (*Баллы, тәмле.*) (Активлаштыру.) Кишер дә кыяр кебек кетер-кетер киләме? Әйе, ул да кетер-кетер килә. (Активлаштыру.) Ә хәзер помидор белән сыйланыгыз. Балалар, помидор нинди? (*Кызыл, шома, йомшак.*) (Активлаштыру.) Помидор хуш ислеме? (*Помидор хуш исле.*) Помидор тәмлеме? (*Тәмле.*) Булдырдыгыз, балалар! Сорауларга матур һәм дәрәс итеп җавап бирдегез. Сөз бабайга да бик ошадыгыз. Әйдәгез, балалар, күчтәнәчләре өчен бабайга рәхмәт әйтк. (Активлаштыру.) Бабай яшелчәләрне бик тырышып үстергән: су сипкән, чүпләрен утаган. Шуңа күрә яшелчәләр бик тәмле булып өлгергәннәр. Яшелчәләрне яратып ашарга кирәк, аларда витаминнар күп.

Б а б а й . Балалар, витаминлы яшелчәләр ашагач, сез тагын да акыллы һәм сәламәт булып үсәрсез, авырмассыз.

Т ә р б и я ч е . Балалар, яшелчәләрне һәрвакыт юып ашарга кирәк. Әйдәгез, бабай белән бергә күңелле көйгә биеп алыгыз. (Барысы бергә биеләр, шатланалар.)

Тема. РӘСЕМДӘГЕ КОШЛАРНЫ КАРАУ

Бурьчлар:

1) балаларда күгәрчен, саескан турында гомуми күзаллаулар булдыру, кошларга карата кызыксыну уяту;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген һәм сүз байлыгын үстерү;

3) кошларга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.

Җиһазлар: мольберт, күгәрчен, саескан рәсемнәре, күгәрчен битлекләре.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче мольбертка күгәрчен рәсемен куя һәм Н. Арслановның шигырен укый.

Т ә р б и я ч е . Бер кошка кызыгамын:

Тәпие кызыл аның.

Атлаган саен, баш ия —

Гадәте кызык аның.

Гөлдәр-гү, гөлдәр-гү,

Бигрәк чибәр, кемдер бу?

Балалар, рәсемдә нәрсә ясалган? (*Күгәрчен.*) (Активлаштыру.) Күгәрченне игътибар белән карыйк әле, нәрсәләре бар? (*Башы, гәүдәсе, канатлары, тәпиләре.*) (Балалар әйтә алмаса, тәрбияче, ишарәләр белән күрсәтеп, игътибарларын

күгөрченнең өлөшлөрөнө юнөлтө.) Күгөрченнең башында нәрсәләр бар? (Күзлөрөнө күрсөтө.) (*Күзләрә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Күгөрчен күзләрә белән сезгә карап тора, аңа күзләр күрү өчен кирәк. Күгөрченнең башында тагын нәрсә бар? (Томшыгына күрсөтө.) (*Томшык.*) (Активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, күгөрчен томшыгы белән жим чүпли. Күгөрчен нишли? (*Жим чүпли.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, күгөрчен нәрсә ярата? (*Көнбагыш.*) Күгөрчен гөрлөгөндө нинди тавыш чыгара? («Гөр-гөр»). Әйдәгез, балалар, «гөр-гөр» итеп, күгөрченнәрнең ничек көнбагыш чүплөгөнөн күрсәтик. (Балалар, «гөр-гөр» тавышы чыгарып, жим чүпләү хәрәкәте ясыйлар.) Балалар, күгөрченнең гәүдәсе бар. Менә ул. (Күрсөтө.) Марат, кил әле, күгөрченнең гәүдәсен күрсөт әле. (Күрсөтө.) Син күгөрченнең нәрсәсен күрсөттөң? (*Гәүдәсен.*) Әйе, менә бу — күгөрченнең гәүдәсе. (Күрсөтө. Тагын ике өч баладан кабатлата.) Күгөрченнең гәүдәсендә канатлары бар. Менә алар. (Күрсөтө.) Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «канатлар». (Активлаштыру.) Балалар, күгөрчен ничек оча? Әйдәгез, бергәләп күрсәтик әле. (Күрсөтәләр.) Балалар, күгөрченнең койрыгы бар. (Күрсөтө.) Бу нәрсә? (Койрыкка күрсөтө.) (*Койрык.*) Койрыгы аңа очарга ярдәм итә. Балалар, күгөрчен сикерәме, әллә йөриме? (*Йөри.*) Аңа йөргөргә нәрсәләр ярдәм итә? (*Тәпиләрә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Менә тәпиләрә. (Күрсөтө.) Тәпиләр нинди төстө? (*Кызыл тәпиләр.*) Әйе, күгөрченнең кызыл тәпиләрә бар. (Активлаштыру.) Балалар, күгөрченнәр «гөр-гөр» итеп гөрлиләр. (*Гөрлиләр* сүзен активлаштыру.) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «гөрлиләр». (*Гөрлиләр.*) Күгөрченнәр йөриләр. Күгөрченнәр нишлиләр? (*Йөриләр.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «йөриләр». (*Йөриләр.*) Күгөрченнәр очалар. Күгөрченнәр нишлиләр? (*Очалар.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «очалар». (*Очалар.*) Балалар, ә хәзер без сезнең белән күгөрченнәр булабыз. (Тәрбияче балаларга күгөрчен битлекләре тарата.) Әйдәгез, күгөрченнәр кебек, бүлмә буйлап очабыз, жим чүплибез, гөр-гөр киләбез. Менә шулай, булдырдыгыз!

Тәрбияче мольбертка саескан сурәте төшкән кечкенә рәсем куя һәм саескан турында шигыр укый.

Саескан, саескан.

Агач башына кунган.

Жиргә төшкән, сикергән —

Безгә кунакка килгән.

Балалар, бу кечкенә рәсемгә игътибар белән карагыз эле. (Тәрбияче балаларның игътибарын саескан ясалган кечкенә рәсемгә юнәлтә.) Рәсемдә нинди кош ясалган?*(Саескан.)* (Активлаштыру.) Әйе, бу — саескан. Саесканның башы, гәүдәсе, канатлары, тәпиләре бар. (Тәрбияче саесканның гәүдә өлешләрен күрсәтә һәм исемнәрен әйтә.) Балалар, бу нәрсә?*(Саесканның башына күрсәтә.) (Башы.)* (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, саесканның башында нәрсәләр бар?*(Күзләре.)* (Активлаштыру.) Башында тагын нәрсә бар?*(Томшык.)* (Балалар әйтә алмаса, тәрбияче саесканның томшыгына күрсәтә.) Балалар, бергәләп кабатлагыз эле: «томшык». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бик яхшы! Ләйсән, саесканның гәүдәсен күрсәт эле. Балалар, Ләйсән саесканның нәрсәсен күрсәтте?*(Гәүдәсен.)* (Активлаштыру.) Балалар, саесканның гәүдәсендә нәрсәләр бар? Бу нәрсә?*(Канатларына күрсәтә.) (Канатлар.)* (Активлаштыру.) Канатлар саесканга очар өчен кирәк. Әйдәгез, саескан кебек очып күрсәтик. (Балалар кулларын як-якка жәеп, саескан кебек «очып» йөриләр.) Булдырдыгыз! Балалар, саесканның койрыгы бар. (Күрсәтә.) Бу нәрсә?*(Койрык.)* Койрык саесканга очарга ярдәм итә. Балалар, бу нәрсә? (Тәпиләренә күрсәтә.) *(Тәпиләр.)* (Активлаштыру.) Саескан йөриме, сикерәме?*(Сикерә.)* (Активлаштыру.) Саесканның тәпиләре көчле. Саескан жимне бик ярата. Саесканның жимне ничек чүпләвен күрсәтегез эле. (Балалар тәрбияче белән бергә хәрәкәтне күрсәтәләр.)

Балалар, без бүген ике рәсем карадык. Аның берсендә — (рәсемдәге күгәрченгә күрсәтә) күгәрчен, ә икенчесендә (саесканга күрсәтә) саескан рәсеме ясалган. Балалар, күгәрчен һәм саескан — кошлар. (Активлаштыру.) Балалар, кошларны куркытырга, аларга таш ыргытырга, зыян салырга ярамый. Кошларны яратырга кирәк. Кошлар — безнең дусларыбыз. Булдырдыгыз! (Кул чабалар.) Мин сездән бик канәгать!

Тема. КӨЗ (йомгаклау чарасы)

Бурычлар:

1) балаларның көз турындагы белемнәрен (яфрактар саргая, яфрактар коела, яңгырлар күп ява, кешеләр жылы киёмнәрен кияләр) ныгыту, тәрбияче сорауларына дәрәҗә җавап бирергә, рәсем ясаганда буяуны кәгазь битенә дәрәҗә һәм тигез төшерергә өйрәтү, төсләрне ныгыту;

2) балаларның актив сөйләмен, ишетеп кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, рәсем ясарга кызыксындыру;

3) көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.

Жиһазлар: сары гуашь, мольберт, «Яфрак бэйрәме» жырының (Р. Еникеева көе, Л. Лерон сүзләре) аудиоязмасы, болытлар төшерелгән кәгазь битләре (һәр балага житәрлек санда).

Эшчәнлек барышы.

Кулына көзгә уңыш тутырылган кәрзин тотып, музыкага («Яфрак бэйрәме» жырының аудиоязмасы яңгырый) салмак кына биеп,
Көз кызы керә.

Көз кызы. Исәнмесез, балалар! (Исәнләшәләр.) Хәзер елның кайсы вакыты? (*Көз.*) Мин — Көз кызы. Сизгә кунакка килдем. Балалар, әйтегез әле: көзен көннәр жылымы, салкынмы? (*Салкын.*) (Активлаштыру.) Көз көне табигаттә нинди үзгәрешләр була? (*Яфраклар саргая. Яфраклар коела. Яңгырлар күп ява. Кешеләр жылы киемнәр кияләр.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, балалар, яңгыр булып уйнап алык. Яңгыр тамчылары, тып-тып итеп, түбәгә тамалар. (Әкрән темпта әйтелә. Балалар тәрбияче артыннан кабатлыйлар, бармаклары белән тезләренә кагалар.) Балалар, яңгыр башланганда, тамчылар менә шулай әкрән генә тамалар: тып-тып, тып-тып... (Балалар кабатлыйлар. Активлаштыру.) Яңгыр тиз-тиз ява башлады, менә шулай. (Тәрбияче, «тып-тып, тып-тып» дип, тиз әйтә. Балалар кабатлыйлар.) Хәзер мине игътибар белән тыңлагыз һәм әйтегез: яңгыр әкрән явамы, әллә тизме? (*Тиз.*) (Балалар кабатлыйлар.) Ә хәзер яңгыр тиз явамы, әллә әкрәнме? (*Әкрән.*) (Активлаштыру.) (Тәрбияче *тып-тып* сүзен төрле темпта әйтә, балалар яңгырның тиз яки әкрән явуын билгелиләр. Уен ике-өч тапкыр кабатлана.)

Яңгыр, яңгыр, көн буе
Явасың да явасың!
Тәрәзәгә кагасың,
«Тып-тып» диеп әйтәсең.

Яңгыр тәрәзәгә кагылганда нинди тавыш чыгара? («*Тып-тып*».) (Бармаклары белән өстәлгә шакыйлар.) Балалар, шигырьне бергәләп сөйлик әле. (Тәрбияче шигырь сөйли, балалар кабатлыйлар.) Балалар, көз көне яңгыр ... (*ява*). (Кабатлыйлар. Тәрбияче төрле төстәге яфрактарны идәнгә сибә). Жил агач яфрактарын жиргә ... (*коя*). (Кабатлыйлар.) Карагыз әле, яфрактар ничек күп. Балалар, яфрактар нинди төстә? (Активлаштыру.) Әйе, сары, яшел, кызыл яфрактар. Балалар, урыннарыгызга утырыгыз әле, хәзер без яфрактар ясарбыз. (Балаларга болытлар төшерелгән кәгазь битләре тарата, гуашька бармакны манчып, яфрак ясарга өйрәтә.)

Балалар, яфрактар нинди төстө? (*Сары.*) Әйе, сары яфрактар. (Кабатлыйлар.) Күрегез эле, сары яфрактар коела! Сары яфрактар күп. Булдырдыгыз, балалар.

Музыка аңгырый. Музыкага Көз кызы вальс әйләнә.

Көз кызы. Балалар, мин сезгә күчтәнәчләр алып килдем. Карагыз эле, минем кәрзинемдә нәрсәләр бар? (Күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Кыяр, помидор, кишер.*) Балалар, кыяр, помидор, кишерне бер сүз белән ничек әйтергә була? (*Яшелчәләр.*) (Активлаштыру.) Дәрес, булдырдыгыз! Кәрзиндә тагын нәрсәләр бар? (*Алма, груша, слива.*) (Активлаштыру.) Алма, груша, слива башкача ничек әйтелә? (*Жиләк-жимешләр.*) (Активлаштыру.) Дәрес, бик яхшы. Балалар, мин сезне көзгә яшелчәләр, жиләк-жимешләр белән сыйлыйм.

Тәрбияче һәм Көз кызы балаларга алма һәм кишер өләшә.

Тәрбияче. Балалар, Көз кызына күчтәнәчләре өчен рәхмәт әйттегез һәм сабууллашыгыз. Ул башка балалар янына ашыга. (Көз кызын озаталар.) Балалар, кишерләреге, алмаларыгыз тәмле булсын! Алманы ашагач, чүбән идәнгә ташламагыз, чүп савытына салыгыз! Көз кызы чиста, пөхтә балаларны ярата. (Балалар кул чабалар.)

Өченче бүлек. МИН — ДӨНЬЯНЫҢ БЕР КЕШЕСЕ

Тема. МИНЕМ ИСЕМЕМ БАР

Бурычлар:

1) баланы үзенең һәм иптәшләренең исемен әйтергә өйрәтү, исемнәргә истә калдырырга, оялчанлыкны жиңөргә ярдәм итү;

2) тәрбияче әйткәнне ишетергә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектөрү; балаларның хәтерен, игътибарын үстерү;

3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.

Жиһазлар: Йомшаккай исемле уенчык пәси, күңелле бию көнең аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны урындыктарга утырта. Ишек шакыйлар. Йомшаккай керә, балалар белән исэнләнә.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунак килгән. Аның исемен сорыйк эле: «Синең исемен ничек?» (Активлаштыру.)

Йомшаккай. Минем исемем — Йомшаккай. (Активлаштыру.)

Тәрбияче. Балалар, Йомшаккайның исемнәрегезне беләсе килә. Аңа исемегезне әйтегез әле.

Йомшаккай балалар янына килә, һәр баланың исеме сорый.

Йомшаккай. Бигрәк матур икән исемнәрегез! Ә тәрбияче апаның исеме беләсезме? (Йомшаккай тәрбияче ярдәмчегең һәм әти-әниләрең исемнәрен сорый. Балалар җавап бирә.) Балалар, сез уйнарга яратасызмы? (*Яратабыз.*) Әйдәгез, миңа берәр кызыклы уен уйнап күрсәтегез әле. (Балалар тәрбияче белән бергә «Кем безнең бик яхшы?» уенын уйнайлар.)

Тәрбияче. Йомшаккай, әйдә, син дә безнең белән уйна!
Кем безнең бик яхшы,
Кем безнең ягымлы?
(Тәрбияче Алсуну чакырып ала һәм кочаклый.)

Балалар. Безнең Алсу бик яхшы,
Безнең Алсу ягымлы.

Тәрбияче Йомшаккай белән бергә баланың уңай сыйфатларын атый. Мәсәлән: матур, чәчләре тасма белән үрелгән, күзләре кара, еламый, тыңлаучан, җырларга ярата һ.б. Тәрбияче, биш-алты баланы чакырганнан соң, балаларга, пар табып, җитәкләшергә куша. Аннары балалар күңелле музыкага парлап биеләр.

Тәрбияче. Йомшаккай, күрдәңме минем нәни дусларымны! Һәрберсегең бик матур исеме бар. (Тәрбияче һәр баланың исеме кабатлап чыга.) Балалар үзләре дә бик матурлар, акыллылар, ягымлылар. Мин сезнең барыгызны да яратам.

Балалар Йомшаккай белән сабуллашалар.

Тема. БУ — МИН

Бурычлар:

1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрен ачыклау һәм ныгыту;

2) гәүдә өлешләрең атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру;

3) үзегең, гәүдә өлешләрегезне ярату, игътибарлы булу, культура-гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру.

Җиһазлар: шәрә курчакның тәмамланмаган рәсеме, һәр балада кече форматтагы шундый ук рәсем, мольберт, «тылсымлы» тартма.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларга «тылсымлы» тартманы күрсәтә.

Тәрбияче. Балалар, карагыз эле, Йомшаккай безгә «тылсымлы» тартма алып килгән. Карыйк эле, нәрсә бар икән тартма эчәндә? (Тәрбияче тартмадан курчак ала.) Бу нәрсә? (*Курчак.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, бүген бездә кунакта Алсу исемле курчак. Курчакны карыйк эле. Бу нәрсә? (Курчакның башына күрсәтә.) (*Баи.*) (Активлаштыру.) Курчакның башында нәрсәләр бар? (*Чәче, күзләре, борыны, авызы, колаклары.*) (Активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә бу нәрсә? (*Курчакның гәүдәсе.*) (Активлаштыру.) Гәүдәдә нәрсә бар? (*Эч.*) (Активлаштыру.) Курчакның тагын нәрсәләре бар? (Кулларына күрсәтә.) (*Куллары.*) (Активлаштыру.) Курчакның тагын нәрсәләре бар? (Курчакның аякларына күрсәтә.) Бу нәрсәләр? (*Аяклар.*) (Активлаштыру.)

Балалар, минем күршемдә Азат исемле малай яши. Ул балалар бакчасына йөрми, шуңа күрә күп нәрсәне белми. Ул бер рәсем ясый башлаган, ләкин ясап бетерә алмаган. Азат рәсемне сезгә күрсәтергә кушты. Сез Азатка рәсемне ясап бетерергә ярдәм итәрсезме? Әйдәгез, Азатка ярдәм итик, булышыйк эле. Булышасызмы? (Рәсем мольбертка эленгән. Тәрбияче баш өлешен, борын, күзләр, авыз, колакларын ясый һәм балалардан: «Мин нәрсәләр ясадым?» — дип сорый.) (*Борын.*) (Активлаштыру.) Үзегезнең борыныгызны күрсәтегез эле. Булдырдыгыз! Бу нәрсә? (Курчакның күзләренә күрсәтә.) (*Күзләр.*) (Активлаштыру.) Күзләрегезне күрсәтегез эле. Алар безгә ни өчен кирәк? (*Күрер өчен.*) Мин нәрсә ясыям? (Тәрбияче курчакның авызына күрсәтә.) Дәрес, балалар, мин курчакның авызын ясадым. (Активлаштыру.) Сез дә авызыгызны күрсәтегез эле. Булдырдыгыз! Мин нәрсә ясыям? (Тәрбияче курчакның колакларына күрсәтә.) Дәрес, балалар, мин курчакның колакларын ясадым. (Активлаштыру.) Сез дә колакларыгызны күрсәтегез эле. Булдырдыгыз! Бу курчакның нәрсәсе? (*Гәүдәсе.*) (Активлаштыру.) Гәүдәдә нәрсә бар? (*Эч.*) (Активлаштыру.) Күрсәтегез эле үзегезнең эчегезне. Эч нинди, тотып карагыз эле. (*Йомшак.*) Әйдәгез, эчегезне кулларыгыз белән сыйпагыз эле, менә шулай. Ул сезнең яратканны тойсын. Курчакның тагын нәрсәләре бар? (Кулларына күрсәтә.) (*Куллары.*) (Активлаштыру.) Сез дә кулларыгызны күрсәтегез эле. (Күрсәтәләр.) Куллар безгә ни өчен кирәк? (*Әйбер тотар өчен, ашар өчен, уйнар өчен, бер-беребезне юату өчен.*) Курчакның тагын нәрсәләре бар? (Курчакның аякларына күрсәтә.) Бу нәрсәләр? (*Аяклар.*) (Активлаштыру.) Аякларыгызны күрсәтегез эле. (Күрсәтәләр.) Аяклар безгә

ни өчен кирәк?(*Йөрү өчен, йөгөрү өчен, сикерү өчен.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әйдәгез, сикереп күрсәтегез әле! (Балалар сикерәләр.) Менә курчакның бөтен өлешләрен дә ясап бетердек. Мин бу рәсемне Азатка бирермен. Азат шатлансын әле. Балалар, әйдәгез, тагын бер кат әйтеп чыгык һәм күрсәтик әле. (Тәрбияче тән өлешләрен атый һәм күрсәтә, балалар кабатлыйлар.) Балалар, үзебездә күрсәтик һәм кычкырып кабатлыйк әле: «Бу — минем башым. Бу — минем чөчем. Бу — минем колакларым. Бу — минем күзләрем. Бу — минем борыным. Бу — минем авызым. Бу — минем гәүдәм. Бу — минем кулларым. Бу — минем аякларым. Бу — мин! Мин үземне яратам». (Тәрбияче үз-үзен куллары белән кочаклай, балалар шуны ук кабатлыйлар.) Мин үземне бик яратам һәм саклайм. Мин һәрвакыт сәламәт. Шуңа күрә мин көн саен битемне, күзләремне, колакларымны юам, тешләремне чистартам. Балалар, бергәләп «Бу — мин» жырын жырлыйк әле.

Менә борыным,	Тезелгән тешем
Бу — минем кашым,	Өч бөртек кенә.
Күзем, колагым,	Кулны күрсәтсәм —
Ә менә башым.	Аяк тыпырдый:
Авызны ачсам,	Үзеннән-үзе
Телем күренә.	Биергә сорый.

Балалар, сез булдырдыгыз. (Балалар кул чабалар.)

Дүртенче бүлек. МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘМ

Тема. ЯРАТКАН УЕН БҮЛМӘБЕЗ

Бурычлар:

1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүне дәвам итү, төркемдәге уен бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, «һәр әйбернең үз урыны» дигән төшенчәне аңлату һәм ныгыту;

2) сүзләренә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү;

3) җиһазларга сакчыл караш һәм яшәтешләренә карата ягымлылык тәрбияләү.

Жиһазлар: кәрзин (кәрзингә һәр балага җитәрлек уенчыклар салынган).

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны уен бүлмәсенә алып керә.

Тәрбияче. Балалар, менә без сезнең белән уен бүлмәсенә кердек. Бу — иң зур бүлмә. Балалар, бу бүлмә нинди: кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Карагыз әле, бу бүлмәдә нәрсәләр бар? (Активлаштыру.) Бу бүлмәдә һәрбер әйбернең үз урыны бар. Менә бу — уен почмагы. (Балаларны уен почмагына алып килә.) Уен почмагында нәрсәләр бар? (Активлаштыру.) Балалар, курчак, машина, туп, шакмаклар — боларны бер сүз белән ничек әйтергә була? (*Уенчыклар.*) (Активлаштыру.) Дәрәс, уенчыклар. Уен бүлмәсендә уенчыклар күпме? (*Күп.*) Нәрсәләр күп? (*Уенчыклар.*) (Активлаштыру.) Балалар, уенчыклар белән уйнагач, аларны үз урынына куярга кирәк. Уенчыклар уен почмагында торалар. Уенчыклар кайда торалар? (*Уен почмагында.*) (Активлаштыру. Тәрбияче Айсылуга курчак бирә.) Айсылу, бу курчакны үз урынына куй әле! (Айсылу курчакны башка курчаклар янына куя.) Булдырдың, Айсылу, курчак курчаклар почмагында яши. Айсылу, син курчакны кая куйдың? (*Курчаклар янына.*) Әйе, Айсылу курчакны курчаклар почмагына куйды. Балалар, курчак кайда яши? (*Курчаклар почмагында.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар). Әмир, машинаны үз урынына илтәп куй әле. Булдырдың, Әмир. Әмир, син машинаны кая куйдың? (*Машиналар янына.*) Әйе, Әмир, машина да уен почмагында тора. Машинаның да үз урыны бар. Машина кайда тора? (*Уен почмагында, машиналар янында.*) (Активлаштыру. Тәрбияче балаларны китап почмагына алып килә.) Балалар, монда нәрсәләр бар? (*Китаплар.*) Бу нәрсә почмагы? (*Китап почмагы.*) (Активлаштыру.) Карагыз әле, китап почмагында нәрсәләр бар? (*Китаплар.*) (Активлаштыру.) Әйе, китап почмагында китап бар. Китаплар күпме? (*Күп.*) (Активлаштыру.) Бүгән мин сезгә яңа китап алып килдем. (Тәрбияче балаларга китапны күрсәтә һәм берәр эсәр укый.) Динә, бу китапны үз урынына куй әле. Динә, син китапны кая куйдың? (*Китап почмагына.*) Балалар, Динә китапны кая куйды? (Активлаштыру. Тәрбияче балаларны өстәл янына чакыра. Өстәлдә бер гөл тора.) Балалар, бу нәрсә? (Активлаштыру.) Гөлнең үз урыны кайда икән? Әйдәгез, аны үз урынына илтәп куябыз. (Тәрбияче гөлне табигать почмагына илтәп куя.) Бу — табигать почмагы. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз! (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Табигать почмагында тагын нәрсәләр бар? (Активлаштыру. Тәрбияче балаларга кәрзиннән уенчыклар алып бирә.) Балалар, бу уенчыкларны үз урыннарына матур итәп куегыз. Булдырдыгыз!

Балалар, уен бұлмәсендә тәртип булсын өчен, уенчыклар һәрвакытта үз урыннарында торырга тиеш. Алар белән уйнагач, урыннарына куярга онытмагыз!

Тема. КамАЗ МАШИНАСЫ

Бурычлар:

1) балаларны КамАЗ машинасын һәм аның өлешләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүзләренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру;

2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләмен, уңай эмоцияләрен үстерү;

3) балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.

Җиһазлар: уенчык КамАЗ машинасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, тыңлагыз әле: нинди тавыш ишетелә? (Ишек артында «би-биип» дигән тавыш ишетелә.) Ишекне ачып карыйм әле, нәрсә бар икән анда? (Тәрбияче уенчык машина алып керә һәм өстәлгә куя.) Бу нәрсә? (*Машина.*) (Активлаштыру.) Бу нинди машина? (*КамАЗ машинасы.*) (Әгәр дә балалар әйтә алмаса, тәрбияче үзе әйтә. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «КамАЗ машинасы». (Активлаштыру.) Балалар, машинаның нәрсәләре бар? Бу нәрсә? (Кабинасына күрсәтә.) (*Кабина.*) (Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Кузов.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Машинаның тагын нәрсәләре бар? (*Тәгәрмәчләре.*) (Активлаштыру.) Әмир, бу машина ничек атала? (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әмир, машинаның тәгәрмәчләрен күрсәт әле. Әмир, син нәрсәләрен күрсәттең? (*Тәгәрмәчләрен.*) Балалар, Әмир машинаның нәрсәләрен күрсәтте? (*Тәгәрмәчләрен.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Азат, син машинаның кабинасын күрсәт. Син нәрсә күрсәттең? (*Кабинасын.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, КамАЗ машинасы нәрсә өчен кирәк? (*Ул йөк ташый.*) Балалар, КамАЗ машинасын заводта ясыйлар. КамАЗ машинасын кайда ясыйлар? (*Заводта.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Ленарның, Алсуның, Маратның, Диләнең этиләре «КамАЗ» заводында эшлиләр. Алар бик тырышлар.

Балалар, юлда кешеләр, хайваннар булса, машина нәрсә эшли? (*Кычкырта, сигнал бирә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Машина сигнал биргәндә нинди тавыш чыга?

(«*Би-биип*».) Эйдәгез, без дә сезнең белән сигнал биреп карыйк әле: «би-биип». Бик яхшы. Балалар, беркайчан да машина юлында йөрөргә ярамый. Балалар, машинаны кем йөртә? (*Шофёр*.) Хәзер, балалар, без дә шофёрлар булып уйнап алыык. (Балалар тәрбияченең сүзләрен һәм хәрәкәтләрен кабатлыйлар.)

Тәгәрмәчкә тын өрәм
(Балалар тәгәрмәчкә тын өрү хәрәкәте ясылар.)

Җәм моторны кабызам.
(Куллары белән ачык борган хәрәкәт ясылар.)

Машинама утырам,
(Руль тоткан хәрәкәтне күрсәтәләр.)

Бик еракларга китәм.
Би-биип!
(Сигнал тавышын кабатлыйлар.)

Булдырдыгыз, балалар! Эйдәгез, КамАЗ машинасын үз урынына куегыз әле. Машинаны кая куярсыз? (*Машиналар почмагына*.) Бик дөрес. Ул безнең бүлмәне тагын да матурлап торсын!

Тема. «БЕЗНЕҢ УРАМ»

Бурычлар:

1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну тудыру;

2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү;

3) урамга соклану хисе тәрбияләү.

Җиһазлар: урам макеты: уенчыклар кибете, светофор, полиция хезмәткәре, трамвай, автобус, КамАЗ машинасы, балалар бакчасы, йортлар, Йосыф исемле курчак.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларга урам макетын күрсәтә. Макетны игътибар белән карарга мөмкинлек бирә.

Тәрбияче. Балалар, монда сезгә таныш әйберләр бармы, сез нәрсәләр күрәсез? (*Өйләр, машиналар, агачлар, автобуслар* һ.б.) Балалар, бу — урам. (Активлаштыру.) Урамда нәрсәләр бар? (*Йортлар, автобус, КамАЗ машинасы, балалар бакчасы, кибетләр*.) (Активлаштыру.) Балалар, урам нинди: кечкенәме, әллә зурмы? (*Зур*.) Тагын нинди? Матурмы? (*Матур*.) (Балалар сорауларга җавап бирә алмаса, тәрбияче

үзе әйтө.) Әйе, балалар, урам зур һәм матур. (Активлаштыру.) Балалар, без хәзер Йосыф исемле малай белән танышырбыз. Менә ул. (Тәрбияче малайның контурлы сурәтен күрсәтә яки курчак куллана.) Йосыф урамга чыкты. Урамда бик рәхәт. Йосыф кояшны, иртәне сәламләде: «Исәнме, кояш! Исәнме, иртә!» Балалар, әйдәгез, без дә кабатлыйк: «Исәнме, кояш! Исәнме иртә!» Йосыф саф һава сулый. Әйдәгез, сез дә, тирән итеп, борыныгыз белән сулагыз һәм һаваны авызыгыз аша чыгарыгыз. Менә шулай. (Тәрбияче күрсәтә, балалар аның артыннан кабатлыйлар.) Булдырдыгыз! Йосыф урамны күзәтә: юлларга карап тора. Илнур, кил әле, рәсемдәге юлларны күрсәт әле. (Күрсәтә.) Илнур, син нәрсә күрсәттең? (Юл.) (Активлаштыру.) Балалар, бу юлдан нәрсәләр йөри? (Машиналар йөри торган юлга күрсәтә.) (Машиналар.) (Активлаштыру.) Юлда тагын нәрсәләр йөри? (Автобус, трамвай, КамАЗ машинасы һ.б.) Алсу, кил әле, автобусны күрсәт әле. (Күрсәтә.) Алсу, син нәрсә күрсәттең? (Автобус.) Балалар, Алсу нәрсә күрсәтте? (Активлаштыру.) (Шул рәвешле, тәрбияче трамвайны, КамАЗ машинасын күрсәтергә куша, балаларны активлаштыра.) Балалар, машиналарны кем йөртә? (Шофёр.) (Активлаштыру.) Әйдәгез, шофёрлар булып уйнап алыгыз әле.

Балалар шофёрлар булып уйныйлар (узган эшчәнлектәге уен уйнала). Тәрбияче балаларны мактый.

Тәрбияче. Балалар, рәсемгә карагыз әле, бу юлдан кемнәр йөри? (Жәяүле кешеләр йөри торган юлга (тротукка) күрсәтә.) (Кешеләр.) Дәрәс, балалар, бу юлдан жәяүле кешеләр генә йөри, аннан машиналарга йөрергә ярамай. Йосыф та шул юлдан бара. Менә ул тукталып калды. Ул ни өчен туктаган? Бу нәрсә? (Светофорга күрсәтә.) (Светофор.) (Активлаштыру.) Светофорның нәрсәләре бар? (Утларына күрсәтә.) Светофорның утлары нинди төстә? (Активлаштыру.) Әйе, балалар светофорның яшел, кызыл, сары утлары бар. Кешеләр, светофорның утларына карап, юл аша чыгалар. Йосыф та, яшел ут янганч, юл аша чыкты. Менә шулай. Йосыф кибеткә керде. Йосыф кая керде? (Кибеткә.) (Активлаштыру.) Балалар, бу нинди кибет икән, анда нәрсәләр саталар? (Уенчыклар кибете.) (Балалар әйтә алмаса, тәрбияче әйтә.) Уенчыклар кибетендә нәрсә саталар? (Уенчыклар.) Сезнең нинди уенчыкларыгыз бар? (Туп, машина, курчак һ.б.) (Активлаштыру.) Йосыф уенчыклар кибетеннән күп итеп уенчыклар сатып алды. Йосыф сезне уенчыклар белән

уйнарга чакыра. (Тәрбияче балалар санынча төрле уенчыклар салынган тартма алып килә. Балаларга уенчыкларны алырга куша. Һәр бала берәр уенчык ала, һәм бергәләшеп уйныйлар.)

Балалар, Йосыф сезнең дус һәм тату уйнаганны карап торды. Ул сезне бик яратты һәм тагын килергә вәгъдә итте. Мин сездән бик канәгать, балалар!

Уен тәмамлангач, балалар уенчыкларны җыеп куялар һәм кул чабалар.

Бишенче бүлек. ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ

Тема. ЭЛЕКТР ЛАМПАСЫ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ

Бурычлар:

1) электр турында балаларга гади төшенчә бирү (электр тогы электр чыбыкларында «яши»; утны яндыру өчен, өзгечкә (выключательгә) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларынан ток йөри башлый); *электр, ток, чыбык, өзгеч (выключатель)* сүзләре хисабына сүзлекне үстерү һәм активлаштыру;

2) балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итү сәләтен үстерү; ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерү;

3) сакчыллык тәрбияләү.

Җиһазлар: төнгә күк йөзе сурәтләнгән рәсем, ике мольберт, ике картина-панорама (50x70 см), сары һәм ак гуашь, пумалалар.

Эшчәнлекне оештыру.

Тәрбияче (балаларны тәрәзә янына чакырып). Балалар, урамга карагыз эле. Хәзер урамда караңгымы, әллә яктымы? (*Якты.*) (Активлаштыру.) Бүген күктә кояш күренәме? Күрсәтегез эле кояшны. (Күрсәтәләр.) Дәрәс, балалар, хәзер көн, күк аяз, кояш яктырта. Кояш нинди төстә? (*Сары.*) Кояш нинди формада? (*Шар формасында.*) (Активлаштыру.) Балалар, кояш, арыгач, йокларга ята. (Тәрбияче мольбертка төнгә күк йөзе сурәтләнгән рәсемне куя.) Балалар, кояш йокларга яткач, урамда караңгы була, һәм күк йөзәндә ай калка. Балалар, айны без кайчан күрәбез? (*Кич белән.*) Урамда караңгы, өйдә дә караңгы. Өйдә якты булсын өчен нәрсә эшлиләр? (*Ут яндыралар.*) Әйе, сез дәрәс әйтәсез, ут яндыралар. Балалар, утны ничек итеп яндыралар? (Активлаштыру.) Әйе, утны яндыру өчен, кнопкага басалар. Нәрсәгә басалар? (*Кнопкага.*) Бу кнопка өзгеч (выключатель) дип атала.

Бергәләп кабатлагыз әле: «өзгеч». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Әйдәгез, бүлмәдә утны яндырыйк. Илһам, утны яндыр әле. Илһам, син нәрсә эшләдең? Балалар, Илһам утны ничек яндырды? (*Кнопкага басты.*) Балалар, менә ут янды. Кнопкага тагын бер бассаң, нәрсә булыр икән? (*Ут сүнә.*) Ут тагын янсын өчен нәрсә эшләргә кирәк? (*Кнопкага басарга кирәк.*) Менә ут янды. Ут кайда «яши»? (*Өзгечләрдә «яши».*) Балалар, күрсәтегез әле, безнең бүлмәбездә тагын өзгечләр (выключательләр) бармы? (Күрсәтәләр.)

Балалар, хәзер бармаклар белән уен уйнап алабыз. (Ике кулның баш һәм имән бармагын тоташтыралар — «ут» яна. Бармакларны аералар — «ут» сүнә. Уен ике-өч тапкыр кабатлана. «Ут» янганда, тәрбияче өзгечтә утны яндыра, «ут» сүнгәндә сүндәрә.) Әйдәгез, хәзер рәсемнәрдәге утларны яндырыйк. (Тәрбияче балаларга ике йорт рәсеме күрсәтә. Йортларның тәрәзәләре кара белән буялган.) Балалар, бу нәрсә? (*Йорт. Өй.*) Ни өчен өйнең тәрәзәләре кара төстә? (*Утлары сүнгән.*) Хәзер сезнең белән бу өйләрдә ут яндырабыз. Тәрәзәләр якты булып торсын. Карагыз әле, мин ничек итеп ут яндырам. (Тәрбияче тәрәзәне сары төскә буйый.) Алсу, кил әле, син дә утны яндыр, өйдә якты булсын! (Тәрбияче, һәр баланы чакырып, тәрәзәне гуашь белән сары төскә буята.) Менә өйләр ничек яктырып китте!

Балалар, утны яндырып яисә сүндереп уйнарга ярамый, янғын чыгуы бар. Ут пешерә. Балалар, яктылыкны электр лампасы гына түгел, кояш та бирә. Кояш чыккач, көн яктыра. Әйдәгез, кояш нурлары ясык әле. Кулларыгызны алга сузыгыз, бер-берегез белән кулга-кул тотынышыгыз. Үзегезне жылы кояш нуры кебек тоемлап, тыныч кына басып торыгыз. Менә безнең бүлмәбезне нинди матур кояш яктырта. Аның жылысы нурлар аша бөтен бүлмәгә тарала. Бүлмәбез тагын да якты, жылы була!

Тема. ГИРЛЯНДА

Бурычлар:

1) балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү, электр тогы турындагы күзаллауларын ныгыту; кызыл, яшел, сары төсләргә таный һәм аера белергә күнектерү;

2) балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, шатлык хисләрен үстерү, сүз байлыгын киңәйтү;

3) күмәк эшчәнлектә катнашу теләге тәрбияләү.

Җиһазлар: тартма, гирлянда, кәрзин; яшел, сары, кызыл төстәге фонарьлар, Йомшаккай исемле уенчык песи.

Эшчэнлекне оештыру.

Тәрбияче «тылсымлы» тартманы күрсәтә.

Тәрбияче. Балалар, Йомшаккай безгә «тылсымлы» тартма алып килгән. Нәрсә бар икән тартманың эчендә, карыйк эле. (Тәрбияче тартманы ача һәм гирлянда ала.) Бу нәрсә? (*Гирлянда.*) Бергәләп кабатлагыз эле: «гирлянда». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Гирляндада нәрсәләр бар? (Тәрбияче лампочкаларга күрсәтә.) Кабатлагыз эле: «лампочкалар». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Гирлянданың лампочкалары янамы? (*Юк.*) Балалар, лампочкаларны өзгечнең кнопкасына басып яндырабыз. Лампочкалар янсын өчен нәрсә эшлэргә кирәк? (*Өзгечнең кнопкасына басарга кирәк.*) Балалар, мин кнопкага бастым. Нәрсә булды? (*Утлар янды.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Ут янганач, рәхәт булып китте. Тагын кнопкага бастым, хәзер нәрсә булды? (*Утлар сүнде.*) (Активлаштыру.) Балалар, өзгечләрдә ток «яши». Өзгечләрдә нәрсә «яши»? (*Ток.*) (Активлаштыру. Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Ток чыбыклар буенча (гирлянданың чыбыкларын күрсәтә) лампочкаларга килә, һәм ут кабына. Карагыз эле, кәрзиндә нинди матур фонарьлар бар. Кәрзиндә нәрсәләр бар? (*Фонарьлар.*) (Активлаштыру.) Фонарьлар күпме? (*Күп.*) Минем янга килеп, берәр фонарь алыгыз. (Алсу, Гүзәл, Әмир һ.б. берәр фонарь алалар.) Хәзер, балалар, кызыл фонарьларны яндырабыз. (Тәрбияче кәрзиннән кызыл фонарь ала һәм балаларга күрсәтә.) Кызыл фонарьны өскә күтәрегез. Менә шулай. Булдырдыгыз! Хәзер яшел фонарьны өскә күтәрегез. Мин дә яшел фонарьны өскә күтәрәм. Булдырдыгыз! Хәзер сары төстәге фонарьны яндырабыз. Сары төстәге фонарьны өскә күтәрегез. Булдырдыгыз! Хәзер кызыл, яшел, сары фонарьлар — барысы да яналар. Балалар, нинди төстәге фонарьлар яна? (*Кызыл, яшел, сары фонарьлар.*)

Балалар, сезнең фонарьларыгыз бик якты булып янды. Йомшаккайга да ошады. Без Яңа ел бәйрәмендә кызыл, яшел, сары фонарьлар белән чыршыны бизәрбез. Булдырдыгыз! (Балалар кул чабалар.)

Тема. ЯШЕЛ ЧЫРШЫ

Бурычлар:

1) балалар белән чыршыны бергәләп карау, Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү һәм багу;

2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүз байлыгын активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү;

3) матурлыкны күрә һәм соклана белү хисләре, чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.

Җиһазлар: ясалма чыршы (биекlege 90 см), тартмага салынган чыршы уенчыклары.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларга чыршы күрсәтә.

Тәрбияче. Бу нәрсә? (*Чыршы.*) (Активлаштыру.) Чыршы нинди: зурмы, әллә кечкенәме? (*Кечкенә.*) (Активлаштыру.) Чыршы нинди төстә? (*Яшел чыршы.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Әйе, балалар, яшел чыршы. Балалар, чыршының ботаклары бармы? (*Бар.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «ботаклар». Менә ул чыршы ботаклары. (Тәрбияче күрсәтә.) Чыршы ботакларын күрсәтегез әле. (Күрсәтәләр.) Чыршының яфраклары бармы? (*Юк.*) Яфраклар урынына чыршының нәрсәләре бар? (*Энәләре.*) (Активлаштыру.) Әйе, чыршының энәләре бар. Әдилә, чыршының энәләрен күрсәт әле. (Күрсәтә.) Балалар, чыршының энәләрен тотып карагыз әле. (Балалар тотып, кадап карыйлар.) Энәләр кадыйлармы? (*Кадыйлар.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Дәрәс, балалар, чыршының энәләре бар, алар очлы һәм кадыйлар. Балалар, әйдәгез, үзебез чыршы булып карыйк әле. Кул бармакларын менә шулай аерып куегыз, алар чыршының энәләре булсыннар. Хәзер әйләнәбез һәм кул бармакларын башка, билгә, аякларга куябыз. Менә сез нинди матур энәле чыршылар булдыгыз. Булдырдыгыз!

Балалар, тиздән нинди бәйрәм була? (*Яңа ел.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, бик дәрәс, тиздән Яңа ел җитә. Бәйрәмгә балалар да, өлкәннәр дә эзерләнә. Балалар, без бергәләп чыршы бәйрәмендә җырлар җырларбыз, биербез, шигырьләр сөйләрбез, уйнарбыз. Шуңа күрә чыршы бәйрәменә эзерләнәбез: шигырьләр, җырлар, биюләр, уеннар өйрәнәбез. Бәйрәмгә Кыш бабай, Кар кызы, әниләр, әтиләр, әби-бабайлар да килер. Кыш бабай үзенең зур капчыгында бүләкләр алып килер. Балалар, тиздән без чыршыны бизәрбез. Чыршыны нәрсәләр белән бизәрбез икән? (*Уенчыклар белән.*) (Тәрбияче чыршы уенчыклары күрсәтә.) Әйе, чыршы уенчыклары белән бизәрбез. Бизәгәч, чыршы нинди булыр икән? Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «матур,

купшы». (Активлаштыру.) Иртэгэ без (тартмадагы уенчыкларны күрсэтэ) чыршыны бизэрбез.

Балалар, без бүген чыршы белэн таныштык. Эйдөгез, чыршы турында Э. Бикчэнтэеваның шигырен укыйк.

Яшел чыршы, тезелешеп
Эйлэнэбез тирэндэ,
Куанабыз, Яңа елга
Син кунакка килгэнгэ.

Балалар тәрбияче артыннан кабатлылар. Берэр баланы алдан эзерлэргэ дә була.

Тема. ЧЫРШЫ БИЗИБЕЗ

Бурычлар:

1) балаларның Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын бае-туны дэвам итү;

2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче соравына жавап бирү осталыгын, игътибарын, күзэтүчәнлеген, сенсор тою сэләтен үстерү;

3) чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү.

Жһазлар: ясалма чыршы (биеклегэ 90 см), тартмага салынган чыршы уенчыклары.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безнең чыршы бизэлмэгән, аны уенчыклар белэн бизэргэ кирэк. Без бу тартмадагы уенчыклар белэн чыршыны бизэрбез. (Тәрбияче тартмадан шар ала.) Балалар, бу нәрсэ? (*Шар.*) Шар нинди төстэ? (*Кызыл шар.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйе, кызыл шар. Шар нинди матур, ялтырап тора. Эйдөгез, бергэләп кабатлык: «Шар матур, ул ялтырый». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, шар пыяладан ясалган. Балалар, шар нәрсэдән ясалган? (*Пыяладан.*) Эйдөгез, бергэләп кабатлык: «пыяладан». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Эгәр дә шарны идэнгэ төшерсәң, ул ватыла. Балалар, менә бу шар нинди төстэ? (*Сары шар.*) (Шарны чыршыга элэләр.) Э менә бу шар нинди төстэ? (*Зәңгәр шар.*) (Шарны чыршыга элэләр.) Э менә бу шар нинди төстэ? (*Яшел шар.*) (Шарны чыршыга элэләр.) Хэзер без чыршыны төрле төстөгә уенчыклар белэн бизэрбез. (Тәрбияче тартмадан уенчыклар ала, һәм балалар белэн бергэләп чыршыны бизиләр. Тәрбияче тартмадан гирлянда ала.) Бу нәрсэ? (*Гирлянда.*) Эйдөгез, бергэләп кабатлык: «гирлянда». (Тәрбияче гирлянданың лампочка-

ларына күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Лампочкалар.*) Эйдәгез, бергәләп кабатлык: «лампочкалар». (Тәрбияче гирлянданың чыбыкларына күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Чыбыклар.*) Эйдәгез, бергәләп кабатлык: «чыбыклар». Балалар, гирлянда янамы? (*Юк.*) Әйе, гирлянда янмый. Гирляндаларны ничек яндырабыз? (*Кабызырга кирәк.*) (Тәрбияче гирлянданы чыршыга элә һәм утын яндыра.) Балалар, карагыз эле, нинди матур безнең чыршыбыз! Без чыршыны шарлар, төрле уенчыклар, гирляндлар белән бизәдек. Шарлар, гирляндлар — чыршы уенчыклары. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, чыршы уенчыклары бик тиз ватыла, шуңа күрә аларны сак кына тотарга кирәк, бәрергә, идәнгә төшерергә ярамый. Бу уенчыкларны чыршы бизәү өчен генә кулланалар.

В. Вәлиева көе һәм сүзләренә язылган «Чыршыкай-матуркай» жыры яңгырый. Балалар шатланалар, кул чабалар.

Тема. БЕЗ МУЗЫКА ЗАЛЫНДА

Бурычлар:

1) чыршы бәйрәменә эзерләнү: балаларны музыка залының бизәлеше, чыршы уенчыклары (аларның материалы, төсө, формасы) белән таныштыру; *чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шома, ялтырый* сүзләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыруны дәвам итү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) балаларда эстетик хисләр тәрбияләү.

Җиһазлар: Яңа ел уңаеннан бизәлгән музыка залы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, тиздән Яңа ел җитә. Без хәзер музыка залына барабыз. Анда нинди үзгәрешләр бар икән? (Музыка залында балаларны музыка җитәкчесе каршылык. Исәнләшәләр.) Балалар, карагыз эле, бу нәрсә? (Чыршыга күрсәтә.) (*Чыршы.*) (Активлаштыру.) Чыршы сезгә ошыймы? (Җаваплар тыңлана.) Балалар, чыршыга нәрсәләр эленгән? (*Уенчыклар.*) Сөз чыршыда нинди уенчыклар күрәсез? (Тәрбияче эле бер, эле икенче уенчыкны күрсәтә. Балалар уенчыкларны карыйлар, тәрбияче ярдәм итә. Уенчыкларның төсен ныгыталар.) Балалар, бу нәрсә икән? (Тәрбияче балаларның игътибарын чыршыга эленгән шарга юнәлтә.) (*Шар.*) Дөрес, бу — шар. (Активлаштыру.) Чыршыга нинди төстөгә шарлар эленгән? (*Кызыл, сары, яшел, ак һ.б.*) (Балалар әйтә ал-

маса, тәрбияче шарларны үзе күрсәтә һәм «Менә бу шар нинди төстә?», «Ә менә монысы нинди төстә?» дигән сораулар бирә.) Балалар, шарлар нәрсәдән ясалган? (*Пыяладан.*) (Активлаштыру.) Әйе, пыяладан. Шуңа күрә шарлар ватылырга мөмкин, алар белән сак эш итәргә кирәк. Балалар, шарлар ялтырыйлар. Әйдәгез, бергәләп «ялтырыйлар» дип кабатлагыз әле. (Активлаштыру.) Ә хәзер кулларыгыз белән шар ясап күрсәтегез. (Тәрбияче куллары белән шар ясап күрсәтә, балалар кабатлыйлар.) Бу нәрсә? (Чыршыга эленгән куянга күрсәтә.) (*Куян.*) Әйе, бу — куян. Балалар, ә бу нәрсә? (*Төлке.*) (Активлаштыру.) Әйе, бу — төлке. (Активлаштыру.) Алсу, кил әле, төлкене чыршы ботагына эл әле. Балалар, Алсу нишли? Дәрес, Алсу төлкене чыршыга элә. Карагыз әле, безнең чыршы нинди матур! Чыршыдагы уенчыклар ялтырыйлар. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «ялтырыйлар». (*Ялтырыйлар.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.)

Тәрбияче һәм балалар, чыршы тирәли әйләнәп, В. Вәлиева көе һәм сүзләренә язылган «Чыршыкай-матуркай» жырын башкаралар.

Күрәсеңме, чыршыкай,	Син, чыршыкай-матуркай,
Безне, нәниләреңне.	Тәтиләреңне кабыз.
Без бик-бик яратабыз	Без сине бик яратып,
Синең тәтиләреңне.	Шатланып кул чабарбыз.
Әл-лә-ли, әл-лә-ли,	Чәбәк-чәбәк-чәбәки,
Син, чыршыкай, бик тәти.	Тәтиләрең бик тәти.

Тәрбияче. Балалар, тиздән безнең бакчада чыршы бәйрәме була. Күрәсеңме, чыршыбыз Яңа ел бәйрәменә эзер. Чыршыга бик күп матур уенчыклар эленгән. Бигрәк тә төрле төстөгә шарлар нык ялтырыйлар. Шарлар чыршыны тагын да купшы итәләр. Әйдәгез, чыршы тирәли түгәрәк ясап басык әле.

Балалар, житәкләшеп, чыршы тирәли әйләнәләр, шатланалар.

Алтынчы бүлек. КЫШ

Тема. АП-АК КАР ЯВА

Бурычлар:

1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, жиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү;

2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;
3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.

Жиһазлар: трафаретлар (шар, гөмбә, йолдыз, куян һ.б.).

Эшчәнләк барышы.

Эшчәнлек саф һавада майданчыкта уза. Тәрбияче, балаларны үз янына жыеп, шигыр укый.

Тәрбияче. Йомшак кына кар яуды,
Бөтен жирне каплады.
Ап-ак булды урамнар,
Ап-ак булды түбәләр.

Балалар, карагыз әле, күпме кар яуган! Кар нинди төстә? (Ак кар.) (Активлаштыру.) (Тәрбияче карны, кулына алып, балаларга күрсәтә.) Балалар, бияләйләрне салмыйча, карны кулыгызга алыгыз әле. Кар жиңелме, әллә авырмы? Кар бик жиңел. Аз гына жил иссә дә очып китәргә тора. Менә ул ничек оча. (Учындагы карны өреп, очырып күрсәтә.) Кар нишли? (Оча.) Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз: «Кар оча». (Активлаштыру.) Балалар, карагыз әле, кар бөртекләре, очып, жиргә төшә. Бөтен жир кар белән тула. Хәзер кар белән уйнап алайк.

Динамик пауза. Балалар иеләләр, куллары белән карны үзләренә таба «көриләр». Кулларны ике якка сузып, карны уңнан һәм сулдан уртага «көриләр». Тураялар, куллары белән шар ясыялар. Сул аякны алга чыгарып, гәүдә белән жиңелчә алга иелеп, уң кул белән кар ату хәрәкәте ясыялар.

Тәрбияче: Ап-ак йомшак карны
Кулыма алам.
Аннан шар ясыям
Һәм алга атам.

(Кулына кар ала, балаларга аның ничек эрегәннен күрсәтә.) Балалар, мин кулыма кар алдым, карагыз әле, ул нишли? (Кар эри.) Әйдәгез, бергәләп кабатлайк әле. (Активлаштыру.) Балалар, безнең учлар жылы. Жылыда кар эри һәм суга әйләнә. Кар жылымы, әллә салкынмы? (Салкын.) (Активлаштыру. Тәрбияче балаларга төрле фигуралы трафаретлар тарата.) Балалар, без хәзер трафаретлар белән карда рәсемнәр ясыябыз. Карагыз әле, минем трафарет гөмбә ясыя. Гүзәл (Марат, Әдилә, Әдип һ.б.), сезнең трафаретлар нәрсә ясыя? (Активлаштыру.) Балалар, сезнең рәсемнәрегез бик ма-

тур. Булдырдыгыз! Сезнең рәсемнәр белән безнең мәйданчык тагын да матурланды. Карагыз эле, бөтен җир ап-ак кар белән капланган. Кар чиста, һаваны сафландыра. Борын белән, тирән итеп, саф һава сулагыз. Менә шулай. (Күрсәтә.) Хәзер һаваны авыз аша чыгарыгыз. Саф һава сәламәтлек бирә. Сәламәт булыгыз!

Тема. АЛСУ УРАМГА ЖЫЕНА

Бурычлар:

1) балаларның кышкы киёмнәр турындагы белемнәренә төгәллек кертү; урамга чыкканда киенү эзлеклеге һәм киёмнәренә иста калдыру, тәрбиячә сорауларына җавап бирергә күнектерү;

2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү;

3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киёмнәргә сак караш тәрбияләү.

Җиһазлар: «тылсымлы» тартма, Алсу исемле курчак, кышкы киёмнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбиячә. Балалар, безгә бүген Алсу исемле курчак кунакка килгән. (Курчакны күрсәтә.) Ул бик матур итеп киенгән. Күлмәк, носки, туфли кигән. Алсу урамга чыгарга жыена. Ул күлмәкчән генә урамга чыга аламы? (Юк.) Ни өчен? (Урамда кар ява. Салкын. Алсуга жылы киёмнәр кирәк.) Балалар, Алсуга нинди киёмнәр кирәк булыр икән? (Активлаштыру.) Балалар, бу нәрсә? (Тартма күрсәтә.) (Тартма.) Әйе, бу — «тылсымлы» тартма. Балалар, тартма эчендә нәрсә бар? Әйдәгез, карыйк эле. Камил, кил эле, тартманы ачып кара. Анда нәрсә бар? (Киёмнәр.) Карагыз эле, Камил дәрәс әйтәме? (Активлаштыру.) (Тәрбиячә тартмадан куртка ала.) Балалар, бу нәрсә? (Куртка.) Куртканың нәрсәләре бар? (Активлаштыру.) Бу нәрсә? (Яка һәм капюшонга күрсәтә.) Әйе, бу — яка, капюшон. (Активлаштыру.) Ә менә бу нәрсә? (Җиң.) Бу нәрсә? (Икенче җиңгә күрсәтә.) (Җиң.) Әдип, кил эле, куртканың җиңнәрен күрсәт эле. Син нәрсәне күрсәттең? (Җиңнәренә.) Куртканың тагын нәрсәләре бар? (Сәдәпләренә, замогына күрсәтә. Берәр баланы сәдәпләрен, замогын күрсәтергә чакыра.) Куртка нинди төстә? (Кызыл куртка.) Урамнан кергәч, куртканы кая эләр? (Элгечкә.) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк эле: «элгечкә эләр». (Тәрбиячә куртканы элгечкә элеп куя. Икенче балага тартмадан башлык алырга кушалар.) Балалар, Гүзәл тартмадан нәрсә алды? (Башлык.) Мә, Алсу, башлыгыңны ки! (Башлыкны

курчакка бирэ.) Башлыкны башка киялэрме? (*Башка.*) (Активлаштыру.) Балалар, Алсуның башлыгы матурмы? (*Матур.*) Эйдэгез, бергэләп кабатлагыз әле: «Нинди матур башлык!» Э бу нәрсә? (*Чалбар.*) (Активлаштыру.) Бу нәрсә? (*Итеклар.*) (Активлаштыру.) Итекларне аякка киялэрме? (*Аякка.*) (Активлаштыру.) Бу нәрсә? (*Шарф.*) (Активлаштыру.) Шарфны муенга бәйлилэрме? (*Муенга.*) (Активлаштыру.) Бу нәрсә? (*Бияләй.*) (Активлаштыру.) Аны кулларга киялэрме? (*Кулларга.*) (Активлаштыру.) Балалар, Алсу урамга чыгарга жыена. Ул курткасын киде. Балалар, Алсу дәрәс киенәме? Ул хәзер кофтасын кия алырмы? Эйдэгез, балалар, Алсуга киенергә ярдәм итик әле. Урамда салкын. Алсу жылы киенсен. Балалар, Алсу нәрсәләр кияр? (Активлаштыру. Тәрбияче балалар белән бергә курчакны киендерә.) Алсу кыш көне колготки, жылы чалбар, кофта, итек, аннан курткасын кия. Башына башлык кия, муенына шарф бәйли, кулларына бияләйләр кия. (Тәрбияче курчакны чишенү бүлмәсенә алып чыга, алар бергәләп балаларның ничек киенүен күзәтәләр. Дәрәс киенмәүче балаларга ярдәм итәләр.)

Балалар, шафтаң киёмнәрнең кирәкчесен генә алырга кирәк. Киёмнәрне идәнгә ташларга ярамый. Булдырдыгыз, балалар! (Балалар кул чабалар.) Балалар, Алсуны да үзегез белән урамга алып чыгабыз. Ул да саф һава суласын.

Тема. ЛӘЙЛӘ СУЫКТАН КУРЫКМЫЙ (рәсем буенча)

Бурычлар:

1) рәсемне карарга, рәсемдә ясалган предметларны танырга, исеменнән дәрәс әйтәргә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төснә белдәрә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирергә күнектәрү;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү;

3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту.

Җиһазлар: «Ләйлә суыктан курыкмый» рәсеме.

Эшчәнлек барышы.

Мольбертка рәсем куелган. Тәрбияче Н.Такташ шигырен укый.

Тәрбияче: Урамнар бүген сөенгән,
Ап-ак кардан киенгән.
Ләйлә чанасын өстерәп
Чыгып китте өеннән.

Лэйлэ суыктан курыкмаган, чанасын алып, урамга чыккан. Үзе белән уенчык аюын да алган. (Тәрбияче балаларга рәсемне карарга мөмкинлек бирә, пауза ясый. Балалар рәсемне карыйлар, үз фикерләрен белдерәләр.) Дилә, кил, рәсемдәге кызны күрсәт әле. Кызның исеме ничек? (*Лэйлэ.*) (Активлаштыру. Берничә бала Лэйләне күрсәтә, аның исемен атый.) Лэйлэ үзе белән урамга нинди уенчык алган? (*Аю.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Аюны күрсәтегез әле. (Активлаштыру.) Бу нәрсә? (*Аю.*) Аю нишли? (*Чанада утыра.*) Әйе, аю чанада утыра. (Тәрбиячегә ияреп кабатлылар: «Аю чанада утыра».) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Булдырдыгыз, балалар! Аюга күңелле, урамда бик рәхәт. Лэйлэ нәрсә эшли? (*Йөри.*) Лэйлэ йөриме, әллә йөгерәме? Лэйлэ нәрсә тартып йөри? (*Чана.*) Әйе, балалар, Лэйлэ аюны чанада йөртә. (Өлеге фразаны ике-өч бала кабатлый.) Бөтен җирдә ап-ак кар. Агачлар, эскәмия нәрсә белән капланган? (*Кар белән.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Урамда жылымы, салкынмы? (*Салкын.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Лэйләгә салкын түгел. Ни өчен салкын түгел икән? (Активлаштыру.) Лэйлэ жылы куртка, аякларына жылы итекләр кигән. Аңа салкын түгел. (Активлаштыру. Лэйләнең башлыгын, шарфын, итеген, бияләйләрен карыйлар.)

Балалар, әйдәгез, сез дә Лэйлэ кебек жылы итеп киенегез! Урамга чыгабыз, чана шуабыз. (Балалар шатланып кул чабалар.)

Тема. КҮГӘРЧЕННӘР, ЧЫПЧЫКЛАР — БЕЗНЕҢ НӘНИ КОШЧЫКЛАР

Бурычлар:

1) майданчыктагы җимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; *гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар* аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтергә күнектерү; *томшык, сикерә, гөрлиләр, җим, чүпллиләр, чырылдый, җитез, өлгер* сүзләре хисабына сүзлекне баептү;

2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.

Җиһазлар: кошларга сибү өчен көнбагыш төше, төрле ярмалар.

Эшчәнлек барышы.

Эшчәнлекне урамда оештыру мөмкин булмаса, тәрбияче, кошлар сурәтләнгән рәсемнәр файдаланып, аны бүлмәдә үткәрә.

Тәрбияче. Балалар, без хәзер киенербез һәм урамга чыгарбыз. Безнең майданчыкка нинди кошлар килгән икән, аларны күзәтербез һәм сыйларбыз. (Тәрбияче балаларны майданчыкка алып чыга, ярымтүгәрәк ясап бастыра. Тәрбияче кошларга жим сибә, балалар аларны күзәтәләр.) Балалар, карагыз әле, безгә нинди кошлар очып килгән? (*Чыпчыклар һәм күгәрченнәр.*) (Активлаштыру.) Балалар, күгәрченнәр зур, ә чыпчыклар кечкенә. Балалар, нәрсә зуррак: күгәрченнәрме, әллә чыпчыклармы? (*Күгәрченнәр.*) Ә нәрсәләр кечерәк? (*Чыпчыклар.*) Бик дәрәс. (Балалар индивидуаль һәм күмәк җавап бирәләр. Тәрбияче кошларга жим сибә. Кошларны куркытмас өчен, балаларга тынычрак булырга, тавышланмаска куша. Активлаштыру.) Кыш көне кошларга азык табуы бик читен. Үләннәр дә, бөжәкләр дә юк. Әйдәгез, кошларны ашатык. Бу — жимлек. Бу нәрсә? (*Жимлек.*) (Активлаштыру.) Жимлекне агачка эләбез һәм аңа ярма бөртекләре сибәбез. (Күрсәтә.) Жимлеккә нәрсә сибәбез? (*Ярма бөртекләре.*) (Активлаштыру.) Жимлеккә нәрсәләр килә? (*Кошлар.*) (Активлаштыру.) Балалар, кошлар күпме? (*Күп.*) (Активлаштыру.) Балалар, карагыз әле, кошлар ничек итеп жим чүплиләр? Алар туңганнар, ашыйсылары килгән.

Ә хәзер мин сезгә табышмак әйтәм:

Гөлдер-гөлдер-гөлдер бу,
Кызыл тәпи, кемдер бу?

Балалар, табышмакның җавабын әйтегез әле. (*Күгәрчен.*) (Балалар әйтә алмаса, тәрбияче аларның игътибарын кайсы кошның кызыл тәпиле булуына юнәлтә.) Балалар, күгәрченнәрне чакырыгыз әле. (Балалар «гөр, гөр, гөр» дип кабатлыйлар. Тәрбияче балаларга жим бирә, алар аны кошларга сибәләр.) Балалар, күгәрченнәрне карагыз әле, алар жим чүплиләр. Камил, күгәрченнәр нишлиләр? (*Көнбагыш чүплиләр.*) Көнбагышны нәрсә белән чүплиләр? (*Томшыклары белән.*) (Активлаштыру.) Балалар, күгәрченнәр ничек итеп жим чүплиләр, күрсәтегез әле. (Күрсәтәләр.) Күгәрченнәр бер-берсе белән бик дус, матур итеп сөйләшәләр: гөр-гөр киләләр — гөрлиләр. Балалар, күгәрченнәр ничек сөйләшәләр? Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «Күгәрченнәр гөрлиләр». (Активлаштыру.) Балалар, күгәрченнәр тагын нәрсә эшли беләләр? (Балалар әйтә алмаса, тәрбияче: «Тәпиләре ни өчен кирәк?» — дип сорый.) Әйе, күгәрченнәр йөриләр. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «Күгәрченнәр йөриләр». Күгәрченнәр безнең балалар бакчасына ничек килеп жит-

көннөр соң? (Тәрбияче балаларның игътибарын күгәрченнәрнең канатына юнәлтә.) Очып килгәннәрме? Әйе, алар очып килгәннәр. Күгәрченнәр очалар. Бергәләп кабатлагыз әле: «Күгәрченнәр очалар». Балалар, күгәрченнәр янында тагын нинди кошлар бар? (*Чыпчыклар.*) Балалар, чыпчыклар кечкенә. Чыпчыклар нинди: зурмы, кечкенәме? (*Кечкенә.*) Әйе, чыпчыклар кечкенә, ләкин алар бик җитез һәм өлгер. Чыпчыклар нинди? (*Җитез, өлгер.*) (Балалар бергәләп һәм аерым-аерым *җитез, өлгер* сүзләрен кабатлыйлар.) Җитез булгач, көнбагышларны бик тиз эләктереп алалар. Җимне тиз генә эләктермәсәләр, зуррак кошлар — күгәрченнәр чүпләп бетерә. Чыпчыклар җим чүплиләр. Алар нинди тавыш чыгаралар? (*«Чырык-чырык».*) Әйдәгез, чыпчыклар булып чырылдап алыгыз әле. (*«Чырык-чырык».*) Чыпчыклар чырыкылдый. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «Чыпчыклар чырыкылдый». (Тәрбияче кошларга кабат җим сибә.) Балалар, тагын бер кош очып килде, ләкин нигәдер ул җим чүпләми. Безнең киткәнне көтеп тора. Нинди кош икән ул? (*Ала карга.*) Ала карга ничек кычкыра? (*«Кар-кар».*) (Активлаштыру.) Балалар, кошларның нәрсәләре бар? (*Башы, күзләре, томшыгы, гәүдәсе, койрыгы, канатлары, тәпиләре.*) (Активлаштыру.)

Балалар, әйдәгез, бер уен уйнап алабыз. Сез күгәрченнәр, чыпчыклар булырсыз, ә мин ала карга буламын. Сез җим чүпләгез, чыпчыклар сыман сикергез, очыгыз. Мин «кар-кар» дип әйткәч, агач төбенә качыгыз. (Уен ике-өч тапкыр кабатлана.)

Балалар, булдырдыгыз! Без сезнең белән кошлар турында сөйләштек. Кошлар төрле-төрле һәм бик матурлар. Кошларны яратырга, кыш көне аларны ашатырга кирәк. Чөнки урамда кар һәм салкын, аларга азык табуы бик кыен. «Гөргөр», «чырык-чырык», «кар-кар» дип, алар безгә рәхмәт әйтәләр.

Җиденче бүлек. ЭТИЛӘР ҺӘМ ӘНИЛӘР, БАБАЙЛАР ҺӘМ ӘБИЛӘР

Тема. БЕЗНЕҢ ЭТИЛӘР (сюжетлы рәсемнәр карау)

Бурычлар:

1) балаларны этиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрне карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-гамәлләренә белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү;

2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү;

3) төрлө һөнәр кешеләренә һәм этиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.

Җиһазлар: шофёр, төзүче сурәтләнгән сюжетлы кечкенә рәсемнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, хәзер без бергәләп бармак уены уйныйбыз.

Бу бармак — бабай,
Бу бармак — әби,
Бу бармак — әти,
Бу бармак — әни,
Бу бармак — нәни бәби,
Аның исеме — Чәнти.

Балалар, бу бармак — әти. (Тәрбияче урта бармакны күрсәтә.) Сөз дә күрсәтегез әле. (Балалар урта бармакны күрсәтәләр.) Бүген без этиләр, алар эшли торган эшләр турында сөйләшербез. (Тәрбияче балаларның игътибарын мольбертта эленеп торган рәсемгә юнәлтә һәм карарга мөмкинлек бирә.) Балалар, бу кем? (*Шофёр.*) (Әгәр балалар җавап бирә алмаса, тәрбияче үзе әйтә һәм аларны активлаштыра.) Шофёр кайда утыра? (*Машинада.*) (Активлаштыру.) Балалар, шофёр машина кабинасында утыра. Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «кабинада». (Активлаштыру.) Алмаз, кил әле, машинаның кабинасын күрсәт әле. Булдырдың! Балалар, Алмаз машинаның нәрсәсен күрсәтте? (*Кабинасын.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу нәрсә? (Тәрбияче машинаның кузовына күрсәтә.) (*Кузов.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «кузов». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Гадел, кил әле, машинаның тәгәрмәчләрен күрсәт. Балалар, Гадел машинаның нәрсәләрен күрсәтте? (*Тәгәрмәчләрен.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «тәгәрмәчләр». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, бу җиңел машинамы, әллә йөк машинасымы? (*Йөк машинасы.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, бу машина йөк ташый. (Активлаштыру.) Машинаны кем йөртә? (*Шофёр.*) (Активлаштыру.) Балалар, шофёр машина йөртә һәм машинада йөк ташый. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, машинаның кузгалып киткән карыйк әле. Машина кузгалып киткәндә, шофёр ниш-

ли? (*Сигнал бирэ.*) Эйдэгез, бергэлэп кабатлыйк эле: «сигнал бирэ». Шофёр ничек итеп сигнал бирэ? («*Би-биип*».) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.)

Балалар, безнең төркөмгә йөрүче Айгиз, Алмаз, Лэйсэн, Лилиянең этилэре шофёр булып эшлилэр, зур машиналарда йөк ташыйлар. Аларның этилэре бик тырышлар. Көн саен, иртүк торып, кибетлэргә, төзелешлэргә, бакчаларга кирәкле йөкне илтэлэр. Аларга хәерле юл телик. Хәзер шофёр булып уйнап алабыз.

Тәгәрмәчкә тын өрәм
(Балалар насос белән тын өрү хәрәкәте ясыйлар.)

Һәм моторны кабызам.
(Ачкычны борып, машинаны кабызалар.)

Машинама утырам,
(Рульне уңга-сулга борып йөгөрэлэр.)

Бик еракларга китәм.
Би-биип!
(Сигнал тавышын кабатлыйлар.)

(Тәрбияче мольбертка төзүче рәсемен куя һәм балаларга карарга мөмкинлек бирэ.) Балалар, бу — төзүче. Эйдэгез, бергэлэп кабатлыйк эле: «төзүче». Төзүче йортлар төзи. Йорт салу өчен, кирпеч, измә кирәк. Эйдэгез, бергэлэп кабатлыйк эле: «кирпеч, измә». (Тәрбияче рәсемне күрсәтэ.) Балалар, күрәсезме, төзүчелэр нинди зур йорт төзөгәннәр. Йорт матур һәм биек. Илназның да әтисе төзүче булып эшли. Хәзер ул әтисе турында шигыр сөйлэр. (Илназ шигыр сөйли.)

Минем әти кирпеч сала,
Шәп итеп, тыгыз итеп.
Матурлап, сырлап, шомартып,
Турылап, тигез итеп.

Тәрбияче. Булдырдың, Илназ, әтиң турында бик матур шигыр сөйләдең. Балалар, Алсу, Данил һәм Камилнең этилэре дә — төзүчелэр. Аларның этилэре дә матур йортлар салалар, бик уңаннар.

Балалар, безнең этилэр арасында төзүчелэр дә, шофёрлар да, табиблар да, укытучылар да, юристлар да бар. Алар бик тырышып эшлилэр, үз хезмәтләрен яраталар. Сез дә, алар кебек, хезмәтне яратыгыз, этилэрегезгә охшарга тырышыгыз. Хәзер, эйдэгез, без дә төзүчелэр булып уйныйбыз, төзү материалларыннан биек йортлар салабыз. (Тәрбияче балаларга Lego конструкторлары тәкъдим итэ.)

Тема. БЕЗНЕҢ АПА (тәрбияче ярдәмчесенең хезмәтен күзәтү)

Бурычлар:

1) тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйлә эш-хәрәкәтләрне әйтәргә өйрәтү (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне җыештыра һ.б.); сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән баету; уенчыкларны күләнмә (зур, кечкенә) бунча классификацияләргә өйрәтү;

2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрне үтәү осталыгын үстерү;

3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлаучанлык тәрбияләү.

Җиһазлар: кызыл һәм зәңгәр төстәге ике тартма, зур һәм кечкенә шакмаклар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безнең бакчада сезне ашатучы, савыт-сабаларны юучы, урамга чыкканда киенәргә булышучы апабыз бар. Ул — Галия апа. Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «Галия апа». Сез аны яратасызмы? (Әйе.)

Безнең Галия апабыз
Әниебез шикелле:
Тәмле ашлар ашата,
Савыт-сабаны юа,
Бүлмәне җыештыра,
Әкият сөйләп йоклата,
Киенәргә булыша,
Киенәргә эләшә —
Менә нинди уңган ул!
Бар эшкә дә булган ул!

Балалар, Галия апа бик уңган, ул савыт-сабаларны: тәлинкәләрне, чынаякларны, кашыкларны юа. (Активлаштыру.) Галия апагыз нәрсәләрне юа? (Тәрбияче балаларга чынаяклар, тәлинкәләр, кашыклар күрсәтә. Балалар җавап бирәләр.) (Тәлинкәләрне, чынаякларны, кашыкларны юа.) Балалар, сез Галия апагызга булышасызмы? (Әйе.) Ашагач, тәлинкәне, чынаякны юарга илтәсез. (Активлаштыру.) Әйе, балалар, сез Галия апагызга булышасыз. Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «Без Галия апага булышабыз». Нәрсә эшлисез? (Булышабыз.) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, карагыз әле, безнең бүлмәбез чистамы? (Чиста.) (Активлаштыру.) Дәрәс әйтәсез, бүлмәбез чиста, чөнки Галия апа тузанны сөртә, идәнне юа, бүлмәләрне җыештыра. Сез урамга

чыкканда киенергә кем булыша? (*Галия ана.*) Дөрөс, балалар, безгә киенергә Галия апабыз булыша. Балалар, карагыз эле, кемдер идәндә шакмаклар калдырып киткән. Әйдәгез, Галия апага булышабыз: шакмакларны тартмага жыеп куябыз. Шакмаклар күпме? (*Күп.*) (Активлаштыру.) Аларның зурлары да, кечкенәләре дә бар. Балалар, зур шакмакларны кызыл, ә кечкенә шакмакларны зәңгәр тартмага салыгыз. Әмир, сіндә нинди шакмак: кечкенәме, әллә зурмы? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Әдилә, ә синең шакмагың зурмы, әллә кечкенәме? (*Кечкенә.*) (Активлаштыру.) Балалар, булдырдыгыз! Шакмакларны бик тырышып жыйдыгыз. Менә нинди тәртип ясадыгыз. Галия апагыз бик сөенде. Ул сезгә рәхмәт әйтә.

Тема. «АЛСУ БӘЙРӘМГӘ ЖЫЕНА» ДИДАКТИК УЕНЫ

Бурычлар:

1) өс киёмнәре, аларның төсә һәм материалы белән таныштыруны дөвам итү, сүзлекне активлаштыру: *ефәк, ак, чәчәк*ле кебек яңа сүзләр кергү;

2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сорауларны ишетә һәм аларга бер сүз яки кыска жөмлә белән жавап биру осталыгын үстерү;

3) курчаклар белән уйнарга теләк уяту, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.

Жһазлар: яшел күлмәк, ак майка, трусик, оекбаш һәм туфли кигән Алсу исемле курчак; кызыл жирлеккә ак борчаклар төшкән челтәрле кызыл күлмәк, ак носки, кызыл туфли; мольберт, көлеп торган кояш рәсеме.

Әшчәнлек барышы.

Тәрбиячә. Балалар, Алсу исемле курчак бәйрәмгә жыена. Аңа матур күлмәк кияргә кирәк. Курчакка игътибар белән карагыз эле, ул ничек киенгән? Курчакның күлмәге нинди төстә? (*Яшел.*) Әйдәгез, аның яшел күлмәген салдырыйк эле. Әминә, Алсунуң күлмәген салдыр эле. (Тәрбиячә булыша.) Әминә, син нәрсә эшләдең? (*Алсунуң күлмәген салдырдым.*) Булдырдың, Әминә. Курчак тагын нәрсә кигән? (*Майка.*) Майка нинди төстә? (*Ак.*) Ә тагын нәрсә кигән? (*Трусик.*) Алия, курчак аягына нәрсәләр кигән? (*Носки һәм туфли.*) (Активлаштыру.) Шамил, кил эле, Алсунуң оекбашын һәм туфлиен салдыр эле. Шамил, син курчакның нәрсәләрен салдырдың? (*Носкиен, туфлиен.*) (Активлаштыру.) Алсу, хәзер без сине матур итеп киендерәбез. Балалар, карагыз эле, нинди матур күлмәк! Күлмәк ефәктән тегелгән. Кызыл

төстә. Ак борчаклар төшкән. Күлмәкнең ак челтәрләре бар. Кулъяулык салу өчен, кесәсе дә бар. Күлмәк нинди төстә? (*Кызыл.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «кызыл». Күлмәк нәрсә белән бизәлгән? («Ак борчаклар белән» дип, тәрбияче артыннан кабатлыйлар.) Күлмәкнең тагын нәрсәсе бар? (*Кесәсе бар.*) Бу нәрсә? (*Кесә.*) (Активлаштыру.) Балалар, сезнең киемегездә кесә бармы, күрсәтегез әле. (Күрсәтәләр.) Әдилә, кил әле, күлмәкне тотып кара әле. Ул матур, йомшак, жиңел, эффектән тегелгән. Күлмәк нинди? (*Ефәк. Йомшак. Жиңел.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, курчакның матур бант бәйлисе килә. Әйтегез әле: Алсуга нинди төстөгә бант килешер икән? (Әйтә алмасалар, «акмы, кызылмы» дип, тәрбияче ярдәм итә. Балалар сайлыйлар.) Ә хәзер Алсуга ак оекбаш һәм кызыл туфли кидерергә кирәк. Рания, булыш әле миңа. Без нәрсә эшлибез? (*Ак оекбаш һәм кызыл туфли кидерәбез.*) Балалар, без Рания белән нәрсә эшләдек? (Активлаштыру.) Дөрөс, балалар, ак оекбаш, кызыл туфли кидердек. (Активлаштыру.) Күрегең әле, балалар, Алсу ничек матур киенде! Хәзер ул әниләр бәйрәменә бара. Алсу ак борчаклы кызыл ефәк күлмәк кигән. Күлмәкнең ак челтәрләре һәм кесәсе бар. Кесәсенә кулъяулык салган. Аякларына ак оекбаш һәм кызыл туфли кигән. Башында ак бант. Алсу бик матур! Балалар, әйдәгез, «Алсу бик матур!» дип, бергә кабатлыйбыз. (Кабатлыйлар.) Балалар, Алсу нинди бәйрәмгә бара? (*Әниләр бәйрәменә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, булдырдыгыз! Алсу да шатлана. Мин сездән бик канәгать. Балалар, сезне сәламләп, кояш елмая (кояш рәсемен мольбертка куя). Әйдәгез, балалар, хәзер Алсу белән бергәләп биеп алайык.

Тыпыр-тыпыр басамын,
(Аяклар белән тыпырдыйлар.)

Аннары әйләнәмен.
(Әйләнәләр.)

Башны уңга борамын,
Башны сулга борамын,
(Башны, ике кул белән тотып, уңга-сулга боралар.)

Ә аннары сикерәмен.
(Сикерәләр.)

Булдырдыгыз, балалар. Алсуны матур итеп киендердек, бергәләп биедек. Алсу да сезгә рәхмәт әйтә. Тиздән без дә, матур киенеп, әниләр бәйрәменә барырбыз.

Тема. БЕЗНЕҢ ӘНИЛӘР (сюжетлы рәсемнәр карау)

Бурычлар:

1) балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрнең әчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска жөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү;

3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.

Җиһазлар: Йомшаккай исемле уенчык пәси, мольберт, әни-пешекче, әни-табибә, әни-сатучы төшерелгән сюжетлы кечкенә рәсемнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунак килгән. Сез аны таныйсызмы? (*Йомшаккай.*) Әйе, Йомшаккай. Исәнләшик әле Йомшаккай белән. (Исәнләшәләр.) Балалар, карагыз әле, Йомшаккай безгә матур рәсемнәр алып килгән. (Тәрбияче мольбертка табибә төшерелгән сюжетлы кечкенә рәсем куя һәм балаларга карарга мөмкинлек бирә.) Камил, бу рәсемдә кем сурәтләнгән? (*Врач.*) Балалар *врач* сүзе татарча табиб була. Монда врач — апа кеше. Шуңа күрә ул табибә була. Эйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «табибә». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Табибә өстенә нәрсә кигән? (*Халат.*) Башына нәрсә кигән? (*Калпак.*) Халат һәм калпак нинди төстә? (*Ак.*) Табибә авыру кешеләренә дөвалый. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «Табибә дөвалый». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Табибә балаларны, әтиләрне, әниләрне, әби-бабайларны дөвалый. Ул аларның сәламәтлеге турында кайгырта. Лилиянең әнисе дә — табибә. Ул да авыруларны дөвалый. Лилиянең әнисе бик ягымлы.

Тәрбияче мольбертка әни-пешекче сурәтләнгән сюжетлы кечкенә рәсемне куя һәм балаларга карарга мөмкинлек бирә.

Тәрбияче. Балалар, рәсемдә пешекче сурәтләнгән. Пешекче — аш-су эзерләүче кеше ул. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «пешекче». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Пешекче альяпкыч япкан. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «альяпкыч». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Пешекче башына нәрсә кигән? (*Калпак.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, пешекче ашлар, боткалар, тәмле кабартмалар пешерә. Балалар, ул пешергән ризыклары тәмле булсын дип тырыша. Тәмле ризыкларны ашагач, сез зур һәм акыллы булып үсәрсез. Азатның да әнисе — пешекче. Ул

ашханәдә тәмле-тәмле ризыклар пешерә. (Тәрбияче мольбертка сатучы төшерелгән сюжетлы кечкенә рәсем куя һәм балаларга карарга мөмкинлек бирә.)

Балалар, бу рәсемдә сатучы сурәтләнгән. Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «сатучы». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Сатучы кибеттә эшли. Сатучы кайда эшли? (*Кибеттә.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «кибеттә». (Активлаштыру.) Сатучы сөт, ипи, күмәч сата. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.)

Тәрбияче шигырь укый.

Ә менә минем апа	Әйбер ала күп кеше —
Конфет-перәнник сата.	Олысы һәм кечесе.
Ул эшлэгән кибеттә	Һәммәсе мактап китә,
Бар ак күмәч, бар сөт тә.	Апамны хөрмәт итә.

Балалар, Мәръямнең дә әнисе — сатучы. Ул кибеттә аяк киёмнәре — итеклар, туфлиләр, ботинкалар сата. Гөлназның да әнисе — сатучы. Ул матур күлмәкләр сата. Балалар, сезнең әниләрегез төрле урыннарда эшлиләр. Алар арасында табибәләр, сатучылар, пешекчеләр, укытучылар, тәрбиячеләр бар. Алар үз эшләрен яратып башкаралар. Әниләр эштән арып кайталар, шуңа күрә аларны борчырга ярамый. Аларны һәрвакыт тыңларга, булышырга кирәк. Әниләр — безнең иң кадерле кешеләребез. Әйдәгез, әниләргә багышлап, жыр жырыллык әле.

Әнием, кадерлем,
Шатлан, көл син.
Жыр булсын бүләгем —
Гөлләргә тиң.

Булдырдыгыз, балалар! Мин сезнең өчен бик шат. (Тәрбияче мольбертка кояш рәсеме куя.) Балалар, әйдәгез, кояш нурлары ясык әле. Кулларыгызны алга сузыгыз, бер-берегез белән кулга-кул тотынышыгыз. Үзегезне жылы кояш нурлары кебек хис итеп, тыныч кына басып торыгыз. Менә безнең бүлмәбезне нинди зур кояш яктырта. Бүлмәбез тагын да якты, жылы була!

Сигезенче бүлек. ХАЛЫК ИЖАТЫ

Тема. МАТРЁШКАЛАР

Бурычлар:

1) балаларны халык ижат иткән уенчыклар (матрёшкалар) белән таныштыруны дәвам итү; матрёшканы ачарга һәм дәрәс итеп

жыярга өйрөтү, сүз байлыгын киңөйтү һәм активлаштыру, балаларны үзлөрөнө әйтөлгән (мөрәжәгатъ ителгән) сүзләрне тыңларга күнөктөрү;

2) игътибарны, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга жавап бирү осталыгын үстөрү;

3) уенчыкларга сақчылык, халык ижатына кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлар: «тылсымлы» тартма, матрөшкалар (тәрбиячегә һәм һәр балага житәрлек санда.)

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, «тылсымлы» тартма янына килегез әле. Бу нинди тартма икән? Бу — «тылсымлы» тартма, аның эчендә нәрсә бар икән? (Тәрбияче тартманы селкетеп карый.) Тартманың эчендә әйбер бармы? (*Бар.*) Тартма эчендәге әйбернең исемен әйткәч, тартма ачылачак. Мин хәзер аны тасвирлап күрсәтәм, ә сез аның нәрсә икәннен әйтергә тырышыгыз. Ул — уенчык, бик матур, кызыл сарафан кигән, кызыл яулык бәйләгән, аның белән балалар бик яратып уйныйлар. Аның зурысы да, кечкенәсе дә була. Балалар, бу нәрсә? (*Матрөшка.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «матрөшка». (Тәрбияче тартмадан матрөшканы ала һәм өстөлгә куя.) Карагыз әле, нинди матур уенчык! Аның исеми — матрөшка. Яулыгы, күлмәге бик матур. (Тәрбияче матрөшканы тотып карарга, сыйпарга мөмкинлек бирә.) Балалар, безнең матрөшка жиңелме, әллә авырмы? Әйе, авыр. Аның эчендә берәр әйбер бармы, селкетеп кара әле, Камил. Аның эчендә нәрсәдер шақылдый. Тагын игътибар белән тыңлагыз әле (селкетеп карый). Нәрсә эшли? (*Шақылдый.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, карыйк әле, нәрсә шақылдый икән анда? (Тәрбияче матрөшканы ача.) Матрөшка, матрөшка, ачыл әле син безгә! (Ачу процессы балаларда кызыксыну тудырсын өчен, тәрбияче аны акрынлап ача.) Әйдәгез, бергәләп әйтик: «Матрөшка, матрөшка, ачыл әле син безгә!» (Матрөшканы ачып, аның эченнән икенчесен ала.) Балалар, монда тагын бер матрөшка бар. Әйдәгез, аларны янәшә куйыйк әле. Менә монысы зур, ә монысы кечкенәрәк. (Тәрбияче кечерәк матрөшканы алып, тагын селкетеп карый.) Нәрсәдер шақылдый! Әйдәгез, матрөшкага эндәшик: «Матрөшка, матрөшка, ачыл әле син безгә!» (Аның эченнән матрөшканы ала, янәшә куя, шул рәвешле, соңгы матрөшкага хәтле ачалар һәм зурдан алып кечкенәгә хәтле бер рәткә тезәләр.) Балалар, сокланып карагыз әле матрөшкаларга. Алар да сезгә яратып карап торалар. Матрөшкалар бер-берсенә бик охшаган, игезәкләр шикелле.

Бу — иң зур матрешка. Ул — эни. Э монысы кечерек. Ул — олы кыз. Э менэ бу кыз тагын да кечерек. Э менэ бу кыз иң кечкенесе. Ул — бу кызларның сеңлесе. (Балалар бергә матрешкалар буюен бииләр.)

Без — матрешкалар, матур курчаклар.

Менэ шундый, менэ шундый

Чип-чиста куллар.

Без — матрешкалар, матур курчаклар.

Менэ шундый, менэ шундый

Кызыл иреннәр.

Без — матрешкалар, матур курчаклар.

Тып-тып итеп бибез без,

Шат күңеллеләр!

Балалар бармакларын алмаш-тилмеш битләренә, иреннәренә тидерәләр. Кулларын билләренә куеп, аякларын тыпырдаталар.

Тәрбияче. Э хәзер һәрберегез матрешка алыгыз. (Тәрбияче матрешкаларны тикшереп карарга мөмкинлек бирә.) Матрешканы ачыгыз һәм ябыгыз. Хәзер матрешкаларны урыннарына (киштәгә) куегыз. Алар сезгә карап торсыннар һәм рәхәтләнеп ял итсеннәр. Матрешканы ватарга, бәрергә, ташларга ярамый. Аларны сакларга кирәк! Булдырдыгыз! (Балалар кул чабалар.)

Тема. МАТРЕШКАЛАР

Бурычлар:

1) уенчыкның исемен (матрешка) дәрәс әйтсәң, төсендә һәм зурлыгында булган аерманы күрә белсәң күнектәр; *зур, кечкенә, сарафан, ялык* сүзләре исәбенә сүзлеккә активлаштыру;

2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) балаларда халык уенчыкларына кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: төрле зурлыктагы, төрле төстәгә киемле ике матрешка.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, безгә кунаклар — матрешкалар килгән. Кемнәр килгән? (*Матрешкалар.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, зурлыклары бунча алар төрле-төрле. (Тәрбияче матрешкаларга күрсәтә.) Бу матрешка зурмы, әллә кечкенәме? (*Кечкенә.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «кечкенә». (Активлаштыру.) Бу матрешка кечкенәме, әллә зурмы? (*Зур.*) Әйдәгез, бергәләп

кабатлыйк эле: «зур». (Активлаштыру.) Эмир, зур матрешканы күрсөт эле. Син нинди матрешканы күрсөтөң? (*Зурны.*) (Активлаштыру.) Зилә, кил эле, кечкенә матрешканы күрсөт. Син нинди матрешканы күрсөтөң? (*Кечкенәне.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балаларга «зур», «кечкенә» төшенчәсен аңлату, ныгыту. Балалар, карагыз эле, матрешкалар ничек киенгән? Зур матрешканың яулыгы нинди төстә? (*Кызыл.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, матрешканың сарафаны нинди төстә? (*Кызыл сарафан.*) (Активлаштыру.) Әйе, балалар, бу — зур матрешка. Ул кызыл сарафан кигән. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ул кызыл яулык бәйләгән. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) (Активлаштыру.) Кечкенә матрешканың яулыгы нинди төстә? (*Сары яулык.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә кечкенә матрешканың сарафаны нинди төстә? (*Сары сарафан.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Дәрәс, балалар, бу — кечкенә матрешка. Ул сары сарафан кигән. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ул сары яулык бәйләгән. (Активлаштыру.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әйе, матрешкалар төрлө-төрлө. Аларның зурлыклары төрлө. Сарафаннары, яулыклары да төрлө төстә. Балалар, әйдәгез, уйнап алыгыз эле. Мин бер матрешканы качырам. Ә сез кайсы матрешканы качырганмы әйтергә тырышыгыз. Кулларыгыз белән күзләрегезне каплагыз. (Зур матрешканы алып куя.) Күзләрегезне ачыгыз. Кайсы матрешка качкан? (*Кызыл сарафан кигән зур матрешка юк.*) (Активлаштыру. Тәрбиячә балаларга җавап бирергә ярдәм итә. Аннан соң кечкенә матрешканы качыра һәм, шул рәвешле, аның турында сорый, балаларга җавап бирергә булыша, җавапларын хуплай, бәяли.) Балалар, әйдәгез, бергәләп матрешкалар биен биибез.

Балалар биене башкаралар.

Тугызынчы бүлек. ЯЗ

Тема. ЯЗ, ЯЗ КИЛӘ...

Бурычлар:

- 1) балаларга язгы күренешләр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) турында башлангыч белемнәр бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру;
- 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү;
- 3) табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.

Жиһазлар: язгы күренешләр сурәтләнгән рәсем, «Язгы тамчы» жырының аудиоязмасы (М. Шәмсетдинова көе, Х. Хәкимуллина сүзләре), Йомшаккай.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунакка Йомшаккай килгән. Исәнләшик, балалар. (Исәнләшәләр.) Йомшаккай миңа нидер әйтергә тели. Тыңлап карыйк әле. (Йомшаккайны колагына якын китерә.) Балалар, Йомшаккай шигырь өйрәнгән, шуны сөйләргә тели. Әйдә, Йомшаккай, сөйлә.

Яз килә, яз килә,
Кояш нурларын сибә.

Балалар, Йомшаккай нәрсә турында сөйләде? (*Яз турында.*) Хәзер тышта яз. Язны барлык кешеләр дә көтә. Яз житкәч, табигатьтә күп кенә үзгәрешләр була. Йомшаккай, яз көне нинди үзгәрешләр була? Әйе, кояш ныграк жылыта. Балалар, кояш нишли? (*Кояш жылыта.*) (Активлаштыру.) Кояш жылыткач, кар эри. Яз көне кар эри. Кар нишли? (*Кар эри.*) (Активлаштыру.) Яз көне тагын нинди үзгәрешләр була? (*Урамнарда сулар жыела.*) Дәрес, яз көне кояш нык жылыта, кар эри һәм сулар жыела. (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Жыелган кар суларын икенче төрле күлдәвекләр диләр. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «күлдәвекләр». (*Күлдәвекләр.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Язын тамчылар тып-тып итә. Нәрсәләр тып-тып итә? (*Тамчылар.*) Дәрес, тамчылар тып-тып итә. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «тып-тып-тып». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Тамчылар нишли? (*Тамчылар тама.*) (Активлаштыру.) Балалар, сез бүген матур итеп җавап бирдегез, Йомшаккайга бигрәк тә ошадыгыз. Шунуң өчен ул сезгә язгы тамчылар турында җыр тыңлатырга тели. (Тәрбияче аудиоязма куя.)

Тып, тып, тып, ты-пы-тып,
Тып, тып, тып.
Тамчы тама талларга,
Талларымның бөреләре
Куаныша шуңарга, куаныша шуңарга.
Тып, тып, тып, ты-пы-тып,
Тып, тып, тып.
Яз тама тамчы булып.
Кояш нурлары биешә,
Шул тамчыларга куанып,
Шул тамчыларга куанып.

Балалар хэрэгтлэр ясыллар.

Балалар, яз көне кешеләрнең кәефе күтәрелә. Алар күңелле, шат була. (Активлаштыру.) Сезнең күңелләрдә дә гел шатлык кына булсын!

Тема. ЖӘНЛЕКЛӘР УРМАНДА ЯШИЛӘР

Бурычлар:

1) жәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, жәнлекләрне таный һәм исемнәрен атый белергә өйрәтү;

2) балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру, фикерләвен, мөстәкыйльлеген үстерү;

3) жәнлекләр белән кызыксындыру.

Жиһазлар: агач макетлары, уенчыклар белән тартма, уенчык йорт, Йомшаккай.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче өстәләндә куян һәм аю уенчыгы салынган тартма.

Тәрбияче. Балалар, бүген безгә Йомшаккай килде. Исәнме, Йомшаккай! Балалар, сез дә Йомшаккай белән исәнләшегез эле. (Балалар исәнләшәләр.) Балалар, Йомшаккай нәрсәдер әйтергә тели. Әйдәгез, аны тыңлап карыйк эле. Балалар, урмандагы жәнлекләр куян белән аюны эзлиләр. Сез аларны күрмәдегезме? (Юк.) Балалар, монда бер тартма бар, аның эченә качмадылармы икән, карыйк эле. (Тәрбияче бер баланы тартманы ачарга чакыра. Тәрбияче тартма эченән куян уенчыгы ала.) Бу нәрсә? (Куян.) (Активлаштыру.)

Куркак куян утыра,
Колакларын селкетә
Һәм безгә нидер әйтә.

Балалар, әйдәгез, куяннан кайда яшәгәннен сорыйк эле. Куян, син кайда яшисең? (Урманда.) (Активлаштыру.) Балалар, куян соры төстә. Куяның колаклары кыскамы, әллә озынмы? (Озын.) (Активлаштыру.) Куяның койрыгы нинди: озынмы, әллә кыскамы? (Кыска.) (Активлаштыру.) Куяның койрыгы зурмы, әллә кечкенәме? (Кечкенә.) (Активлаштыру. Тәрбияче балаларның җавапларын гомумиләштерә.) Бу — куян. Ул соры төстә. Аның колаклары озын, койрыгы кечкенә һәм кыска. Куян урманда яши. (Тәрбияче яки бер бала куяны «урманга» (агачлар макеты янына) җибәрә.) Куян барабанда уйнарга ярата. Әйдәгез, куяның барабанда уйнаганын күрсәтик эле. (Тәрбияче һәм балалар бергәләп хәрәкәтләр ясыллар: бармакларны йодрыкка җыялар, имән һәм урта бармакларны өскә караталар, атсыз һәм чәнти бармаклар баш бармакка кагалар, барабан каккан кебек.)

Тра-та-та,
Тра-та-та,
Куян барабан кага. (Бергэлэп кабатлыйлар.)

Булдырдыгыз, балалар! (Балалар кул чабалар.)

Марат, кил эле, тартмада калган уенчыкны ал эле. Ул нэрсэ? (Аю.) (Активлаштыру.) Аю кечкенэме, зурмы? (Зур.) (Активлаштыру.) Аның зурлыгын кулларыгыз белэн күрсэттегез эле? (Күрсэтэлэр.) Булдырдыгыз! Аюның тэпилэре юанмы? (Юан.) Ничек уйлыйсыз, аюның тэпилэре көчлөмө? (Көчлө.) (Активлаштыру.) Аю ничек йөри? (Алпан-тилпэн килеп йөри.) (Активлаштыру.) Балалар, айдэгез, аю шикелле алпан-тилпэн йөрөп күрсэтик эле. (Тэрбияче аю кебек йөрөп күрсэтэ, балалар тэрбияче артыннан хэрэкэтлэрне кабатлыйлар.) Балалар, аю кайда яши? (Урманда.) (Активлаштыру. Тэрбияче балаларның жавапларын гомумилэштерэ.) Бу — аю. Ул зур. Аның тэпилэре юан һәм көчлө. Аю алпан-тилпэн килеп йөри. Ул урманда яши. Балалар, аюны да куян янына урманга жиберегез. (Бер бала аюны агачлар макеты янына куя.) Булдырдыгыз, балалар! (Балалар кул чабалар.) Хэзер аюлар һәм куяннар булып уйнап алыык.

Аюның өе зур,
(Кулларын өскө күтэрэлэр.)
Куянныйкы кечкенә.
(Чүгәлилэр.)

Аю йөри алпан-тилпән,
(Алпан-тилпән йөрү хэрәкәтен күрсэтэлэр.)
Ә куяннар сикерә.
(Кулларыннан тэпилэр ясап, куян булып сикерэлэр.)

Балалар, сез Йомшаккайга урман жәнлеклэрэн табарга ярдәм иттегез, үзегез дә күп нэрсэлэр белдегез. Булдырдыгыз! (Балалар кул чабалар.)

Тема. СЫЕРЧЫКЛАР, КАРЛЫГАЧЛАР КИЛДЕ (рәсемнәр карау)

Бурычлар:

1) балаларны үзлөрөнә таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтергә өйрәтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә *сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач* сүзләрэн кертү;

2) игътибарны, күзэтүчәнлекне, тэрбияче белэн аралашу, сорауларга жавап бирү остальгын үстерү;

3) кошлар һәм табигать белэн кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мэрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тэрбияләү.

Жиһазлар: саескан, чыпчык, күгәрчен, песнәк сурәтлэнгән рәсемнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче мольбертка сыерчык рәсемне куя. Балаларга рәсемне карарга мөмкинлек бирә.

Тәрбияче. Балалар, рәсемдә нәрсә күрәсез? (*Кош.*) Бу — сыерчык. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «сыерчык». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, сыерчык яши торган өй сыерчык оясы дип атала. (Тәрбияче сыерчык оясын күрсәтә.) Менә бу — сыерчык оясы. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «сыерчык оясы». (Активлаштыру.) Балалар, сезнең сыерчык оясы күргәнегез бармы? (*Бар.*) Әйе, ул безнең майданчыкта бар. Гүзәл, кил әле, сыерчыкны күрсәт. Син нәрсә күрсәттең? (*Сыерчык.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Марат сыерчык оясын күрсәт әле. Син нәрсә күрсәттең? (*Сыерчык оясы.*) (Тагын бер-ике баланы чакырып, шуны ук эшләргә куша.) Булдырдыгыз! Хәзер без бармаклардан сыерчык оясы ясап карарбыз. Кул учларын вертикаль рәвештә кара-каршы куябыз. Чәнти бармакларны, «көймә» ясап, берберсенә якын китерәбез. Калган бармаклар башта бөгеләләр, аннан бөкләнәләр. Менә сыерчык оясы барлыкка килде.

Сыерчык оясында
Матур сыерчык яши,
Күңелле җырлар җырлый.

Булдырдыгыз, балалар! (Тәрбияче мольбертка карлыгач төшерелгән рәсем куя. Балаларга рәсемне карарга мөмкинлек бирә.) Бу рәсемдә нәрсә күрәсез? (*Кош.*) Бу кош — карлыгач. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «карлыгач». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Карагыз әле, карлыгач түбә астында оя ясый. Менә карлыгачның оясы. (Тәрбияче карлыгач оясын күрсәтә.) Балалар, түбә астында карлыгач нәрсә ясый? (*Оя.*) (Активлаштыру.) Камил, кил әле, карлыгачны күрсәт. Син нәрсә күрсәттең? (*Карлыгач.*) (Берничә бала шуны ук кабатлыйлар.) Яз килгәч, көннәр җылынгач, сыерчыклар, карлыгачлар җылы яктан очып кайталар. Алар оя ясыйлар. Менә шундый кечкенә кошчыкларын чыгаралар. (Рәсемгә күрсәтә.) Кошлар нәрсә чыгаралар? (*Кошчыклар.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар. Тәрбияче балаларга саескан, чыпчык, күгәрчен, песнәк рәсемнәрен күрсәтә. Балалар аларның исемнәрен атыйлар.) Әйе, балалар, бу кошлар кыш буе безнең янда булдылар. Без аларны көнбагыш, ипи валчыклары, төрле ярмалар белән сыйладык.

Тәрбияче аудиоязма куя. «Кошлар килде» җыры (Ш. Мәжитов көе, Г. Латып сүзләре) яңгырый.

Кояш кыздыра,
Пар күтөрелә,
Күңел шатлана
Язның яменә.
Кошлар да килә
Ерак-ерактан,
Яз аларны да
Иртә уяткан.

Сыерчык куна
Оя башына,
Сайрап жибәрә,
Басып каршыга.
— Сагындым,— ди ул,—
Туган илемне,
Канат үстергән
Изге жүремне.

Балалар, кошлар белән күңелле, алар сайрыйлар, очалар, уйныйлар, безгә шатлык китереләр. Кошларны куркытырга ярамый, аларны сакларга кирәк. Аларга таш белән атарга, таяк белән сугарга да ярамый. Кошлар булмаса, табигать тә матур булмас иде.

Тема. ПЕСИЛЕ ТАЛ БӨРЕЛӘРЕН КАРАУ

Бурычлар:

1) балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар, бөреләр) белән таныштыру, табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү; сүз байлыгын киңәйтү һәм *песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле* сүзләре исәбенә сүзлекне активлаштыру;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген, хәтерен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре тәрбияләнү.

Җиһазлар: вазага утыртылган песиле тал ботагы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, бу нәрсә? (Вазадагы песиле тал ботагына күрсәтә.) Бу — песиле тал. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «песиле тал». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар. Тәрбияче песиле тал белән балаларның битеннән сыйпый.) Карагыз әле, менә нинди йомшак, ягымлы песиле тал! Песиле тал нинди? (*Йомшак.*) (Активлаштыру.) Песиле тал йомшак. Балалар, песиле талның нәрсәләре бар? Аның ботаклары бар. Менә ул. Алсу, кил әле, песиле талның ботагын күрсәт әле. Алсу, син нәрсә күрсәттең? Песиле талның ботагы нинди төстә? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Балалар, болар — песиле талның бөреләре. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «бөреләр». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Алмаз, песиле тал бөресен күрсәт әле. Син нәрсә күрсәттең?

(*Бөрө.*) (Берничә баланы чакыра, алар да күрсәтэләр.) Балалар, бөрөләр зурмы, әллә кечкенәме? (*Кечкенә.*) (Активлаштыру.) Балалар, пөсиле талны иснәп карагыз әле. Тәмле ис киләме? (Балалар исниләр.) Нинди ис килә? (*Тәмле ис.*) Әйе, тәмле ис килә. Пөсиле тал хуш исле. Балалар, әйдәгез, тирән сулыш алып, тагын бер кат иснәгез әле. Нинди хуш исле! Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле. (Активлаштыру.) Кем «Нинди хуш исле!» дип, матур итеп әйтә, пөсиле тал шуның битеннән сыйпый. Булдырдың, Гүзәл! Бик матур итеп кабатладың. Шуңа күрә пөсиле тал синең битеңнән сыйпады. Булдырдың! Балалар, үсемлекләр үссен өчен, аларны карарга, су сибәргә, туфрактарын йомшартырга кирәк. Үсемлекләргә шулай ук кояш нурлары кирәк. Әйдәгез, пөсиле тал белән вазаны тәрәзә төбенә куябыз. Анда пөсиле талның бөрөләре ачылып. Ул бөрөләр йонлач, йомшак пөсигә охшаган булалар. Шуңа күрә ул пөсиле тал дип атала.

Әйдәгез, түгәрәккә басыгыз әле, уйнап алабыз. Мин сезгә кояш күрсәтәм, ә сез, кулларыгызны өскә күтәрәп, бармакларыгызны менә шулай жәегез. (*Күрсәтә.*) Кояшта бөрөләр уяна, яфрактары, чөчәкләр ачылалар. Кояш йокларга яткач, алар тагын ябылалар. Менә шулай. (Кулларын йодрыкмый һәм аска төшерә.) Кояш тагын йокыдан уяна, нурларын сибә. (Уен, шул рәвешле, өч-дүрт тапкыр кабатлана.)

Унынчы бүлек. ЖӘЙ

Тема. ТУЗГАНАК ЧӨЧӨГЕН КАРАУ

Бурычлар:

1) балаларны үсемлекләр белән таныштыруны дәвам итү; тузганак чөчөгән күрсәтү, аны танырга, исемен әйтергә, төзелеше (чөчөгә, сабагы, яфрактары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын үстерү; *тузганак, чөчөк, сабак* сүзләрен сөйләмдә активлаштыру;

2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;

3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлар: эшчәнлек табигатьтә уза.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны тузганаклар үскән урынга алып килә.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, бу нәрсә? (Үләнгә күрсәтә.) (*Үлән.*) Әйе, бу — үлән. Үлән нинди төстә? (*Яшел үлән.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, үләнне тотып карыйк

эле. Үлән нинди: йомшакмы? (*Йомшак.*) Үлән нинди: матурмы? (*Матур.*) (Активлаштыру.) Балалар, кулларыгыз белән үләнне яратып сыйпагыз да кулларыгызны иснәп карагыз. Үләннән нинди ис килә? (*Тәмле ис, үлән исе, хуш ис.*) (Активлаштыру.) Игътибар итегез эле: үлән арасында нәрсә күрәсез? (Тәрбияче сары тузганакларны күрсәтә.) (*Чәчәкләр.*) (Активлаштыру.) Үлән арасында чәчәкләр күпме? (*Күп.*) (Активлаштыру.) Чәчәкләр нинди төстә? (*Сары.*) (Активлаштыру.) Бу чәчәкләрнең исеме — тузганак. Өйдәгез, бергәләп кабатлыйк эле: «тузганак». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, чәчәкләрне өзмәгез. Хәзер һәр-берегез, берәр чәчәк табып, аның янына басыгыз. Балалар, тузганак чәчәкләрен сак кына тотып карагыз эле. Алар нинди? (*Йомшак.*) Әйе, балалар, йомшак, бик йомшак. Өйдәгез, «бик йомшак» дип кабатлагыз. Балалар, чәчәкләрне кулларыгыз белән сак кына сыйпагыз эле. Тәмле ис киләме, кулларыгызны иснәп карагыз. Нинди ис килә? (*Тәмле ис, хуш ис.*) (Активлаштыру.) Балалар, үлән яшел төстә. Ә тузганаклар нинди төстә? (*Сары, сап-сары.*) (Активлаштыру.) Балалар, игътибар итегез эле: яшел үлән арасында сары тузганак чәчәкләре бигрәк матур күренәләр. (Тәрбияче, чүгәләп яки үлән өстенә утырып, үлән арасынан тузганакны аерып күрсәтә.) Балалар, бу — тузганакның сабагы. Өйдәгез, бергәләп кабатлыйк эле: «тузганакның сабагы». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Тузганакның сабагы кыскамы, әллә озынмы? (*Озын.*) Тузганак — искиткеч матур чәчәк! Аның сабагы озын һәм шома. Ә чәчәге сап-сары, йомшак түбәтәйне хәтерләтә. (Балалар тасвирлауны кабатлыйлар.) Тузганак өлгергәч, аның түбәтәе ак шарга әйләнә. Балалар, тузганаклар үссен өчен нәрсә кирәк? (*Яңгыр.*) (Активлаштыру.) Әйе, ә тагын нәрсә кирәк? (*Кояш.*) (Активлаштыру.) Балалар, тузганаклар нәрсәгә охшаган? (*Кояшка.*) Бик дөрес, тузганаклар кояшка охшаганнар.

Балалар, ә хәзер уен уйнап алыык. Сез тузганак чәчәкләре булырсыз. Яшел үлән өстенә җайлап утырыгыз. Сөзгә күктә кояш елмая. Ә сез басыгыз һәм, бармакларыгызны җәеп, кулларыгызны өскә — кояшка күтәрегез. (*Күрсәтә.*) Кояш чыкты, тузганаклар кояшка карыйлар, аның җылысын тоялар. (Балалар кояшка таба үреләләр.) Кояш йоклый, чәчәкләр дә йоклай. (Чүгәлиләр, кулларны аска төшерәләр. Уен ике-өч тапкыр кабатлана.)

Балалар, сез бүген бик матур итеп җавап бирдегез, күңелле уен уйнадыгыз. Мин сезгә кояшлы көннәр генә телдим.

Тема. ЙОРТ ХАЙВАННАРЫ

Бурычлар:

1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектерү;

2) сүзлекне баету, тәрбияченең сорауларына жавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү;

3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) уенчыклары (алар тартмага яшерелгән), коймалар белән әйләндерелеп алынган уенчык йорт.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны уенчык йорт янына алып килә.

Тәрбияче. Балалар, бу нинди йорт, анда кемнәр яши икән? Балалар, бу тартмада нәрсә бар? (Тартмадан «без, без» дигән тавышлар ишетелә.) Балалар, нинди тавыш бу? Нәрсәләр бар икән тартмада, карыйк эле. (Тәрбияче сыер уенчыгы ала.) Балалар, бу — сыер. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк эле: «сыер». (Активлаштыру.) Балалар, сыер ничек мөгри (кычкыра)? («Му-му».) (Кабатлыйлар.) Сыер нәрсә ашый? (Үлән.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Дәрәс, балалар, сыер үлән ашый һәм «му-му» дип мөгри. (Балалар кабатлыйлар.) Балалар, сыер безгә сөт бирә. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Сыер абзарда яши. Айрат, кил, сыерны абзарга керт эле. (Тәрбияче бер баланы чакыра һәм сыерны «абзар»га кертәргә куша.) Балалар, Айрат нәрсә эшли? (Сыерны абзарга кертә.) (Активлаштыру.)

Тартмадан тагын тавыш килә. Балалар, нәрсә кычкыра? (Тартмадан ат кешнәгән тавыш килә.) Бу нәрсә? (Ат.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ат кечкенәме, зурмы? (Зур.) (Активлаштыру.) Балалар, ат кайда яши? (Абзарда.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, ат та ишегалдындагы абзарда яши. (Активлаштыру.) Балалар, ат ничек кешни (кычкыра)? («Мухай».) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, ат йөк ташый. Әмир, бар, атны абзарга керт эле! Балалар, Әмир нәрсә эшли? (Атны абзарга кертә.) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, бармаклардан ат ясап карыйк эле. (Уң кул кабыргасына куела, баш бармак өскә караган. Уң кулны сул кулның учы белән тотабыз, ике баш бармак янәшә тора: атның колаклары була.) Менә нинди ат килеп чыкты, булдырдыгыз!

Тәрбияче тартманы күтәрә һәм гажәпләнөп әйтә: «Тартманы нәрәдер тырный, нәрә икән ул?» (*Песи.*) (Активлаштыру.) Әйе, балалар, бу — пөси. (Пөсине тартмадан ала.) Ул нәрә дип кычкыра? («*Мияу-мияу.*») (Кабатлылар.) Балалар, пөси нәрә ярата? (*Сөт. Ит. Балык.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, ә пөси кайда яши? (*Өйдә.*) Әйе, пөси өйдә яши. Балалар, димәк, пөсинең урыны кайда: ишегалдындамы, әллә өйдәме? (*Өйдә.*) Әйе, балалар, пөсине өйгә кертергә кирәк. Балалар, әйдәгез, пөсигә әйтик: «Бар, пөси, өйгә кер». (Балалар пөсине өйгә кертәләр.) Әйдәгез, балалар, бармаклардан пөси ясыяк әле. (Урта һәм атсыз бармаклар баш бармак белән тоташа, имән бармак һәм чәнти бармак өскә карап тора.) Менә нинди матур пөси килеп чыкты!

Балалар, тартмада тагын нәрәдер бар: «*һау-һау*» дип өрә. Ул нәрә? (*Эт.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыяк әле: «*эт*». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, эт сөяк ярата. Бергәләп кабатлыяк әле: «*сөяк*». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әйе, этне сөяк белән сыйлылар. Балалар, эт өйне саклыя. Эт кайда яши? (*Ишегалдындагы оясында яши.*) (Балалар этне оясына урнаштыралар.) Тәрбияче гомумиләштерә: «Ат һәм сыер абзарда, пөси өйдә яши, ә эт ишегалдындагы оясында яши. Ат, пөси, сыер, эт — йорт хайваннары». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.)

Эшчәнлек ахырында балалар «Маәмаем» жырын (Г.Гәрәева көе һәм сүзләре) тыңлылар.

Койрыгын болгыя ул,
Тәпиен ялыя ул.
— Һау-һау-һау,— дип өрә,
Уйнап һич туймый ул.

Тема. БАЛАЛАР ТАВЫК ҺӘМ ЧЕБИЛӘР АШАТА (рәсем буенча)

Бурычлар:

1) балаларны рәсемне карарга, әчтәлегә буенча сорауларга жавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләренең сөйләгәннәрен тыңларга өйрөгүне дөвам итү;

2) сөйләмне *томшык, тавык, чебиләр, табак* кебек сүзләр хисабына баөту, игътибарны, хәтерне, образлы фикерлөүне үстерү;

3) йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбиялөү.

Жһазлар: «Балалар тавык һәм чебиләр ашата» рәсеме (авторлары: В.Езикеева, Е. Радина).

Эшчэнлек барышы.

Тәрбияче балаларның игътибарын рәсемгә юнәлтә. Рәсемне игътибар белән карарга мөмкинлек бирә.

Тәрбияче. Балалар, рәсемдә кемнәрне күрәсез? Бу кем? (Кызга күрсәтә.) *(Кыз.)* (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә бу кем? *(Малай.)* (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Дәрәс, балалар, болар — кыз һәм малай. Рәсемдә сез тагын нәрсәләр күрәсез? Бу нәрсә? *(Тавык.)* (Активлаштыру.) Ә бу нәрсәләр? *(Чебиләр.)* Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «чебиләр». (Активлаштыру.) Малай белән кыз нәрсә эшлиләр? *(Тавыкны һәм аның чебиләрен ашаталар.)* Алар тавыкка һәм чебиләргә нәрсә бирәләр? *(Ярма.)* (Активлаштыру.) Балалар, малай белән кыз тавыкка һәм чебиләргә ярма бирәләр. (Ярманы, тәлинкәгә салып, балаларга күрсәтә.) Ярманы нәрсәгә салганнар? *(Тәлинкәгә, табакка.)* (Активлаштыру.) Балалар, кызның табактан ничек итеп ярма алуын, тавыкка һәм чебиләргә ничек итеп сибүен күрсәтегез әле. (Тәрбияче күрсәтә, балалар кабатлыйлар.) Чебиләр нишлиләр? *(Ярма бөртекләрен чүплиләр.)* (Активлаштыру.) Балалар, барлык чебиләр дә бөртек чүплиләрме? *(Юк.)* Әйе, дәрәс, менә бу ике чеби генә ярма чүпли. (Чебиләрне күрсәтә.) Гүзәл, кил әле, ярма чүпләп торган чебиләрне күрсәт әле. (Күрсәтә.) Алар нишлиләр? *(Ярма чүплиләр.)* (Активлаштыру.) Калган чебиләр нәрсә эшлиләр? *(Карап торалар.)* Ярманы тагын нәрсә чүпли? *(Тавык.)* (Активлаштыру.) Балалар, карагыз әле, тавыкның томшыгы кечкенәме, зурмы? *(Зур.)* (Активлаштыру.) Ә чебиләрнең томшыгы зурмы, кечкенәме? *(Кечкенә.)* (Активлаштыру. Тәрбияче рәсемнән тавыкның һәм чебиң томшыкларын күрсәтә.) Ә менә бу сары чебиләр кемгә карап торалар? *(Малайга.)* Бу малайның исеме — Булат. Малайның исеме ничек? *(Булат.)* Булат чебиләргә: «Ярма чүпләгез, ярма бик тәмле», — дип әйтә. Малай чебиләргә нәрсә ди? (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, чебиләр нинди? *(Кечкенә. Сары. Йомшак. Нәни.)* (Активлаштыру.) Алсу, табак белән ярма алып, ишегалдына чыкты һәм, «чеп-чеп-чеп» дип, чебиләрне чакыра башлады. Аның янына, үзенең чебиләрен ияртеп, тавык килеп житте. Тавыкка бирә торган ярманы Алсу зур табакка салды, ә чебиләргә дигәнне җиргә сипте. Чебиләргә җим чүпләргә шулай уңайлы. Тавык һәм ике чеби ярма чүплиләр. Башка чебиләр җим чүпләмиләр, алар карап торалар. Бәлки, алар җим чүпләргә өйрәнмәгәннәрдер? Булат чебиләргә: «Чүпләгез, чүпләгез!

Ярма бөртекләре би-и-к... тәмле!» — ди. (Тәрбияче тагын бер тапкыр рәсемнең эчтәлеген сөйли. Балалар, аңа ияреп, кай-бер сүзләргә әйтәп жибәрәләр: *тавык чебиләре белән, табак, уңайлы, карап торалар, өйрәнмәгәндер, тәмле.*)

Балалар, Алсу белән Булат бик тырышлар. Алар тавыкны да, чебиләргә дә яраталар. Алсу белән Булат көн саен кош-кортларны, тавыкларны һәм чебиләргә ярма белән сыйлайлар. Әйдәгез, чебиләргә турында җыр тыңлайбыз. (М. Фәйзуллина сүзләре, Л. Хәйретдинова көенә язылган «Чебиләргә зарядкасы» җыры яңгырый. Балалар, җырга кушылып, хәрәкәтләргә ясайлар.) Булдырдыгыз, балалар!

Тема. КОМ ҺӘМ АНЫҢ ҮЗЛЕКЛӘРЕ

Бурычлар:

1) балаларны комны тикшерергә (комны учка алырга, йомарларга һәм сибәргә), төсә буенча аның дымлылыгын билгеләргә өйрәтү;

2) *коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әваләү* сүзләргә хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстәтү;

3) ком белән уйнарга кызыксындыру.

Җиһазлар: ком белән уйнарга өчен формалар; ком, су салынган кувшиннар; Алсу исемле курчак.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче комда уйнарга өчен кирәк булган предметларны балаларга күрсәтә, бергәләп бу предметларның исемен атап чыгалар: чиләк, уенчык көрәк (соскы), тәлинкә, формалар һ.б.

Тәрбияче. Балалар бу уенчыклар белән комда уйнайлар. Балалар, бу уенчыклар нәрсә өчен кирәк? (*Комда уйнарга өчен.*) (Активлаштыру.) Бу уенчыкларны Алсу исемле курчак алып килгән. Аның бүген туган көне. Алсу туган көненә калачлар пешерергә тели. Балалар, Алсуга булышасызмы? (Балаларның җаваплары тыңлана.) Бүген Алсунуң туган көнендә без сезнең белән бергәләп уйнайбыз, калачлар пешерербез. Алсу эскәмиядә утырып торсын. (Тәрбияче балаларны комлыкка алып килә.) Бу нәрсә? (Комга күрсәтә.) (*Ком.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар. Тәрбияче балаларга формалар тарата.) Балалар, формаларга ком тутырып, калачлар пешерик әле. Кемнең калачы пеште? Балалар, калач ни өчен пешмәде? (Тәрбияче балаларның игътибарын комның таралуына юнәлтә.) Балалар, ни өчен ком тара-

лып тора? (Балалар эйтә алмаса, тәрбияче эйтә.) (*Чөнки ком коры.*) (Активлаштыру.) Балалар, комны кулыгызга алып карагыз әле. (Балалар комны учларына алалар, жиргә сибеп карыйлар.) Дәрес, балалар, коры комнан калач пешереп булмый. Калач ясау өчен нинди ком кирәк: корымы, юешме? (Активлаштыру.) Әйе, калач ясау өчен, юеш ком кирәк. Балалар, юеш комны каян алырга була? (Балалар эйтә алмаса, тәрбияче эйтә.) (*Комны су белән юешләтергә кирәк.*) (Тәрбияче комга кувшиннан су агыза һәм балаларга юеш комны учларына алырга куша.) Балалар, ком нинди? (*Юеш.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ком юеш, шуңа күрә ул кулга ябышып тора. (Тәрбияче бер кулына коры ком, икенчесенә юеш ком ала.) Балалар, бу кулымда нинди ком? (*Коры.*) Ә монысында нинди? (*Юеш.*) Балалар, коры комның төсе нинди? Ул ачык төстә. (Активлаштыру.) Ә юеш комның төсе нинди? Ул караңгы төстә. (Активлаштыру.) Балалар, бер кулыгызга коры ком, икенчесенә юеш ком алыгыз. Ә хәзер учларыгызны кысыгыз да чагыштырып карагыз. Кайсы ком жиңелрәк: юешме, әллә корымы? (*Коры.*) Әйе, коры ком жиңелрәк. Хәзер кулларыгыздагы комны жиргә сибеп карагыз әле. Нинди ком коела: юеш коммы, әллә коры коммы? (*Коры ком.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Дәрес, коры ком тиз коела, ә юеш ком кулга ябышып кала. Балалар, юеш комны формаларыгызга салыгыз һәм тәмле калачлар ясагыз. Балалар, күрдегезме, юеш комнан калач ясап була. Сөз калачларны нинди комнан ясадыгыз? Дәрес, юеш комнан. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Менә нинди матур калачлар килеп чыкты.

Балалар, сез бик тырышлар. Алсу да шатлана, сезгә рәхмәт эйтә. Сез бик уңаннар. Шуңа күрә сезнең өчен кояш та сөнә. (Кояш рәсеме күрсәтә.) Әйдәгез, Алсу белән бергәләп «Ак калач» уенын уйнап алайк. (Уен ике-өч тапкыр кабатлана.)

СӨЙЛЭМ ҮСТЕРҮ

Беренче бүлек. БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

Тема. КЕМ НӘРСЭ ЭШЛИ?

Бурьчлар:

1) балаларның сөйләмен үстерергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтлэнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын атарга, рәсемдә сурәтлэнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтү;

2) игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;

3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.

Җиһазлар: Алсу-курчак, тартма, бер эш гамәле сурәтлэнгән сюжетлы рәсемнәр (мәселән: кыз курчак белән уйный, малай машина йөртә һ.б.). Тәрбияче өстәленә рәсемдә сурәтлэнгән кебек үк уенчыклар куела.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген безгә Алсу-курчак килгән. Исәнләшик курчак белән. (*Исәнме, Алсу-курчак!*)

А л с у - к у р ч а к . Исәнмесез, балалар!

Тәрбияче. Балалар, карагыз эле, Алсуның «тылсымлы» тартмасы бар. Нәрсә бар икән ул тартмада? Идрис, кил эле, ач эле тартманы. Менә булдырдың! Тартмада нәрсәләр бар? (*Рәсемнәр.*) Идрис, бу рәсемнәрне балаларга тарат эле. Айратка да бирик бер рәсем, Азалиягә дә бирик бер рәсем, башкаларга да бирик. Булдырдың, Идрис! Барыбызда да рәсемнәр бар. Әдилә, синең рәсемдә кем ясалган? (*Кыз.*) Әйе, дөрес, кыз. Кыз нишли? (*Уйный.*) Әйе, кыз курчак белән уйный. Әдилә, өстәл янына кил эле. Курчакны ал. Курчагыңны балаларга күрсәт эле. Булдырдың! (Әдилә, курчакны алып, үз урынына утыра.) Камил, синең рәсемдә нәрсә ясалган? (*Туп.*) Кем туп белән уйный? (*Малай.*) Әйе, малай туп белән уйный. Камил, өстәл янына кил эле. Тупны тап. Туп белән уйнап күрсәт эле. Булдырдың, Камил. Балалар, Камил нишли? (*Уйный.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Камил туп белән уйный. (Индивидуаль кабатлаулар.) Рамилә, синең рәсемендә нәрсә ясалган? (*Сусипкеч.*) Дөрес, кыз сусипкечтән

су сибә. Рамилә, өстәл янына кил әле. Сусипкечне тап. Сусипкечтән ничек су сипкәнне күрсәт әле. Булдырдың, Рамилә! Балалар, Рамилә нишли? (*Су сибә.*) (Индивидуаль кабатлаулар. Рәсемнәр белән эшләү шул рәвешле дәвам итә.) Балалар, безнең уенчыкларыбыз бик күп: курчаклар, туплар, машиналар, бөтергечләр. Аларның сезнең белән уйныйсылары килә. Әйдәгез, шушы уенчыклар белән уйнап алыык. Алсу-курчак та сезнең белән уйнар.

Балалар уенчыклар белән уйныйлар.

Тема. ПРЕДМЕТЛАРНЫҢ ТӨСЛӘРЕН ТАҢУ ҺӘМ АТАУ. «ПАРОВОЗ» ДИДАКТИК КҮНЕГҮЕ

Бурычлар:

1) төсләрне белдерә торган сыйфатлар хисабына балаларның сөйләмен баепу (кызыл, яшел, сары), [ү] авазының дәрес әйтәлешенә ирешү;

2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләрне таңу һәм атау осталыгын үстерү;

3) эшчәнлеккә карата кызыксыну, күмәк эшчәнлек белән шөгылләнү теләге тәрбияләү.

Җһназлар: йомшак уенчык; һәр балага кызыл, сары, яшел төстәге карандашлар салынган тартма; вагоннары яшел, кызыл, сары төстә булган паровоз.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, матур итеп утырыгыз әле. Менә минем кебек. Булдырдыгыз! Ишетәсезме? Ниндидер тавыш бар бит. Барып карыйм әле. (Тәрбияче Йомшаккайны алып керә.)

Йомшаккай. Исәнмесез, балалар! (*Исәнмесез!*)

Тәрбияче. Балалар, Йомшаккай, балалар бакчасында сезгә күңелле булсын дип, карандашлар алып килгән. Карагыз әле. (Карандашлар тартмасын күрсәтә.) Бу нәрсәләр? (*Карандашлар.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Карандашлар күп, алар төрле-төрле төстә. (Тәрбияче карандашлар тартмасын балаларга тарата.) Балалар, Йомшаккайга кызыл карандашны алып күрсәтегез әле. Балалар, Йомшаккай сезнең биремне ничек үтәгәнәгезне тикшерә. Әгәр дә дәрес эшләсәгез, ул сезнең аркагыздан сыпыра, дәрес эшләмәсәгез, канәгатьсезлек күрсәтә. Әдилә кызыл карандашны дәрес тапкан. Йомшаккай сиңа: «Булдырдың, Әдилә!» — ди. (Шул рәвешле, тәрбияче балаларның биремне ничек башкаруларын

Йомшаккай белән бергә карап чыга.) Булдырдыгыз, балалар! Кызыл карандашны дөрес таптыгыз. Хәзер яшел карандашны Йомшаккайга күрсәтик эле. Камил дә яшел карандашны күрсәтә, Әдилә дә яшел карандашны күрсәтә. Айрат, синең карандашың нинди төстә? (*Яшел.*) Балалар, Айратның карандашы нинди төстә? (*Яшел.*) (Индивидуаль кабатлаулар.) Йомшаккай сезгә карап сөнә: «Айрат, Камил, Әдилә һ.б. яшел төстөгә карандашларны дөрес күрсәттеләр», — ди. Булдырдыгыз, балалар! Хәзер Йомшаккайга сары карандашларны күрсәтик эле. Рамил дә сары карандашны күрсәтә, Айсылу да сары карандашны күрсәтә. Булат, синең карандашың нинди төстә? (*Сары.*) Балалар, Булатның карандашы нинди төстә? (*Сары.*) (Индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, тыңлагыз эле, Йомшаккай миңа әйтә: «Булат та, Айрат та, Әдилә дә һ.б. да карандашның төсләрен дөрес күрсәттеләр, дөрес җавап бирделәр», — ди. Ул сезгә карап сөнә. Без дә аңа карап елмайык эле. Менә шулай. Булдырдыгыз! Балалар, Йомшаккай сезгә уенчык паровоз алып килгән. Карагыз эле. (*Күрсәтә.*) Тыңлагыз эле, паровоз ничек итеп гүли: «ү-ү-ү!» (*Кычкырып һәм сузып әйтә.*) Балалар, паровоз ничек итеп гүли, әйтә күрсәтегез эле. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, паровозның вагоннары бар. Алар төрле төстә. Азат, кил эле монда, паровозга сары вагонны так эле. Булдырдың, Азат! Паровозның вагоны нинди төстә? (*Сары.*) (Индивидуаль һәм күмәк җаваплар.) Камилә, паровозга кызыл вагонны так эле. Булдырдың, Камилә. Бу вагон нинди төстә? (*Кызыл.*) (Индивидуаль һәм күмәк җаваплар.) Айдар, син паровозга яшел вагонны так эле. Булдырдың, Айдар. Вагон нинди төстә? (*Яшел.*) (Индивидуаль һәм күмәк җаваплар.) Балалар, әйдәгез, сез дә, береgez артына икенчегез басып, паровоз ясагыз эле. Менә шулай. Нинди зур паровоз! Хәзер бүлмә буенча барабыз һәм паровозның ничек итеп гүлгән күрсәтәбез: «ү-ү-ү-ү!» Булдырдыгыз, балалар! Йомшаккай сезгә рәхмәт әйтә һәм сабуллаша.

Тема. УЕНЧЫКЛАР БЕЗДӘ КУНАКТА

Бурычлар:

1) төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (*зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт*) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгы формалаштыру;

2) балаларның предметны исеме, төсе, зурлыгы буенча табу осталыгын, сенсор тою сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү;

3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.

Жиһазлар: кечкенә һәм зур аюлар, кечкенә һәм зур машина, төзү материалыннан ясалган кечкенә һәм зур гараж, яшел һәм кызыл чынаяклар, кечкенә һәм зур шакмаклар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны уенчыклар почмагына алып бара.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, безнең никадәр уенчыкларыбыз бар! Нәрсә генә юк монда: курчаклар, аюлар, матрешкалар, шакмаклар, машиналар, казлар, туплар, аюлар. (Күрсәтә.) Алар сезнең килгәнне көтеп алалар, сезне бик яраталар, аларның сезнең белән уйныйсылары килә. Әйдәгез, уенчыклар белән уйнап алабыз. (Тәрбияче өстәлгә зур һәм кечкенә аюлар, машиналар, кызыл һәм яшел чынаяклар куя.) Балалар, әйдәгез, аюларга чәй эчерик. Алсу, зур аюны миңа бир әле. Алсу, бу нәрсә? (Аю.) Аю кечкенәме, зурмы? (Зур.) (Активлаштыру.) Айдар, зур аюны зур шакмакка утырт әле. Булдырдың! Балалар, Айдар нәрсә эшләде? Дорес, ул зур аюны зур шакмакка утыртты. Азалия, зур аюны кызыл чынаякны чәй белән сыйла әле. Син аюны нинди чынаякны чәй белән сыйладың? (Кызыл.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Зур аю сиңа рәхмәт әйтә. (Шул рәвешле, кечкенә аюны, кечкенә шакмакка утыртып, яшел чынаякны чәй белән сыйлылар.) Азат, зур машинаны зур гаражга кертәп куй әле. Азат, син зурлыгы буенча нинди машинаны алдың: кечкенәме, әллә зурмы? (Зур.) (Активлаштыру.) Зур машинаны нинди гаражга керттең? (Зур.) (Активлаштыру. Шул рәвешле, кечкенә машинаны кечкенә гаражга куялар.) Балалар, зур аюны күрсәтегез әле. Ул нинди? (Зур.) (Балалар кулларын өскә күтәрәләр.) Әйе, менә нинди зур аю! Ә хәзер кечкенә аюны күрсәтегез. Ул зурлыгы буенча нинди? (Кечкенә.) (Балалар чүгәлиләр.) Әйе, менә нинди кечкенә генә аю! Булдырдыгыз! Хәзер уенчыкларны үз урыннарына куегыз. Карагыз әле, уенчыклар сезгә нинди рәхмәтле. Аларга сезнең белән уйнау бик ошады!

Тема. ПИРАМИДАЛАР

Бурычлар:

1) балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрәтү; төсне (*кызыл, яшел, сары, зәңгәр*), зурлыкны (*зур, кечкенә, зуррак, кечкенәрәк, иң зурысы, иң кечкенәсе*) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру; аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә күнектерү;

2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сэләтен үстерү;

3) түземлелек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: һәр балага җитәрлек санда кызыл, сары, яшел, зәңгәр пирамидалар, кыршаулар, песи баласы битлекләре.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, Йомшаккай безгә кунакка килгән. Әйдәгез, Йомшаккай белән исәнләшик әле. (Активлаштыру.) Балалар, Йомшаккай безгә бүлөкләр алып килгән. (Тәрбияче пирамидалар күрсәтә.) Бу нәрсәләр? (*Пирамидалар.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әйе, Йомшаккай безгә пирамидалар алып килгән. (Тәрбияче һәр балага пирамидалар таратып чыга.) Балалар, карагыз әле, нинди матур пирамидалар! Бу нинди төс? (*Кызыл.*) (Активлаштыру.) Әмир, бу нинди төс? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Монысы нинди төс? (*Сары.*) (Активлаштыру.) Ә монысы нинди төс? (*Зәңгәр.*) (Активлаштыру.) Дәрес, бу — кызыл, яшел, сары, зәңгәр божралардан ясалган пирамида. (Активлаштыру.) Айгөл, кил әле, бу кызыл божра кечкенәме, әллә зурмы? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Әминә, ә бу зәңгәр божра зурмы, әллә кечкенәме? (*Кечкенә.*) (Активлаштыру.) Дәрес, булдырдыгыз! Монда зур һәм кечкенә божралар бар. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, кызыл божра — иң зурысы. (Активлаштыру.) Ә зәңгәр божра — иң кечкенәсе. (Активлаштыру.) Балалар, бу пирамиданы сүтеп була. Ләкин аның божраларын ыргытырга ярамый. Сүткәндә, аларны менә шулай тезеп куярга кирәк. (Тәрбияче пирамиданың божраларын эзлекле рәвештә, берсе артыннан икенчесен алып, өстәлгә куя.) Балалар, әйдәгез әле, сез дә шулай тәртип белән генә сүтегез. Башта иң кечкенә зәңгәр божраны алып куябыз. (Активлаштыру.) Аннан соң зуррак сары божраны алып куябыз. (Активлаштыру.) Ә хәзер зуррак яшел божраны алабыз. (Активлаштыру.) Инде иң зур кызыл божраны алыгыз. (Активлаштыру.) Менә, балалар, пирамида сүтелде. Хәзер пирамиданы яңадан җыеп куйыйк. Алсу, кил әле монда, иң зур кызыл божраны тап әле. (Активлаштыру.) Балалар, сез дә иң зур кызыл божраны табыгыз. Ә хәзер аны урынына кертеп куй. (Активлаштыру.) Әмир, ә син иң зур яшел божраны тап. (Активлаштыру.) Урынына кертеп куй. (Активлаштыру.) Әминә, кил әле, иң зур сары божраны табып, урынына куй. (Активлаштыру.) Камил, иң кечкенә зәңгәр божраны табып, урынына куй әле. (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Пирамиданы

дөрөс жыйдыгыз! Э хэзер, айдөгез, үзегез сүтөп, жыеп карагыз эле. (Активлаштыру. Тәрбияче балаларның эшен карый һәм ярдәм итә.) Булдырдыгыз, балалар, пирамидаларны бик матур итеп жыйдыгыз. Балалар, карагыз эле, Йомшаккай безгә зур божралар да алып килгән. Без хэзер бер уен уйныйбыз. (Тәрбияче идөнгө божраларны куя.) Бу божралар сезнең өегез була. Э сез — песи балалары. (Тәрбияче балаларга песи баласы битлекләре тарата.) Мин, сезнең янга килеп: «Эни песи балаларын эзли, мияу!» — дигәч, сез дә, «мияу-мияу» дип, минем янга килегез. (Тәрбияче уенның эчтәлеген уен барышында аңлата. Балалар, шул рөвешле, аваз ияртемнәре күнегүләре башкаралар.)

Икенче бүлек. КӨЗ

Тема. ЯШЕЛЧЭЛЭР

Бурычлар:

1) яшелчэләрне белдерә торган исемнәр (*бәрәңге, помидор, суган, кишер*) һәм аларның үзлекләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету, яшелчэләрне танырга өйрөтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;

2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү;

3) яшелчэләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.

Жиһазлар: Көз кызы, яшелчэләр: бәрәңге, суган, кишер, помидор; кәстрүл, кәрзин, уенчык газ плитәсе.

Эшчәнлек барышы.

Көз кызы керә. Балалар белән исәнләшә. Кәрзингә күрсәтә.

Тәрбияче. Балалар, минем кәрзиндә яшелчэләр бар. (Кәрзинне балаларга күрсәтә.) Кәрзиндә нәрсэләр бар? (*Яшелчэләр.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, карагыз эле, кәрзиннән яшелчэләрне мин берәмләп алам. Сез аларны беләсезме? (Көз кызы кәрзиннән кишер ала.) Бу нәрсә? (*Кишер.*) (Активлаштыру.) Кишер кыскамы, озынмы? (*Озын.*) (Активлаштыру.) Кишер нинди төстә? (*Кызыл.*) (Активлаштыру.) Алсу, кил эле, кишерне тотып кара. Кишер йомшакмы, катымы? (*Каты.*) Кишер кытыршымы, әллә шомамы? (*Шома.*) (Активлаштыру.) Балалар, Көз кызы сезгә кишер кисәкләре өләшеп чыгар, ашап карагыз эле. Тәме бу-

енча кишер нинди?*(Баллы.)* (Активлаштыру.) Булдырдыгыз! Айгөл, кил эле, кэрзиннән тагын бер яшелчәне ал. Айгөл нәрсә алды?*(Бәрәңге.)* (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бәрәңге кечкенәме, зурмы?*(Зур.)* (Активлаштыру.) Бәрәңге нинди төстә?*(Сары.)* Аның кабыгы сары, э эче нинди була?*(Ак.)* (Активлаштыру.) Рамил, кил эле, бәрәңгене тотып кара. Бәрәңге йомшакмы, катымы?*(Каты.)* (Активлаштыру.) Бәрәңге кытыршымы, шомамы?*(Шома.)* (Активлаштыру.) Балалар, бәрәңгене пешереп ашыйлар. Аны чи килеш ашарга ярамый. Йосыф, кил эле, кэрзиннән тагын бер яшелчәне ал эле. Йосыф нәрсә алды?*(Суган.)* Суган зурмы, кечкенәме?*(Кечкенә.)* (Активлаштыру.) Суган нинди төстә?*(Сары.)* (Активлаштыру.) Рәйсә, кил эле, тотып кара эле суганны, ул кытыршымы, шомамы?*(Шома.)* (Активлаштыру.) Балалар, карагыз эле, суганның кабыгы бар. *(Күрсәтә.)* Суган ачы, аның кабыгын чистартканда, күзләрдән яшь ага. Мәрьям, кэрзиндә нинди яшелчә калды? Килеп кара эле. Мәрьям нәрсә алды?*(Помидор.)* (Активлаштыру.) Помидор нинди төстә?*(Кызыл.)* (Активлаштыру.) Помидор кечкенәме, зурмы?*(Зур.)* (Активлаштыру.) Мәрьям, бармакларың белән помидорны тотып кара эле, ул нинди? Әйе, помидор йомшак. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, Көз кызы сезгә помидор өләшеп чыга. Помидор тәме буенча нинди?*(Тәмле, сусыл.)* (Активлаштыру. Тәрбияче яшелчәләргә күрсәтә.) Балалар, кишер, бәрәңге, суган, помидор — болар барысы да яшелчәләр. Яшелчәләр бик файдалы. Яшелчәләрне ашагач, сез зур, сәламәт, акыллы булып үсәрсез. Балалар, Көз кызы бу яшелчәләрдән аш пешерергә булды. Ул кәстрүлгә су салды. Плитәгә куйды. (Тәрбияче сөйли, Көз кызы эшләп күрсәтә.) Көз кызы, сиңа нәрсә кирәк?*(Бәрәңге.)* Балалар, кем Көз кызына бәрәңге китереп бирә? Әмир, Көз кызына бәрәңге бир эле. Сиңең кулыңда нәрсә?*(Бәрәңге.)* Йосыф, Әмир кэрзиннән нәрсә алды?*(Бәрәңге.)* Әмир, Көз кызына бәрәңге бир. «Мә, сиңа бәрәңге», — дип әйт. Аш тәмле булсын өчен, аңа суган салырга кирәк. Көз кызына кем суган табып бирә? Айсылу, суган бир эле. Сиңең кулыңда нәрсә?*(Суган.)* Ә хәзер ашка кишер салырга кирәк. Айрат, Көз кызына кишер бир эле. «Менә сиңа зур кызыл кишер», — дип әйт. (Активлаштыру.) Ашка помидор саласы калды. Көз кызына помидор китереп бир эле, Әдилә. Сиңең кулыңда нәрсә?*(Помидор.)* (Активлаштыру.) Көз кызы безгә ашны пешереп бетерер, без аны урамнан кергәч ашарбыз. Хәзер без Көз кызына рәхмәт әйттик тә урамга чыгыйк.

Тема. «ЖИЛ ИСЭ» УЕН КҮНЕГҮЕ. «КЕМ НӘРСЭ АШЫЙ?» ДИДАКТИК КҮНЕГҮЕ

Бурычлар:

1) балаларның төслөр турындагы күзаллавын ныгыту, жәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау; *ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый* фигураларын сөйләмдә активлаштыру; авыз аша һаваны әкрән, салмак кына чыгарырга өйрөтү;

2) игътибарны, күзәтүчәнлекне үстөрү;

3) жәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлар: һәр балага башларына кызыл, яшел, сары төстөгә юка кәгазь тасмалар ныгытылган 15 см озынлыктагы таякчыклар; рәсемнәр: 1) малай ботка ашый; 2) песи сөт эчә; 3) эт сөяк кимерә; 4) әгәч ярма чүпли.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларга шигыр сөйли.

Көз килде.

Үләннәр саргайды, шиңде.

Сап-сары яфраклар

Жиргә сибелде.

Тәрбияче. Балалар, менә көз килеп житте. Жил исә. Агачтагы яфраклар кыштыр-кыштыр киләләр, алар кыштырдылар. Яфраклар нишли эшли? (*Кыштыр-кыштыр киләләр.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар. Тәрбияче балаларга чуклы таякчыклар таратып чыга.) Балалар, болар — таякчыклар. Һәр таякчыкка төрле-төрле төстөгә кәгазьләр эленгән: яшел, кызыл, сары. (Бер таякчыкны ала.) Бу таякчыкның кәгазьләре нинди төстә? (*Яшел.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә бу чуклар нинди төстә? (*Кызыл.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу чуклы таякчыкның кәгазьләре нинди төстә? (*Сары.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, карагыз эле, кәгазьләр ничек кыштырды! (Тәрбияче таякка тагылган юка кәгазь тасмаларга өрә.) Балалар, сез дә минем кебек өрәп карагыз эле. (Балалар чуклы таякчыкларны ирәннәнән 8—10 см ераклыкта тотарга тиеш. Тәрбияче карап, тикшереп тора.) Балалар, барыгыз бергә кәгазь тасмаларга өрегез. (Өрәләр.) Хәзер ял итегез. Менә шулай. Кәгазь тасмаларга өрегез. Булдырдыгыз! Балалар, хәзер кызыл кәгазь тасмаларның кыштырдавын тыңлап карыйк эле. Әлфиянең, Әмирнең, Мәрьямнең кызыл тасмалары менә шулай кыштырды. Булдырдыгыз! Хәзер сары (яшел) кәгазь тасмалар кыштырды.

(Тәрбияче балаларның авыздан сулышны салмак итеп, жылкәләрен күтәрмичә чыгаруларын күзәтеп тора. Сулыш чыгарулары йомшак булган балаларны игътибарга ала.) Балалар, карагыз әле бу рәсемгә. Бу нәрсә? (*Песи.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Песи нишли? (*Песи сөтне теле белән ялап эчә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу нәрсә? (*Эт.*) (Активлаштыру.) Эт нишли? (*Эт сөяк кимерә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу нәрсә? (*Этәч.*) (Активлаштыру.) Этәч нишли? (*Этәч ярма чүпли.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу кем? (*Малай.*) Ул нишли? (*Малай ботка ашый.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, рәсемнәргә тагын бер тапкыр карагыз әле. (Тәрбияче барлык рәсемнәренә дә мольбертка элә һәм балаларга фразаларны кабатлата: «Малай ботка ашый», «Песи сөт эчә», «Эт сөяк кимерә», «Этәч ярма чүпли».) Булдырдыгыз! Хәзер бер-берегезгә карап елмаегыз, кулларыгызны чабыгыз. Менә шулай.

Тема. УРМАНДА

Бурычлар:

1) балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү: *йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре*; кыргый хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру (*төлке бара, куян сикерә, аю алпан-тиллән йөри* һ.б.);

2) ишетү игътибарын, координацияне, ритм хисен үстерү;

3) кыргый хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: фланелеграф (анда көзгә пейзаж, агачлар яфрак коя, яшел чыршы), төлке, куян, бүре, аю сурәтләре.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле монда. (Фланелеграфка күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Урман.*) (Активлаштыру.) Урманда нәрсәләр үсә? (*Агачлар үсә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Урманда жәнлекләр яши. (Тәрбияче фланелеграфка төлкенең контурлы сурәтен куя.) Бу нәрсә? (*Төлке.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, төлкенең койрыгы нинди? (*Зур. Йомшак. Йонлы.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, төлкегә урманда берүзенә күңелсез. Ул урман буйлап китте һәм үзенә дуслар эзли башлады. (Тәрбияче сөйли һәм фланелеграфта төлкенең гамәлләрен күрсәтә.) Барды-барды төлке һәм куянны очратты.

Төлкө куянга: «Исәнме!» — диде. Балалар, куян нинди төстө? (Соры.) (Активлаштыру.) Балалар, карагыз эле, куянынң колактары кыскамы, озынмы? (Озын.) (Активлаштыру.) Эйе, куян озын колакты. (Активлаштыру.) Куян йөриме, сикерэме? (Сикерэ.) Эйе, куян, алгы тәпиләренә басып, арттагы тәпиләре белән сикерә. Эйдәгез эле, куян кебек сикереп карагыз. (Балалар куян кебек сикерәләр.) Булдырдыгыз! Бик житез һәм шук куяннар булдыгыз. Карагыз эле, төлкө белән куян урманда уйнадылар, йөгәрделәр, сикерделәр. Шулкакыт алар алдына нәрсә килеп чыкты? (Тәрбияче фланелеграфка аюның контурлы сурәтен куя.) (Аю.) (Активлаштыру.) Аю кечкенәме, зурмы? (Зур.) Аюның тәпиләре нечкәме, юанмы? (Юан.) Эйе, аюның тәпиләре юан. Балалар, аю юан тәпиләре белән алпан-тилпән йөри. (Күрсәтә.) Аю ничек йөри? (Алпан-тилпән.) (Активлаштыру.) Аю да куян, төлкө белән уйнады. Аларның тавышын ишетеп, бүре чыкты. (Тәрбияче бүренә контурлы сурәтен фланелеграфка куя.) Бу нәрсә? (Бүре.) (Активлаштыру.) Бүре соры төстө, аның тешләре бик үткен. Балалар, төлкө, куян, аю, бүре урманда яшиләр. Алар — кыргызый хайваннар. Хәзер, эйдәгез, бер уен уйнап алыык.

Аюның өе зур,
(Кулларын өскә күтәрәләр.)

Куянынны кечкенә.
(Чүгәлиләр.)

Аю бара алпан-тилпән,
(Алпан-тилпән йөрү хәрәкәтен күрсәтәләр.)

Ә куяннар сикерә.
(Кулларыннан «тәпиләр» ясап сикерәләр.)
(Уен берничә тапкыр кабатлана.)

Тәрбияче. Булдырдыгыз, балалар! Без кыргызый хайваннар турында рәсемнәр дә карарбыз эле.

Өченче бүлек. МИН — ДӨНЬЯНЫҢ БЕР КЕШЕСЕ

Тема. АЛСУ БҮЛМӘСЕ

Бурычлар:

1) балаларны өй жиһазларын танып һәм атыгый белергә өйрәтү; *өстәл, урындык, карават, шкаф, көзгә* кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;

2) балаларның эмоциональлеген, кызыксынуларын үстерү;

3) эшчәнлектә бергәләп катнашу теләгә тәрбияләү.

Жиһазлар: Алсу-курчак, жиһазланган курчак бүлмәсе.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген безгә Алсу килде. Алсу белән исәнләшегез. («Исәнме, Алсу!») Ул сезне кунакка чакыра. Аның сезгә үзенең бүлмәсен күрсәтәсе килә. Алсуның бүлмәсен карыйбызмы? (Тәрбияче балаларга курчак өненең бер бүлмәсен күрсәтә.) Балалар, бу — Алсу бүлмәсе. Нинди жиһазлар бар икән Алсу бүлмәсендә? Бу нәрсә? (*Карават.*) (Индивидуаль кабатлаулар.) Карават ни өчен кирәк? (*Йоклар өчен.*) Балалар, карагыз эле, карават өстендә жәймә һәм мендәр бар. Камилә, жәймәне күрсәт эле. Син нәрсә күрсәттең? (*Жәймә.*) Бу нәрсә? (*Жәймә.*) (Активлаштыру.) Камил, мендәрне күрсәт эле. Син нәрсә күрсәттең? (*Мендәр.*) Бу нәрсә? (*Мендәр.*) (Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Өстәл.*) Өстәл ни өчен кирәк? Әйе, өстәл артына утыралар, ашыйлар, китаплар карыйлар, рәсем ясыйлар. (Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Урындык.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Урындык ни өчен кирәк? (*Утыру өчен.*) (Активлаштыру.) Урындык нәрсәләрдән тора? (*Урындыкның аркасы бар, утыргычы һәм аяклары бар.*) (Урындыкның өлешләрен балалар белән аерым-аерым карыйлар. Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Шкаф.*) Шкаф ни өчен кирәк? Әйе, Алсу шкапка уенчыкларын, китапларын куя. (Активлаштыру.) Балалар, ә бу нәрсә? (*Көзгә.*) Көзгә ни өчен кирәк? Әйе, Алсу, көзгегә карап, чөчен тарый, күлмәген кия. Балалар, без Алсуның бүлмәсен карардык. Аның бүлмәсе бик матур һәм чиста. Ә хәзер Алсуның сезнең белән качышлы уйныйсы килә. «Мин качам, ә сез эзләгез», — ди Алсу. Күзләрегезне йомыгыз. Бер, ике, өч! Күзләрегезне ачыгыз! Балалар, Алсу кая качкан? (*Шкаф артына.*) Рамилә, Алсуга әйт: «Алсу, шкаф артыннан чык!» (Индивидуаль кабатлаулар. Тәрбияче Алсуны башка урыннарда да качыра.) «Алсу, өстәл астыннан чык!» (Индивидуаль кабатлаулар.) «Алсу, карават өстеннән төш!» (Индивидуаль кабатлаулар.) «Алсу, көзгә артыннан чык!» (Индивидуаль кабатлаулар.) Булдырдыгыз, балалар! Алсу сезгә дә рәхмәт әйтә. Алсу кая гына качмасын, сез аны таба алдыгыз. Алсу уйнап арыды, урындыкка килеп утырды. Балалар, сез дә урындыкларга утырыгыз эле. Бармак уены уйнап алырбыз.

Бу бармак — бабай,

Бу бармак — әби,

Бу бармак — әти,

Бу бармак — әни,

Бу бармак — бәби,

Аның исеме — чәнти!

Тәрбияче уенның сүзләрен әйтә, бармаклар белән уйнап күрсәтә. Балаларны да уенда катнаштыра.

Тема. «БУ ӨЙДЭ КЕМ ЯШИ?» ДИДАКТИК УЕНЫ

Бурычлар:

1) төркөмгө йөрүчө балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итү, фигыльләрне хәзерге һәм киләчәк заманда куллана берлергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләрне кулланырга күнектөрү;

2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү;

3) бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү.

Җиһазлар: фланелеграф, «Теремкәй» әкиятә персонажлары сурәтләре, картоннан ясалган өй.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбиячә балаларга рус халык әкиятә «Теремкәй»не сөйли.
Сөйләвен жәнлекләрнең контурлы сурәтләрен демонстрацияләү
белән бергә алып бара.

Тәрбиячә. Балалар, әйдәгез, без дә бергәләп «Бу өйдә кем яши?» дигән уенны уйнап алыык. Менә безнең өебез. (Картоннан ясалган өйне китереп куя.) Әдилә өй янына килә, ишек шакый һәм сорый: «Бу өйдә кем яши?» — ди. Кил әле, Әдилә, кабатла мин әйткәнне. (Әдилә картоннан ясалган өй янына килә һәм сорауны кабатлый.) Әдиләгә беркем дә җавап бирмәгән. Ул өйдә яши башлаган. (Әдилә өй артына кереп китә. Тәрбиячә үзе янына Камиләне чакыра.) Камилә өй яныннан үтеп бара икән. Ул ишеккә шакыган.

К а м и лә. Бу өйдә кем яши?

Ә д и лә. Мин — Әдилә, ә син кем?

К а м и лә. Мин — Камилә, мине өйгә керт әле, бергә яшәр-без.

Тәрбиячә. Әдилә Камиләне өйгә керткән, алар бергә яши башлаганнар. Булат өй яныннан үтеп бара икән. Ул ишеккә шакыган.

Б у л а т. Бу өйдә кем яши?

Ә д и лә. Мин — Әдилә.

К а м и лә. Мин — Камилә. Ә син кем?

Б у л а т. Мин — Булат, мине өйгә кертәгез әле, бергә яшәр-без. (Шулай итеп, төркөмдәге барлык балалар да, «өй» янына килеп, үзләренең исемнәрен атыйлар.) Шулай итеп, балалар бу өйдә яши башлаганнар. Балалар, безнең төркөмгә йөрүчө балаларның исемнәре бик матур: Булат, Әдилә, Мәрьям, Әмир... Әти-әниләрегез сезгә бик мәгънәле исемнәр куйган. Бер-берегезгә игымлы итеп эндәшегез. Мин сезнең барыгызны да яратам!

Дүртөнчө бүлөк. МИНЕМ ӘЙЛЭНЭ-ТИРЭМ

Тема. АЛСУ БЕЗДӘ КУНАКТА

Бурычлар:

1) балаларга табиб, полиция хезмәткәре һөнәрләре турында мәгълүмат биру; грамматик яктан жөмлөләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дәрәс кулланырга өйрәтүне дөвам итү;

2) игътибарны, хәтерне, күзәтүчәнлекне, кабул итү сәләтен үстерү;

3) һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлар: Алсу-курчак, кәрзин, кәрзиндә: табибә, полиция хезмәткәре рәсемнәре, фуражка, халат, витаминнар.

Эшчәнлек барышы.

Ишек шакыйлар. Алсу-курчак керә.

А л с у - к у р ч а к . Исәнмесез, балалар! (*Исәнме, Алсу!*)

Тәрбияче. Алсу, син бүген нигә боек? Нигә шундый күңелсез?

А л с у - к у р ч а к . Менә бу төркемдә бик акыллы балалар бар, диләр. Алар миңа ярдәм итмәсләр микән? Минем этием, энием эшлиләр. Ә аларның кем булып, кайда эшлэгәннәрен мин белмим. Шуңа мин бик боек, шуңа күңелсез.

Тәрбияче. Балалар, әйдәгез, Алсуга ярдәм итик. Алсу, ә синең кәрзинендә нәрсәләр бар? (Алсу кәрзиненнән рәсемнәр чыгара.)

А л с у - к у р ч а к . Бу — минем этием. (Алсу урамда машиналарны күзәтеп торучы полиция хезмәткәре сурәтен күрсәтә.)

Тәрбияче. Балалар, Алсуның этисе кем булып эшли икән? (*Полиция хезмәткәре.*) Әйдәгез, кабатлагыз эле: «полиция хезмәткәре». (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, Алсу тагын бер рәсем күрсәтә:

А л с у - к у р ч а к . Бу — минем энием.

Тәрбияче. Балалар, әйтегез эле: Алсуның энисе кем булып эшли икән? (*Табиб.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Әйе, Алсуның энисе табиб, яисә врач булып эшли. Балалар, врач татарча табиб була. Абый кеше табиб була. Ә апа кеше табибә була. Кабатлагыз эле бу сүзләргә. (*Табиб, табибә.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Алсу, синең этиң полиция хезмәткәре булып эшли, эниң табибә булып эшли икән. Балалар, әйдәгез, уйнап алабыз! Алсуның кәрзинендә булган уенчыкларны карыйк эле. Бу нәрсә? (Фуражка күрсәтә.) (*Фуражка.*) (Активлаштыру.) Фуражка кемгә кирәк? (*Әтигә.*) Алсуның этисе кем булып эшли? (*Полиция хезмәткәре.*) Азат, бу фуражканы кем кия?

(Полиция хезмәткәре.) (Активлаштыру.) Э бу нәрсә? (Халат күрсәтә. Активлаштыру.) Халат кемгә кирәк? (Табибгә. Алсуның әнисенә.) Алсуның әнисе кем булып эшли? (Табибә.) Табибә эштә нәрсә кия? (Халат кия.) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, сез Алсуга бик булыштыгыз. Ул сезгә рәхмәт әйтә. Аңа әнисе күп итеп витаминнар биргән. Хәзер ул сезне витаминнар белән сыйлый. (Витаминнар тарата.) Балалар, әйдәгез, Алсуга рәхмәт әйтегез! (Балалар Алсуга рәхмәт әйтәләр.) Сау булыгыз, бервакытта да авырмагыз! Балалар, Алсу сезгә дә рәхмәт әйтә. Сез аңа эти-әнисенен кем булып эшлэгәннен дәрәс әйтеп бирдегез. Безнең төркемгә йөрүче балаларның эти-әниләре — төрле һөнәр кешеләре. Алар арасында полиция хезмәткәрләре, табиблар, укытучылар, тәрбиячеләр, төзүчеләр, шофёрлар да бар. Булдырдыгыз, балалар! (Кул чабалар.)

Тема. ЭМИНӘНЕҢ ТУГАН КӨНЕНӘ КИЛЕГЕЗ

Бурычлар:

1) [к] һәм [к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дәрәс әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дәрәс әйтергә өйрәтү, савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләренә (савыт-саба) аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, жөмлөләр белән җавап бирергә күнектерүне дөвам итү;

2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗәгать итергә теләк тудыру;

3) үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү.

Җиһазлар: курчаклар, уенчык савыт-сабалар (чынаяк, тәлинкә, чәйнәк), калачлар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген бездә бәйрәм. Эминәнең туган көне. Бүген бездә нинди бәйрәм? (Эминәнең туган көне.) (Активлаштыру.) Туган көн бәйрәменә кемнәр килә? (Кунаклар.) Алинә, кемнәр килә? (Кунаклар килә.) (Активлаштыру.) Балалар, кунак чакырганда, ягымлы сүзләр әйтәләр. Әйдәгез әле, Мәдинә исемле курчакны кунакка чакырабыз. Мәдинә, без сине туган көн бәйрәменә чакырабыз. Алия, әйтеп кара әле, син Мәдинәне ничек итеп туган көнгә чакырырсың? (Активлаштыру.) Әйе, балалар, бик дәрәс: «Мәдинә, без сине туган көн бәйрәменә чакырабыз. Кил, яме. Көтәбез!» — дияргә кирәк. Марат, син Әмирне кунакка чакыр әле. (Әмир, безгә кунакка кил, яме.) Марат, син кемне чакырдың? (Әмирне.) Яхшы. Дилә, ә син кемне чакырасың? (Лилияне.) Чакырганда

нәрсә дип әйтәсең?*(Лилия, бүгөн безгә кунакка кил!)* Балалар, менә сез кунаклар чакырдыгыз. Кунаклар килгәнче, коймак пешерик. Нәрсә пешерәбез? *(Коймак.)*

Балалар, учларына жиңелчә сугып, «коймак пешереп», тәрбияче белән түбәндөгә шигырьне кабатлыйлар:

Әминәнең туган көнөнә
Без чакырдык кунаклар,
Кунакларның килүенә
Без пешердек коймаклар.

Тәрбияче. Булдырдыгыз, балалар! Ә хәзер кунаклар килүенә өстәл эзерлик. Өстәлгә нәрсә куярбыз? Алия, әйт эле: син өстәлгә нәрсәләр куярсың? *(Тәлинкә.)* (Активлаштыру.) Балалар, тәлинкә ни өчен кирәк? *(Тәлинкәгә торт, коймак, бәлеш салалар.)* Азат, син өстәлгә нәрсә куярсың? *(Чынаяк.)* (Активлаштыру.) Чынаяк ни өчен кирәк? *(Чынаякка чэй салалар.)* (Активлаштыру.) Балалар, бу нәрсә? *(Чэй тәлинкәсә күрсәт.)* *(Чэй тәлинкәсә.)* Әйе, бу — чэй тәлинкәсә. Чынаякны чэй тәлинкәсенә куялар, менә шулай. *(Күрсәт.)* Балалар, бу нәрсә? *(Чэйнек.)* (Активлаштыру.) Чэйнек ни өчен кирәк? *(Анда чэй пешерәләр.)* Әйе, чэйнектә чэй пешерәләр. (Активлаштыру. Тәрбияче тагын бер тапкыр савыт-сабаны күрсәтеп чыга: чынаяк, чэй тәлинкәсә, чэйнек. Активлаштыру.) Балалар, тәлинкә, чынаяк, чэй тәлинкәсә, чэйнек бер сүз белән ничек атала эле? *(Савыт-саба.)* (Активлаштыру. Тәрбияче балалар белән өстәл эзерли, бергәләп өстәлгә савыт-сабаларны куялар, аларның исемнәрен төрлечә кабатлыйлар.) Балалар, менә өстәл эзер. Сез бүгөн Әминәнең туган көнөндә — үзегез кунаклар. Әйдәгез, рәхим итегез, түрдән узыгыз! Мәдинәне дә утыртып куябыз. Ул да кунак бит. Балалар, бүгөн нинди бәйрәм эле? *(Әминәнең туган көнө.)* Әйе, туган көн бәйрәме. Балалар, туган көндә матур теләкләр телиләр. Әйдәгез, Әминәгә теләкләр телик эле. Әминәгә шатлыклар телик, зур үссен, сәламәт булсын дигән теләкләр телик. Балалар, Әминә сезгә теләкләрегез өчен рәхмәт әйтә. Әйдәгез, бергәләп «Ак калач» уенын уйныйбыз. (Уеннан соң балалар чэй эчәләр.)

Тема. МИНЕМ ГАИЛӘМ

Бурычлар:

1) сөйләмдә ягымлы сүзләрне *(әти — әтием, әни — әнием, әби — әбием, сеңел — сеңлем)* кулланьрга өйрәтү; [ә] авазының әйтелешен

ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәжәдә кычкырып әйтүлөрөнә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектөрү;

2) игътибарны, хәтерне үстөрү; зурлар һәм үз яшьтәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү;

3) гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.

Җиһазлар: гаилә рәсеме, курчаклар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген безгә кунак килгән. (Тәрбияче курчак күрсәтә.) Балалар, бу нәрсә? (*Курчак.*) (Активлаштыру.) Балалар, курчак белән исәнләшегез әле. (Исәнләшәләр.) Гүзәл, кил әле, курчакның исемен сора.

Гүзәл. Курчак, синең исемең ничек?

Курчак. Әнисә. (Активлаштыру.)

Тәрбияче. Балалар, Әнисә тартма алып килгән. Нәрсә алып килгән? (*Тартма.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, тартманы ачып карыйк әле. Тартма эчендә нәрсә бар? (*Рәсем.*) (Тәрбияче гаилә төшерелгән рәсем ала. Аны, мольбертка куеп, балаларга карарга мөмкинлек бирә.) Балалар, бу рәсемдә *әти, әни, бабай, әби, апа, абый, сеңел, энкәш* сурәтләнгән. (Тәрбияче балаларны активлаштыра.) Марат, кил әле, әтине күрсәт. Бу кем? (*Әти.*) Әйдәгез, *әти* сүзен ягымлы итеп, *әтием* дип әйтәгез әле. (Активлаштыру. Шулай ук рәвешле, башкаларны да күрсәтеп һәм ягымлы итеп (*әнием, әбием, бабам, апам, абыем, сеңлем, энем*) әйтеп чыгалар.) Балалар, бу гаилә дус, тату. Алар күңелле яшиләр. Сезнең гаиләдә кемнәр бар? (Балаларның җаваплары.) Алсу, минем арттан кабатла әле: «Минем әтием бар». (Алсу кабатлый. Активлаштыру.) Гүзәл, кабатла әле: «Минем әнием бар». (Активлаштыру.) Әмир, кабатла әле: «Минем әбием бар». (Активлаштыру.) Булат, кабатла әле: «Минем сеңлем (апам, абыем, энем) бар». (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Балалар, әти, әни, әби, бабай — сезнең бик якин кешеләрегез. Якин кешеләрегезне яратыгыз!

Балалар, сез сорауларга бик матур җавап бирдегез. Сез бик акыллылар. Алга таба да шундый булыгыз! Сезнең һәрберегезгә мин бүген елмайган кояш рәсеме бүләк итәм. Әйдәгез, бергәләп кояш нурлары ясыяк әле. Кулларыгызны алга сузыгыз, бер-берегез белән кулга-кул тотышыгыз. Үзегезне жылы кояш нурлары кебек тоеп, тыныч кына басып торыгыз. Менә безнең бүлмәбезне нинди матур кояш яктырта! Аның жылысы нурлар аша бөтен бүлмәгә тарала. Бүлмәбез тагын да якты, жылы була!

Бишенче бүлек. ЯҢА ЕЛ БЭЙРЭМЕ

Тема. КУПШЫ ЧЫРШЫ

Бурычлар:

1) сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнәрен ачык әйтергә, *тобендә* сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; сыйфатларны дәрәс кулланырга күнәктәрү;

2) сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстәрү;

3) табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.

Җиһазлар: бүлмәгә бизәлгән чыршы куела, конфетлар салынган «тылсымлы» капчык, күңелле бию көе аудиоязмасы, каз, үрдәк, этәч, бал корты, чыпчык, күгәрчен, эт, елан, ат битлекләре.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны кабул итү бүлмәсенә алып чыга. Уен бүлмәсенә бизәлгән чыршы куела.

Тәрбияче. Балалар, бүген бездә бәйрәм. Җәнлекләр, кошлар, бөжәкләр, еланнар өчен бәйрәм башлана. Җырлар да булыр, биюләр дә булыр. (Тәрбияче балаларны, парлап, үзе янына чакыра.) Гүзәл, Арслан, минем яныма килегез әле. Сөз ак казлар булырсыз! (Тәрбияче балаларга җәнлек, кош-корт битлекләрен кидерә.) Исәнмесез, ак казлар! Казлар кебек тавыш бирегез әле. («*Ка-ка-ка!*») Менә казлар ничек матур итеп каңгылдыйлар: «*Ка-ка-ка!*» Исәнмесез, үрдәкләр! (Тәрбияче тагын ике баланы чакыра.) Үрдәк булып кычкырыгыз әле. («*Бак-бак-бак!*») Әйе, үрдәкләр «*бак-бак!*» диләр. Исәнмесез, бал кортлары! (Тагын ике бала чакырыла.) Бал кортлары кебек безелдәгез әле. («*Без-з-з!*») Исәнмесез, таң этәчләре! Этәч кебек кычкырыгыз әле. («*Кикрикү-үк! Кикрикү-үк!*») (Этләр «*һау-һау*» дип өрәләр, еланнар «*ш-ш-ш*» дип ысылдыйлар, атлар «*ми-һа-һай*» дип кешниләр, күгәрченнәр «*гөр-гөр*» дип гөрлиләр, чыпчыклар «*чырык-чырык*» дип чыркылдыйлар һ.б.) Балалар, менә барыгыз да чыршы янына җыелдыгыз. Хәзер барыгыз да казлар кебек каңгылдагыз әле. Елан булып ысылдагыз. (Шулай итеп, барлык кошлар, хайваннар, бөжәкләр чыгарган тавышларга охшатып кычкыралар. Күңелле бию көе куела.)

Их, безнең чыршы,

Ул нинди купшы!

Янында күмәк

Уйнавы яхшы.

(К. Кинзәбулатова)

Балалар, әйдәгез, чыршы янында биеп алыгыз эле! Менә шулай. Булдырасыз! Балалар, хәзер чыршыны мактагыз эле. Матур сүзләр әйтеп чыршыны куандырык. (*Матуркай, йомшаккай, хуш исле, энәле, әйбәт, шәп, төз, биек, бик матур, купшы* һ.б.) Афәрин! Балалар, чыршы төбөндә нәрсәдер бар. Әйдәгез, карыйк эле. Чыршы төбөндә нәрсә бар? («Тылсымлы» капчык.) (Активлаштыру.) Балалар, «тылсымлы» капчык кайда ята? (*Чыршы төбөндә.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар. Капчыкны ачып карыйлар. Аның эчендәге конфетларны алып, тәрбияче балаларны чәй эчәргә чакыра.) Балалар, конфет белән чәй эчәргә утырыгыз! Чәйләрегез тәмле булсын!

Тема. КУЯН ЧЫРШЫ ЯНЫНДА

Бурычлар:

1) сөйләмдә бәйләк сүзләренә (*эчендә, артында, астында, өстендә*) кулланырга, *кайда? кая?* сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дөвам итү; та-выш көчен дөрес куллану осталыгы формалаштыру;

2) игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнек-терү;

3) нәфис сүз белән кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: «тылсымлы» тартмага салынган куяннар (һәр балага җитәрлек), бизәп куелган уенчык чыршы, уенчык төлке; «Куяннар һәм төлке» аудиоязмасы (татар халык сүзләре, В. Вәлиева көе).

Эшчәнлек барышы.

Уен бүлмәсендә бизәлгән чыршы тора. Тәрбияче балаларны чыршы янына чакыра. Шигыр укый.

Чыршы үсә урманда,
Чыршылар бик күп анда.
«Уенчыклар эләм»,— дип
Сикереп йөри куян да.

(К. Даян)

Тәрбияче. Балалар, нинди матур чыршы! Ягез эле, чыршыны мактыйк. (*Яшел, бик матур, биек, купшы, төз, хуш исле, ямьле, энәле, йомшак, матуркай* һ.б.) Булдырдыгыз, балалар! Сөз чыршыны матур сүзләр әйтеп куандырдыгыз! Балалар, карагыз эле, чыршы төбөндә нәрсәдер бар. Нәрсә икән бу? (*Тартма.*) (Активлаштыру.) Әйе, балалар, «тылсым-

лы» тартма. (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Тартма кайда ята? (*Чыршы төбөндә.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Тартма матурмы? (*Матур.*) Аның эчендә нәрсәдер бар. (Селкетә.) Ишетәсезме, тавыш ишетелә. Балалар, тартманы ачмыйча гына, аның эчендә нәрсә барлыгын әйтеп буламы? (*Юк.*) Эгәр дә мин тартма эчендәге әйбер турында озын колаклы, кишер ярата дисәм әйтә аласызмы? Нәрсә ул: үзе озын колаклы, кишер ярата? (*Куян.*) Дөрес, куян. (Активлаштыру.) Балалар, куяннар кайда? (*Тартма эчендә.*) (Активлаштыру.) Хәзер тартманы ачабыз. (Тәрбияче тартманы ача һәм балаларга күрсәтә.) Монда куяннар күп. Гүзәл, кил әле, син бер куянны үзәң кунакка чакыр! Гүзәл, син нәрсәне кунакка чакырдың? (*Куянный.*) Хәзер Марат, Алсу, Дилә, Әмир, берәр куянны үзегезгә кунакка чакырыгыз. Дилә, ал куянны. Син нәрсә алдың? (*Куян.*) (Активлаштыру.) Балалар, барыгыз да берәр куян алыгыз. Куян төлкедән курка. (Төлкене күрсәтә.) Куян нәрсәдән курка? (*Төлкедән.*) (Активлаштыру.) Куян төлкедән курка, шуңа күрә ул кача. (Тәрбияче куянны артына яшерә.) Балалар, сез дә куянны артка яшерегез. Куян качты. Хәзер куянны өскә күтәрегез, минем кебек. Менә шулай. (Күрсәтә.) Алсу, син куянны кая яшердең? (*Өскә.*) (Активлаштыру.) Куян кайда? (*Өстә.*) (Активлаштыру.) Куянны өстәл өстенә куегыз! Куян кайда? (*Өстәл өстендә.*) Әйдәгез, тыныч кына кабатлагыз! (*Өстәл өстендә.*) Төлке ишетә күрмәсен! Төлке килә. (Төлкене күрсәтә.) Әйдәгез, куянны тагын артка качырыгыз. Менә шулай, булдырдыгыз! Хәзер куян кайда? (*Артта.*) (Активлаштыру.) Хәзер куянны тартма эченә яшерегез. Сез куянны кая яшердегез? (*Тартма эченә.*) (Активлаштыру.) Куян чыршы артына качты. Куян, син кайда? Балалар, куян кайда? (*Чыршы артында.*) (Активлаштыру.) Ә хәзер куян чыршы артынан чыкты. Куян чыршы астына качты! Рамил, куян кая качты? (*Чыршы астына.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, тыныч кына кабатлагыз, төлке ишетә күрмәсен. (Балалар кабатлыйлар: «*Куян чыршы астына качты.*») Балалар, әйдәгез, «Куяннар һәм төлке» уенын уйныйк әле.

Ап-ак куян утыра,
(Балалар чүгәләп утыралар.)

Колакларын селкетә.
(Куян колаклары ясап, кулларын башка куялар һәм селкетәләр.)

Менә шулай, менә шулай
Колакларын селкетә.

Аңа тик тору кыен,
Жылыта ул тәпиен.
(Кулларын сыйпыйлар, уалар.)

Ҡап, һап, һап, һап,
(Кулларын чөбөклиләр.)

Жылыта ул тәпиен.
Куян тик торса туңа,
(Кулларын билгә куеп, куян кебек сикерәләр.)

Сикергәли ул шуңа.
Ҡап, һап, һап, һап,
Сикергәли ул шуңа.
Кем куянын куркытты?
Куян сикереп качты.
(Балалар, куян кебек сикереп,)

Ай, качты, качты, качты,
(тәрбияче янына киләләр.)

Куян сикереп качты.

Булдырдыгыз, балалар! Сез бик җитез, өлгөр куяннар булдыгыз!

Тема. ПЕСИ БЕЛӘН КӘЖӘ ЧЫРШЫ ЯНЫНДА

Бурычлар:

1) балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дөвам итү, сөйләмдә фыгыльләр һәм сыйфатлар куллануны активлаштыру; [ж] авазын ижекләрдә, сүзләрдә һәм җөмлөләрдә дөрес һәм ачык әйтүләренә ирешү; аваз ияртемнәрен кабатлаганда, та-выш көчен җайлы белергә күнектерү;

2) игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү;

3) хайваннарға карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык песи, кәжә; бүлмәдә бизәп куелган чыршы; песи, кәжә хәрәкәтләре сурәтләнгән рәсемнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, чыршы янына басыгыз эле. Бүген чыршы янына хайваннар килгән. Нәрсәләр килгән? (*Хайваннар.*) (Активлаштыру.) Балалар, чыршы янына йорт хайваннары килгән. Марат, нинди хайваннар килгән? (*Йорт хайваннары.*) (Активлаштыру.) Нинди йорт хайваннары килгән сөз хәзер белерсез. «Мияу-мияу» дип кычкыра, тәмле итеп сөт ялый, тычканнарны да аулай. Балалар, бу нәрсә?

(*Песи.*) (Активлаштыру.) Булат, песине чыршы төбенән алып кил эле. Булат нәрсә алып килде? (*Песи.*) (Активлаштыру.) Балалар, песи турында матур сүзләр әйттик эле: «Песи йомшак, матур, кечкенә, акыллы» һ.б. (Активлаштыру.) Әйдәгез, песигә ягымлы итеп эндәшегез эле: «пескәй, пе-сием, йомшаккай, матурым». (Активлаштыру. Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар. Тәрбияче песинәң хәрәкәтләре сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә.) Балалар, песи нәрсә эшли? (*Сикерә. Уйный. Сөт эчә.*) (Активлаштыру.) Балалар, песи баласы зурмы, кечкенәме? (*Кечкенә.*) Әйдәгез, аңа исем кушыгыз эле. (*Йомшаккай.*) Песи ничек мияулы? («*Мияу!*») Әйдәгез, эни песи булып мияулап күрсәтегез эле. Хәзер песи баласы булып мияулагыз! (Балалар эни песи тавышын калыңрак, ә песи баласын нечкәрәк тавыш белән белдерәләр.) Хәзер, балалар, уйнап алыгыз. Мин эни песи булам, ә сез — песи балалары. Менә песи балалары йокыдан тордылар, тәпиләре белән битләрен юдылар, аларга бик күңелле, һәм алар уйный, йөгерә, сикерә башладылар. (Уен ике тапкыр кабатлана.) Булдырдыгыз, балалар! Карагыз эле, чыршы янына тагын бер йорт хайваны килгән. Ул чыршы төбенә качкан. Аның сакалы бар, мөгезе бар, сөт бирә, кәбестә ярата. Бу нәрсә? Табыгыз эле аны. (Тәрбияче балаларга кәжәне табарга ярдәм итә.) Алсу, кәжәне алып кил эле монда. Балалар, әйдәгез, кәжәне бергәләп чакырыгыз эле. (*Кәжә, кил эле монда!*) Әйдәгез, тагын да ягымлырак итеп чакырыгыз эле. (*Кәжәкәй, кил эле монда!*) (Активлаштыру.) Балалар, кәжә ничек кычкыра? («*Мә-ә-ә!*») Балалар, кәжәнең мөгезен күрсәтегез эле. (Тәрбияче бер-ике баланы чакыра.) Хәзер кулларыгызны баш өстенә куеп, кәжәнең мөгезен ясап күрсәтегез эле. Кәжәнең мөгезләре бик матур. Матур итеп күрсәтегез. Булдырдыгыз! Балалар, кәжә мөгезле, ак төстә, акыллы, җитез, чиста була һ.б. (Активлаштыру. Тәрбияче кәжә хәрәкәтләре сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә.) Кәжә нәрсә эшли? (*Печән ашы. Сөт бирә. Кычкыра. Сикерә. Сөзә.*) (Активлаштыру.) Дорес, балалар. Әгәр дә кәжәне кыерсытсаң, ул мөгезләре белән сөзәргә мөмкин. Шуңа күрә кәжәне кыерсытырга ярамый, аны яратырга кирәк. Хәзер уйнап алырбыз. Мин эни кәжә булам, ә сез кәжә бәтиләре булырсыз. Кәжә бәтиләре йөгерәләр, сикерәләр. Әниләре килгән күрдәләр дә: «Жә-жә-жә, килә монда кәжә!» — диделәр. (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, бик күңелле итеп уйнадыгыз. Чын кәжә бәтиләре шикелле йөгердегез, сикердегез. Сез бүген мине куандырдыгыз!

Тема. «ТЫЛСЫМЛЫ» ТАЯКЧЫК

Бурычлар:

1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрне ачык итеп әйтергә өйрөтү; төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төснә белдерә торган сыйфатларны активлаштыру;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстөрү;

3) эшчәнлектә бергәләп шөгильләну теләге тәрбияләү.

Җиһазлар: «тылсымлы» таякчык, бизәлгән чыршы, «Чыршыкай-матуркай» җырының аудиоязмасы (В. Вәлиева көе һәм сүзләре).

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген минем кулымда «тылсымлы» таяк бар. Менә ул! (Күрсәтә.) Таяк белән нинди дә булса предметка кагылсаң, ул аның исемен кычкырып атый. Ә сез «тылсымлы» таяк әйткән сүзнә кабатларсыз. Башта игътибар белән карагыз. (Тәрбияче «тылсымлы» таяк белән чыршыга күрсәтә.) Мин хәзер сезгә бер сүз әйтәм. Тыңлагыз әле: «чыршы». Әйдәгез, бергәләп минем белән кабатлагыз. Сүзнең ничек яңгырашын тыңлагыз: «чыр-шы». Булдырдыгыз, дәрәс итеп әйттегез бу сүзнә! Чыршы нинди төстә? (*Яшел.*) Бергәләп кабатлыйк әле: «яшел чыршы». Менә бу уенчык ничек атала икән? (Чыршыдагы шарга күрсәтә.) Әйт әле, Марат. (*Шар.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Хәзер бу сүзнең әйтелешен тыңлагыз әле: «шар». Тагын бер кат кабатлагыз әле, балалар. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Шар нинди төстә? (*Зәңгәр.*) Бергәләп кабатлыйк әле: «зәңгәр шар». Хәзер «тылсымлы» таяк нәрсәгә күрсәтер икән? (Чыршыда эленеп торган йолдызга күрсәтә.) Балалар, «тылсымлы» таяк нәрсә күрсәтә? Бу нәрсә? (*Йолдыз.*) (Активлаштыру.) Хәзер бу сүзнең яңгырашын тыңлагыз: «йол-дыз». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Йолдыз нинди төстә? (*Кызыл.*) Бергәләп кабатлыйк әле: «кызыл йолдыз». Балалар, хәзер «тылсымлы» таяк нәрсәгә күрсәтер икән? (Күркәгә күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Күркә.*) (Активлаштыру.) Хәзер бу сүзнең яңгырашын тыңлагыз: «күр-кә». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Булдырдыгыз! Әйдәгез, ул сүзләрне тагын бер кат бергәләп кабатлап чыгыйк әле: «чыршы, шар, йолдыз, күркә». Рәхмәт сезгә дәрәс җавапларыгыз һәм сүзләрне теләп кабатлавыгыз өчен.

Балалар, ә хәзер, «Чыршыкай-матуркай» җырын җырлап, чыршы тирәли әйлән-бәйлән уйнап алайык.

Күрөсөңме, яшел чыршы,
Безне, нәниләреңне.
Без бик-бик яратабыз
Синең тәтиләреңне.

Син, чыршыкай-матуркай!
Тәтиләреңне кабыз!
Без сине бик яратып,
Шатланып кул чабабыз!

Балалар, әйдәгез, чыршы тирәли кулга-кул тотышып басык әле. Күзләрегезне йомыгыз, кулларыгызның жылысын тоеп, бер-берегезгә шатлык теләгез. Булдырдыгыз, балалар!

Алтынчы бүлек. КЫШ

Тема. КОШЛАР

Бурычлар:

1) балаларны аваз ияртемнәрен дәрәс һәм ачык итеп әйтәргә, алардан фигаһльләр (*гөр — гөрли, чырык — чыркылдый, кар — каркылдый*) ясарга өйрәтү; гомумиләштерүче сүзләргә (*тавык, әтәч, каз — йорт кошлары*) кулланырга күнектәрү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтләргә белдерүче сүзләргә хисабына сүз байлығын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дөвам итү;

2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмән үстәрү;

3) кошларга карата кызыксыну, кайгыртучанлык тәрбияләү.

Жиһазлар: уенчык кош, төрлө кош битлекләргә, йорт кошлары һәм безнең якта кышлаучы кош рәсемнәргә.

Әшчәнлек барышы.

Тәрбиячә. Балалар, карагыз әле, безгә бер кош кунакка килгән. Әйдәгез, аның белән исәнләшик. (Балалар исәнләшәләр.)

Тәрәз каршына
Килгән бер чыпчык.
Миңа кычкыра:
— Чык әле, ди, чык!

Алдый ул, беләм.
Гел шулай итә.
Йөгереп чыксам
Оча да китә.

Тәрбиячә уенчык кошны читкәрәк алып куя.

Тәрбиячә. Балалар, бу кош — чыпчык. Ул безгә күчтәнәчкә рәсемнәр алып килгән. Карагыз әле, бу рәсемдә сез нәрсә күрәсез? (*Әтәч.*) (Активлаштыру.) Дәрәс, балалар, бу — әтәч. Ул кайда яши? (*Авылда, ишегалдында.*) Әйе, ул ишегалдында яши. Балалар, әтәч ничек кычкыра? («*Кикрикүк!*») (Активлаштыру.) Әмир, әйт әле: бу рәсемдә син нәрсә

күрөсөң? (*Тавык.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Тавык кайда яши? (*Ишегалдында.*) Эмир, тавык ничек кычкыра? («*Кыт-кытак!*») (Активлаштыру.) Балалар, тавык безгә нәрсә бирә? (*Йомырка.*) (Активлаштыру.) Гадел, кил әле, бу рәсемдә син нәрсә күрөсөң? (*Каз.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Гадел, каз кайда яши? (*Ишегалдында.*) (Активлаштыру.) Каз ничек кычкыра? («*Ка-ка-ка!*») (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, тавык, әтәч, каз — болар йорт кошлары, чөнки алар авылда, ишегалдында яшиләр. Әйдәгез, бергә кабатлыйбыз: «йорт кошлары». (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Сез йорт кошларын яхшы беләсез. Мин сезгә хәзер башка рәсемнәр күрсәтәм. Бу рәсемнәрдә дә кошлар, ләкин алар — безнең янга очып килә торган кошлар. Без аларны көн саен сезнең белән бергә ашатабыз, җимлекләргә җим сибәбез. (Активлаштыру.) Алинә, әйт әле: бу нинди кош? (*Күгәрчен.*) Күгәрчен нинди тавыш чыгара? («*Гөр-гөр!*») Әйе, күгәрчен гөрли. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «гөрли». (Активлаштыру.) Әминә, ә бу нәрсә? (*Чыпчык.*) (Активлаштыру.) Ул ничек кычкыра? («*Чырык-чырык!*») Әйе, «чырык-чырык!» дип чыркылдый. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «чыркылдый». (Активлаштыру.) Чыпчык йөриме, сикерәме? (*Сикерә.*) (Активлаштыру.) Әмин, син әйт әле: бу нинди кош? (*Карга.*) Ул ничек кычкыра? («*Кар-кар!*») Әйе, «кар-кар!» дип каркылдый. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «каркылдый». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Булдырдыгыз! Балалар, кошларның нәрсәләре бар? Бу нәрсә? Әйе, бу — кошның башы. Башында нәрсәләре бар? Айгөл, күрсәт әле. Дәрес, аның күзләре бар. (Активлаштыру.) Тагын томшыгы бар. (Активлаштыру.) Томшыгы белән кош җим чүпли. (Активлаштыру.) Балалар, күрсәтегез әле, кошлар ничек җим чүплиләр? (Балалар кошларның ничек итеп җим чүпләүләрен күрсәтәләр.) Кошларның тагын нәрсәсе бар? (*Гәүдәсе.*) (Активлаштыру.) Кошларга очар өчен нәрсә кирәк? (*Канатлар.*) (Активлаштыру.) Дәрес, балалар, кошларның канатлары бар. Әйдәгез, кошлар кебек, канатларны җилпеп «очыгыз» әле. Балалар, ә кайсы кошлар сикерә? (*Чыпчык.*) (Активлаштыру.) Ә кайсы кошлар йөри? (*Күгәрчен, карга.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, бер уен уйнап алабыз. Сөз кошлар булырсыз. (Тәрбияче балаларга кошлар төшерелгән битлекләр тарата.) Күгәрченнәр кебек йөрегез. Ә хәзер чыпчыклар кебек сикерегез. Күгәрченнәр һәм чыпчыклар канатларын җилпеп очалар, томшыклары белән җим чүплиләр. Мәнә зур кош — карга очып килде: «кар-кар!» Карга кыч-

кыргач, күгөрченнәр һәм чыпчыклар үз ояларына качтылар. (Урындыкларга утыралар.) Күгөрченнәр һәм чыпчыклар бик җитез булдылар. Карга аларны тота алмады.

Уен ике-өч тапкыр кабатлана.

Тема. ЮЛНЫ ЧИСТАРТАБЫЗ

Бурычлар:

1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишегалды җыештыручы хезмәткә белән таныштыру; балаларның сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, аерым сүзтәзмәләренә (*зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, аз кар*) дәрәҗә өйрәтүгә өйрәтү;

2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстерү;

3) зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү.

Җиһазлар: зур көрәк, кечкенә көрәкләр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, без хәзер сезнең белән саф һавага чыгабыз. Урамда кыш. Сез урамда нәрсәләр күрәсез? (*Кар.*) Әйе, балалар, бөтен җирне кар каплаган. Урамда йөрергә уңайлы булсын өчен, җирне кардан чистартырга кирәк.

Йомшак кына кар яуды,
Бөтен җирне каплады.
Ап-ак булды урамнар,
Ап-ак булды түбәләр.

Безнең ишегалдын кардан Марат абый чистарта. Балалар, әйдәгез, Марат абыйга ярдәм итик. Юлларны кардан нәрсә белән чистартабыз? (*Көрәк.*) (Активлаштыру.) Дәрәҗә, балалар, менә сезгә көрәкләр. (Көрәкләр тарата.) Балалар, әйдәгез, Марат абый белән исәнләшик. (Активлаштыру. Ишегалды җыештыручы балалар белән исәнләшә һәм кар көрәвен дәвам итә.) Балалар, карагыз әле, Марат абый нәрсә эшли? (*Кар көри.*) Марат абый кар көри. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, Марат абый карны нәрсә белән көри? (*Көрәк белән.*) Дәрәҗә, Марат абый көрәк белән кар көри. (Активлаштыру.) Балалар, Марат абыйның көрәгә кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) Әйе, Марат абыйның көрәгә зур. (Активлаштыру.) Марат абыйның көрәгә зур булгач, аның көрәгенә

кар күп сыя. Эйдәгез, кабатлыйк: «кар күп». (Активлаштыру.) Балалар, көрөкләрегезгә кар алып карагыз әле. Сезнең көрөкләргә кар күп сыямы, әллә эзме? (Әз.) Әйе, әз кар сыя. (Активлаштыру.) Балалар, сезнең көрөкләр зурмы, кечкенәме? (Кечкенә.) (Активлаштыру.) Әйе, сезнең кулларда кечкенә көрөкләр. (Активлаштыру.) Кечкенә көрөкләргә кар әз сыя. Көрөкләрегез кечкенә булса да, алар белән дә кар көрөп була. Менә шулай. (Тәрбияче кар көрөп күрсәтә.) Эйдәгез, Марат абыйга кар көрөргә булышабыз, юлны чистартабыз. Балалар, сез нәрсә эшлисез? (Кар көрибезд.) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Миндә зур көрөк, ә сездә кечкенә көрөкләр. (Активлаштыру.) Карны көрөк белән менә шулай алабыз һәм читкөрөк атабыз. Булдырдыгыз! Марат абый, карагыз әле, безнең балалар юлны ничек яхшы итеп көриләр! (Ишегалды җыештыручы балаларның эшен бәяли һәм мактау сүзләре әйтә.) Эйдәгез, көрөкләрне куябыз. Сез арыганыздыр, ял итеп алыгыз. Юл бик чистарды, булдырдыгыз! Сез чистарткан юлда куышлы уйнап алыгыз.

Җиденче бүлек. ЭТИЛӘР ҺӘМ ӘНИЛӘР, БАБАЙЛАР ҺӘМ ӘБИЛӘР

Тема. «ШУНДЫЙ УК ПРЕДМЕТНЫ ТАП» ДИДАКТИК УЕНЫ

Бурычлар:

1) үз фикерләрен грамматик яктан дәрәҗәләп итеп ике-өч сүздән торган гади җөмлөләр белән белдерергә өйрәтү, гомумиләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рәсемдә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру;

2) тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгын, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстерү;

3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.

Җиһазлар: сабын, теш щеткасы, теш пастасы, сөлге, кыстыргычлар, губка, тарак, су белән таз, кувшин, мольберт, рәсемнәр, курчак күлмәге, Мәрьям-курчак.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунакка Мәрьям-курчак килгән. Эйдәгез, аның белән исәнләшик әле. (Активлаштыру.) Балалар, Мәрьям бик матур, чиста күлмәк киеп килгән. Мәрьямнең иртән йокыдан торгач сезнең нәрсәләр эшләгәнегезне беләсе килә. Эйдәгез, аңа бу турыда сөйлик. Алинә,

кил эле. Алинэ, син иртэн йокыдан торгач юынасыңмы? (*Юынам.*) (Активлаштыру.) Юынгач нэрсэ эшлисең? (*Чэч тарыйм, киенэм.*) (Активлаштыру.) Эйдэ, эйт эле: «Мин чэч тарыйм». (Активлаштыру.) Эмир, эйтче: «Мин киенэм»,— диген. (Активлаштыру. Тәрбияче өйрэткән үрнәк буенча балалар жөмлөлөрне кабатлыйлар.)

Без иртә-кич юынабыз
Җәм шулай чистарабыз.
Теш пасталары, щёткаларыбыз,
Хуш исле сабын,
Сөлге яшәсен!

Балалар, карагыз эле, Мәрьям безгә нэрсэләр алып килгән? (Өстәлдә алдан эзерләп, салфетка белән каплап куйган предметларны күрсәтә.) Алия, кил эле, эйт: монда нэрсэләр бар? (*Сабын, теш щёткасы, теш пастасы, сөлге.*) (Активлаштыру.) Кәрим, ә син тагын нэрсэләр күрсәң? (*Губка, тарак.*) (Активлаштыру. Тәрбияче ике-өч баладан сорый һәм «Монда сабын (тарак, губка, теш пастасы, теш щёткасы, сөлге) бар» дигән җавап бирүләренә ирешә.) Йосыф, кил эле, кулыңа сабын ал. Сабын ни өчен кирәк? Әйе, сабын юыну өчен кирәк. (Шул рәвешле, өстәлдә булган юыну предметларын карыйлар һәм нэрсә өчен кирәклегең эйтәләр. Активлаштыру.) Балалар, эле монда рәсемнәр дә бар. Эминэ, таракны рәсемнән күрсәт эле. Тарак ни өчен кирәк? (*Чэч тарарга.*) (Шул рәвешле, тәрбияче балаларны һәр предметны һәм аның нэрсә өчен кулланылуын эйттерә, рәсемнән табып күрсәттерә.) Булдырдыгыз, балалар! Балалар, Мәрьям үзенең салган киёмнәрен юарга алып килгән. Аның хәзер кигән киёмнәре бик матур, чиста. Эйдәгез, аның салган киёмнәрен юып куйыйк, ул сөенсен. Балалар, бу нэрсә? (*Таз.*) (Активлаштыру.) Эйдәгез, тазга кувшиннан су салабыз. Булат, кулыңны тыгып кара эле: су салкынмы, жылымы? (*Жылы.*) (Активлаштыру.) Айгөл, урындыктагы киёмне миңа бир эле. Син миңа нэрсә бирдең? (*Күлмәк.*) (Активлаштыру.) Мәрьямнең күлмәген юыйк. Күлмәкне юар өчен нэрсә кирәк? (*Сабын.*) (Активлаштыру.) Гөлназ, миңа сабынны бир эле. Мин күлмәкне суда чылатам һәм күлмәкне сабынлыйм. Мин нэрсә эшлим? (*Сабынлыйм.*) (Активлаштыру.) Дәрес, күлмәкне сабынлыйбыз һәм юабыз. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «Күлмәкне сабынлыйбыз һәм юабыз». (Активлаштыру.) Ә хәзер, балалар, бу суны түгәбез дә чиста су салабыз. Гөлнур, су салкынмы, жылымы? (*Су жылы.*) (Активлаштыру.) Хәзер Мәрьямнең киёмнәрен чиста

суда чайкыйбыз. Сәлим, Мәрьямнең күлмәген миңа бир әле. Син миңа нәрсә бирдең? (*Күлмәк.*) (Активлаштыру. Тәрбияче, шул рәвешле, шул әзлеклектә курчакның носкиларын юа.) Балалар, ә хәзер курчакның киёмнәрен киптерергә әлеп куябыз. Моның өчен безгә кер кыстыргычлары кирәк. Менә алар — кер кыстыргычлары. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Фәнил, бу кер кыстыргычы нинди төстә? (Тәрбияче яшел кер кыстыргычы күрсәтә.) (*Яшел.*) Әйе, яшел кер кыстыргычы. (Активлаштыру.) Алсу, миңа кызыл кер кыстыргычын бир әле. Бу кер кыстыргычы нинди төстә? (*Кызыл.*) Әйе, кызыл кер кыстыргычы. (Активлаштыру. Төсләрне аеруда кыенлык кичерүче балалар белән эш оештырыла.) Булдырдыгыз, балалар! Без бик күп эшләдек. Мәрьям безгә рәхмәт әйтә.

Тема. МАШИНА ҺӘМ САМОЛЁТ

Бурычлар:

1) балаларны уенчыкларның өлешләрен, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрен сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү; [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү, сүзлекне активлаштыру; уенчыклар белән таныштыруны дәвам итү;

2) балаларның *нинди? кайда? нәрсә ташый?* сорауларына төзек гади җөмлеләр белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү;

3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык йөк машинасы һәм самолёт, шакмаклар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче шакмаклар тутырылган уенчык йөк машинасы һәм самолёт әзерли, аларның өстен каплап, өстәлгә куя.

Тәрбияче. Балалар, бу нәрсә? (*Машина.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, карагыз әле, машина нәрсәләр алып килгән? (*Шакмаклар.*) (Активлаштыру.) Балалар, бу нинди машина? (*Йөк машинасы.*) (Активлаштыру.) Әйе, йөк ташый торган машина «йөк машинасы» дип атала. (Активлаштыру.) Йөк машинасы яңа шакмаклар алып килгән. Айдар, шакмакларны нинди машина алып килгән? (*Йөк машинасы.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, машинаны карыйк әле, аның нәрсәләре бар икән? Дамир, әйт әле: бу нәрсә? (*Кабина.*) (Активлаштыру.) Кабинада нәрсә бар? (*Пуль.*) (Активлаштыру.) Кабинада кем утыра? (*Шофёр.*) (Активлаштыру.) Әйе, машинаны шофёр йөртә. (Индивидуаль һәм күмәк

кабатлаулар.) Кабина нинди төстө? (*Зәңгәр.*) (Активлаштыру.) Булдырдың, Дамир! Кәрим, кил эле, машинаның кузовын күрсәт эле. Бу нәрсә? (*Кузов.*) (Активлаштыру.) Анда нәрсәләр төялгән? (*Шакмаклар.*) (Активлаштыру.) Кузов нинди төстө? (*Сары.*) (Активлаштыру.) Булдырдың! Рамил, кил эле, машинаның тәгәрмәчләрән күрсәт эле. Тәгәрмәчләр кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) Әйе, йөк машинасының тәгәрмәчләрә зур. Бу тәгәрмәчләр тагын нинди? (*Зур, түгәрәк.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Әйе, балалар, машинаның кабинасы, руле, кузовы һәм зур түгәрәк тәгәрмәчләрә бар. Булдырдыгыз! Балалар, без хәзер сезнең белән йөк машинасын бушатабыз. Мин сезгә шакмакларны күрсәтәм, ә сез аларның нинди төстә икәнлеген әйтерсез. (Әлеге эш төсләрне кыенлык белән аеручы балалар белән эшләнә.) Алинә, бу нинди төстөгә шакмак? (*Бу шакмак кызыл төстә.*) (Активлаштыру. Эш шул рәвешле дәвам итә.) Менә, балалар, без йөк машинасын бушаттык. (Активлаштыру.) Балалар, без нәрсә эшләдек? (*Машинаны бушаттык.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, машина китә. Ул нәрсә эшли? (*Китә.*) (Активлаштыру.) Машина киткәндә кычкырта: «Би-биип, би-биип!» Машина ничек кычкырта? («*Би-биип, би-биип!*») (Активлаштыру.) Балалар, машина белән сабуллашыйк. (Активлаштыру.)

Балалар, монда тагын нәрсәдер бар. Бу нәрсә? (*Самолёт.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, самолётның нәрсәләре бар икән, карыйк эле. Камил, кил эле. Самолёт кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Балалар, менә бу — самолётның кабинасы, анда очучы утыра. Самолётның канатлары бар. Ә монысы — самолётның койрыгы. (Активлаштыру.) Ринат, бу нәрсә? (*Кабина.*) Самолётның канатларын күрсәт эле. (Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Койрыгы.*) (Активлаштыру.) Самолётны кем йөртә? (*Очучы.*) (Активлаштыру.) Булдырдың, Ринат! Балалар, самолёт «у-у-у!» дип оча. (Самолётны «очыртып» күрсәтә.) Илһам, самолёт очканда, нинди тавыш чыгара? («*У-у-у!*») (Активлаштыру.) Балалар, менә самолёт очып китте. Самолёт нәрсә эшләде? (*Очып китте.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә хәзер, балалар, самолёт яңадан очып килде. Самолёт нәрсә эшләде? (*Очып килде.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, әйдәгез, самолётлар булып уйнап алайык. Сез самолётлар булырсыз. Кулларны ян-якка канатлар кебек жәябез һәм самолёт тавышы чыгарып «очып китәбез» һәм «очып киләбез». (Уен берничә тапкыр кабатлана.)

Тема. МЭРЬЯМНЕ ТАБЫЙК

Бурычлар:

1) балаларны *кайда? кая?* сорауларына жавап бирергә; сөйләмдә *өстенә, артына, астына* сүзлөрөн кулланырга өйрөтү;

2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү;

3) уен белән кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлар: Мәрьям-курчак, курчакның йорт жиһазлары (карават, өстөл).

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунакка Мәрьям-курчак киләсе иде. Ул әле килеп житмәгән. Кая икән ул? Бәлки, ул бездән качкандыр? Аны эзләргә кирәк.

Мәрьям качышлы уйный.

Каян табарга аны?

Карават астын карадык,

Ишек артын карадык,

Өстөл астын карадык —

Җич кенә дә тапмадык.

Мәрьям, Мәрьям, син кайда?

Кая китеп югалдың?

Мәрьям качкан җирдән килеп чыга.

Тәрбияче. Балалар, Мәрьям нинди уен уйнады? (*Качышлы.*) (Активлаштыру.) Балалар, без Мәрьямне карават, өстөл астыннан, тагын ишек артыннан эзләдек. (Активлаштыру.) Балалар, без Мәрьямне таба алдыкмы? (*Юк.*) Мәрьям, син кайда? (*Мин монда.*) Әйдәгез, Мәрьямне тагын эзлик әле. (Тәрбияче балаларны Мәрьям качкан урынга алып бара. Мәрьям карават астында утыра.) Менә ул Мәрьям. Балалар, Мәрьям кайда? (*Карават астында.*) Уен дөвам итә. Шул рәвешле, тәрбияче Мәрьямне качыра, ә балалар тәрбияче белән бергә «Мәрьям кайда?» соравына «өстөл астында», «ишек артында» дип жавап бирәләр. Әйдәгез, балалар, Мәрьям белән тагын бер тапкыр качышлы уйныйбыз. Уен почмагына килегез әле. (Балалар уен почмагында идәндәге паласка утыралар.) Балалар, Мәрьям кача, ә без аны эзлибез. Күзләрегезне йомыгыз әле. (Тәрбияче Мәрьямне ишек артына качыра.) Күзләрегезне ачыгыз! Азалия, Мәрьям кая качты икән, эзләп кил әле. Булдырдың, Азалия, Мәрьямне таптың. Ул кая

качкан иде? (*Ишек артына.*) (Активлаштыру.) Күзлэрегезне йомыгыз эле. (Тәрбияче Мәрьямне өстэл астына качыра.) Күзлэрегезне ачыгыз! Алмаз, ә хәзер Мәрьям кая качты, эзләп кил эле. Булдырдың, Алмаз, Мәрьямне таптың. Ул кая качкан иде? (*Өстэл астына.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, Мәрьям тагын кача, ә без аны эзли-без. Күзлэрегезне йомыгыз эле. (Тәрбияче Мәрьямне карават астына качыра.) Күзлэрегезне ачыгыз! Дамир, Мәрьям кая качты? (*Карават астына.*) (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар, сез Мәрьямне карават астыннан, ишек артыннан, өстэл астыннан таптыгыз. Ә хәзер без дә качышлы уйнап алыҗк.

Тема. КЫНА ГӨЛЕ

Бурычлар:

1) балаларны бүлмә гөле — кына һәм аның өлешләре белән таныштыру; *сабак, яфрак, чәчәк* сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру;

2) балаларның зурлар белән аралашуына, аларны аңлауларына ирешү; күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерү;

3) бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү.

Жиһазлар: кына гөле (бальзамин), төбен йомшарту өчен таякчыклар, сусипкеч; кояш, болыт рәсемнәре.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, без сезнең белән әниләр бәйрәмнә шигырләр өйрәнгән идек. Алия, әйдә, сөйлә эле шигырәңне.

Алия.

Бик зур үстем инде мин,
Әниемә булышам:
Гөлләренә су сибәм.
Тәрәз төбөндә гөлем
Ал чәчәккә күмелгән!

Тәрбияче. Булдырдың, Алия. Балалар, әйдәгез эле, тәрәзә төбөндә үсеп утыра торган матур чәчәкле гөл карыйк. Кызыл чәчәкле гөлне күрсәтегез эле. Булдырдыгыз! (Тәрбияче кызыл чәчәкле кына гөлен, тәрәзә төбөннән алып, өстәлгә куя.) Балалар, карагыз эле, нинди матур гөл! Аның яшел яфраклары күпме? (*Күп.*) Кызыл чәчәкләре күпме? (*Күп.*) (Активлаштыру.) Кына гөленең яфраклары һәм чәчәкләре сабагында үсә. (Активлаштыру.) Алсу, кил эле, гөлнең са-

багын күрсэт. Бу нәрсә? (*Гөлнең сабагы.*) (Активлаштыру.)
Ә бу нәрсә? (*Гөлнең яфрагы.*) Яфрак нинди төстә? (*Яшел.*)
Әйе, яшел яфрак. (Активлаштыру.) Дамир, гөлнең чәчәген күрсэт эле. Ул нинди төстә? (*Кызыл.*) Әйе, кызыл чәчәк. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу төсне тагын ал дип тә әйтәләр. (Активлаштыру.) Балалар, бу гөлнең исеме — кына. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ринат, гөлнең исеме ничек? (*Кына.*) (Активлаштыру.) Балалар, гөл матур булып үссен өчен, аның төбен менә мондый таякчык белән йомшарталар. Менә сезгә таякчыклар. Кәрим, кил эле, гөлнең төбен син йомшартып кара. Син нәрсә эшлисең? (*Йомшартам.*) (Активлаштыру.) (Әлеге йомышны тәрбияче берничә балага куша.) Балалар, гөл матур булып үссен өчен, аңа су сибәләр. Суны сусипкечтән сибәргә кирәк. Балалар, карагыз эле, мин гөлгә су сибәм. Әйдәгез, кабатлык эле: «Гөлгә су сибәм». (Активлаштыру.) Балалар, гөлнең төбен йомшарттык, аңа су сиптек, ул бик сөенде. Матур булып үссен өчен, аңа тагын кояш яктысы кирәк. Шуңа күрә гөлне төрәзә төбенә куябыз. Балалар, гөл безгә рәхмәт әйтә. Әйдәгез, хәзер уен уйнап алабыз. Уен «Кояш һәм болытлар» дип атала. Мин сезгә кояш рәсемен күрсәткәч, сез йорисез, уйныйсыз. Ә болыт рәсемен күрсәткәч, йөгереп барып, урындыкларга утырасыз.

Сигезенче бүлек. ХАЛЫК ИЖАТЫ

Тема. БАРМАК УЕНЫ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ. «ЙОРТ ХАЙВАННАРЫ» УЕН КҮНЕГҮЕ

Бурычлар:

1) халык авыз ижаты белән таныштыруны давам итү, катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерү, йорт хайваннарының исемнәрен ныгыту; *мәгри, кычкыра, мияулый, өрә* фигыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дөрес әйтәргә өйрәтү;

2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнекмәләрен үстерү;

3) халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык эт, пәси, сыер, кәжә.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, кулларыгызга карагыз эле. Менә нинди безнең куллар: үзләре йомшак, үзләре эшлиләр. Алар ашарга пешерәләр, идән юалар, уйныйлар! Балалар,

кулларда бармаклар бар. Күрсөтегез эле бармакларыгызны. Эйе, менэ алар.

Бармак, бармак,
Кайда булдың?
«Бу абый белән
Урманда булдым.
Бу абый белән
Кырда йөгөрдөм.
Бу абый белән
Ботка ашадым.
Бу энем белән
Жыр жырладым».

Тәрбияче ике тапкыр сөйли.

Балалар, бармак кайда булган? Эйе, бу абый белән урманда булган. Бу абый белән кырда йөгөргән. Бу абый белән ботка ашаган. Бу энесе белән жыр жырлаган. (Активлаштыру.)

Тәрбияче уенны тагын бер тапкыр уйнап карый, уенга балаларны да жәлеп итә.

Тәрбияче. Булдырдыгыз, балалар! Карагыз эле монда. (Тәрбияче өстәлгә йорт хайваннары: уенчык сыер, кәжә, песи, этне куя.) Балалар, бу нәрсә? (*Сыер.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Балалар, сыер печән ашый. Сөт бирә. «Му-му!» — дип мөгри. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу нәрсә? (*Кәжә.*) Кәжә дә сөт бирә. Ләкин ул мөгри белми. Ул: «Меее-меее!» — дип кычкыра. Кәжә ничек кычкыра? (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Менә песи дә килде. Карагыз эле, ул нинди матур! Ул сөт эчә. Балалар, песи сөтне теле белән ялап эчә. (Тәрбияче күрсәтә.) Песи мияуларга ярата: «Мияу-мияу!» Песи ничек мияулый? (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Менә эт тә килеп житте. Эт сөяк кимерә. Эт нишли? (*Сөяк кимерә.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ул: «Һау-һау-һау!» — дип өрә. Эт ничек өрә? (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Алсу, кил эле. Сыерны тап эле. Ул ничек мөгри? (Активлаштыру.) Әмир, кәжәне күрсәт эле. Ул ничек кычкыра? (Активлаштыру.) Йосыф, этне күрсәт эле. Ул ничек өрә? (Активлаштыру.) Мәрьям, песине күрсәт эле. Песи ничек мияулай? (Активлаштыру.) Булдырдыгыз! Балалар, сыер, кәжә, эт, песи — йорт хайваннары. Алар хужалары белән яшиләр. Хужалары алар турында кайгырталар, аларны ашаталар, алар яшәгән урынны жыештыралар. Без дә йорт хайваннарын яратабыз.

Тема. «ЧУАР ТАВЫК» ӘКИЯТЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларны халык авыз ижаты эсэрлэре белән таныштыруны дэвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; *чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан* кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету;

2) тәрбияче башлаган жәмләне дэвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү;

3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлар: «Чуар тавык» әкият персонажларының контурлы сурәтлэре, фланелеграф, сары төскә буялган зур йомырка.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безгә кунакка Алсу килгән. Исәнме, Алсу!

Алсу. Исәнмесез, балалар!

Тәрбияче. Балалар, Алсу безгә әкиятләр китабы алып килгән. Ул миннән әкият укуымны сорый. Тыңлагыз эле, мин сезгә Чуар тавык турында әкият сөйлим. Яшәгән, ди, бер бабай белән әби. (Тәрбияче фланелеграфка әби белән бабайның сурәтлэрен куя.) Беркөнне тавык йомырка салган. (Тәрбияче сары төскә буялган йомырканы балаларга күрсәтә.) Бу — гади йомырка түгел, алтын йомырка. Бабай йомырканы ватып караган — вата алмаган. Бер тычкан үтеп бара икән, аның койрыгы йомыркага тиеп киткән. (Тәрбияче фланелеграфта күрсәтә.) Йомырка тәгәрәп төшкән, урталайга ярылган, ди. Бабай да елый, әби дә елый икән. Ә Чуар тавык болай дигән: «Елама, бабай, елама әби! Сезгә мин тагын йомырка салырмын, алтынны түгел — гади йомырка!» Балалар, сезгә әкият ошадымы? Алсуга да әкият ошаган. Тагын бер тапкыр тыңлагыз эле. (Тәрбияче әкиятне тагын сөйли.) Балалар, миңа әкиятне сөйләргә ярдәм итегез эле. (Балаларны чакыра.) Яшәгән, ди... (*бер бабай белән... әби*). Аларның булган ... (*чуар тавыклары*). Чуар тавык ... (*күкәй салган*). Гадине түгел ... (*алтынны*). (Тәрбияче жәмләне башлый, балалар дэвам итәләр.) Балалар, чуар тавык әби белән бабайны ничек юаткан? Кил эле, Мәръям, син әйтеп кара эле. (Шулай итеп, фразаны дүрт-биш баладан кабатлата.)

Тугызынчы бүлек. ЯЗ

Тема. БҮЛМӘ ГӨЛЛӘРЕ (ФИКУС, ЯРАН)

Бурычлар:

1) балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренең өлешлэрен өйрәтү, аларның сыйфат билгелэрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету; 129

2) гөллөр белән кызыксынуларын үстерү;

3) гөлләрне караганда, өлкәннәргә ярдәм итү теләге тәрбияләү.

Жиһазлар: бүлмә гөлләре: фикус, яран; сусипкеч, йомшак чүп-рәк, матрешка.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларны өстэл янына чакыра. Өстәлдә фикус һәм яран гөлләре.

Тәрбияче. Яз җитте. Кояш елмая. Бүлмә гөлләре дә кояшка таба үрелә. Балалар, карагыз эле, бу нәрсәләр? (*Бүлмә гөлләре.*) Әйдәгез, бергеләп кабатлыйк эле: «бүлмә гөлләре». (Тәрбияче фикуска күрсәтә.) Балалар, бу — фикус. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Фикус кечкенә агачка охшаган. Балалар, карагыз эле, бу нәрсә? (Тәрбияче гөлнең сабагына күрсәтә.) (*Сабак.*) Әйе, бу — сабак. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, фикусның сабагы кыскамы, әллә озынмы? (*Озын.*) (Активлаштыру.) Сабак нинди төстә? (*Яшел.*) Әйе, сабак яшел. (Кабатлаулар.) Илдар, фикусның яфрагын күрсәт эле. Илдар, син нәрсә күрсәттең? (*Яфрак.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Фикусның яфраклары нинди? (*Зур, киң.*) (Активлаштыру.) Фикусның яфраклары нинди төстә? (*Яшел.*) Әйе, яфраклары яшел. (Кабатлаулар.) Балалар, карагыз эле, яфракларга тузан утыра, шуңа күрә аларны сөртәргә кирәк. Карагыз эле, мин яфрактагы тузанны менә шулай сөртәм. (Тәрбияче күрсәтә.) Сул кулымны яфракның астына куям, уң кулым белән, сак итеп, яфракны сөртәм. Айгөл, син дә яфракның тузанын сөрт эле. Балалар, Айгөл нәрсә эшли? (*Яфракның тузанын сөртә.*) Булдырдың, Айгөл. Балалар, карагыз эле, яфраklar чиста, алар кояш нурында ялтырыйлар! Балалар, яфраklar нинди? (*Чиста.*) Әйе, яфраklar чиста булсын өчен, аларны сөртеп торырга кирәк. (Тәрбияче яран гөлнә ала.) Балалар, бу — яран гөле. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Яранның нәрсәләре бар? (Тәрбияче яранның яфрагына, сабагына, чәчәкләренә күрсәтә.) Әйе, яранның сабагы, яфраklары, чәчәкләре бар. (Активлаштыру.) Балалар, яранның сабагы озынмы, кыскамы? (*Кыска.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Сабак нинди төстә? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Әйе, сабак яшел. Яранның яфраklары зурмы, кечкенәме? (*Кечкенә.*) Яфраklar нинди төстә? (*Яшел.*) Әйе, яфраklar яшел. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, карагыз эле, яран чәчәк ата. Аның чәчәкләре нинди төстә?

(*Кызыл.*) Яран гөле бик матур. Чәчәкләре күп, безне сөендерә. Яранны иснәп карагыз әле, ул хуш исле. (Тәрбияче гөлне балаларга иснәтеп карый.) Яранның исе нинди? (*Хуш исле.*) Бергәләп кабатлыйк әле: «хуш исле». Балалар, гөлләр үссен өчен, аларга су сибәргә кирәк. Әмир, мә сусипкечне, фикуска су сип. Булдырдың, Әмир! Мәрьям, ә син яран гөләнә су сип. Булдырдың, Мәрьям! Балалар, Әмир белән Мәрьям нәрсә эшләделәр? (*Гөлләргә су сиптеләр.*) (Активлаштыру.) Балалар, күрәсезме, безгә матрешка килгән. «Алсу, фикус гөлен күрсәт әле», — ди матрешка. (Алсу фикус гөлен күрсәтә.) «Камил, бу гөл ничек атала?» — дип сорый матрешка. (*Яран.*) «Йосыф, кайсы гөлнең яфраклары зур һәм киң?» — дип сорый матрешка. (*Фикус.*) Балалар, матрешка качты. Ул нинди гөл артына качты? (Уен ике-өч тапкыр кабатлана.) Балалар, матрешка арыды. Әйдәгез, аны уенчылар почмагына куйыйк. Гөлләрне дә табигать почмагына илтик. Алар кояшка үрелсеннәр. Матур булып үссеннәр. Без сезнең белән урамга чыгабыз.

Тема. ЙӨК МАШИНАСЫ

Бурычлар:

1) машина, аның өлешләре турында белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру, машинаның төрөн, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларын дөрес әйтүдә күнектерү;

2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү;

3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү.

Җиһазлар: 2 йөк машинасы, берсендә елга комы; елга комы салынган ике таз.

Эшчәнлек барышы.

Ишек артында машина тавышы ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, ишетәсезме, нәрсә тавышы ишетелә? Әйе, машина сигнал бирә. Безнең төркемгә нинди машина килде икән?! (Тәрбияче йөк машинасы алып керә.) Балалар, бу нәрсә? (*Машина.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Бу нинди машина: жиңел машинамы, әллә йөк машинасымы? (*Йөк машинасы.*) Балалар, бу — йөк машинасы. Йөк машинасы кибеткә товарлар илтә, төзелешкә кирпич, ком ташый, балалар бакчасына ипи китерә, бакчадан

чүп чыгара. (Тәрбияче машинаның өлөшлөрөнө күрсөтө.) Балалар, машинаның нәрсәсә бар? Дөрөс, йөк машинасының кабинасы, кузовы, тәгәрмәчләрә, руле бар. (Күрсөтө.) Дамир, машинаның кузовын күрсәт әле. (Күрсөтө.) Син нәрсә күрсәттең? (*Кузов.*) Булдырдың! (Тәрбияче балаларны берәм-берәм чакыра һәм машинаның өлөшлөрөн күрсәтеп әйтергә куша.) Балалар, машина барганда нинди тавыш чыгара? Тыңлап карагыз әле. Әйе, машина барганда «в-в-в» дигән тавыш чыгара. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Машина ничек итеп сигнал бирә? («*Би-биип! Би-биип!*») (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, йөк машинасы зур, ул сигналны да каты итеп бирә. Тыңлагыз әле: «Би-биип!» (Тәрбияче машинаның сигналны гадәтигә караганда катырак итеп чыгара. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, яз җитте, кояш җылыта. Без дә хәзер ишегалдында күбрәк уйныйбыз. Ишегалдында сез нәрсә белән уйнарга яратасыз? (*Ком белән.*) Йөк машинасы безнең майданчыкка ком алып килде. Карагыз әле. (Тәрбияче ком салынган икенче йөк машинасын күрсөтө.) Балалар, шофёр комны кая салган? (*Кузовка.*) (Активлаштыру.) Тотып карагыз әле, ком нинди? (*Жылы, коры.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар. Тәрбияче балаларны ком салынган таз янына чакыра.) Балалар, карагыз әле, ком нинди: юешме, корымы? (Активлаштыру.) Әйе, ком коры. Айгөл, комны учыңа ал әле. Менә шулай. Ком нишли? (*Ком сибелә, чәчелә.*) Әйе, ком коры, шуңа күрә ул сибелә, чәчелә. (Активлаштыру.) Коры комнан бернәрсә дә ясап булмый. Ком салынган йөк машинасын без урамга алып чыгарбыз, аның комын комлыкка аударырбыз. Сез ком белән уйнарсыз. Ә хәзер кулларны юарбыз.

Тема. ЯЗГЫ УРМАНДА

Бурычлар:

1) *кайда? нинди?* сорауларына җавап бирергә өйрәтү; *өстә, агач төбөндә* сүзләрән куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрән дөрөс әйтүдә күнектерү; [ш] авазының дөрөс әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйле табигатьтөгә үзгәрешләр турында белемнәрән формалаштыруны дәвам итү;

2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;

3) табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләү.

Җиһазлар: язгы урман күренешен сурәтләү өчен агачлар; агач башындагы тиен һәм куян рәсеме; җил тавышы аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, без бүген сезнең белән язгы урманга барып кайтабыз. Барасыгыз киләме? Әйдәгез, «поезд»га утырып барыйк әле.

Тәрбияче — «паровоз», ә балалар «вагоннар» була. Тәрбияче жырлый, ә балалар аваз ияртемнәрен кабатлыйлар.

Алга таба барабыз: «Тип-тап-тап, тип-тап-тап!»
Гөрләп чаба паровоз: «Тип-тап-тап, тип-тап-тап!»
Ак төтен артта кала: «Пух-пах-пах, пух-пах-пах!»
Вагоннар жырлап чаба: «Ах-ох-ух, ах-ох-ух!»
Свисток яңгырап китә: «Пу-ту-ту, пу-ту-ту!»
Тавыш еракка китә: «У-у-у, у-у-у!»
Бик күп жирләрне үттек: «Чаң-чаң-чаң, чаң-чаң-чаң!»
Урманга да без життек: «Дың-дың-дың, дың-дың-дың!»
Зур паровоз уфылдый: «Пуф-пуф-пуф, пуф-пуф-пуф!»
Бүген бик арыдың, ди: «Уф-уф-уф, уф-уф-уф!»

Тәрбияче. Менә, балалар, без килеп життек. Без кая килдек? (*Урманга.*) (Активлаштыру.) Урманда нәрсәләр үсә? (*Агачлар үсә.*) (Активлаштыру. Тәрбияче урман рәсеме күрсәтә.) Балалар, урмандагы агачлар биекме? (*Биек.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, кулларны өскә күтәреп, биек агачларны күрсәтегез әле! Менә шулай. Бик яхшы. Балалар, агачларга карагыз әле. Агачларда нәрсәләр бар? (*Яфрактар.*) (Активлаштыру.) Яфрактар нинди төстә? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Әйе, яфрактар яшел төстә. Балалар, кыш көне агачларның яфрактары бар идеме? (*Юк.*) (Активлаштыру.) Кыш көне агачлар ял итәләр, ә яз көне уяналар. Яз көне яфрактар барлыкка килә. Балалар, әйдәгез, тыңлап карыйк әле. Менә жил исә, агачларның яфрактары селкенеләр һәм жырлылар: «ш-ш-ш». Яфрактар нишлиләр? (*Жырлылар.*) Ничек жырлылар? Әйдәгез, яфрактар кебек жырлап алыгыз әле: «ш-ш-ш». (Балалар кабатлыйлар.) Балалар, урманда нинди жәнлекләр яши, беләсезме? (*Куян, тиен, бүре, аю һ.б.*) Бик дәрәс. Жәнлекләр дә язга сәенәләр. Алар да урман буйлап йөреләр. Мин сезгә табышмактар әйтәм, ә җавапларын бергәләп урманнан эзләребез. Колагы озын, үзе йомшак, үзе куркак, урманда яши. (*Куян.*) Булдырдыгыз! Җавабын дәрәс әйттегез. Куян кайда утыра? (*Агач төбендә.*) (Активлаштыру.) Балалар, ничек уйлыйсыз, куян ни өчен агач төбенә поскан икән? (*Бүредән курыккан. Яңгыр ява һ.б.*) Балалар, куян да, яз килүен беләп, тунын алмаштырган.

Кыш көне куянынң туны нинди төстө иде? (Ак.) Әйе, э хәзер аның туны соры төстө. Куян чык агач төбөннән, утырма анда. Балалар, әйдәгез, куянны чакырыйк әле: «Куян, кил монда!» Әйдә, куян, кил монда! Балалар белән уйнап алыык.

Соры куян, йомшак куян
Безгә кунакка килгән.
Койрыгы кыска гына, (Күрсәтәләр.)
Колагы озын икән. (Күрсәтәләр.)
Әйдәгез, кунакны без
Бергәләшеп сыйлыйбыз. (Күрсәтәләр.)
Сикереп тә йөгереп, (Сикерәләр, йөгерәләр.)
Аның белән уйныйбыз.

Балалар, карагыз әле, монда да бер жәнлек бар. (Балаларның игътибарын агач башында утырган тиенгә юнәлтә.) Бу — тиен. (Активлаштыру.) Тиеннең өе кайда? (*Агач башында.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, тиеннең өен күрсәтегез әле. (Балалар кулларын өскә күтәрәләр.) Әйе, тиен агач башында яши. (Активлаштыру.) Балалар, тиен бик матур! Аның койрыгы йомшак, зур. Балалар, тиеннең койрыгы нинди? (*Йомшак, зур, матур.*) (Активлаштыру.) Тиеннең койрыгы озын. (Активлаштыру.) Балалар, тиеннең койрыгының озынлыгын куллар белән күрсәтик әле. (Ике кулның учларын кушып, кара-каршы якка аерып, озынлыкны күрсәтәләр.) Булдырдыгыз, балалар! Карагыз әле, тиен дә яз килгәнгә сөенә. Әйдәгез, без дә тиен белән бергә сөенеп сикереп алыык. (Тәрбияче, ике кулын бөгеп, күкрәгенә таба кысып, озынлыкка сикереп күрсәтә.) Балалар, куянарны, тиеннәрне яратырга, сакларга кирәк. Балалар, язгы урманда рәхәт булдымы? (Активлаштыру.) Әйе, язгы урманда бик рәхәт! Тик безгә инде бакчабызга кире кайтырга вакыт җитте. Әйдәгез, «поезд»га утырыгыз.

Тәрбияче — «паровоз», э балалар «вагоннар» була. Тәрбияче җырлый, э балалар аваз ияртемнәрән кабатлыйлар.

Тема. БОЗАУ, БӘРӘН, КОЛЫН, КӘЖӘ БӘТИЕ, СЕЗ КАЙДА?

Бурычлар:

1) балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрән киңәйтү; *бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие* сүзләре хисабына сүзлекне

баегу һәм активлаштыру, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру;

2) игътибарны, хәтерне үстерү;

3) башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарға карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

Җиһазлар: ширма, тартмага салынган уенчык сыер, сарык, ат, кәжә, бозау, бәрән, колын, кәжә бәтие; «Без атларны яратабыз» жырының аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, килегез эле монда. Бу нәрсә? (Тартма күрсәтә.) (*Тартма.*) (Активлаштыру.) Тартма эчендә нәрсәдер бар. Эйдәгез, карыйк эле, нәрсә бар икән? (Тәрбияче тартманы ача.) Балалар, тартма эчендә нәрсәләр бар соң? Айдар, бу нәрсә? (*Сыер.*) (Активлаштыру. Балалар һәрбер хайванны шулай атап чыгалар.) Балалар, хайваннар балаларын югалтканнар икән. Эйдәгез, аларны табарга булышыйк эле. Булышабызмы? (*Әйе.*) Урамда хәзер яз. Яз көне табигатьтә нинди үзгәрешләр була? (Активлаштыру.) Әйе, кояш жылыта, кар эри, яшел үләннәр чыга. Сыер, сарык, ат, кәжә дә, яз килгәнән сизеп, үзләренең балаларын яшел чирәм ашарга алып бармакчы булганнар. Ә алар әниләрен көтеп тормаганнар, каядыр китеп югалганнар. Балалар, әниләргә әйтмичә генә китәргә ярыймы? (Активлаштыру.) Әниләргә әйтмичә, бер жиргә дә китәргә ярамый. Менә хәзер сыер, сарык, ат, кәжә балаларын югалтканнар да елыйлар да елыйлар. Эйдәгез, аларга балаларын табарга булышабызмы? (*Әйе.*) Эйдәгез, хайваннарның балаларын эзләп карыйк эле, бәлки, табылырлар. Кая киткәннәр икән алар, әниләренә әйтмичә! Менә нинди тыңлаусызлар! (Тәрбияче һәм балалар бүлмә буйлап йөриләр һәм бозау, бәрән, колын, кәжә бәтиен ширма артыннан табалар.) Менә алар! Сез адаштыгызмы? Әниләрегезне эзлисезме? Әниләрегезнең нәрсә икәнән әйтсегез, балалар сезгә аларны табып бирерләр. Алмаз, кил эле, бозадан сора эле, аның әнисе нәрсә икән? Алмаз, әйдә, бергәләп сорыйк: «Бозау, синең әниең бармы? Ул нәрсә?» (*Сыер.*) (Активлаштыру.) Бозау, син әниеңне ничек чакырасың? («*Му-у-му-му!*») Балалар, эйдәгез, бозау белән бергәләп аның әнисен чакырабыз. («*Му-у-му-му!*») Булдырдыгыз! Алмаз, хәзер бозау белән бергәләп кабатлагыз эле: «*Му-у-у!* Кайтсын минем бозау!» (Балаларны активлаштыру. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар. Тәрбияче тартмадан сарыкны ала.) Балалар, бу нәрсә? (*Сарык.*) (Ак-

тивлаштыру.) Балалар, сарык: «Бә-ә, бә-ә! Тимәгез минем бәрәнгә!» — ди. Сарык нәрсә ди? (Активлаштыру.) Сарык нәрсә эзли? (*Бәрәнне.*) (Активлаштыру.) Монда тагын нәрсә бар эле? (Тартмадан атны ала.) Әйе, ат. Ул болай ди: «Миһа-һа-һай, колынкаем, кил монда!» Әйдәгез, бергәләп кабатлыык эле, бәлки, колын табылыр. (Активлаштыру. Тәрбияче тартмадан кәжәне ала.) «Ми-ки-ки-ки, күрмәдегезме сез минем йонлач бәтине?» Әйдәгез, балалар, бергәләп кабатлагыз эле. (Активлаштыру.) Балалар, кәжә нәрсә эзли? (*Кәжә бәтиен.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, бозауны, бәрәнне, колыны, кәжә бәтиен әниләре янына куйыык. Кабат беркайчан да әниләрегез яныннан читкә китмәгез! Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтиен, бүтән беркайчан да әниләрегезне югалтмагыз. Югалтмас өчен, әниләрне тыңларга кирәк. Балалар, сыер, сарык, ат, кәжә һәм бозау, бәрән, колын, кәжә бәтиен сезгә рәхмәт әйтәләр. Сез аларга зур ярдәм иттегез, бер-берсен табарга булыштыгыз. Бозау, бәрән, колын, кәжә бәтиен табылдылар. Ә хәзер рәхәтләнәп уйнап алсак та ярый. «Без атлары яратабыз» уенын уйныйк эле.

Атларны без яратабыз,
Чистартабыз, ашатабыз.
И атым, атым, тукта,
Чиста су бирәм сиңа.

Атларны оста жигәбез,
Йөгәнләп тота беләбез.
И киттек без, атлылар,
Атлы кыю батырлар.

Афәрин, балалар! Сез бүген мине бик шатландырдыгыз. Сизгә дә шатлык-сөөнечләр теләм.

Унынчы бүлек. ЖӘЙ

Тема. БАЛАЛАР БАКЧАСЫ ИШЕГАЛДЫНДА

Бурычлар:

1) исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстерү, фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерү; балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итү; табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрен киңәйтү;

2) төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерү;

3) табигать объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт төрбияләү.

Җиһазлар: зур һәм кечкенә сусипкечләр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген көн шундый матур, бөтен җир ямь-яшел. Әйдәгез, саф һавага чыгабыз.

Жәй, жәй, жәй килә,
Кояш елмаеп көлә.
Каеннар яфрак яра,
Үләннәр үсеп бара.

Балалар, карагыз эле, нинди матур үләннәр! Алинә, үлән нинди төстә? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Балалар, үләнне таптарга ярамый. Аны таптасаң, ул шиңә. Илназ, үләнне таптарга ярыймы? (*Юк.*) Ул таптагач нишли? (*Шиңә.*) (Активлаштыру.) Балалар, карагыз эле, бу үләннәр арасында нинди чәчәк үсә? (*Сары.*) (Активлаштыру.) Алсу, бу чәчәкнең исеме ничек? (*Тузганак.*) (Активлаштыру.) Балалар, безнең ишегалдында тагын нәрсәләр бар икән, карыйк эле. Монда агачлар да күп. Менә бу — каен агачы. Килегез эле, каенны тотып карагыз. Аның кәүсәсе ак, шома, ә яфраклары яшел. Кәрим, бу нинди агач? (*Каен.*) (Активлаштыру.) Аның нәрсәсе бар? (*Кәүсәсе.*) (Активлаштыру.) Каенның кәүсәсе нинди төстә? (*Ак.*) (Активлаштыру.) Булдырдың, Кәрим! Лилия, каен кәүсәсе кытыршымы, шомамы? (*Шома.*) (Активлаштыру.) Каен агачының яфраклары нинди төстә? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Безнең ишегалдында чәчәкләр дә үсә. Чәчәкләр чәчәклектә үсә. Алия, чәчәкләр кайда үсә? (*Чәчәклектә.*) (Активлаштыру.) Бу чәчәкләрнең исеме — лалә. (Активлаштыру.) Лалә чәчәкләре нинди төстә? (*Сары, кызыл.*) (Активлаштыру.) Кабатлагыз эле: кызыл, сары лалә чәчәкләре». (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, чәчәкләр матур булып үссен өчен, аларга су сибәргә кирәк. Менә сезгә сусипкечләр. Миндә зур сусипкеч. Миндә нинди сусипкеч? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Ә сезнең сусипкечләр нинди? (*Кечкенә.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, чәчәкләргә су сибәбез. Алия дә сибә, Лилия дә сибә, Илназ да сибә һ.б. Булдырдыгыз, балалар! Иртәгә башка балалар су сибәрләр. Безнең мәйданчык бигрәк матур! Бар

дөнъя яшел: үләннәр, ағачлар. (Активлаштыру.) Матур кызыл, сары чәчәкләр үсә. (Активлаштыру.) Ә хәзер бер уен уйнап алабыз. Балалар, мин «каен янына» дигәч, сез каен янына йөгерегез, «чәчәклек янына» дигәч, чәчәклеккә таба йөгерегез.

Уен шул рәвешле дәвам итә.

Тема. КЫЗЫКСЫНУЧАН ТЕЛ

Бурычлар:

1) балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кERGән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтү; аваз ияртемнәрен калын һәм нечкә тавыш белән әйтүдә күнектерү; [т], [д], [к], [к] авазларының сүзләрдә, фразаларда дөрес әйтелешенә ирешү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстерү;

3) игътибарлылык тәрбияләү.

Жиһазлар: туп, уенчык аю.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, минем телем бик кызыксынучан. Ул авыздан чыгып карарга ярата. (Телен чыгарып күрсәтә.) Сез дә телегезне күрсәтегез әле! (Балалар телләрен күрсәтәләр.)

Әйдәгез, бер уен уйныйбыз. Зур сәгать «кылт-кылт, кылт-кылт» дип йөри. (Кул белән сәгать теле йөрешен күрсәтәләр. Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Кечкенә сәгать «келт-келт, келт-келт» дип йөри. (Активлаштыру.) Илгиз, зур сәгать ничек йөри? («Кылт-кылт».) (Активлаштыру.) Ә кечкенә сәгать ничек йөри? («Келт-келт».) Булдырдың! (Тәрбияче туп ала. Тупны идәнгә бәрә.) Тыңлагыз әле: туп «туп-туп» итә. (Активлаштыру.)

Туп-туп-тубыбыз,
Син безнең матурыбыз.

Алинә, туп нинди тавыш чыгара? («Туп-туп».) (Активлаштыру.) Аю «лап-лап» итеп йөри. (Активлаштыру.) Әйдәгез, аюлар булып күрсәтик әле: «лап-лап» итеп атлыйк. (Активлаштыру.) Быргы «ду-ду» дип уйный. (Быргы уйнаган хәрәкәт ясау.) Әйдәгез, быргыга өрөп уйныйбыз. («Ду-ду-ду!») (Активлаштыру. Уен берничә тапкыр кабатлана.) Балалар, бүген сез сәгать тә, туп та, аю да, быргы да булып уйнадыгыз. Мин әйткәннәрне дөрес эшләдегез. Булдырдыгыз!

Тема. ЗООПАРК

Бурычлар:

1) жылы якта яшәүче кайбер хайваннар белән таныштыру; сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек санда дәрәҗә кулланырга өйрәтүне дәвам итү;

2) сөйләшеп, әңгәмә корырга өйрәтү; кабул итү сәләтен, игътибарны үстерү;

3) жылы як хайваннарына карата сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлар: уенчык филләр, жирафлар һәм фил, жираф рәсемнәре; аудиоязма.

Эшчәнлек барышы.

«Ашыгыгыз! Ашыгыгыз! Бары бездә генә, бары бер көн — зоопарк. Тиздән тамаша башлана!» дигән аудиоязма яңгырый.

Тәрбияче. Балалар, ишеттегезме, күчмә зоопарк килә! Әйдәгез, карыйк әле. (Цирк артисты киеме кигән тәрбияче уенчык фил, жираф алып керә.) Балалар, бу нәрсәләр? (*Хайваннар.*) (Активлаштыру.) Балалар, без хайваннарны йөртөргә чыгарыйк. Булат, менә бу жәнлекне ал әле. Бу нәрсә? (*Фил.*) Әйе, ул кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Аның нәрсәләре бар? (Тәрбияче филгә күрсәтә.) (*Башы.*) (Активлаштыру.) Башында нәрсәләре бар? (*Колактары.*) (Активлаштыру.) Филнең колактары кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) (Активлаштыру.) Балалар, филнең борыны бик озын. Аны хортум дип атыйлар. Бергәләп кабатлыйк әле: «филнең хортумы». (Активлаштыру.) Булат, филнең хортумын күрсәт әле. Филнең тагын нәрсәләре бар? (*Гәүдәсе, койрыгы, аяктары.*) (Активлаштыру.) Филнең аяктары нечкәме, юанмы? (*Юан.*) (Активлаштыру.) Булдырдың! Айгөл, бу нәрсә? (Тәрбияче жирафка күрсәтә.) (*Жираф.*) (Активлаштыру.) Жираф кечкенәме, зурмы? (*Зур.*) Жирафның муены кыскамы, озынмы? (*Озын.*) (Активлаштыру.) Әйе, аның муены озын. (Активлаштыру.) Жирафның тагын нәрсәләре бар? (*Башы, колактары, авызы, гәүдәсе, койрыгы, аяктары.*) (Активлаштыру.) Булдырдыгыз! Жираф һәм филне зоопаркта гына күрергә мөмкин. Балалар, бу жәнлекләр барысы да жылы якта яшиләр. (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Ә хәзер бер уен уйныйбыз. (Тәрбияче бүлмәнең бер урынына бер жираф, икенче бер урынына күп жирафлар; бер фил, икенче бер урынга күп филләр куя.) Мин «жираф» дигәч, сез жираф янына килегез. Жираф. (Балалар бер жираф янына киләләр.) Бу нәрсә? (*Жираф.*) (Активлаштыру.) Мин «жирафлар» дигәч, сез жирафлар янына килегез. Жирафлар. (Балалар жираф-

лар янына килэлэр.) Бу нэрсэлэр? (*Жирафлар.*) (Активлаштыру. Шул рэвешле, уен фил һәм филлэр белән дә үткэрелә.) Булдырдыгыз, балалар!

Тәрбияче «жираф» дигәч, балалар бер жираф торган урынга килэлэр, тәрбияче «жирафлар» дигәч, күп жирафлар янына килэлэр. Фил белән дә шулай ук кабатлыйлар.

Тема. РӘХМӘТ, ЖӘЙ!

Бурычлар:

1) балаларны яшелчэләрне, жиләк-жимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итү; яшелчэлэр, жиләк-жимешлэр, агачлар турындагы белемнәрен киңәйтү;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны үстерү;

3) игътибар белән тыңларга өйрәтү, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлар: сандык, конвертка беркетелгән тасма, шар, «алтын чикләвек», кыяр, помидор, кишер, алма, груша кисәкләре, сливалар.

Эшчәнлек барышы.

Эшчәнлек ишегалдында бара.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, нэрсә бу? (*Сандык.*) (Активлаштыру.) Сандык йозак белән бикләнгән. Кем калдырды икән бу сандыкны? Аның эчендә нэрсә бар икән? (Сандык эченнән бер тасма чыгып тора, ул матур конвертка беркетелгән, аны жайлы гына тартып чыгарып була. Тәрбияче конвертны ала, ача һәм укый.) Балалар, монда ниндидер хат бар, әйдәгез, укыйбыз. «Исәнмесез! Мин — Жәй. Мин бу сандыкны кече төркем балаларына жибәрдем. Сандыкның ачкычы яшерелгән. Уеннар уйнагач, ачкычны табып була. Иң беренче, балалар ишегалдындагы каенга бәйләнгән шар эченнән «алтын чикләвек» табарга тиешләр». Балалар, әйдәгез, каен агачын табык әле. Гүзәл, каен агачын күрсәт әле. Марат, каенның күсәсе нинди төстә? (*Ак.*) (Активлаштыру.) Аның яфраклары нинди төстә? (*Яшел.*) (Активлаштыру.) Балалар, сез шарны күрсәсезме? Ул нинди төстә? (*Зәңгәр.*) (Активлаштыру. Тәрбияче шар эченнән «алтын чикләвек» ала.) Булдырдыгыз, балалар, бу уен бик кызыклы булды. Тагын уйныйк әле. Әйдәгез, балалар, үзбезнең беседкага барабыз. Карагыз әле, беседкага кереп булмый бит. (Шулкакыт Жәй кызы киemenнән икенче тәрбияче балалар каршысына чыга, аның кулындагы тэлинкэдә кыяр, помидор,

кишер, алма, груша кисәкләре, сливалар.) Исәнмесез, балалар! (Активлаштыру.) Хәзер без сезнең белән «Тәмен бел» уены уйнарбыз. Күзләрегезне йомыгыз, мин сезгә яшелчәләр, җиләк-җимешләр каптырам, ә сез аның нәрсә икәнен әйтерсез. Алмаз, күзеңне йом әле. Хәзер мин биргән тәмле әйберне кап. Бу нәрсә? (*Кыяр.*) Булат, ә син нәрсә каптың? (*Слива.*) (Уен шул рәвешле дәвам итә.) Булдырдыгыз, балалар, сез яшелчәләрне дә, җиләк-җимешләрне дә бик яхшы беләсез икән. Бу яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне ЖӘй алып килде. Сез биремнәрне яхшы үтәдегез, менә сезгә сандык ачкычы. Балалар, әйдәгез, ЖӘй кызына рәхмәт әйттик. (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, хәзер сандыкны ачып карыйк инде, анда нәрсәләр бар икән? Карагыз әле, ЖӘй безгә күпме күчтәнәч жибергән! Монда нәрсәләр бар? (*Жиләк.*) (Активлаштыру.) Нинди матур, хуш исле кызыл җиләкләр! Балалар, ЖӘйгә бу күчтәнәчләр өчен зур рәхмәт әйттик. (Активлаштыру.) Бу җиләкләрне кERGәч ашарбыз.

МАТУР ЭДЭБИЯТ БЕЛЭН ТАНЫШТЫРУ

Беренче бүлек. БЕЗНЕҢ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ

Тема. «ҮЧТЕКИ, ҮЧТЕКИ» ТАКМАГЫН УКУ

Бурычлар:

1) фольклор эсәрләре белән кызыксыну уяту, шигъри эсәрнең эчтәлеген аңларга өйрөтү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү;

3) нәфис сүзгә мөхәббәт тәрбияләү.

Жиһазлар: ширма, кыз курчак һәм малай курчак.

Эшчәнлек барышы.

Ширма артынан кечкенә кыз һәм малай курчак чыга.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, безгә кунаклар килгән. Нинди кунаклар килгән? Бу кем? (*Малай.*) (Активлаштыру.) Бу кем? (*Кыз.*) (Активлаштыру.) Әйе, нинди матур кечкенә кыз һәм малай килгәннәр. Кызның исеме — Мәрьям. Кызның исеме ничек? (*Мәрьям.*) (Активлаштыру.) Малайның исеме — Гайсә. Малайның исеме ничек? (*Гайсә.*) (Активлаштыру.) Мәрьям белән Гайсәнең зур булып үсәсе килә. Эйдәгез, аларны такмак әйтеп үстерик әле. (Тәрбияче такмакны укый.)

Үчтеки, үчтеки,

(Кулларны алга сузып, куллар белән сикерткән хәрәкәتلәр ясала.)

Үсмәгәнгә кечтеки,

(Чүгәләп, кулы белән бәләкәйлекне күрсәтә.)

Үсә-үсә зур булып,

(Кулларын өскә күтәрәп, зур үсүне күрсәтә.)

Бигрәк матур кыз булып,

Бик батыр егет булып.

(Ике кулы белән башын, битен, колакларын, кулларын, гөдәсен, аякларын сыйпый.)

(Тәрбияче такмакны икенче тапкыр укый. Балалар аның артынан хәрәкәтләрне кабатлыйлар.) Балалар, сез ясаган хәрәкәтләр Гайсә белән Мәрьямгә бик ошады. Эйдәгез, Гайсә белән Мәрьямне машинага утыртып йөртик эле. Аларга күңелле булсын. (Балалар курчакларны машинага утырталар. Машинага озын бау тагылган була. Балалар барысы да бергә бауга тотыналар. Шулай итеп, курчакларны машинада йөртәләр.) Балалар, машина кычкырта. Машина ничек кычкырта? (*Би-биш!*) (Бергәләп кабатлыйлар.) Мәрьям һәм Гайсә китәргә жыеналар. Алар сезнең матур кызлар, акыллы егетләр булып үсүгезне телиләр. Балалар, Мәрьям һәм Гайсә белән сабуллашыгыз! (*Сау булыгыз!*)

Тема. Ә. БИКЧӘНТӘЕВАНЫҢ «ТУП-ТУП-ТУБЫБЫЗ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, таныш предметларны таный һәм атый белергә, шигырьнең авыр әйтешле аерым сүзләрен дөрес әйтергә өйрәтү, төсләрне ныгыту;

2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү;

3) уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.

Жаһазлар: «тылсымлы» янчык, зур туп, кәрзин белән кечкенә туплар, кыршаулар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче «тылсымлы» янчык алып керә, балаларга күрсәтә. Аннан, тупны алып, сораулар бирә.

Тәрбияче. Туп нинди? (*Түгәрәк, матур, кызыл.*) Туп белән нәрсә эшләргә була? (*Уйнарга була: тәгәрәтәп, чөеп, ыргытып.*) Балалар, хәзер шул турыда шигырь тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне укый.) Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «туп-туп-тубыбыз». Туп нинди, матурмы? Әйе, син безнең матурыбыз. Эйдәгез, тупка ягымлы итеп, «матурыбыз» дип әйтк. (Активлаштыру.) Туп нишли? (Тәрбияче тупны идәнгә бәрәп сикертә.) (*Туп сикерә.*) Әйе, дөрес әйтәсез, туп сикерә. Балалар, тупны өскә чөеп уйнарга да була. Менә карагыз эле. (Тәрбияче тупны чөеп күрсәтә.) Балалар, туп белән шулай уйныйлар. Шигырьне тагын бер кат укыйм, игътибар белән тыңлагыз. (Икенче тапкыр укыганда, кайбер сүзләрен балалардан әйттерә.)

Туп-туп-тубыбыз,
Син безнең ... (*матурыбыз*).
Тишмәбез дә югалтмабыз,
Оста тота ... (*кулыбыз*).
Рөстәм, сиңа да бирәбез,
Әйдә, уйныйбыз ... (*бергә*),
Кирәк аны чөеп-чөеп
Тотып ала ... (*белергә*).

Туп сикерә, син дә сикер,
Тыпыр-тыпыр ... (*тыпырда*),
Дуслар белән уйна бергә,
Читтә генә ... (*утырма*).
Туп-туп-тубыбыз,
Сикерәбез, ... (*көләбез*),
Югары оч, түбәнгә ... (*төш*),
Без тотып ... (*өлгерәбез*).

Шигырьне укыганда, тәрбияче туп белән шигырьнең эчтәлегенә туры килгән хәрәкәتلәр ясый. Тәрбияче кәрзин белән балалар санынча туплар алып керә. Тупларны кыршаулардан ясалган «яланга» тарата. Һәр балага берәр туп алып, кәрзингә салырга куша. Тупны салганда, балалардан сорый: «Синиң тубың нинди төстә?» Балалар әйтә алмаса, тупның төсен тәрбияче үзе әйтә.

Тәрбияче. Булдырдыгыз, балалар! Шигырьне укыганда, миңа ярдәм иттегез. Бик күңелле итеп, туп белән уйнадыгыз.

Тема. С. СӨЛӘЙМАНОВАНЫҢ «ИКЕ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларда шигъри әсәр белән кызыксыну уяту, аның эчтәлеген аңларга өйрәтү, баланың үзе турында күзаллавын формалаштыруны дәвам итү; *кул, аяк, колак, күз* сүзләре хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны, уңай эмоцияләрне үстерү;

3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.

Җиһазлар: аудио- яки видеомузыка (релаксация өчен).

Эшчәнлек барышы.

Музыка яңгырый.

Тәрбияче. Балалар, үзегезнең аякларыгызга карагыз эле. Алар нәрсә өчен кирәк? (*Йөгерү, йөрү, атлау, туп тибү* һ.б. *өчен*.) Әйе, аяклар безгә хәрәкәتلәр ясау өчен кирәк. Балалар, ә хәзер кулларыгызга карагыз. Алар да бит күп нәрсә эшли алалар. (*Кочаклылар, әйберләргә тоталар, төшкән әйберне алалар, кошларга, җәнлекләргә ашарга бирәләр, өстәл эзерлиләр, бармакларны санылар* һ.б.) Әйе, дәрес, балалар. Карагыз эле кулларыгызга. (*Алар күтәреләләр, төшәләр, борылалар* һ.б.) Балалар, колакларыгызны тотып карагыз эле.

Алар нәрсә өчен кирәк? (*Ишетер, тыңлар өчен.*) Ә хәзер күзләрегезне күрсәтегез әле. Күзләр нәрсә эшлиләр? (*Күрәләр, карыйлар, йоклыйлар, ачыллалар, йомылалар.*) Хәзер мин сезгә аяклар, куллар, колаклар, күзләр турында шигырь укыйм.

Шигырьне беренче кат уку.

Тәрбияче. Балалар, Әнвәрнең ничә аягы бар? (*Ике.*) Ә кулы ничә? (*Ике.*) Ничә колагы бар? (*Ике.*) Ә күзләре ничә икән? (*Ике.*) Кулында ничә тубы бар? (*Ике.*) Балалар, бу туплар зурлыгы буенча нинди? (*Кечкенә, зур.*) Әнвәр нинди ике сүзне бик яратып әйтә, теленнән дә төшерми? (*Әти, әни.*) Балалар, Әнвәргә ничә яшь? (*Ике.*)

Шигырьне икенче кат укый. Тәрбияче, *аягы, кулы, колагы, күзе* сүзләрен әйткәндә, балалар аның белән бергә кабатласын өчен, аякларны, кулларны, күзләрен кулы белән күрсәтеп бара. Бүлмәдә музыка яңгырый.

Тәрбияче. Балалар, мин сезне бик яратам. Аякларыгыз, кулларыгыз, колакларыгыз, күзләрегез сәламәт булсыннар. Әйдәгез, аларны яратып сыйпагыз әле. Алар да сез яратканны тоялар. Үзегезне яратсагыз, чиста тотсагыз, барыгыз да сәламәт булырсыз.

Икенче бүлек. КӨЗ

Тема. ХАЙВАННАРНЫ ЧАКЫРУ ЭНДӘШЕН УКУ

Бурычлар:

1) эндәшнең эчтәлеген аңлату, текстның эчтәлегеннән чыгып, аваз ияртемнәрен, ымлыкларны дәрәс әйтүләренә, тәрбияче сорауларына дәрәс җавап бирүләренә ирешү;

2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;

3) хайваннарны ярату хисе тәрбияләү.

Җиһазлар: кәжә, ат, эт рәсемнәре яки уенчыклар, «Автобус» уенына кирәкле әйберләр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, без бүген сезнең белән авылга, әби белән бабай янына кунакка кайтабыз. Менә бу — безнең автобус. (Урындыклардан төзелгән «автобус» күрсәтелә.) Балалар, урындыкларга утырыгыз. (Музыка куела, «автобус» кузгала.) Менә без килеп тә җиттек. (Келәмгә уенчык йорт хайваннары куела: кәжә, ат, эт.) Балалар, карагыз әле, әби

белән бабайның ишегалдында нинди хайваннар бар? (*Кәжә, эт, ат.*) (Активлаштыру.) Кәжә ничек кычкыра? («*Ми-ки-ки!*») Кәжә нәрсә ашарга ярата? (*Кәбестә.*) Әйдәгез, кәжәне чакырыгыз: «кәж-кәж-кәж! Кәж-кәж-кәж!» (Активлаштыру.) Бу нәрсә? (*Эт.*) Ул нишли? (*Өрә.*) Эт ничек өрә? («*Гау-гау!*») Әйдәгез, этне чакырыгыз эле: «мах-мах-мах! Мах-мах-мах!» (Активлаштыру.) Ә бу нәрсә? (*Ат.*) Атның нәрсәләре бар? (*Башы, гәүдәсе, койрыгы, аяклары* һ.б.) (Активлаштыру.) Әйдәгез, атны чакырыгыз эле: «бах-бах-бах! Бах-бах-бах!» (Активлаштыру.) Балалар, кәжә, эт, ат инде арыдылар. Алар ял итсеннәр. Без дә сезнең белән «автобус» белән бакчабызга кире кайтабыз. «Автобус»ка утырыгыз.

Тема. Д. ГАРИФУЛЛИННЫҢ «ЙӘ, АЛАР КЕМНӘР ИКӘН?» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дәвам итү; *бак-бак, мә-ә, мә-ә, кар-р, кар-р* аваз ияртемнәрен кабатлату; балаларны шигырьдә бирелгән диалогка җәлеп итү, сүзлекне активлаштыру;

2) игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстерү;

3) кошларга, хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык үрдәк, бәрән, карга яки аларның рәсемнәре.

Эшчәнлек барышы.

Ширма артыннан «бак-бак!» дигән тавыш ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, нинди тавыш килә, кабатлагыз эле. («*Бак-бак!*») Нәрсә шулай кычкыра? (*Үрдәк.*) Әйе, менә ул үрдәк! Исәнмесез, балалар! Исәнмесез! (Үрдәкне өстәл өстенә куя.)

Ширма артыннан «мә-ә, мә-ә!» дигән тавыш ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, нинди тавыш килә, кабатлагыз эле. («*Мә-ә, мә-ә!*») Нәрсәләр шулай кычкыралар? (*Бәрәннәр.*) Бик дәрәс. (Уенчык бәрән өстәл өстенә куела.)

Ширма артыннан «кар-р, кар-р!» дигән тавыш ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, ә бу нәрсә тавышы? (*Карга.*) Дәрәс, карга тавышы. (Уенчык карга өстәл өстенә куела. Карга нәрсә дип әйткән иде эле? («*Кар-кар, мичтә бәләш бар-бар!*») (Искә төшерә алмасалар, тәрбияче үзе балаларга әйтеп жиберә.) Балалар, карагыз эле, нинди уенчыклар бар монда?

(Тәрбияче үрдәккә, аннары бәрәнгә, аннары каргага күрсәтә.)
Хәзер үрдәк, бәрән, карга турында бер шигырь укыйм:

Йә, алар кемнәр икән?

— Тезелешеп кайталар, «Бак-бак-бак» дип әйтәләр, Йә, алар кемнәр икән?	Йә, алар кемнәр икән? — Алар бәрәннәр икән. — Юлны күктән сузалар, Каркылдашып узалар.
— Алар үрдәкләр икән. — Сикерешеп уйныйлар, Мәәлдәшеп туймыйлар.	Йә, алар кемнәр икән? — Алар каргалар икән.

Бу шигырь нәрсә турында? (Балаларның җаваплары.)
Әйе, балалар, бу шигырь үрдәкләр, бәрәннәр, каргалар ту-
рында. Нәрсәләр тезелешеп кайталар? (*Үрдәкләр.*) Нәрсәләр
сикерешеп уйныйлар? (*Бәрәннәр.*) Нәрсәләр каркылдашалар?
(*Каргалар.*) (Активлаштыру.) Хәзер мин сезгә шигырьне та-
гын бер кат укырмын. (Тәрбияче балаларны келәм янына
алып килә. Уенчык үрдәк, бәрән, карганы келәмгә аерым
урыннарга урнаштыра.) Балалар, хәзер мин шигырь укыйм,
э сез, мин нәрсә турында укысам, шунның янына барыгыз.

(Тәрбияче үрдәк турында укый. Балалар үрдәк янына
барып басалар.) Үрдәк ничек кычкыра? («*Бак-бак!*») (Шул
рәвешле, шигырьнең икенче, өченче куплетлары укыла.
Балалар уенчык бәрән, карга янына баралар. Аларның ничек
кычкырганын әйтәләр.) Балалар, үрдәк һәм карга — кошлар.
Бәрән — йорт хайваны. Кошларны һәм хайваннарны яратыр-
га кирәк.

Тема. Б. РӘХМӘТНЕҢ «СУ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) текстка туры китереп, хәрәкәتلәр ясарга өйрәтү; [йу] аваз
кушылмасын дәрәс итеп әйтергә күнектәрү, сүз байлыгын үстерү
һәм активлаштыру;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны, кызыксынучанлыкны үстерү;
3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.

Җиһазлар: су салынган кувшин, таз.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче кувшиннан тазга су агыза.

Тәрбияче. Балалар, нәрсә бу? (*Су.*) Су нишли? (*Ага.*)
Хәзер мин сезгә су турында шигырь укыйм. (*Укый.*) Балалар,
бу шигырь нәрсә турында? (*Су турында.*) Су белән нәрсәләргә

юалар? (*Битне, кулларны.*) (Активлаштыру.) Салкын су бит-кулларны нишлэтә? (*Туңдыра.*) Эйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «туңдыра». Игътибар белән тыңлагыз әле, шигырьне тагын бер тапкыр укыйм. (Тәрбияче, шигырьне икенче тапкыр укыганда, шигырьнең эчтәлегенә туры килгән хәрәкәتلәр ясый, балаларга да бу хәрәкәتلәрне ясарга куша.) Балалар, су белән тагын нәрсә эшләргә була? (*Аш пешерергә, чәй кайна-тырга, эчәргә, кер юарга* һ.б.) Әйе, балалар, кер юарга була. Эйдәгез, без сезнең белән кер юып алыяк.

Аюның күлмәген юам,
(Кер юуны имитациялиләр.)

Аннары чайкыймын,
(Чайкыйлар.)

Әйбәтләп сыгамын
(Сыгалар.)

Җәм бауга эләмен.
(Ике кул белән элү хәрәкәте күрсәтеләр.)

Аю күлмәген кисен,
(Җилкәдән аска таба ике кул белән гәүдәләрен сыйпылар.)

Чисталыкка сөенсен!
(Аякларын аю кебек аерып куеп, як-якка авышып йөриләр.)

Булдырдыгыз, балалар! Игътибар белән су турындагы шигырьне тыңладыгыз, тырышып кер юдыгыз. Аю сезгә рәхмәт әйтә.

Өченче бүлек. МИН — ДӨНЬЯНЫҢ БЕР КЕШЕСЕ

Тема Г. ТУКАЙНЫҢ «ГАЛИ БЕЛӘН КӘЖӘ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, «Мин — дөнъяның бер кешесе» дигән күзаллау булдыру; *кәжә, чирәм, сакал* сүзләре хисабына сүз байлыгын арттыру, хәрәкәتلәр өйрәтүне дөвам итү;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны, уңай эмоцияләренә үстерү;

3) балаларда бер-берсенә һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

Җиһазлар: Г. Тукайның «Гали белән кәжә» әсәренә иллюстрация.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, эйдәгез әле, кулга-кул тотынып, түгәрәккә басыяк. Бер-берегезгә карап елмаегыз, шулай итеп, бер-беребезне сәламлибез.

Кулга-кул тотышып басыйк без,
Бергәләп түгәрәк ясыйк без.
Түгәрәкнең була зурысы,

(Балалар түгәрәкне зурайталар.)

Түгәрәкнең була кечесе.

(Балалар түгәрәкне кечерәйтәләр.)

Түгәрәк эчендә
Урын бар һәркемгә:
Миңа да, сиңа да, безгә дә.

(Бала үзен, янәшәсендәге иптәшләрен һәм башкаларны күрсәтә.)

Дусларыннан читтә
Калмасын беркем дә!

(Кулга-кул тотышып, түгәрәк ясыйлар.)

Балалар, өлкәннәр һәм сезнең кебек балалар белән бергә
жирдә кошлар да, хайваннар да яши. Өлкәннәр һәм кечкенә
балалар алар турында кайгырталар. Шундый балаларның
берсе турында мин сезгә шигырь укыйм. Игътибар белән
тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне укый. Икенче тапкыр укы-
ганда, тәрбияче иллюстрациягә мөрәжәгать итә: Гали кай-
сы хайван белән тату, дус булган? (*Кәжә*.) (Активлаштыру.)
Гали кәжәне нәрсә белән сыйлый, кунак итә? (*Чирәм белән*.)
Кәжә Галигә нәрсә укый? (*Рәхмәт*.) Кәжә нәрсәсен селкетә?
(*Сакалын*.) (Активлаштыру. Өченче тапкыр шигырьне укы-
ганда, тәрбияче шигырьдәге кайбер сүзләргә балалардан әйт-
терә.)

Безнең ... (*Гали*) бигрәк тату ... (*кәжә*) белән,
Менә ... (*кәжә*) карап тора ... (*тәрәзәдән*).
Гали аны ... (*чирәм*) белән кунак итә,
Кәжә ... (*рәхмәт*) укый: ... (*сакалын*) селкетә.

Әйдәгез, хәзер уйнап алыгыз әле. Бармаклардан кәжә
ясыйбыз: кулны алга сузабыз, учлар алга караган, имән һәм
чәнти бармаклар бөгелмәгән, алга карап торалар. Урта һәм
исемсез бармак учка каратып бөкләнгән, баш бармак алар
өстенә куелган. Менә шулай (күрсәтә):

Кәжәнең бар мөгезе,
Сөзә күрмәсен сезне!

Булдырдыгыз! Әйдәгез, кабатлыйк әле: «Без булдырабыз!»
(Балалар кабатлыйлар, кул чабалар.)

Тема. 3. ТУФАЙЛОВАНЫҢ «УЛ ЗУ-У-У-УР ҮСКӘН» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтү; *утырткан, сипкән, үскән* кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру;

2) балаларның эмоциональлеген үстерү;

3) гөлләргә карата сакчыл караш, матурлыкка соклану тәрбияләү.

Жиһазлар: гөлләр, Ләлә-курчак.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче гөлләр янына килә.

Тәрбияче. Балалар, бу нәрсәләр? (*Гөлләр.*) Балалар, мин хәзер сезгә бер шигырь укыйм.

— Кем утырткан бу гөлләрне?

Кем су сипкән?

— Ләлә утырткан, Ләлә су сипкән.

Гөл зу-у-у-ур үскән.

Балалар, бу гөлләрне кем утырткан? (*Ләлә утырткан.*) Кем гөлләргә су сипкән? (*Ләлә су сипкән.*) Гөл нинди булып үскән? (*Зу-у-у-ур булып үскән.*) Балалар, карагыз эле, нинди матур гөл! Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк эле: «Нинди матур гөл!» Гүзәл, син дә кабатла. Ә хәзер, Илнар, син кабатла. (Активлаштыру.) Гөлләр шундый матур булып үссен өчен, аларны яратырга, сакларга, су сибәргә, карарга кирәк.

Шигырь икенче кат укыла. Тәрбияче кайбер сүзләренә балалардан айттерә.

— Кем утырткан бу ... (*гөлләрне*)?

Кем ... (*су*) сипкән?

— Ләлә ... (*утырткан*), Ләлә ... (*су сипкән*).

Гөл ... (*зу-у-у-ур үскән*).

(Тәрбияче гөл исемнән сөйли.) Балалар, мин сезне, сезнең күзләрегезне, сезнең йомшак кулларыгызны яратам. Сез гөлләрне бик яратасыз икән. Сезнең яратуыгыз мине куандыра, минем гөл үсәсем, чәчәк атасым килә. Сез минем кайчан су эчәсе, юынасы килгәнне дә сизәсез. (Балалар гөлләргә су сибәләр.)

Тема. «ПЕСИ-НЕЧКӘБИЛ» БИШЕК ЖЫРЫН ЖЫРЛАУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бишек жыры текстына туры китереп, хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү;

2) балаларның игътибарын үстерү;

3) фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлар: уенчык песи, бишеккә яки коляскага йоклатырга салынган курчак, елаган бала тавышы язмасы яисә елый белгән курчак.

Әшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, ишетәсезме, кемдер елый түгелме? (Бала елаган тавыш ишетелә, моның өчен аудиоязма яисә елый белгән курчак кулланыла.) Әйдәгез, эзләп карыйк әле. (Балалар бүлмә буйлап эзлиләр, коляскага салынган курчак янында туктыйлар.) Менә кем елый икән! Ни өчен елыйсың? (Тәрбияче курчакны ала.) Балалар, ә сез ничек уйлыйсыз, курчак ни өчен елый? (*Ашыйсы килә, йоклыйсы килә* һ.б.) Әйе, балалар, курчакның йоклыйсы килгән. Кайда йоклатырга була? (*Бишектә, караватта, коляскада.*) Без курчакны бишеккә (коляскага) салабыз. Курчак йокласын өчен, аны тирбәтергә кирәк. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «тирбәтергә». (Активлаштыру.) Ә йокысы тәмле булсын өчен, бишек жыры жырларга кирәк. Балалар, тыңлагыз әле: нинди тавыш килә соң? (Песи мияулаган тавыш ишетелә.) Дәрәс, ишек артында песи мияулый. (Барып карыйлар.) Балалар, әйдәгез, песине курчакны тирбәтергә чакырыйк. (Тәрбияче бер-ике тапкыр бишек жырын жырлый. Балалар, булдыра алганча, аны кабатлыйлар.) Балалар, әйдәгез, сез дә, курчакка тәмле йокы теләп, «бәлли-бәү» дип кабатлагыз әле. (ике-өч тапкыр кабатлыйлар.) Менә курчак йоклап та китте. Ә без хәзер сезнең белән тыныч кына урамга чыгарбыз. Песи дә безнең белән урамга чыгар.

Дүртенче бүлек. МИНЕМ ӘЙЛӘНӘ-ТИРӘ

Тема. М. ЖӘЛИЛНҖ «МАЗМАЙ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бармак театры элементларын өйрәтүне дөвам итү, сүз байлыгын арттыру;

2) кабул итү, хәтердә калдыру сәләтен үстерү;

3) йорт хайваннарына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.

Жиһазлар: уенчык эт.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче балаларга уенчык эт яшерелгән кәрзин күрсәтә.

Тәрбияче. Балалар, кәрзин эченә бер уенчык яшерелгән. Хәзер мин сезгә табышмак әйтәм, җавабын тапсагыз, кәрзин эчендә нинди уенчык барлыгын белерсез. (Кәрзин эченнән этнең селкенгән койрыгы күренә.) Бу нәрсә койрыгы икән? (*Эт, көчек, маэмай.*) (Активлаштыру. Тәрбияче кәрзин эченнән этне алып күрсәтә, балалар эт белән исәнләшәләр, аны карыйлар.) Эт нинди? (*Йонлач, йомшак, кечкенә һ.б.*) Балалар, эт ничек өрә? («*Һау-һау!*») Сөз дә эт кебек өрәп карагыз. («*Һау-һау!*») Эт нәрсәләр эшли белә? (*Өрә, йөри, сөяк кимерә, йөгәрә, утыра, койрыгын селкетә, исни.*) Хәзер эт турында шигырь тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне ике тапкыр укый.)

Минем бар бер маэмаем,
Кара борын Акбаем.
Күп йөгәрә, күп өрә,
Күп ишетә, күп күрә...

Маэмайның кушаматы (исеме) ничек? (*Акбай.*) Аның борыны нинди төстә? (*Кара.*) Акбай нәрсәләр эшли белә? (*Йөгәрә, өрә, ишетә, күрә.*)

(Тәрбияче шигырьне өченче тапкыр укый. Шигырьдәге кайбер сүзләрне тәрбияче балалардан әйттерә.)

Минем бар бер ... (*маэмаем*),
Кара борын ... (*Акбаем*).
Күп ... (*йөгәрә*), күп ... (*өрә*),
Күп ... (*ишетә*), күп ... (*күрә*).

Әйдәгез, кул бармакларыннан эт ясап карыйк: уң кулның учын кабыргасы белән үзегезгә каратып куегыз. Баш бармак өскә караган, имән бармак бөгелгән, калган ике бармак бергә кушылган, чәнти бармак аска таба тартыла. (Уен күнегүе берничә тапкыр кабатлана.)

Акбайның бар борыны,
Муены һәм койрыгы.

Балалар, эт — кешенең дустаны, ул йорт саклый. Аны рәнҗетергә ярамый.

Тема. М. ЖӘЛИЛНЕҢ «ЭТӘЧ» ШИГИРЕН УКУ

Бурычлар:

1) күрсәтмәләлек кулланмыйча, әдәби әсәрне тыңлау һәм кабул итү күнекмәләре формалаштыру; тавышлары буенча йорт кошла-

рын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү; [к] һәм [қ] авазларының әйтелешен ныгыту;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны, тыңлау осталыгын үстөрү;

3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык йорт кошлары (каз, тавык, үрдәк, этәч).

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче аудиоязмадагы йорт кошлары тавышларын тыңлата.

Бер-бер артлы каз, тавык, этәч тавышлары ишетелә.

Тәрбияче. Бу нәрсә тавышы? (*Каз.*) Каз ничек кычкыра? («*Ка-ка-как!*») Уенчыклар арасыннан казны күрсәтегез әле. (Һәр уенчык белән шундый ук эш башкарыла. Этәч тавышы ишетелә, аны тыңлагач, тәрбияче этәч турында шигыр тыңларга тәкъдим итә. Тәрбияче, шигырьне укыгач, сораулар бирә.) Этәч ничек кычкыра? («*Кикрикү-үк!*») Этәч иртән кычкыра. Этәч таң атканда кычкыра дип тә әйтергә була. Этәч кайчан кычкыра? (*Иртән. Таң атканда.*) Этәч тавышына кемнәр уяна? (*Балалар, әниләр, әтиләр.*) Уянгач, сез нәрсә эшлисез? (*Битне юабыз, киенәбез, балалар бакчасына киләбез.*) Балалар, шигырьне тагын бер тапкыр тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне тагын бер тапкыр укый.) Әйдәгез әле, бармаклардан этәч ясап карыйк. Кулны сузабыз, учны өскә каратабыз. Имән бармакны баш бармакка терәп куябыз. Калган бармакларны аерып, өскә каратабыз:

Нинди матур безнең этәч!

Кычкыра ул, таң аткач:

«Кикрикү-үк! Кикрикү-үк!»

Тема. Җ. ТӘРҖЕМАНОВНЫҢ «МАЗМАЙ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәренә аңлап кабул итүләренә ирешү, аерым сүзләренә һәм зур булмаган фразаларны истә калдырырга өйрәтү;

2) балаларның игътибарын үстөрү;

3) эткә карата миһербанлылык тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык эт, эт битлегә.

Эшчәнлек барышы.

Ширма артыннан эт өргән тавыш ишетелә.

Тәрбияче. Балалар, бу нәрсә тавышы? (*Эт тавышы.*) Эт нәрсә эшли? (*Эт өрә.*) Этнең сезнең белән уйныйсы килгән. Бу этнең кушаматы — Акбай. Әйдәгез, бергәләп кабат-

лык: «Акбай». Балалар, Акбай белән уйнап алабызмы? Марат, син Акбай булырсың. (Тәрбияче Маратка эт битлеге кидерә.) Марат, син келәмгә ят. Күзләреңне йом, йоклаган булып ят. Ә без, балалар, аяк очларыңда гына Акбай янына барабыз. Минем белән бергә сүзләргә кабатлагыз. (Тәрбияче балалар белән бергә Акбай янына бара һәм сүзләргә бергә кабатлыйлар.)

Акбай йокларга яткан,
Күп йөгереп ул арыган.
Без аны уятабыз,
«Тор, Акбай!» — дип әйтәбез.

Тәрбияче бер балага Акбайны уятырга куша. Акбай уяна, өрә-өрә, балаларны куып тотарга тырыша.

Тәрбияче. Булдырдыгыз, балалар, Акбайга тоттырмадыгыз. Акбай да бик тырышты. Балалар, Акбай арыган. Ул да, сез дә ял итеп алыгыз әле. Урындыкларга (келәмгә) утырыгыз. Мин сезгә Акбай турында шигыр укийм.

Тешләмәсен Акбаем,
Сезгә өрә маэмаем:
«Ташлар ыргытмагыз, ди,
Мине котыртмагыз», — ди.

Акбай нәрсә эшли? (Өрә.) Ул нәрсә ди? (Ташлар ыргытмагыз.) Ә тагын нәрсә ди? (Мине котыртмагыз.)

Шигырьне икенче тапкыр укийлар.

Тешләмәсен ... (Акбаем),
Сезгә өрә ... (маэмаем):
«Ташлар ... (ыргытмагыз), ди,
Мине ... (котыртмагыз)», — ди.

Акбай: «Мине котыртмагыз», — ди. Ул дәрәс әйтә. Этне котыртсаң, ул тешләргә мөмкин. Хайваннарны яратырга гына кирәк.

Бишенче бүлек. ЯҢА ЕЛ БӘЙРӘМЕ

Тема. Ә. БИКЧӘНТӘВӘННЫҢ «БЕРЕНЧЕ АДЫМ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, авыр әйтеп кайбер сүзләргә дәрәс әйтергә өйрәтү;

2) сорауларга җавап биру күнекмәсен үстерү;

3) күмәк эшчәнлек күнекмәсе тәрбияләү.

Җиһазлар: рәсемнәр: 1) үрмәләп йөрүче малай; 2) чыршы янын-да басып торучы малай; татар бию көе аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, тиздән Яңа ел бәйрәме җитә. Яңа ел бәйрәменә нинди агачны бизиләр? (*Чыршы.*) (Активлаштыру.) Балалар бу бәйрәмне бик яраталар, аны көтөп алалар. Камил исемле бер кечкенә малай Яңа ел бәйрәменә «тәпи-тәпи» килгән. Балалар, мин сезгә хәзер бу турыда шигырь укыйм. Игътибар белән мине тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне рәсемнәр күрсәтеп укый.)

Камил эле бик кечкенә,
Үрмәләп йөри инде,
Ә бәйрәмгә бүген менә
Ул «тәпи-тәпи» килде.

Балалар, малайның исеме ничек? (*Камил.*) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) Камил зурмы, кечкенәме? (*Кечкенә.*) Камил ничек йөри? (*Үрмәләп.*) Камил бәйрәмгә үрмәләп килдеме, әллә «тәпи-тәпи» килдеме? («*Тәпи-тәпи*» килде.) (Күмәк һәм индивидуаль кабатлаулар.) «Тәпи-тәпи» ничек була ул, күрсәтегез әле. (Балалар тәрбияче белән йөрөп күрсәтәләр.) Әйе, балалар, Камил зур үскән, тәпи йөри башлаган. Тәпи йөри башлаганчы, ул ничек йөргән? (*Үрмәләгән.*) (Активлаштыру.) Балалар, әйдәгез, келәмдә Камил кебек үрмәләп күрсәтегез әле. (Балалар үрмәлиләр.) Булдырдыгыз! Камил башта үрмәләгән, аннан йөри башлагач, аның аяклары ныгыган, биергә дә өйрәнгән, чыршы бәйрәменә килгән. Әйдәгез, без дә биеп алыык. (Музыка яңгырый.)

Тып, тып итеп басабыз,
(Аякларны тыпырдатып басалар.)

Аннары әйләнәбез.
(Әйләнәләр.)

Башыбызны селкетәбез
(Ике кул белән башны тотып, башны уңга һәм сулга селкетәләр.)

Һәм сикереп алабыз.
(Сикерәләр.)

(Тәрбияче шигырьне тагын бер-ике тапкыр укый, шигырь укыганда, балалар үзләре дә катнашалар.) Булдырдыгыз, балалар, тиздән без дә Яңа ел бәйрәменә барырбыз. Әйдәгез,

кояш нурлары ясыйк эле. Кулларыгызны алга сузыгыз, бер-берегез белән кулга-кул тотышыгыз. Үзегезне жылы кояш нуры кебек тоемлап, тыныч кына басып торыгыз. Менә безнең бүлмәбезне нинди матур кояш яктырта. Аның жылысы нурлар аша бөтен бүлмәгә тарала. Бүлмәбез якты, жылы булсын!

Тема. «КАРГА ЭЙТӘ» ЭНДӘШЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри эсәргә аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларның кошлар турында белемнәрен арттыру һәм ныгыту, аларның тышкы кыяфәтенә игътибар итү, сүз байлыгын арттыру; [к] һәм [к] авазларының дәрәҗәсә эйтелешенә ирешү;

2) балаларның игътибарын үстерү;

3) кошлар белән кызыксыну уяту.

Жиһазлар: мичкә куелган бәләш һәм карга рәсеме; карга тавышы аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, тиздән нинди бәйрәм якынлаша? (*Яңа ел, чыршы бәйрәме.*) Әйе, балалар, тиздән Яңа ел бәйрәме житә. Бәйрәмдә кунаклар килә, сез дә кунакка барасыз. Балалар, сез кунакка барырга яратасызмы? (Активлаштыру.) Кунаклар килүгә нәрсәләр пешерәләр? (Активлаштыру.) Әйе, кунаклар килгәч, бәләш пешерәләр. Менә шундый бәләш. (Рәсемнән күрсәтә.) Балалар, бәләш исен карга да сизгән һәм кунакка килгән.

Тәрбияче эндәшне укый:

Карга әйтә: «Кар, кар,
Мичтә бәләш бар, бар,
Мичтән бәләш алыр идем,
Өйдә кунак бар, бар».

Балалар, карга нәрсә дип әйтә? («*Кар-кар!*») Әйдәгез, бергәләп кабатлыйбыз: «Карга әйтә: «Кар, кар!» Карга тагын нәрсә ди? (*Мичтә бәләш бар, бар.*) Мичтән бәләш алыр идем, өйдә кунак бар, бар. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйбыз: «Мичтән бәләш алыр идем, өйдә кунак бар, бар». (Тәрбияче эндәшне көйләп кабатлый. Балаларга да үзе белән бергә кабатларга куша.) Балалар, әйдәгез, уйнап алыгыз. Мин эндәшне укыйм, ә сез һәр сүз саен карандаш белән идәнгә шакып алыгыз. (Һәр юлга дүрт шаку.) Балалар, әйдәгез, каргалар булып очып алыгыз. Каргалар салмак кына, тыныч кына

очалар. (Балалар дулкын сыман хэрәкәтләр белән кулларын ян-яктан, учларын өскә каратып, баш очына күтәрәләр, учларын аска каратып төшерәләр.) Ә хәзер каргалар очлар, әйләнәләр. Кояш нурларында коеналар. Безгә рәхәт, җиңел, күңелле, иркен. Хәзер каргалар җиргә төшәләр. (Кулларын төшереп чүгәлиләр.)

Алтынчы бүлек. КЫШ

Тема. Ә. ЕРИКӘЙНЕҢ «БЕРЕНЧЕ КАР» ШИГЫРЕН УКУ

Бурьчлар:

1) шигъри әсәренә аңлап кабул итүләренә ирешү, әсәр аша табигать дөнъясына җәлеп итү, кышкы табигать турында мәгълүмат биру; *йомшак, ап-ак* сыйфатлары хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру;

2) катлаулы сорауларга җавап биру осталыкларын, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү;

3) табигатькә мөхәббәт уяту.

Җиһазлар: кәгазьдән ясалган «кар бөртекләре».

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, хәзер елның кайсы вакыты? (*Кыш.*) Дәрәс, кыш. Кыш көне урамда ничек була? (*Салкын була. Кар ява. Җил исә. Буран дулый.*) Балалар, кар нинди төстә? (*Ак.*) Ул катымы, әллә йомшакмы? (*Йомшак.*) Кар каян ява? (*Һавадан, күктән.*) Аны тотып буламы? (*Әйе.*) Хәзер мин сезгә кар турында шигырь укыйм.

Көне буге кар яуды,
Бөтен җирне каплады.
Ап-ак булды болыннар,
Ап-ак булды киң кырлар.

Балалар, җиргә нәрсә яуган? (*Кар.*) Нинди кар яуган? (*Ап-ак кар.*) Әйе, ап-ак кар яуган. (Тәрбияче «кар бөртекләрен» идәнгә яудыра.) Күрәсезме, монда күпме кар яуган. Бөтен җирне каплаган. (Тәрбияче бер «кар бөртеге»н ала һәм балаларга сорау бирә.) Бу нәрсә? (*Кар бөртеге.*) Әйе, кар бөртеге. Хәзер сез һәрберегез кар бөртекләрен алып биегез. (Музыка яңгырый.) «Кар бөртекләре»н чыршы төбенә куегыз да урыннарыгызга утырыгыз һәм шигырьне тагын бер кат тыңлагыз. (Тәрбияче балалардан шигырьнең кайбер сүзләрен әйттерә.)

Көне буге ... (кар) яуды,
Бөтөн жирне ... (каплады).
Ап-ак булды ... (болыннар),
Ап-ак булды киң ... (кырлар).

Булдырдыгыз, балалар! Эйдөгез эле, чыршы төбөннән «кар бөртекләре»н алыгыз! Алар нинди матур, сырлы-сырлы, бизәкле! Хәзер аларны жепкә тезеп, гирлянда ясарбыз. Аны бүлмәгә элеп куярбыз. Безгә кергән һәр кеше аларны күрәп сөнсен!

Тема. Ж. ТӘРҖЕМАНОВНЫҢ «ЙОКЫ БАБАЙ» ӘКИЯТЕН СӨЙЛӘУ

Бурычлар:

- 1) әкиятнең әтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү;
- 2) балаларның игътибарын үстерү;
- 3) сорауларга дәрәс жавап биру омтылышы уяту.

Жиһазлар: кар белән капланган агачлар һәм өнендә йоклап ятучы аю рәсеме.

Әшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, хәзер урамда кышмы, әллә жәйме? (*Кыш.*) Дәрәс, балалар, хәзер кыш. Кыш икәнән каян белдегез? (*Кар ява, салкын.*) Балалар, кыш көне агачлар, күп кенә жәнлекләр йокыга талалар. Карагыз эле бу рәсемгә. (Тәрбияче балаларга кар белән капланган агачлар күрсәтә.) Бу рәсемдә агачлар кар белән капланган, алар шулай йоклылар. (Тәрбияче йоклаган аю рәсеме күрсәтә.) Бу рәсемдә аю үзенең өнендә тәмле йокыга киткән. Аюлар, шулай итеп, язга чаклы йокыга талганнар. Балалар, сез йокларга яратасызмы? (Активлаштыру.) Мин сезгә бүген йокларга яратмый торган бала турында әкият сөйлим.

(Тәрбияче «Йокы бабай» әкиятен сөйли. Балаларга сораулар бирә.) Баланың йокларга яратмаганын кем ишеткән? (*Йокы бабай.*) Йокламыйча бала дәрәс эшләгәнме, сез ничек уйлысыз? (Активлаштыру.) Йокы бабай бала яныннан ни өчен китеп барган? (Активлаштыру.) Йокы бабай киткәч, мәчеләр нәрсә эшләгән? (*Мырылдаган.*) Этәч, тавыклар нәрсә эшләгән? (*Йөгәрешкәннәр.*) Сыерлар нәрсә эшләгән? (*Мөгрәгәннәр.*) Атлар нәрсә эшләгән? (*Кешнәгәннәр.*) Дуңгызлар нәрсә эшләгән? (*Мыркылдаганнар.*) Трактор нәрсә эшләгән? («Тыр-тыр» дигән.) Ә кешеләр нәрсә эшләгән? (*Башларын мөндәр астына тыкканнар.*) Балалар, Йокы бабай бала яны-

на тагын килгәнме? (Активлаштыру.) Әйе, бала үзенең йомшак мендәрен кочаклавы булган, Йокы бабай аның янына килеп тә житкән. Йокы бабай «тылсымлы» таягын бер селтәп куйган һәм йокларга яратмаучы бала да, башка балалар да, әти-әниләр, әби-бабайлар, кошлар, хайваннар да йокыга чумганнар. Балалар, вакытында йокларга кирәк. Йокы ул файдалы, тынычландыра. Вакытында йокласагыз, сез бик тиз үсәрсез, акыллы булырсыз.

Тема. С. ЛЕТОВАНЫҢ «КАР БАБАЙ» ХИКӘЯСЕН УКУ

Бурычлар:

1) күләме буенча зур булмаган әдәби әсәргә (хикәягә) күрсәтмәлелек кулланмыйча тыңлау һәм кабул итү, сорауларга аңлаешлы итеп җавап бирү осталыгын үстөрүгә дәвам итү, балаларның әңгәмә вакытында җиңел һәм иркен аралашуларына ирешү, сүз байлыгын арттыру;

2) игътибарны, бергәләп тыңлау күнекмәсен үстөрү;

3) сүз сәнгате белән кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык кар бабай; фланелеграфта кар бабай рәсеме ясау өчен, ак төстөгә төрле диаметрдагы өч түгәрәк, кишер, күмер, себерке сурәتلәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбиячеләр. Балалар, хәзер елның кайсы вакыты? (*Кыш.*) Дәрәс, кыш. Кыш көне салкын була, кар ява, салкын җил исә. Балалар, кемдер ишек шакый. (Ишек шакыйлар.) Кем икән ул? (Тәрбиячеләр уенчык кар бабай алып керә.) Балалар, кем килгән? (*Кар бабай.*) (Кар бабайны өстәлгә куя.) Мин дә бүген сезгә «Кар бабай» дигән хикәя укырмын. (Тәрбиячеләр хикәягә укый. Укыганнан соң, балалар белән әңгәмә оештырыла.) Балалар, кардан нәрсә ясаганнар? (*Кар бабай.*) Борын урынына нәрсә куйганнар? (*Кишер.*) Күзләре урынына нәрсә ябыштырганнар? (*Күмер.*) Ә кар бабайның кулына нәрсә тоттырдылар? (*Себерке.*) Балалар, кар бабай ничек көлке килеп чыкты. Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «көлке кар бабай». (Активлаштыру.) Балалар, Ира кар бабай янына эт баласы ясап куйган. Ул дәрәс эшләгән. Кар бабай берүзә генә калгач курыкмасын өчен, Ира эт баласы ясап куйган. Менә, балалар, Ира — яхшы күңелле кыз. Ира нинди кыз? (*Яхшы күңелле.*) Әйе, яхшы күңелле. Тагын аны киң күңелле, йомшак күңелле дип тә әйтеп була. Мин дә сезнең яхшы күңелле булуыгызны теләм.

Жиденче бүлек. ЭТИЛЭР ҺӘМ ЭНИЛЭР, БАБАЙЛАР ҺӘМ ЭБИЛЭР

Тема. Ш. МАННУРНЫҢ «ЯРАТАМ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләрөнә ирешү; [ә] авазын дәрәс әйтергә күнектерү;

2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү;

3) эти-эниләргә, туганнарга мөхәббәт тәрбияләү.

Жиһазлар: гаилә рәсеме, курчаклар.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, бүген безгә кунак килгән. (Тәрбияче курчак күрсәтә.) Балалар, бу нәрсә? (*Курчак.*) (Активлаштыру.) Балалар, курчак белән исәнләшегез әле. (Исәнләшәләр.) Гүзәл, кил әле, курчакның исемен сора. Курчак, синең исемен ничек? (*Әнисә.*) (Активлаштыру.) Балалар, Әнисә тартма алып килгән. Нәрсә алып килгән? (*Тартма.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, тартманы ачып карыйк әле. Тартма эчәндә нәрсә бар? (*Рәсем.*) (Тәрбияче гаилә рәсемен мольбертка куя, балаларга карарга мөмкинлек бирә.) Балалар, бу рәсемдә эти, эни, абый, энекәш, бишәктә ятучы сеңел сурәтләнгән. (Тәрбияче балаларны активлаштыра.) Марат, кил әле, этине күрсәт. Бу кем? (*Әти.*) Әйдәгез, *эти* сүзен ягымлы итеп, этием дип әйтәгез әле. (Шул рәвешле, балаларны да күрсәтеп һәм ягымлы итеп (*энием, әбием, сеңлем*) әйтеп чыгалар.) Балалар, (рәсемгә күрсәтә) бу гаилә дус, тату. Алар күңелле яшиләр, бер-берсен бик яраталар. Балалар, мин сезгә тату гаилә турында бер шигырь укыйм.

Яратам мин өемне,
Эти белән энине,
Абый белән энемне,
Бишәктәге сеңлемне.

Шигырьдә кемнәр турында сөйләнә? (*Әти, эни, абый, энекәш, сеңел.*) Балалар, хәзер бу шигырьне тагын бер кат тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне икенче кат укый һәм балаларга үзә белән бергә кабатлап барырга тәкъдим итә.)

Яратам мин өемне,
Эти белән энине,
Абый белән энемне,
Бишәктәге сеңлемне.

Балалар, сезнең гаиләдә кемнәр бар?(Балаларның җаваплары.) Алсу, минем арттан кабатла әле: «Минем әтием бар». (Алсу кабатлый. Активлаштыру.) Алсу, синең әтиңнең исеме ничек? (Башка балалар да әтиләренең исемен әйтәләр.) Гүзәл, кабатла әле: «Минем әнием бар». (Гүзәл кабатлый. Активлаштыру.) Гүзәл, синең әниңнең исеме ничек? (Башка балалар да әниләренең исемен әйтәләр.) Әмир, кабатла әле: «Минем абыем бар». (Әмир кабатлый. Активлаштыру.) Дамир, кабатла әле: «Минем әнем бар». (Дамир кабатлый. Активлаштыру.) Булат, кабатла әле: «Минем сеңлем бар». (Булат кабатлый. Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Балалар, әти, әни, абый, әнекәш, сеңел — бик якын кешеләр. Туганнарыгызны яратыгыз! Сез бүген сорауларга бик матур җавап бирдегез. Сез бик акыллылар. Алга таба да шундый булыгыз! Сезнең һәрберегезгә мин бүген елмайган кояш рәсеме бүләк итәм. Әйдәгез, бергәләшеп кояш нурлары ясыёк әле. Бер-берегез белән кулга-кул тотышыгыз. Үзегезне жылы кояш нуры кебек тоемлап, тыныч кына басып торыгыз. Менә безнең бүлмәбезне нинди матур кояш яктырта. Аның жылысы нурлар аша бөтен бүлмәгә тарала. Бүлмәбез тагын да якты, жылы була!

Тема. «КӘККҮК — ЧЫПЧЫК» УЕНЫ

Бурычлар:

1) [ч] һәм [к], [к] авазларын дәрәс һәм ачык итеп әйтергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру;

2) балаларның эмоциональлеген үстерү;

3) фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дөвам итү.

Җиһазлар: кәккүк һәм чыпчык рәсемнәре, кәккүк һәм чыпчык тавышлары аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче «Кәккүк — чыпчык» уены уйнаучы әти һәм малай рәсеме күрсәтә.

Тәрбияче. Балалар, бу рәсемдә кемнәрне күрәсез? (*Әти белән малай.*) (Активлаштыру.) Балалар, әти белән малай нишлиләр? (*Уйныйлар.*) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «уйныйлар». (Активлаштыру.) Дәрәс, балалар, әти белән малай «Кәккүк — чыпчык» уены уйныйлар. Кәккүк һәм чыпчык — кошлар. Карагыз әле, менә алар. (Тәрбияче кәккүк һәм чыпчык рәсемен коврографка куя.) Бу кошның исеме —

кәккүк. (Тәрбияче кәккүк рәсеменә күрсәтә. Балалар «кәккүк» дип кабатлыйлар.) Балалар, аның тавышын тыңлап карагыз әле. (Күке тавышы ишетелә. Балалар әлеге тавышны башта күмәк, аннары индивидуаль рәвештә кабатлыйлар.) Ә бу кошның исеме ничек икән? (Тәрбияче чыпчык рәсеменә күрсәтә.) (*Чыпчык.*) Дөрөс, чыпчык. Ул ничек кычкыра? («*Чырык-чырык!*») Балалар, әйдәгез, чыпчык тавышын да тыңлап карагыз әле. (Тыңлыйлар, хор белән һәм индивидуаль рәвештә кабатлыйлар.)

Балалар, «Кәккүк — чыпчык» уенын уйнаганда әйтелә торган сүзләрне тыңлагыз әле.

Кәккүк, чыпчык,
Тәрәздән очып чык,
Галиянең өстенә
Матур күлмәк биреп чык.

Тәрбияче балаларга «Кәккүк — чыпчык» уенының тәртибен өйрәтә. Бер баланы арка кочып, алга-артка селкенү хәрәкәтләре ясап, уен үткәрә.

Кәккүк, чыпчык,
Тәрәздән очып чык,
Галиянең өстенә
Матур күлмәк биреп чык.

Аннары тагын бер баланы чакыра, ә калганнары, үзләре утырып, алга-артка селкенү хәрәкәтләре ясап, тәрбияче белән бергә кабатлыйлар.

Тәрбияче. Балалар, бу уенны өйдә әтиләрегез белән уйный аласыз. Әтиләрегез сезне күтәреп тә, җилкәләренә утыртып та йөриләр. Сезнең әтиләрегез көчле. Алар сезне яраталар. Сезнең белән уйныйлар. Сөз аларга, өйгә кайткач, «Кәккүк — чыпчык» уенын өйрәтегез һәм бергәләп уйнагыз.

Тема. Г. ТАҢИРОВАНЫҢ «ЙОКЛА, КУРЧАК» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

- 1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, шигырьне [ә], [ү] авазларын дөрөс әйтергә күнектерү;
- 2) балаларның игътибарын үстерү;
- 3) курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

Җиһазлар: коляскада йокларга яткырылган курчак, һәр балага берәр курчак.

Эшчәнлек барышы.

Эшчәнлек уен почмагында үткәрелә. Коляскага курчак салынган.

Тәрбияче. Балалар, Мәрьямне йоклатырга кирәк. Аның йокысы килгән. Ә ни өчен йоклыйлар? (*Үсәр өчен, ял итәр өчен* һ.б.) Дәрес, балалар, үсәр өчен, ял итәр өчен йокларга кирәк. Ә сезне кем йоклата? Кич белән әниләрегез, әтиләрегез сезне йокларга яткырлар, сезне тирбәтәләр, бишек жырлары жырылмыйлар, әкиятләр сөйләләр, шигырьләр укыйлар. Алар сезнең турыда кайгырталар. Балалар, сез әле кечкенә. Сез әле йөри дә белмәгәндә, кем сезне күтәрәп йөртте? Әйе, әти-әниләрегез. Әти-әниләрнең куллары көчле, ышанычлы, әти-әниләрегез турында нинди матур сүzlәр әйтә аласыз? (Балаларның җаваплары.) Әйе, алар бик матурлар, тырышлар. Сез аларны бик мактадыгыз. Ә хәзер, әйдәгез, курчак йоклап китсен өчен, бер матур шигырь укыйк. (Тәрбияче шигырьне укый. Шигырьне укыганда, колясканы экрен генә тирбәтеп тора.) Менә, балалар, Мәрьям йоклап китте. (Тәрбияче шигырьне икенче тапкыр укый.) Хәзер сез һәрберегез үзегезнең курчакларыгызны кулларыгызга алып тирбәтегез. Сезнең курчакларыгыз да йокласын. (Тәрбияче курчакны, кулга алып, ничек тирбәтергә кирәклеген күрсәтә.) Әйдәгез, бергәләп «бәлли-бәлли-бәү» дип җырлагыз! Менә шулай! Курчаклар йоклап китте. Алсуның да курчагы йоклый. Маратның да курчагы йоклый. Әйдәгез, аларны караватка салыгыз! Булдырдыгыз, балалар! Сез дә үзегезнең курчакларыгызны йоклата алдыгыз. (Тәрбияче шигырьне өченче кат укый. Шигырьне өченче тапкыр укыганда, тәрбияче *курчак, бәлли-бәлли-бәү, үсә* кебек сүzlәрне кабатларга куша.) Балалар, әйдәгез, курчакларга тыныч йокы телик. Тыныч йокы сезгә, курчаклар. Аяк очларына басып, тыныч кына уен почмагынан чыгыйк.

Тема. Ә.КАРИНЫҢ «ТАВЫК» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

- 1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дөвам итү, фланелеграфта шигырь әчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру;
- 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;
- 3) әбиләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык тавык.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, матур итеп утырыгыз эле. Менә минем кебек. Булдырдыгыз! Сез ишетәсезме? Ниндидер тавыш бар. (Ширма артыннан тавык кытаклаган тавыш ишетелә.) Барып карыйм эле. (Тәрбияче әби белән керә.) Исәнмесез, балалар. (*Исәнмесез!*) Балалар, әби сезгә тартма алып килгән. Карагыз эле. (Тартма күрсәтә.) Бу нәрсә? (*Тартма.*) (Индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар.) Балалар, тартмада нәрсә бар икәннен аны ачып карамыйча әйтеп буламы? (*Юк.*) Әйдәгез, тартманы ачып карыйк. (Тәрбияче тартманы ача, аннан уенчык тавыкны ала.) Балалар, әби безгә нәрсә алып килгән? (Балаларның җаваплары.) Балалар, тавык әбинең ишегалдында яши. Әби тавык турында кайгырта, аны ярма белән сыйлый. Ә тавык, әбигә рәхмәт әйтеп, йомырка сала. Балалар, хәзер әби белән тавык турында мин сезгә шигырь укыйм. Ә син, әби, утырып тор, шигырьне тыңла. (Тәрбияче шигырь укый.) Балалар, бу шигырь нәрсә турында? (Активлаштыру.) Әйе, бу шигырь тавык турында. Тавык ничек кычкыра? («*Кыт-кытыйк!*») (Активлаштыру.) Дәрес, тавык «кыт-кытыйк» ди. Ул кытаклый. Тавык нәрсәгә шатлана? (Активлаштыру.) Йомырканы кемгә килеп алырга кушкан? (*Әбигә.*) Игътибар белән тыңлагыз эле, шигырьне мин тагын бер тапкыр укып чыгам. (Тәрбияче шигырьне укый. Укыганда, балаларга аерым сүзләрне кабатларга куша.)

Кытаклап чыкты ... (*тавык*),
Кытаклый ул ... (*мактанып*).
Нәрсәгә бик шатланган?
Чөнки ул ... (*күкәй*) салган.
«Әби килеп алсын, ди,
Балалар куансын», — ди.

Балалар, әбиләр тәмле ризыклар пешерәләр, авылда яшәүче әбиләр кош-кортларны, хайваннарны тәрбиялиләр. Алар — бик зирәк кешеләр. Уеннар да беләләр. Оныклары белән уйнарга яраталар. Кунакка килгән әби сезгә бер уен күрсәтә.

Әби. Балалар, әйдәгез, бармаклардан тавык ясап карыйк эле. Учларыгызны менә шулай итеп (горизонталь) куегыз. Аннары баш һәм имән бармаклар кушылып, тавыкның күзен ясыялар. Башка бармаклар, берсе өстенә берсе куелып, ярылаш бөгелгән хәлдә калалар.

Тавык бер күкәй салды,
«Чыгып алыгыз», — диде.

Рәхмәт, сиңа, әби. Әбиләр безгә бик кадерле. Без аларны яратабыз. Аларга озын гомер телибез. (Балалар кул чабалар.)

Тема. Э. ШӘРИФУЛЛИНАНЫҢ «ИҢ МАТУР ӘНИ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру;

2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.

Җиһазлар: мольберт, елмаеп торган кояш рәсеме.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, тиздән әниләр бәйрәме җитә. Бу бәйрәмгә бар кеше дә әзерләнә. Әниләр бәйрәмен яз көне билгеләп үтәләр. Балалар, без бүген сезнең белән әниләр турында шигырь укырбыз.

Минем әни бу дөнъяның

Иң чибәре, сылуы.

Нинди бәхет —

Һәр баланың

Үз әнисе булуы!

Балалар, бу шигырь кем турында? (*Әниләр турында.*) (Активлаштыру.) Балалар, әниләр нинди? (*Чибәр. Сылу.*) Балалар, бергәләп кабатлык әле: «чибәр, сылу». (Активлаштыру.) Әйе, балалар, сезнең һәрберегезнең әнисе бар. Сез бәхетле балалар. Нинди бәхет — һәр баланың үз әнисе булуы! Балалар, бергәләп кабатлык әле: «Нинди бәхет — һәр баланың үз әнисе булуы!» (Активлаштыру.) Балалар, шигырьне тагын укыйм. Сез игътибар белән тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне тагын ике тапкыр укый.) Булдырдыгыз, балалар! Мин сезнең өчен бик шат. Сезгә бүген дә кояш елмая. (Тәрбияче мольбертка кояш рәсемен куя.) Безнең әниләребез дә кояш кебек якты, жылы, ягымлы. Әйдәгез, кояш нурлары ясап, әниләргә җибәрик. Кулларны алга сузыйк, кулга-кул тотышыйк. Үзәбезне жылы кояш нуры кебек тоемлап, тыныч кына басып торыйк. Менә безнең бүлмәбезне нинди матур кояш яктырта! Аның жылысы нурлар аша бөтен бүлмәгә тарала. Бүлмәбез тагын да якты, жылы була!

Сигезенче бүлек. ХАЛЫК ИЖАТЫ

Тема. «ЙОМРЫ ИКМӘК» РУС ХАЛЫК ӘКИЯТЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларны «Йомры Икмәк» әкиятте белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәләү күнекмәсен ныгыту, сорауларга җавап бирү осталыгын үстөрү;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны үстөрү;

3) әкиятләр белән кызыксындыру.

Җиһазлар: тәлинкәгә салынган камыр кисәкләре, фланелеграф яки коврограф, әкият эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче һәр балага, тәлинкәгә салып, камыр кисәкләре биреп чыга. Камыр балаларның кулына ябышырлык булырга тиеш түгел.

Тәрбияче. Балалар, карагыз эле, сезнең алдыгызга куелган тәлинкәләргә нәрсә салынган икән? Алып карагыз эле. Балалар, бу — камыр. Әйдәгез, бергә кабатлык эле: «камыр». (Активлаштыру.) Балалар, камыр нәрсә өчен кирәк? (Балаларның җаваплары.) Дөрөс, балалар, камыр тәмле әйберләр: өчпочмак, пәрәмәч, токмач пешерер өчен кирәк. Хәзер камыр кисәкләрен яңадан тәлинкәгә куегаыз. Бүген мин сезгә Йомры Икмәк турында әкият сөйлим. Тыңлап карагыз эле. (Тәрбияче әкият сөйли. Сөйләгәндә, фланелеграфта (коврографта) рәсемнәр күрсәтә. Балаларга сораулар бирә, уй-кичерешләре белән уртаклашырга мөмкинлек бирә.) Ни өчен Йомры Икмәк качып киткән? (Аның үзенә генә күңелсез булгандыр. Үзенә уйнарга иптәш эзләгәндер һ.б.) (Әкиятне тагын бер тапкыр сөйли. Сөйләгәндә, Йомры Икмәкнең җырын балалар белән бергә җырлыйлар.) Әйдәгез, тәлинкәдәге камыр кисәкләрен алып, шар ясык эле. Сөз дә Йомры Икмәк әвәләп карагыз. (Тәрбияче шар әвәләргә өйрәтә. Үзе күзләрен, авызын ясый.) Балалар, җәнлекләр ашамасын өчен, Йомры Икмәкне алып куйыйк. (Кич белән өйләренә алып китәләр.) Булдырдыгыз, балалар! (Балалар кул чабалар.)

Тема. «ЙОМРЫ ИКМӘК» РУС ХАЛЫК ӘКИЯТЕН КАБАТЛАУ

Бурычлар:

1) әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтү, аерым фразаларны кабатлатып, балаларның сүз байлыгын активлаштыру;

2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстөрү;

3) әкият геройлары белән кызыксындыру.

Жиназлар: «тылсымлы» капчык яки тартма, Йомры Икмәк жырының аудиоязмасы, өстәл театры өчен Йомры Икмәк, әби, бабай, куян, төлке, аю фигуралары яки рәсемнәр, өй макеты.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, безгә бүген кунак килгән. Ул менә бу «тылсымлы» капчык (яки «тылсымлы» тартма) эченә кереп яшерелгән. Капчыкны ачып карамыйча гына, аның эчендә нәрсә барлыгын әйтеп буламы?(Юк.) Дәрес, әйтеп булмый. Балалар, кунагыбыз, жыр жырлап күрсәтәм әле, бәлки, мине кызлар һәм малайлар танырлар, ди. Тыңлап карыйк әле. (Тәрбияче Йомры Икмәк исеменнән үзе жырлый яки аудиоязма куя.)

Мин келәтгән себерелгән,
Каймакка басылган,
Камырдан ясалган.
Әбидән дә качтым мин,
Бабайдан да качтым мин...

Балалар жырлаучының Йомры Икмәк икәнен ачыкыйлар һәм аны «тылсымлы» капчык эченнән алалар.

Тәрбияче. Балалар, Йомры Икмәкне кем ясаган? (Әби белән бабай.) Йомры Икмәкне нәрсәдән ясаганнар? (Камырдан.) Әйе, балалар, әби белән бабай, камырдан икмәк ясап, аны тәрәзә төбенә киптерергә куялар. Кипкәч, икмәк тәрәзәдән сикереп төшә һәм тәгәрәп китә, тәгәри-тәгәри, урманга житә. Урманда аңа нәрсә очрый? (Куян.) (Балалар персонажларны әйтәләр, тәрбияче аларга туры килгән уенчыкларны яки өстәл театры жыелмасыннан тиешле фигураларны алып куя бара, һәм балалар белән әкият сөйләүне дәвам итәләр.) Балалар, әйдәгез, барыгыз да, Куян булып, Йомры Икмәк белән сөйләшегез әле. Куян әйтә: «Хәзер мин сине ашыйм!» (Барысы бергә әйтәләр.) Әйдәгез, хәзер Йомры Икмәк булыгыз. Ул нәрсә ди? «Син мине ашама, башта мин сиңа бер жыр жырлайым!» (Балалар жырлайлар.)

Мин келәтгән себерелгән,
Каймакка басылган,
Камырдан ясалган.
Әбидән дә качтым мин,
Бабайдан да качтым мин,
Синнән качам да качам!

Тәрбияче. Шулай итеп, Йомры Икмәк Куяннан качып китә. Йомры Икмәккә нәрсә очрый? (Аю.) Әйдәгез, хәзер барыгыз да Аю булып күрсәтегез әле! Аю Йомры Икмәккә нәрсә ди? Бергәләп әйтегез әле! («*Мин сине ашыйм!*» — ди.) Йомры Икмәк нәрсә ди? («*Син мине ашама, мин сиңа жыр жырлармын!*» — ди.) (Бергәләп жырлыйлар.)

Мин келәтән себерелгән,
Каймакка басылган,
Камырдан ясалган.
Әбидән дә качтым мин,
Бабайдан да качтым мин,
Куяннан да качтым мин,
Синнән качам да качам!

Йомры Икмәк качып китә. Бара-бара, Төлкегә очрый. Әйдәгез, хәзер Төлке булып күрсәтегез әле! Ул хәйләкәр, ялагай. Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк әле: «хәйләкәр, ялагай». Төлке нәрсә ди? («*Мин сине ашыйм!*» — ди.) (Бергәләп әйтәләр.) Йомры Икмәк нәрсә ди? («*Син мине ашама, хәзер мин сиңа бер жыр жырлыйм.*».)

Мин келәтән себерелгән,
Каймакка басылган,
Камырдан ясалган.
Әбидән дә качтым мин,
Бабайдан да качтым мин,
Куяннан да качтым мин,
Аюдан да качтым мин,
Синнән качам да качам!

(Бергәләп жырлыйлар.) Ә Төлке нәрсә дигән соң? (Берәр активрак баладан сорарга була.) Кем Йомры Икмәк белән Төлке кебек сөйләшеп күрсәтә?

Бер бала Төлке роленә керә.

Төлке. Һай, матур да жырлайсың икән! Яле, якына килеп, минем борын очына утырып, тагын бер жырлап бир әле!

Тәрбияче. Йомры Икмәк, якына килеп, тагын жырлаган. Әйдәгез, Йомры Икмәк булып жырлагыз әле. (Балалар жырлыйлар.) Хәйләкәр Төлке аны капкан да йоткан. Шуның белән әкият тә беткән. Балалар, сез «Йомры Икмәк» әкиятен тыңладыгыз. Үзегез дә миңа әкиятне сөйләргә булыштыгыз. Булдырдыгыз, балалар! (Балалар кул чабалар.)

Тема. «ТЕРЕМКЭЙ» РУС ХАЛЫК ЭКИЯТЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларны яңа әсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап кабул итүләренә ирешү;

2) балаларның игътибарын үстерү;

3) халык ижаты белән кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: өстәл театры фигуралары (куян, бака, тычкан, бүре, аю) яки фланелеграфта (коврографта) күрсәтү өчен әкият персонажларының сурәтләре.

Эшчәнлек барышы.

Бу әкиятне балаларга уку түгел, ә сөйләү отышлырак булып. Тәрбияче башта әкиятне күрсәтмәләктән башка гына сөйләп чыга. Балаларга әкиятнең эчтәлегенә буенча үз кичерешләрен белдерергә мөмкинлек бирә.

Тәрбияче. Балалар, әкият сизгә ошадымы? (Активлаштыру.) Әкияттә нинди хайваннар очрады? (Активлаштыру.) Әкияттәге Куян, Бака, Тычкан, Бүре, Аю дус яшәгәннәрме? (Активлаштыру.) Әйе, балалар, өйдә, гаиләдә дус яшәргә кирәк. (Әкиятне икенче кат сөйләгәндә, өстәл театры фигуралары кулланыла яки фланелеграфта (коврографта) әкият персонажларының сурәтләре күрсәтелә.)

Тема. «ТЕРЕМКЭЙ» ЭКИЯТЕН СӘХНЭЛЭШТЕРҮ

Бурычлар:

1) әкият белән таныштыруны дөвам итү, сәхнәләштерү эшчәнлегенә жәлеп итү, уен барышында фразаларны дөрес әйтү осталыгын үстерү;

2) балаларның хәтерен, активлыгын үстерү;

3) әкиятләр белән кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: куян, бака, тычкан битлекләре, куян, бака, тычкан, бүре, аю костюмнары; рус бию көе аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче уен бүлмәсенә костюмнар алып керә. Куян битлегенә кия.

Тәрбияче. Балалар, мин хәзер нәрсә булдым? (*Куян.*) Дөрес, Куян-Куркаккай. Күрсәтегез әле, нинди була ул куян? (Балалар күрсәтәләр.) Ә хәзер мин нәрсә булдым? (Бака битлегенә кия.) Дөрес, Бака-Бакылдык. (Ул авызын зур итеп ача да бакылдый башлый.) Балалар, күрсәтегез әле, бака ничек кычкыра? (*«Бака-как!»*) Балалар, ә бу нәрсә икән соң? (Тычкан битлегенә күрсәтә.) (*Тычкан.*) Дөрес, Тычкан-Чыелдык. Ул

чыелдый: «чи-чи-чи» килэ. «Чи-чи-чи» дип кабатлагыз эле! (Балалар кабатлыйлар.) Балалар, безнең нәрсәләр бар? (*Куян-Куркаккай, Бака-Бакылдык, Тычкан-Чыелдык.*) Бик дөрөс. Алар кайсы әкияттән эле? («*Теремкәй*» *әкиятеннән.*) Дөрөс, алар «Теремкәй»дә яшиләр. Тыңлыйсызмы, мин сезгә аны сөйлим. Жайлап утырыгыз. (Балалар келәмгә утыралар һәм әкият тыңлыйлар.) Сезгә әкият ошадымы? Эйдәгез, хәзер «Теремкәй» әкиятен уйнап күрсәтик. Башта, урындыкларны ярымтүгәрәк ясап куеп, «теремкәй» төзибез. (Тәрбияче балаларга ярдәм итә.) Балалар, кемнең Тычкан-Чыелдык буласы килә? Кем Бака-Бакылдык? Кем Куян-Куркаккай була? Кем Төлке-Хәйләбай? Ә кем Бүре-Сорыколак була? Балалар, бүре усалмы? (*Усал.*) Ул кычкырамы? (*Әйе.*) Балалар, бүре кычкыра дип түгел, ә бүре улый диләр. Бүре нәрсә эшли? (*Улый.*) Ул улаганда нинди аваз чыгара? («*У-у-у!*») Кабатлагыз эле: «у-у-у». Кемнең Аю-Камытаяк буласы килә?

Тәрбияче, рольләрне бүлеп бетергәч, балаларга костюмнар кияргә куша, аннары әкиятне сөйли башлый, кирәк булса, балаларга ярдәм итә. Сәхнәләштерү ахырында, яңа «теремкәй»не котлап, балалар рус халык коенә биеп алалар. Уен тәмамлангач, костюмнар берникадәр вакытка уен бүлмәсендә калдырыла. Теләгән балалар, аларны киеп, әкиятне уйный алалар.

Тугызынчы бүлек. ЯЗ

Тема. Ш. ГАЛИЕВНЕҢ «ЯЗ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) балаларның шигъри эсәренә аңлап кабул итүләренә ирешү, язгы табигать турында мәгълүмат бирү, [т] авазын, *тып* аваз ияртемен дөрөс әйтергә күнектерү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү;

3) язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү.

Жиһазлар: язны, тамчылар тамганны сурәтлөгән рәсем, «Яз житә» жырының аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, хәзер урамда яз. Эйдәгез, бергәләп кабатлыйк эле: «Яз килде». (Активлаштыру.) Яз турында сез нәрсәләр беләсез? (*Жылы, кояш елмая, кар эри, тамчы-*

лар тама, сулар жыела.) Балалар, ә менә бу рәсемгә игътибар белән карагыз әле. (Тәрбияче язны, тамчылар тамганны сурәтләгән рәсем күрсәтә.) Рәсемдә нәрсәләр күрәсез? (Яз, кояш елмая, тамчылар тама, сулар жыелып тора.) Әйе, яз ул менә шундый була, тыңлагыз әле!

Туктап сана,
Тамчы тама:
Тып, тып, тып!
Төшә-төшә,
Бозны тишә:
Тып, тып, тып.
Яз бу, ишет,
Кага ишек:
Тып, тып, тып!

Балалар, яз көне түбәдән нәрсә тама? (Тамчы.) Ул нинди тавыш чыгара? («Тып-тып».) Алсу, тамчы нәрсә ди? («Тып-тып».) Марат, тамчы ничек итеп жырлый? («Тып-тып».) (Шигырьне икенче кат укый.)

Туктап сана,
Тамчы тама:
Тып, тып, тып.

(Тәрбияче белән бергә бер кул учына икенче кулның имән бармагы белән кагалар.)

Төшә-төшә,
Бозны тишә:
Тып, тып, тып.

(Икенче кулның учына бармак белән кагалар.)

Яз бу, ишет,
Кага ишек:
Тып, тып, тып.

(Аяклар белән тыпырдыйлар. Ахырдан «Яз житә» жыры яңгырый. Балалар бииләр.)

Тема. «ТОР-ТОР, ТУРГАЙ» ТАКМАГЫН УКУ

Бурычлар:

1) такмакның эчтәлеге белән таныштыру, [т] авазын дөрөс әйтергә күнектөрү, аваз ияртемнәре хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру;

2) кабул итү сәләтен, игътибарны, хәтерне үстерү;

3) фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү.

Жиһазлар: тургай һәм чыпчык рәсемнәре, тургай һәм чыпчык тавышлары аудиоязмасы.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче иртәне күрсәтә: кояш чыга, кошлар уяна. Шушы күренешкә туры килгән музыка куярга була.

Тәрбияче. Балалар, мин сезгә бер такмак укыйм.

Тор-тор, тургай!

(Коврографка тургай рәсеме куя.)

Таң, таң ата бугай.

Син дә кил, чыпчык!

(Чыпчык рәсеме куя.)

Чырык, чырык, чырык.

Балалар, такмакта кайсы кошлар турында сүз бара? (*Тургай, чыпчык.*) (Активлаштыру.) Әйе, балалар, кошлар — тургайлар, чыпчыклар — йокыдан уяндылар. Таң атуга шатланалар, канатларын кагалар. (Тәрбияче такмакны тагын бер кат укый. Балалар белән бергә кош тавышларын кабатлыйлар.) Эйдәгез, кошлар, тургайлар, чыпчыклар булып уйнап алыгыз әле.

Кош канатларын кага,

(Канатлар кебек итеп, салмак кына кулларын жылтылат.)

Жиргә төшөп, жим чүпли.

(Уң кулның баш, имән, урта бармагынан «томшык» ясыялар һәм сул кулның учынан жим чүплиләр.)

Ботаклар жыя,

(Вак ботаклар жыялар.)

Кош оя ясыя.

(Бармакларын бер-берсенә кертәп, «оя» ясап күрсәтәләр.)

Балалар, булдырдыгыз! Матур итеп уйнадыгыз. Эйдәгез, үзегезне мактап кул чабыгыз әле. (Балалар кул чабалар.)

Тема. «ТУК-ТУК, ТУКРАН...»

ЭНДӘШЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигъри текстны тыңлау осталыгы формалаштыру, кошлар белән таныштыруны дәвам итү, аваз ияртемнәрен кабатлату; [т], [к] һәм [к] авазлары кергән сүзләргә дәрәжә әйтергә өйрәтү;

2) балаларның игътибарын үстерү;

3) кошларга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.

Жиһазлар: тукран рәсеме, бәләш рәсеме, тукран тавышы аудиоязмасы.

Эшчэнлек барышы.

Тәрбияче кечкенә чүкөч белән өстөлгә шакый.

Тәрбияче. Ишетәсезме, чүкөч шакыганда нинди тавыш ишетелә? Ул «тук-тук-тук» дип шакый. (Балалар өстөлгә шакып карыйлар.) Балалар, «тук-тук» дигән тавышны башка жирдә ишеткәнегез бармы? Кайда ишеткәнегез бар? (Урманда.) «Тук-тук» дип урманда нинди кош шакылдый? (Тукран.) (Тәрбияче коврографка тукран рәсеме куя яки уенчык, муляж күрсәтә.) Менә ул — тукран. (Тукран сүзен кабатлыйлар.) Балалар, тукран тавышын тыңлап карагыз әле. (Тәрбияче аудиоязманы тыңлата.) Әйдәгез, тукран чыгарган тавышны кабатлагыз әле: «тук-тук-тук!» (Тәрбияче эндәшне укый.)

Тук-тук, тукран,
Тукылдатып утырам,
Мичтә бөлеш пешәме?
Шуны көтеп утырам.

Эндәшне ике тапкыр укыйлар. Бу очракта күрсәтмәлелек кулланыла, фланелеграфта (коврографта) бөлеш рәсеме күрсәтелә. Балалар эндәшнең эчтәлегенә туры китереп хәрәкәتلәр ясылар. Тәрбияче артыннан эндәшне кабатлыйлар.

Тема. «КОЯШ, ЧЫК, ЧЫК!» ЭНДӘШЕН УКУ

Бурычлар:

- 1) балаларга эндәшнең эчтәлеген аңларга, сюжетны истә калдырырга ярдәм итү;
- 2) балаларның тыңлый белү осталыгын, уңай эмоцияләрен үстерү;
- 3) күмәк эшчәнлек белән кызыксындыру.

Жиһазлар: болытлар артыннан чыгып килүче кояш, казанда пешә торган ботка, базарга баручы эти, кашык рәсемнәр.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче фланелеграфта рәсемнәр күрсәтә: болытлар артыннан чыгып килүче кояш, казанда пешә торган ботка, кашык, базарга баручы эти.

Тәрбияче. Балалар, рәсемдә сез нәрсә күрәсез? (Болытлар.) Кояш кайда? (Кояш болытлар артына качкан.) Әйдәгез, бергәләп кабатлыйк: «Кояш болытлар артына качкан». (Активлаштыру.) Әйдәгез, кояшны чакырыйк. (Тәрбияче эндәшне укый һәм фланелеграфта күрсәтеп бара.)

Кояш, чык, чык, чык,
Майлы ботка казанда,
Тәти кашык базарда.
Әти китте базарга,
Тәти кашык алырга.
Тәти кашык саф алтын,
Кирәкми безгә салкын!

Тәрбияче эндәшне өч тапкыр кабатлый, күрсәтмәлеккә мөрәжәгать итә. Аннары эндәшне балалар белән бергәләп кабатлыйлар.

Кояш ... (*чык, чык, чык*),
Майлы ботка ... (*казанда*),
Тәти кашык ... (*базарда*).
Әти китте ... (*базарга*),
Тәти кашык ... (*алырга*).
Тәти кашык ... (*саф алтын*),
Кирәкми безгә ... (*салкын*)!

Тәрбияче эндәшнең башын әйтә, балалар дәвам итәләр. Тәрбияче, актив катнашкан балаларны мактап, фланелеграфка елмайган кояш рәсеме куя.

Тема. Р. БАТУЛЛАНЫҢ «НУРБӘК» ӘКИЯТЕН УКУ

Бурычлар:

1) әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне дәвам итү; [а], [у], [ә] сузык авазларын дәрәс әйтәргә күнектәрү, уенчыкларда әкият персонажларын танырга һәм атарга өйрәтү;

2) балаларның игътибарын үстерү;

3) әкият геройлары белән кызыксыну тәрбияләү.

Җиһазлар: фланелеграф, бака, каз һәм бозау сурәтләре яки өстәл театры фигуралары.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче, ашыкмыйча гына, әкиятне сөйли. Сөйләгәндә, өстәл театры фигуралары ярдәмдә күрсәтеп бара. Сөйләп бетергәч, тәрбияче әкият персонажларының кычкырганда барлыкка килгән тавышларын кабатларга куша.

Тәрбияче. Казлар ничек каңгылдый? («*Ка-ка-ка!*») Бозау ничек кычкыра? («*Му-у-у!*») Бака ничек сайрый? («*Курыйк-курыйк!*») «*Бака-ка!*») Балалар, ни өчен бака казларга, бозауга сәлам әйтеп җибәргән? (*Казлар да, бозау да ба-*

кага сәлам әйткәннәр.) Дәрес, жәнлекләр дә, кошлар да, кешеләр дә бер-берсен сәламлиләр, бер-берсенә сәламәтлек телиләр. Балалар, әйдәгез, сез дә баканы сәламләгез! (*Сәлам, бака!*) (Активлаштыру.) Балалар, бака да сезне сәламли: «Курыйк-курыйк», «Бака-ка!» Әйдәгез, бозауга сәлам әйтегез! (*Сәлам, бозау!*) (Активлаштыру.) Бозау да сезне сәламли: «Му-у-у!» — ди. Казларны да сәламләгез әле! (*Сәлам, казлар!*) (Активлаштыру.) Казлар да сезне сәламлиләр: «Ка-ка-ка!» — диләр. Шулай итеп, бака да, бозау да, казлар да сезнең исән-сау булып үсүегезне телиләр. Исән-сау булыгыз, акылы балалар булып үсегез!

Тема. К. УШИНСКИЙНЫҢ «КАЗЛАР» ХИКӘЯСЕН УКУ

Бурычлар:

1) казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтү, хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча, аңлап кабул итүләренә ирешү, күплек һәм берлек сандагы исемнәрне аерырга һәм дәрес кулланьрга күнектерү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбиячәнең күрсәтмәләрен үти алу осталыгын үстерү;

3) йорт кошлары белән кызыксындыру.

Жиһазлар: уенчык үрдәк һәм каз; каз һәм казлар рәсеме; кәгазь бите; балалар санынча яшел карандашлар.

Эшчәнлек барышы.

Балалар алдында уенчык үрдәк һәм каз.

Тәрбияче. Алмаз, казны күрсәт әле. Син нәрсә күрсәттең? (*Каз.*) Балалар, Алмаз нәрсә күрсәтте? (Активлаштыру.) Алия, үрдәкне күрсәт әле. Син нәрсә күрсәттең? (*Үрдәк.*) Балалар, Алия нәрсә күрсәтте? (Активлаштыру.) Балалар, каз ничек кычкыра? («*Ка-ка-ка!*») Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «ка-ка-ка!» Балалар, бу нәрсә? (Каз рәсеме күрсәтә.) (*Каз.*) Балалар, бу нәрсә? (Казлар рәсеме күрсәтә.) (*Казлар.*) Хәзер мин сезгә казлар турында хикәя укыйм. (Тәрбияче хикәяне укый.) Хикәядә нәрсә турында сүз бара? (*Казлар турында.*) (Активлаштыру.) Дөгә-дөгә-дөгә! Килегез тизрәк монда! Балалар, нәрсәне шулай чакырлар? (*Казларны.*) Казларны чакырыгыз әле. («*Дөгә-дөгә-дөгә!*») (Активлаштыру.) Балалар, казларның муеннары нинди: кыскамы, озынмы? (*Озын.*) (Активлаштыру.) Казларның тәпиләре нинди төстә? (*Кызыл.*) (Активлаштыру.) Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле:

«кызыл тәпиләр». Бик дәрес, балалар. Балалар, казларның өйгә кайтасылары килгәнме? (Юк. *Кайтасылары килмәгән.*) Әйе, казларның өйләренә кайтасылары килми. Аларга су буенда рәхәт.

(Тәрбияче хикәяне тагын бер тапкыр укып чыга.) Балалар, судан чыккач, казларның яшел чирәм ашыйсы килә. Әйдәгез, аларга чирәм әзерлибез. Мәнә бу кәгазь битенә чирәм ясыйбыз. Чирәм нинди төстә? (*Яшел.*) Дәрес, яшел чирәм. Барыгыз да яшел карандашлар алыгыз. Карандашларны кулыгызга тотыгыз. Чирәмне өстән аска таба, мәнә шулай ясыйбыз. Чирәмне күп итеп ясагыз. (Балалар кәгазь битенә күп штрихлар сызалар.) Чирәм барлык казларга да җитсен. Казлар яшел чирәмгә сөенерләр. Булдырдыгыз, балалар! (Кул чабалар.)

Унынчы бүлек. ЖӘЙ

Тема. Ә. КАРИНЫҢ «ЧЕБИЛӘР» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) күрсәтмәлелек кулланмыйча, шигъри әсәрне тыңларга өйрәтү, [ч] авазын дәрес әйтергә күнектәрү;

2) балаларның уңай эмоцияләрен үстерү;

3) йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

Җиһазлар: «Чеп-чеп, чебиләрәм» җырының аудиоязмасы, чеби битлекләре.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, хәзер урамда җәй. Әйдәгез, бергәләп кабатлык әле: «Жәй килде». (Активлаштыру.) Жәй турында сез нәрсәләр беләсез? (*Көн җылы. Кояш елмая. Чирәмнәр, үләннәр, чәчәкләр үсә. Чебиләр, каз бәбкәләре чирәм ашыйлар.*) Балалар, мин сезгә бер табышмак әйтәм. Нәрсә турында икән ул?

Йомры йомшак сары йомгак

Йөгереп йөри чирәмдә.

Бу нәрсә? (*Чеби.*) (Активлаштыру.) Хәзер мин сезгә чеби турында шигърь укыйм, игътибар белән тыңлагыз. (Тәрбияче шигърьне укый.) Ни өчен чебиләр черелдәшкәннәр? (*Аларның ашыйсы килгән.*) Чебиләргә кем җим сипкән? (*Гөлфия.*) Гөлфия чебиләргә нәрсә дип эндәшкән? («Чеп-чеп!») (Активлаштыру.) Ә чебиләр Гөлфиягә нәрсә дигәннәр? («Чеп-

чен!») (Активлаштыру.) Хәзер, балалар, сез чебиләр булырсыз. (Тәрбияче балаларга чеби битлекләре кидерә һәм «Чеп-чеп, чебиләрем» жырын тыңлата.) Чебиләр жим чүплиләр. Чебиләр нәрсә эшлиләр? (Чебиләр жим чүплиләр.) Ничек итеп чүплиләр, күрсәтегез әле. (Тәрбияче балаларга чебиләрнең ничек жим чүпләгәннен күрсәтә.) Нәрсә диләр чебиләр? («Чеп-чеп!») Чеп-чеп! Килегез монда. (Тәрбияче балаларны чакыра.) Әйдәгез, чебиләрне бергәләп чакырабыз: «Чеп-чеп! Килегез монда!» (Активлаштыру.) Булдырдыгыз, балалар! Гөлфия һәм чебиләр турындагы шигырьне тагын бер кат тыңлагыз әле. (Тәрбияче шигырьне тагын бер тапкыр укый, балаларга кайбер фразаларны әйттерә.) Балалар, рәхмәт сезгә, чебиләр турында бик матур итеп җавап бирдегез. Мине шатландырдыгыз. Булдырдыгыз, балалар! (Кул чабалар.)

Тема. С. СӨЛӘЙМАНОВНЫҢ «КЫЗЫЛ ӘТӘЧ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурьчлар:

1) шигъри әсәрен тыңларга өйрәтү, гади сорауларга җавап бирү теләге уяту, аваз ияртемнәрен өйрәтүгә дәвам итү;

2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү;

3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.

Җиһазлар: мольберт, ишегалдында чирәмдә йөрүче әтәч рәсеме.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, елның кайсы вакыты? (Жәй.) (Активлаштыру.) Балалар, жәй көне йорт кошлары авылда ишегалдында чирәм ашыйлар, жим чүплиләр. Сез нинди йорт кошларын беләсез? (Каз, үрдәк, тавык, әтәч.) (Активлаштыру. Мольбертта әтәч рәсеме эленеп тора. Тәрбияче балаларның игътибарын әтәчкә юнәлтә.) Бу рәсемдәге әтәчтә, жәй килгәнгә шатланып, ишегалдында йөри. Әтәч зур, матур. Әтәчнең кызыл тәпиләре, кызыл кикриге бар. Койрыгы бигрәк матур! Әтәчнең койрыгында кызыл, яшел, сары каурыйлары бар. Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «Әтәчнең койрыгында кызыл, яшел, сары каурыйлары бар». Балалар, әтәч ничек кычыра? («Кикрикү-үк!») (Индивидуаль һәм күмәк җаваплар.) Балалар, әтәч сезгә шигырь укуымны тели. Тыңлагыз әле. (Тәрбияче шигырь укый.) (Икенче тапкыр укыгач, сораулар бирә.) Нәрсә иртүк торган? (Әтәч.) Әтәч ничек кычыра? (Кикрикү-үк!) Әтәч кайчан торган? (Иртән.) Әйе, балалар, әтәч, иртүк торып, балаларны, әниләрне, эти-

ләрне, кешеләрне уята. Эшкә чакыра. Этәч торгач, балалар да бакчага килә.

(Өченче тапкыр шигырьне укыганда, тәрбияче балаларга кайбер сүзләрне (*иртүк, кикрикүк, күп*) әйтергә куша.) Хәзер уйнап алабыз. Кулыгызны алга куюгыз, имән бармак баш бармакка терәлә, бүтән бармаклар аерылган һәм өскә күтәрелгән.

Нинди матур бу этәч!
Кычкыра ул, таң аткач.
Кикрикүк! Кикрикүк!

Балалар, сез этәчне яратасызмы? Әйе, этәчне яратырга кирәк. Этәчкә зыян китерергә ярамый. Булдырдыгыз, балалар! Әйдәгез, үзезне мактап кул чабыйк әле! (Бергәләп кул чабалар.)

Тема. Д. ГАРИФУЛЛИННЫҢ «МЫРАУБИКӘ» ШИГЫРЕН УКУ

Бурычлар:

1) шигырь ярдәмендә пәси белән таныштыруны дөвам итү, пәси турында мәгълүматларны ныгыту һәм киңәйтү; *мыр-мыр, гыр-гыр* аваз ияртемнәрен өйрәтү;

2) сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү;

3) пәсиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

Җиһазлар: уенчык пәси.

Эшчәнлек барышы.

Тәрбияче. Балалар, карагыз әле, безгә кунак килгән. Нәрсә ул? (*Пәси.*) Алсу, бу нәрсә? Марат, бу нәрсә? Әйе, бу — пәси, пәскәй. Балалар, карагыз әле, пәси нинди? (Балалар тәрбияче белән бергә пәсине карыйлар.) Нинди матур, йомшак, йонлач пәси. (Тәрбияче балаларга пәсине тотып карарга, сыйпарга куша, пәсинең тәпиләре белән балаларга тиеп ала.) Карагыз әле, пәсинең нинди матур койрыгы бар. Алмаз, пәсинең койрыгын күрсәт әле. (Тәрбияче пәсинең койрыгы белән балаларның битен кытыклы.) Менә бу — пәсинең койрыгы! (Хәрәкәтләр берничә тапкыр кабатлана.) Нинди матур пәси! Әйдәгез, бергәләп кабатлагыз әле: «Нинди матур пәси!» (Балалар кабатлыйлар.) Балалар, кунак килгәч, аны сыйлыйлар. Пәси нәрсә ярата? (*Сөт, балык, ит* һ.б.) Әйдәгез, пәсигә сөт бирәбез. Сөтне тәлинкәгә салабыз. (Тәрбияче тәлинкәгә сөт сала.) Пәси, сөт эч! Әйдәгез, бергәләп әйткәч әле: «Пәси, сөт эч!» Пәси нишли? (*Сөт эчә.*) Булдырдыгыз, балалар! Ә хәзер

песи турында шигырь тыңлагыз. Песи дә тыңласын. (Песине утыртып куя.)

Мыраубикә кызык та соң:
«Мыр-мыр-мыр» итә-итә,
Әбиемнең итәгендә
«Гыр-гыр-гыр» йоклап китә.

Балалар, песинең кушаматы ничек? (*Мыраубикә*.) Ул нинди тавыш чыгара? («*Мыр-мыр-мыр*».) Йоклаганда нинди тавыш чыгара? («*Гыр-гыр-гыр*».) Балалар, кулларыгыз песи булсын. Бер кул белән икенче кул аркасын «Песиём-песиём, прес!» дип, «песи» итеп уйнагыз. Хәзер песи ял итә. Ул да шигырь тыңлый.

Шигырь икенче кат укыла. Икенче кат укыганда, тәрбияче балаларга аерым фразаларны кабатларга куша.

Балалар, әйдәгез, кулларыгыз тагын «песи» булсын. «Песи»не яратып сыйпагыз. Песи сыйпаганны бик ярата. Яратсаң, шатланып, песи мияулы башлы. Ничек мияулы? («*Мияу-мияу!*») Менә шулай! Песиләрне яратыгыз, рәнжетмәгез!

**БЕРЕНЧЕ КЕЧЕ ЯШЫТӘГЕЛӘР ТӨРКЕМЕНДӘ
БАЛАЛАРНЫҢ СӨЙЛӘМ ТЕЛЕН ҮЗЛӘШТЕРҮ
ДӘРӘЖӘСЕНӘ ДИАГНОСТИКА**

ДИАГНОСТИК БИРЕМНӘР (5—14 НОЯБРЬ)

1. БАЛАЛАРНЫҢ СҮЗ БАЙЛЫГЫ

1. «Бу нәрсә?» дидактик уены

Материал: уенчыклар, жиләк-жимеш, яшелчәләр сурәтләнгән предметлы рәсемнәр.

Диагностик биремнең эчтәлегә

Тәрбиячә балага уенчык (машина, курчак, туп) рәсемнәре күрсәтә һәм аларның нәрсә икәнлеген әйтергә куша. Аннары предметларның өлешләрен күрсәтергә тәкъдим итә. Мәсәлән: «Машинаның кабинасын күрсәт. Кузовын күрсәт. Тәгәрмәчләрен күрсәт».

Тәрбиячә балага жиләк-жимешләр (алма, груша, слива) рәсемнәре күрсәтә һәм аларның нәрсә икәнлеген әйтергә куша: «Бу нәрсә?» Балалардан жиләк-жимешләрнең төсләрен (кызыл, яшел, сары) сорый.

Тәрбиячә балага яшелчәләр (кишер, кыяр, помидор) рәсемнәре күрсәтә һәм аларның нәрсә икәнлеген әйтергә куша: «Бу нәрсә?» Аннары яшелчәләрнең төсләрен сорый.

2. «Син кем?» дидактик күнегүе

Диагностик биремнең эчтәлегә

Тәрбиячә баланы үзе янына чакыра, аңа сораулар бирә: «Синең исемең ничек?» «Ә минем исемем ничек?» «Ул — кыз, ә син кем?» «Башыңны күрсәт әле. Кая синең борының (күзләрең, колакларың, кулларың, аякларың)?»

Бәяләү критерийлары

Бала, предметларның исеме атаганда, төсләрен билгеләгәндә, хаталар жибәрә. Тәрбиячәнең сорауларына җавап бирә алмый — **1 балл**;

бала предметларның исемен дәрәс атый, төсләрен билгеләгәндә, хаталар жибәрә. Тәрбияченең сорауларына өстәмә сораулар ярдәмендә генә җавап бирә — **2 балл**;

бала предметларның исемен дәрәс атый, төсләрне дәрәс билгели. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә — **3 балл**.

2. СӨЙЛӘМНЕҢ ГРАММАТИК ЯГЫ

1. «Кем нәрсә эшли?» дидактик уены

Материал: табибә, шофёр, сатучы сурәтләнгән сюжетлы рәсемнәр.

Диагностик биремнең эчтәлеге

Тәрбияче балага табибә төшерелгән сюжетлы рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу кем?» (*Табибә.*) «Ул нәрсә эшли?» (*Тыңдый.*) «Ул кемне дөвалый?» (*Малайны дөвалый.*)

Тәрбияче балага шофёр төшерелгән сюжетлы рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу кем?» (*Шофёр.*) «Шофёр кайда утыра?» (*Кабинада утыра.*) «Ул нишли?» (*Машина йөртә.*)

Тәрбияче балага сатучы төшерелгән сюжетлы рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу кем?» (*Сатучы.*) «Сатучы кайда эшли?» (*Кибеттә.*) «Ул нәрсә эшли?» (*Ул айбер сата.*)

Бәяләү критерийлары

Бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә, хаталар ясый — **1 балл**;

бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә җавап бирә — **2 балл**;

бала биремнәрне дәрәс үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә, исем белән фигыльне, алмашлык белән фигыльне яраклаштыра ала. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә — **3 балл**.

3. АВАЗ КУЛЬТУРАСЫ

1. «Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?» дидактик уены

Материал: пәси, эт, этәч, сыер, күгәрчен, чыпчык рәсемнәре.

Диагностик биремнең эчтәлеге

Тәрбияче балага пәси (эт, этәч, сыер, күгәрчен, чыпчык) рәсемнәре күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу нәрсә?» (*Эт.*) «Эт ничек өрә?» («*Гау-гау!*») «Бу нәрсә?» (*Пәси.*) «Пәси ничек

кычкыра?» («*Мияу-мияу!*») «Бу нәрсә?» (*Этәч.*) «Этәч ничек кычкыра?» («*Кикрикү-үк!*») «Бу нәрсә?» (*Сыер.*) «Сыер ничек мөгри?» («*Му-у!*») «Бу нәрсә?» («*Күгәрчен.*) «Күгәрчен ничек гөрли?» («*Гөр-гөр!*») «Бу нәрсә?» (*Чыпчык.*) «Чыпчык ничек чыркылдый?» («*Чырык-чырык!*»)

Бәяләү критерийлары

Бала 1—2 биремне генә үти ала — **1 балл**;

бала биремнәрне тәрбияче ярдәме белән башкара, аның артыннан кабатлый — **2 балл**;

бала биремнәрне теләп башкара, аваз ияртемнәрен дәрәжәгә һәм ачык итеп әйтә — **3 балл**.

4. БӘЙЛӘНЭШЛЕ СӨЙЛӘМ

1. Сюжетлы рәсем буенча әңгәмә

Материал: уйнаучы балалар сурәтләнгән сюжетлы рәсем.

Диагностик биремнең эчтәлегә

Тәрбияче балаларның игътибарын рәсемгә юнәлтә һәм сораулар бирә: «Карагыз эле, Йомшаккай бик матур бер рәсем ясаган. Бу рәсемдә кем ясалган? Балалар нәрсә эшлиләр? Рәсем сиңа ошыймы?»

Бәяләү критерийлары

Бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә җавап бирә — **1 балл**;

бала, җавап биргәндә, 2—3 сүздән торган гади җөмлөләргә өстенлек бирә — **2 балл**;

бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә. Үз инициативасы белән яки тәрбияче кушуы буенча, рәсемдә сурәтләнгәнне сөйли ала — **3 балл**.

10—12 балл: югары дәрәжә

6—9 балл: уртача дәрәжә

3—5 балл: түбән дәрәжә

ДИАГНОСТИК БИРЕМНӘР (21—31 МАРТ)

1. БАЛАНЫҢ СҮЗ БАЙЛЫГЫ

1. «Бу нәрсә?» дидактик уены

Материал: савыт-саба, йорт җиһазлары, йорт хайваннары, кыргый хайваннар, киёмнәр сурәтләнгән рәсемнәр.

Диагностик биремнең эчтәлеге

Тәрбияче балага савыт-саба (тәлинкә, чынаяк, чәй тәлинкәсе, табак) сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: «Бу нәрсә?» «Бу предметлар бер сүз белән ничек атала?» (*Савыт-саба.*)

Тәрбияче балага йорт жиһазлары (карават, өстәл, урындык, шкаф) сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: «Бу нәрсә?» «Бу предметлар бер сүз белән ничек атала?» (*Йорт жиһазлары.*)

Тәрбияче балага йорт хайваннары (эт, песи, сыер, кәжә) сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: «Бу нәрсә?» «Бу хайваннар бер сүз белән ничек атала?» (*Йорт хайваннары.*)

Тәрбияче балага кыргыз хайваннар (куян, төлке, аю) сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә һәм андагы хайваннарны атарга куша: «Бу нәрсә?» «Бу хайваннар бер сүз белән ничек атала?» (*Кыргыз хайваннар.*)

Тәрбияче балага киёмнәр (күлмәк, куртка, башлык) сурәтләнгән рәсемнәр күрсәтә һәм предметларны атарга куша: «Бу нәрсә?» «Бу предметлар бер сүз белән ничек атала?» (*Киёмнәр.*)

Бәяләү критерийлары

Бала, предметларның исемен атаганда, авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләргә куллана белми — **1 балл**;

предметларның исемен дәрәс атый, гомумиләштерүче сүзләргә белдергәндә, хаталар жибәрә — **2 балл**;

предметларның исемен дәрәс атый, гомумиләштерүче сүзләргә дәрәс билгели — **3 балл**.

2. СӨЙЛӘМНЕҢ ГРАММАТИК ЯГЫ

1. «Кем нәрсә эшли?» дидактик уены

Материал: китап укучы әни, өрәп торган эт, уйный торган малай, рәсем ясаучы кыз сурәтләнгән рәсемнәр.

Диагностик биремнең эчтәлеге

Тәрбияче балага китап укучы әни төшерелгән рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу кем?» (*Әни.*) «Әни нәрсә эшли?» (*Укый.*) «Әни нәрсә укый?» (*Әни китап укый.*)

Тәрбияче балага өрәп торган эт төшерелгән сюжетлы рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу нәрсә?» (*Эт.*) «Эт нәрсә эшли?» (*Эт өрә.*) «Ул ничек өрә?» (*Эт «һау-һау» дип өрә.*)

Тәрбияче балага уйный торган малай төшерелгән рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу кем?» (*Малай.*) «Малайның исеме ничек?» (Бала малайга исем биреп карый.) «Малай нишли?» (*Малай уйный.*) «Ул нәрсә белән уйный?» (*Ул машина белән уйный.*)

Тәрбияче балага рәсем ясаучы кыз төшерелгән рәсем күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу кем?» (*Кыз.*) «Кызның исеме ничек?» (Бала кызга исем бирә.) «Кыз нәрсә эшли?» (*Кыз рәсем ясый.*) «Ул нәрсә белән рәсем ясый?» (*Ул карандаш белән рәсем ясый.*) «Кыз нәрсә рәсеме ясый?» (*Кыз кояш рәсеме ясый.*)

Бәяләү критерийлары

Бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына җавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә, бала хаталар ясый — **1 балл**;

бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә җавап бирә — **2 балл**;

бала биремнәрне дөрөс үти. Тәрбияченең сорауларына җавап биргәндә, җөмлөләрне грамматик яктан дөрөс төзи. Җөмлөләрнең иясе һәм хәбәре бар. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп җавап бирә — **3 балл**.

3. АВАЗ КУЛЬТУРАСЫ

1. «Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?» дидактик уены

Материал: ат, кәжә, тавык, каз, карга рәсемнәре.

Диагностик биремнең эчтәлегә

Тәрбияче балага ат (кәжә, тавык, каз, карга) рәсеме күрсәтә һәм сораулар бирә: «Бу нәрсә?» (*Ат.*) «Ат ничек кешни?» («*Ми-һа-һай!*») «Бу нәрсә?» (*Кәжә.*) «Кәжә ничек кычкыра?» («*Ми-ки-ки!*») «Бу нәрсә?» (*Тавык.*) Тавык ничек кыткылдый? («*Кыт-кытыйк!*») «Бу нәрсә?» (*Каз.*) «Каз ничек каңгылдый?» («*Ка-ка-ка!*») «Бу нәрсә?» (*Карга.*) «Карга ничек каркылдый?» («*Кар-кар!*»)

Бәяләү критерийлары

Бала 1—2 биремне генә үти ала — **1 балл**;

бала биремнәрне тәрбияче ярдәме белән башкара, аның артыннан кабатлый — **2 балл**;

бала биремнәрне теләп башкара. Аваз ияртемнәрен дөрөс һәм ачык итеп әйтә — **3 балл**.

4. БЭЙЛЭНЭШЛЕ СӨЙЛЭМ

1. Сюжетлы рәсем буенча әңгәмә

Материал: кар бабай ясаучы балалар сурәтләнгән сюжетлы рәсем.

Диагностик биремнең әчтәлегә

Тәрбияче балаларның игътибарын рәсемгә жәлеп итә һәм сораулар бирә: «Карагыз әле, Йомшаккай бик матур бер рәсем ясаган. Бу рәсемдә кемнәр ясалган? Балалар нәрсә әшлиләр? Рәсем сиңа ошыймы?»

2. «Йомры Икмәк» әкиятен сәхнәләштерү

Тәрбияче өстәл театры фигуралары куллана, балаларны сәхнәләштерүдә катнашырга чакыра.

Бәяләү критерийлары

Бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә җавап бирә. Әкиятне сәхнәләштерүдә авырлыклар кичерә. Тәрбияче артыннан аерым сүзләргә генә кабатлый — **1 балл**;

мәсәлән:

Тәрбияче. Балалар, әби белән бабай пешергәннәр ...

Бала. Йомры Икмәк.

Тәрбияче. Йомры Икмәкне тәрәзә төбенә ...

Бала. Куйганнар.

Тәрбияче. Камыр кипкәч, тәрәзәдән ...

Бала. Сикереп төшә.

Тәрбияче. Йомры Икмәк йөгереп китә, йөгере-йөгере, урманга ...

Бала. Житә.

Бала, җавап биргәндә, 2—3 сүздән торган гади жөмлөләргә өстенлек бирә. Тәрбияче ярдәм иткәндә, таныш әкиятне сәхнәләштерүдә катнаша — **2 балл**;

мәсәлән:

Тәрбияче. Балалар, әби белән бабай ...

Бала. Йомры Икмәк пешергәннәр.

Тәрбияче. Йомры Икмәкне ...

Бала. Тәрәзә төбенә куйганнар.

Тәрбияче. Камыр кипкәч, ...

Бала. Тәрәзәдән сикереп төшә.

Тәрбияче. Йомры Икмәк йөгереп китә, йөгере-йөгере, ...

Бала. Урманга житә.

Бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирә. Үз инициативасы

яки тәрбияче үтенече буенча, рәсемдә сурәтләнгәнне сөйли ала. Әкиятнең эчтәлеген сөйләгәндә, эзлеклеклекне саклап, сәхнәләштерүдә теләп катнаша — **3 балл**.

10—12 балл: **югары дәрәжә**

6—9 балл: **уртача дәрәжә**

3—5 балл: **түбән дәрәжә**

Туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү буенча баланың персонал картасы

Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы	Сөйләмнең грамматик ягы	Аваз културасы	Бөйләнешле сөйләм	Гомуми үсеш дәрәжәсе	Индивидуаль эш өчен тәкъдимнәр

1. *Алексеева М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М.: 2000. — 400 с.

2. *Алексеева М. М.* Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М., 1998.

3. *Алешина Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа : конспект занятий / Н. В. Алешина. — Изд. 4-е. — М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. — 96 с.

4. *Арушанова А. Г.* Речь и речевое общение детей : развитие диалогического общения : методическое пособие для воспитателей. — 2-е изд., испр. и доп. / А. Г. Арушанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 128 с.

5. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы / төз.: К. В. Закирова, Р. А. Борханова. — Казан : Хәтер, 2000.

6. *Бородич А. М.* Развитие речи дошкольников. — М., 1969.

7. *Вагыйзов С. Г.* Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы / С. Г. Вагыйзов, Р. Г. Вәлитова. — Казан : Мәгариф, 2001.

8. *Венгер Л. А.* Восприятие и обучение. — М., 1969.

9. *Винникова Г. И.* Занятия с детьми 2—3 лет : развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

10. *Виноградова Н. Ф.* Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. — М., 1982.

11. *Выготский Л. С.* Сочинения. — Т. II: Мышление и речь. — М., 1973.

12. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.

13. *Гербова В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.

14. *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 56 с.
15. Гөлбакча : балалар бакчалары өчен хрестоматия : балалар бакчаларында эшләүче тәрбиячеләр өчен кулланма. — Казан : Татар. кит. нәшр., 1990.
16. Гөлбостан : балалар бакчасында телләр үстөрү өчен методик кулланма / Ф. Г. Агнабаева, Г. Р. Елкыбаева, А.З. Нарынбаева, М.Р. Харисова, Р. И. Әминева. — Өфе : Китап, 2010. — 416 б.
17. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. — М., 1988.
18. *Зубарева Н. М.* Дети и изобразительное искусство. — М., 1968.
19. Игры с детьми раннего возраста : методические рекомендации / сост. М. А. Аралова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с.
20. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т.А.Куликова. — М., 2005.
21. *Короткова Э. П.* Обучение рассказыванию в детском саду. — М., 1982.
22. Кроха : метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2007. — 207 с.
23. *Лифиц Е. А.* Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия : практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 160 с.
24. *Лурия А. Р.* Речь и мышление. — М., 1976.
25. *Люблинская А. А.* Воспитателю о развитии ребёнка. — М., 1972.
26. *Мелик-Пашаев А.* Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми / А. Мелик-Пашаев, З. Новлянская. — М., 1985.
27. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / сост. Л. В. Русскова. — М., 1986.
28. *Мөбарәкшина Р. М.* Балалар бакчасында җырлар, уеннар: методик кулланма / Р. М. Мөбарәкшина, В. К. Вәлиева. — Яр Чаллы, 1997. — 68 б.
29. *Мөбарәкшина Р. М.* Беренче кечкенәләр төркемендә музыкаль-эстетик тәрбия : методик кулланма / Р. М. Мөбарәкшина, В.К. Вәлиева. — Яр Чаллы, 2004. — 55 б.
30. *Мухина В. С.* Детская психология. — М., 1985.
31. *Немов Р. С.* Психология. — М., 1995.
32. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Ве-

раксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 304 с.

33. *Петрова В. А.* Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни. — М.: Просвещение, 1965. — 138 с.

34. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребёнка. — М., 1978.

35. *Поддьяков Н. Н.* Мышление дошкольника. — М., 1977.

36. Развитие речи дошкольников / под ред. Ф. А. Сохина. — М., 1984.

37. Раушан кезге : татар балалар әдәбиятыннан хрестоматия: педагогия училищеларының мәктәпкәчә яшьтәге балаларны тәрбияләү бүлеге өчен кулланма. — Казан : Мәгариф, 1993. — 255 б.

38. *Родари Дж.* Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. — М., 1978.

39. *Рубинштейн С. Л.* К психологии речи // Проблемы общей психологии. — М., 1973.

40. *Рубинштейн С. Л.* Сочинения. — Т. I : Основы общей психологии. — М., 1989.

41. *Смирнова Е. А.* Использование наглядности в формировании повествовательной речи дошкольников / Е. А. Смирнова, О. С. Ушакова // Развитие речи детей и обучение языку : тезисы выступлений на научном совещании. — М., 1989.

42. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н. Н. Поддьякова. — М., 1980.

43. *Стародубова Н. А.* Теория и методика развития речи дошкольников. — М.: Изд. центр «Академия», 2006. — 256 с.

44. *Сухомлинский В. А.* Йөрәгемне балаларга бирәм. — Казан : Татар. кит. нәшр., 1976.

45. Татар теленәң аңлатмалы сүзлегә. — Казан : «Матбугат йорты» нәшр., 2005. — 848 б.

46. *Тихеева Е. И.* Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М., 1981.

47. *Тумакова Г. А.* Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1981. — 128 с.

48. *Ушакова О. С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей ДОУ / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. — 288 с.

49. *Ушинский К. Д.* Сочинения. — Т. II: Родное слово. — М.; Л., 1948.

50. *Федоренко Л. П.* Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 1984. — 240 с.

51. *Флёрина Е. А.* Эстетическое воспитание в детском саду. — М., 1961.

52. *Фонарёв А. М.* Развитие ориентировочных реакций у детей. — М., 1977.
53. *Чуковский К. И.* От двух до пяти. — М., 1966.
54. *Шанский Н. М.* Лексикология современного русского языка. — М., 1972.
55. *Шәрәфетдинова З. Г.* Хәзерге татар телендә ияртемнәр : монография. — Казан : «Дом печати» нәшр., 2007. — 208 б.
56. *Эльконин Д. Б.* Развитие речи детей. — М., 1958.

ЭЧТӨЛӨК

<i>Аңлатма язуы</i>	3
Эшчэнлекнең тематик планы	7
Эшчэнлекне оештыруның кыскача эчтөлеге	10
Эшчэнлекне оештыру	32
Танып белү эшчэнлеге	32
Сөйләм үстөрү	96
Матур әдәбият белән таныштыру	142
Беренче кече яшьтәгеләр төркемендә балаларның сөйләм телен үзләштерү дәрәжәсенә диагностика	180
Кулланылган әдәбият исемлеге	187

Учебное издание

Хазратова Фируза Вакиловна
Шарафутдинова Земфира Габдрахмановна
Хабидуллина Ильсияр Зиганшовна

ГОВОРИМ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Воспитание и обучение в детском саду
(первая младшая группа)

Методическое пособие для воспитателей

Казань. Татарское книжное издательство. 2012

На татарском языке

Уку-укыту басмасы

Хәзрәтова Фирузә Вәкил кызы
Шәрәфетдинова Земфира Габдрахман кызы
Хәбибуллина Илсәяр Жәһанша кызы

ТУГАН ТЕЛДӘ СӨЙЛӘШӘБЕЗ

Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү
(беренче кече яшьтәгеләр төркеме)

Тәрбиячеләр өчен методик кулланма

Мөхәррирләре *В. Г. Гомәрова, Л. Р. Гатауллина*
Тышлык рәссамы *М. Д. Вәжиева*
Бизәләш мөхәррире *Р. Х. Хәсәншин*
Техник мөхәррире һәм компьютерда
биткә салучысы *М. И. Данилевская*
Корректорлары *Г. Г. Мөхәмәтжанова, А. М. Закирова*

Оригинал-макеттан басарга кул куелды 28.08.2012. Форматы 60×90^{1/16}.
Шартлы басма табагы 12,0. Тиражы 3000 д. Заказ

«Татарстан китап нәшрияты» ДУП. 420111. Казан, Бауман урамы, 19.
Тел./факс: (843) 519-45-22.
<http://tatkniga.ru>
e-mail: tki@tatkniga.ru

ООО «Фолиант» типографиясендә басылды.
420111. Казан, Профсоюзная урамы, 17в.
Тел./факс (843) 292-27-25.