


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Подгорновский детский сад «Радуга» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ Подгорновский детский сад «Радуга»)

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ Подгорновский детский сад «Радуга»
«20» декабря 2019г
Протокол № 3
С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Подгорновский
детский сад «Радуга»
Н.М. Шайхутдинова
Введено в действие
приказом заведующего от
«20» декабря 2019г, № 79



Положение
о мониторинге освоения воспитанниками Основной образовательной
программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Подгорновский детский сад «Радуга» Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подгорновский детский сад «Радуга» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Подгорновский детский сад «Радуга» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан Подгорновский детский сад «Радуга».

1.1 Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностики) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5 Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО) по пяти областям Основной образовательной программы дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. С целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с настоящим Положением Учреждение размещает его на информационном стенде в Учреждении и на официальном сайте Учреждения

https://edu.tatar.ru/yutaza/podgorny/dou_raduga в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Цель и задачи

2.1 Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1 Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4.2 Мониторинг проводится педагогами, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

4.4 Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.5 Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности
- художественной деятельности;
- физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1 Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года – 1 и 2 недели октября;
- в конце учебного года – 4 неделя -апреля и 1 неделя - мая.

7. Права и обязанности.

7.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2 Заведующая имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на районном методическом объединении;

7.3 Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность;

7.4 Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, которая представляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом. Принимается Педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) и утверждается заведующей в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом Учреждения.

5.2. Положение может быть изменено или дополнено только с принятием новой редакции в полном объеме путем утверждения нового, при этом старое Положение автоматически теряет силу и хранению не подлежит.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 4 листов
Заведующий Н.М. Шайхутдинова

