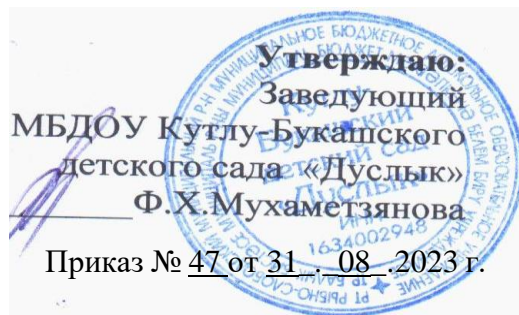


СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом Совете

МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык»

Протокол № 1 от 31 . 08 .2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О планировании образовательной деятельности МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык»

І. Общие положения

Настоящее положение о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г. № 304-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык»;
- ✓ Образовательной программой МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык» (или АОП МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык»).

Данное положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык» (далее – МБДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП и ФАОП ДО, с целью обеспечения полноты выполнения ОП МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык» и АОП МБДОУ Кутлу-Букашский детский сад «Дуслык».

Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом МБДОУ.

Срок действия настоящего Положения не ограничено и действует до принятия нового. Изменения и дополнения принимаются решением Педагогического совета МБДОУ и оформляется в форме дополнения к настоящему Положению.

Задачи плана.

Обеспечение полноты реализации ООП ДО (или АООП ДО) МБДОУ в каждой возрастной группе, с учетом направленности группы.

Осуществление системности и последовательности в организации воспитательного и образовательного

процесса.

Обеспечение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами МБДОУ, детским коллективом и родителями (законными представителями)).

Принципы Плана

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание Плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике групп МБДОУ.

Принцип интеграции содержания образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Комплексно-тематический принцип. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Принцип культуросообразности. Содержание Плана обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Принцип актуальности. Содержание Плана разрабатывается с учетом образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, родителей, общественных и государственных институтов.

Принцип реалистичности. Предполагает соответствие содержания Плана не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям воспитанников, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам МБДОУ.

Организация работы

Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО) или АООП ДОУ. Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

Календарно-тематическое планирование;

Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);

Календарное планирование.

Календарно-тематическое планирование:

Составляется педагогами каждой возрастной группы.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП МБДОУ (или АООП МБДОУ) в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.

Календарно-тематическое планирование должно отражать дату реализации интегрирующей темы

Перспективное планирование образовательной деятельности (*Приложение № 2*):

Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

Перспективное планирование занятий разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца на основе ООП ДОУ и календарно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование занятий должно отражать:

месяц, учебные дни недели;

интегрирующие темы недель

решаемые педагогические задачи;

учебно-методическое обеспечение.

Календарное планирование образовательного процесса (*Приложение № 3*):

составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;
календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 4);

на начало каждого месяца определяется:

комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

компонентами календарного планирования являются: *регламентированная деятельность* (занятия);
Нерегламентированная деятельность:

В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;

вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке занятий с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).
- ✓ Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана занятий, учитывающего:
- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

Документация и ответственность

Календарно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием

осуществляется заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Календарно-тематическое планирование

Комплексно-тематическая модель

Планирование образовательной деятельности (на неделю – с по ____.)

Группа: _____ Тема недели

Цель:

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения итогового мероприятия: _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей			Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро					
	Занятия					
	Прогулка I					
	Работа перед сном					
	Вечер					
	Занятия					
	Прогулка II					

Перспективное планирование на месяц

(картотека)

Комплекс утренней гимнастики Гимнастика после сна

Комплекс № Комплекс № Комплекс №

Перспективное планирование работы с родителями на месяц

неделя Консультация

неделя Консультация.....

неделя Консультация

неделя Консультация

Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

неделя

неделя

неделя

неделя

Перспективное планирование дидактических игр

неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

неделя по развитию речи, по ФЭМП, познавательное развитие и т.д.

Перспективное планирование подвижных игр

неделя

неделя

неделя

неделя

Перспективное планирование игр-экспериментов

неделя

неделя

неделя

неделя

Перспективное планирование игр-драматизаций

неделя

неделя

неделя

Приложение №3

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день
Пример календарного планирования

Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты.	Образовательная деятельность.	
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты,

				памятки, информационные листы.
(занятия по регламенту) Указывается деятельность и краткое содержание занятий. <i>Н-р, 1. Познавательная-исследовательская деятельность: РЭМП (Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки-малышки).</i>				
Прогулка:				
Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.	
Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игрантафантирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические,	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры, Самостоятельная деятельность детей.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	
Чтение художественной литературы.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		

