

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад № 151»)**

Согласовано
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 151»
(протокол от 01.03.2021 г. № 5)



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 151»
Т.Б. Петручик
Приказ от 01.03.2021г. № 20-0

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 151 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани за 2020 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2020 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад № 151») |
| Руководитель | Татьяна Борисовна Петручик |
| Юридический и фактический адрес | 420066, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 10а |
| Телефон, факс | 843 5178008, 89172669984 |
| Адрес электронной почты | mdou151@list.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО. |
| Дата создания | 2011 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Устав | утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК |
| Сайт учреждения: | https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99/ds_151 |
| Заместители: | 1) старшие воспитатели – Чугунова Людмила Владимировна, Солопий Анна Владимировна 2) заместитель заведующей по ХД – Зайцев Алексей Леонидович |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 151») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 4947 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 4947 кв. м.; площадь земельного участка составляет 3 га., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 8 групп;

*компенсирующих - 6 групп.

В 2020 году в учреждении функционирует 14 групп: 3 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4 до 5, 4 старшие от 5 до 6 лет, 4 подготовительные к школе группы от 6-до 7. Из 14 групп 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 370 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 14.06.2012 г. № 1111690010211
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.02.2011 г. ИНН 1657102628/165701001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 17.05.2016 г. № 1/27
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 672490 от 27.03.2012 г., здание - серия 16-АК 238566 от 01.09.2011г., хозблок - 16-АК 238567 от 01.09.2011г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 22.06.16 г. № 16.11.12.000.М.000743.06.16
- Договор между МБДОУ и Учредителем – Д 09.151/02 от 01.02.2012 г.

| | |
|---|--|
| Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ | имеются |
| Договоры с родителями | имеются на всех детей |
| Личные дела воспитанников | имеются на всех детей |
| Книга движения воспитанников | Имеется |
| Программа развития | имеется |
| Образовательные программы | имеется ООП ДО МБДОУ «Детский сад №151»; АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР; дополнительные общеразвивающие программы. |
| Учебный план МБДОУ «Детский сад № 151» | Имеется |
| Годовой план работы | Имеется |
| Рабочие программы | имеются у всех педагогов-специалистов |
| Расписание ОД, режим дня | имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу |
| Отчеты МБДОУ | имеются |
| Номенклатура дел | Имеется |
| Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля | Имеется |

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

| | |
|---|---|
| Книга учета личного состава | имеется |
| Книга движения трудовых книжек | имеется |
| Трудовые книжки работников | имеются на каждого работника |
| Личные дела работников | имеются на каждого работника |
| Приказы по личному составу | имеются |
| Книга регистрации приказов по личному составу | имеется |
| Трудовые договора с работниками | имеются на всех работников |
| Коллективный договор | имеется |
| Правила внутреннего трудового распорядка | имеются |
| Штатное расписание | имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года |
| Должностные инструкции работников | Имеются |
| Журналы инструктажей | имеются по всем направлениям |

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет – коллегиальный орган управления | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников – коллегиальный орган управления | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО- ссылка), АООП для детей с ТНР - ссылка), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 151» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- экспериментальная площадка по теме «Реализация ФГОС ДОО, апробация примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ Института развития образования РТ от 14.07.2016г. № 517; Приказ ФГАУ ФИРО №48 от 15.02.2017г.
- сетевая инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования». Приказ МО и Н РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31.01.2018 г. № 05.
- экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Приказ ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 19.07.2019 г. № 21-7.
- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.

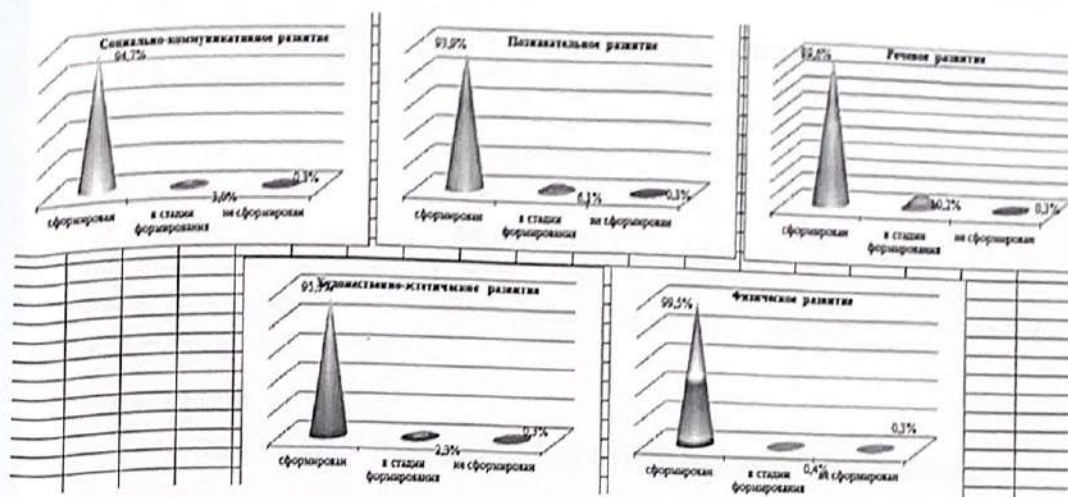
Структура образовательного учреждения:

*плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 370 детей (детей с ОВЗ – 91, из них 1 ребенок-инвалид).

*общеобразовательных – 8 групп;

*компенсирующих (для детей с ТНР) - 6 групп.

Результаты качества освоения ООП:



Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 79 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

| № | Функциональный блок | Учебно-важное качество |
|------|---|---|
| I. | Личностно-мотивационный | Мотивы учения |
| II. | Представление о целях деятельности | Принятие учебной задачи |
| III. | Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности | Графические навыки Зрительный анализ |
| IV. | Информационная основа деятельности (познавательные процессы) | Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления |
| V. | Управление деятельностью и принятие решений | Произвольная регуляция деятельности |

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка

способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребенку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 38 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 33 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 26 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 3 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 62 человек (78 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 17 человек (22%);

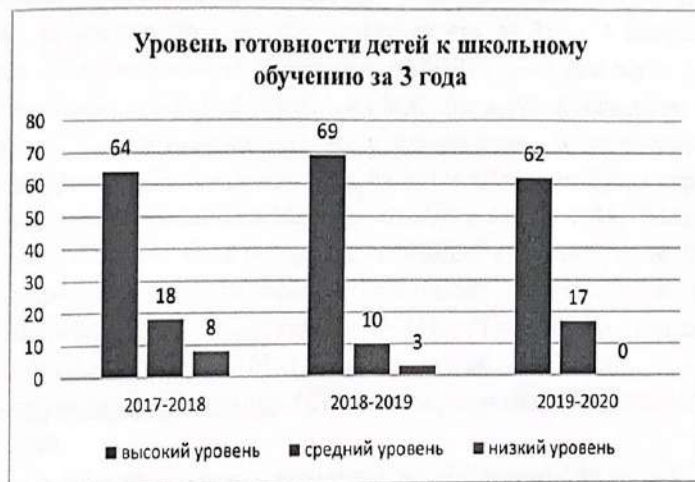
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 0 человек (0 %);

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 79 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.



Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей всего – 339 | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------------------|--|
| Полная | 325 | 96% |
| Неполная с матерью | 14 | 4% |
| Неполная с отцом | | |
| Оформлено опекунство | | |

| Характеристика семей по количеству детей | | |
|--|------------------------------|--|
| Количество детей в семье | Количество семей всего – 339 | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 150 | 44% |
| Два ребенка | 139 | 41% |
| Три ребенка и более | 50 | 15% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

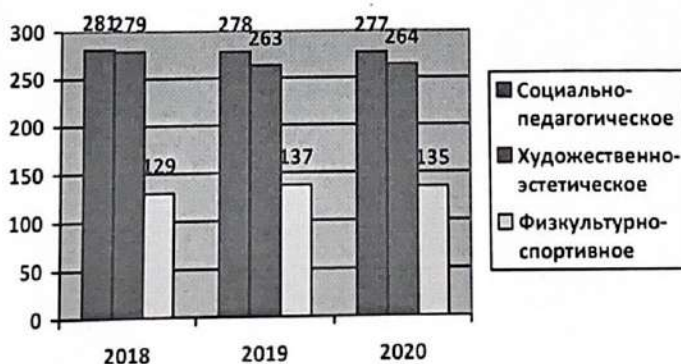
Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2020 году функционировали платные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: *Семицветик (студия изобразительного творчества); *Топ-топ каблучок (хореографическая студия); *Буратино (театральная студия); *Ладушки – 264 ребенка;
- 2) социально-педагогическое: *Английский язык; *Шахматы; *Монтессори-клуб; *Предшкольная пора; *Индивидуальные занятия с психологом; *Консультация педагога-психолога; *Консультация учителя-логопеда; *Индивидуальные занятия с учителем-логопедом; *Логопедический массаж; *Коррекционные занятия по методу Томатис для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Коррекционные занятия по методу Томатис для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Коррекционные занятия с использованием технологии БОС для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Коррекционные занятия с использованием технологии БОС для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Нейромоторная коррекция «Баламетрикс» для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Нейромоторная коррекция «Баламетрикс» для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Мама+Я (группа кратковременного пребывания); *Речевчик; *Присмотр и уход для детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад № 151»; *Присмотр и уход для детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 151» (дежурная группа) – 277 детей;
- 3) физкультурно-спортивное: *Спортивная карусель; *Обучение плаванию; *Крепыш – 135 детей.

В дополнительном образовании задействовано 280 из 370 детей (76%). Процент охвата снизился по сравнению с предыдущими годами из-за сложной финансовой ситуации после карантина.

Вовлеченность детей в дополнительное образование за 3 года



Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

МБДОУ «Детский сад № 151» вошел в республиканский перечень образовательных организаций, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2020 году (Приказ МО и Н РТ «О проведении мероприятий в рамках мониторинга дошкольного образования в 2020 году» от 12.11.2020 № под – 1183/20).

Проводилась внутренняя оценка (самооценка) и внешняя экспертиза. Внешнюю экспертизу проводила Башинова Светлана Николаевна - эксперт ГАОУ ДО «Институт развития образования РТ».

МКДО 2020

Профиль качества ДОО Мониторинга 3-7

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 151
 ИНН: 1657102628
 Координатор ДОО: Чугунова Людмила Владимировна, e-mail lyud_milavl@list.ru

Основной. Данные заполняет координатор корпуса Чугунова Людмила Владимировна, e-mail lyud_milavl@list.ru

| Номер группы | Название |
|--------------|-------------------|
| № 6 | Радуга |
| № 8 | Солнечные зайчики |
| № 1 | Сказка |
| № 9 | Любознайки |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

| Область качества / показатель | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | Рекомендации эксперта |
|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| | Балл по области качества / показателю | | |
| Образовательные ориентиры | 4 | 4.33 | Рекомендаций пока нет |
| Принципы образовательной деятельности ДОО | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные условия | 3.42 | 4.92 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|-------------|------------------------------|
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения. | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Информационные технологии в ДОО | 5 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Управление знаниями в ДОО | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 2 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 1 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Взаимодействие с родителями | 4.5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности ДОО | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 3.71 | 4.29 | Рекомендаций пока нет |
| Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского обслуживания | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Другое хозяйственно-бытовое обслуживание | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|------|-----|-----------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ* | 4 | - | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные программы ДОО | 1.75 | - | Рекомендаций пока нет |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО* | НП | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Содержание образовательной деятельности | | | |
| Эмоциональное развитие | 3.54 | 3.3 | Рекомендаций пока нет |
| Социальное развитие | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Социальное развитие | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Коммуникативные способности и активности | 3.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасное поведение | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Познавательные способности и познавательная активность | 3.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Воображение и творческая активность | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Математические представления | 3.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие речевого слуха | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Обогащение словарного запаса | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Культура устной речи и речевая активность | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Освоение письменной речи | 2.25 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Литература и фольклор | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|-------------|-------------|------------------------------|
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Управление и развитие | 4.43 | 4.71 | Рекомендаций пока нет |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 5 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Планирование и управление организационными процессами ДОО | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами | 5 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Управление персоналом ДОО | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Внутренняя система оценки качества в ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование качества работы в ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Программа развития ДОО | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО) | 4.01 | 4.65 |
| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

Уровень I. Оценка групп

| | Внутренняя оценка | Экспертная оценка | |
|---|--|-------------------|------------------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю | | Рекомендации эксперта |
| Образовательные ориентиры | 3.33 | 4.33 | Рекомендаций пока нет |
| Принципы образовательной деятельности | 3 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Понимание качества образовательной деятельности | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательная программа | 3.25 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Основная образовательная программа ДОО | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|------------|-----------------------|
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | 2 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Знакомство с миром искусства | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Изобразительное творчество | 3.5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Музыка и музыкальное творчество | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Художественное конструирование и моделирование | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Театрально-словесное творчество | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровый образ жизни | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Движение и двигательная активность | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательный процесс | 3.68 | 3.2 | Рекомендаций пока нет |
| Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Поддержка инициативы детей | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Игра | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Проектно-тематическая деятельность | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Строительство и конструирование | 3.75 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Использование информационных технологий | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Структурирование образовательного процесса | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуализация образовательного процесса | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Образовательные условия | 3 | 2.8 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|---|-------------|-------------|------------------------------|
| Профессиональная квалификация педагогов | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Профессиональное развитие педагогов | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование педагогической работы | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 1 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда группового помещения | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Учебно-методическое обеспечение | 2 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 4.33 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | 4 | НП | Рекомендаций пока нет |
| Инклюзия в ГРУППЕ | 4 | НП | Рекомендаций пока нет |
| Специальная работа с детьми с ОВЗ | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | Рекомендаций пока нет |
| Взаимодействие с родителями | 4.67 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Удовлетворенность родителей | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 4 | 3.25 | Рекомендаций пока нет |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Состояние здоровья воспитанников | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Санитарно-гигиенические условия | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Качество питания | 3 | 2 | Рекомендаций пока нет |
| Организация процесса питания | 1 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Отдых. Релаксация. Сон | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Специальный уход | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Организация медицинского обслуживания | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность группового помещения | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 5 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Управление и развитие | | | |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ | 4 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 5 | 5 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 4 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

Вывод: качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 99% согласно штатному расписанию.

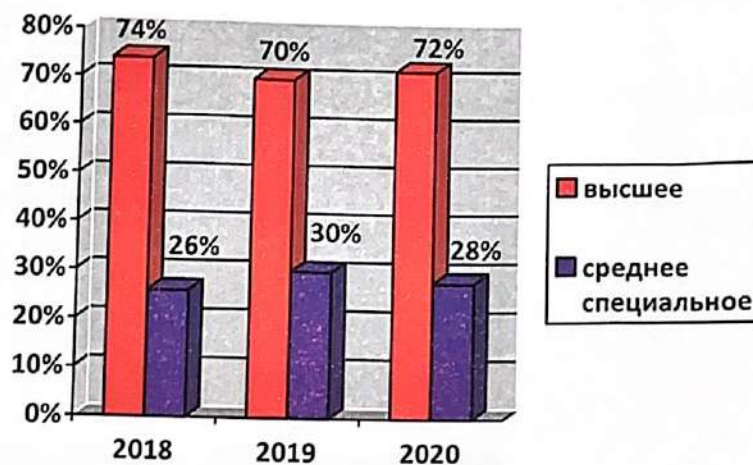
Всего в ДОУ 32 педагога, из них с 1 квалификационной категорией – 11, с высшей – 15 (на 6% больше, чем в прошлом году).

- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
- воспитанник/педагоги – 11/1 (370/32);
 - воспитанники/все сотрудники – 5/1 (370/72).

В 2020 год 3 педагога повысили квалификационную категорию. На 31.12.2020 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

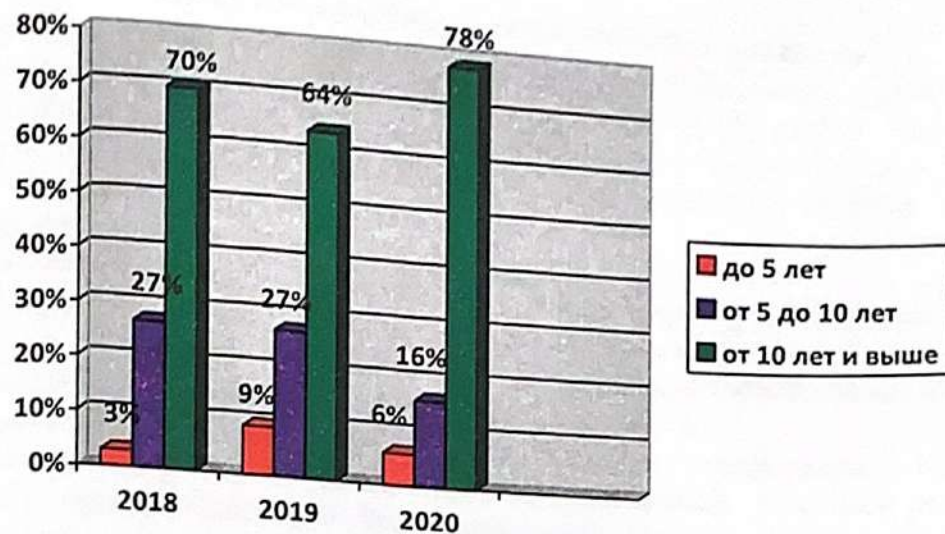
Образовательный уровень педагогов

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Высшее образование | 25 человек (74%); | 23 человек (70%) | 23 человека (72%) |
| Среднее специальное | 9 человек (26%). | 10 человек (30%) | 9 человек (28%) |



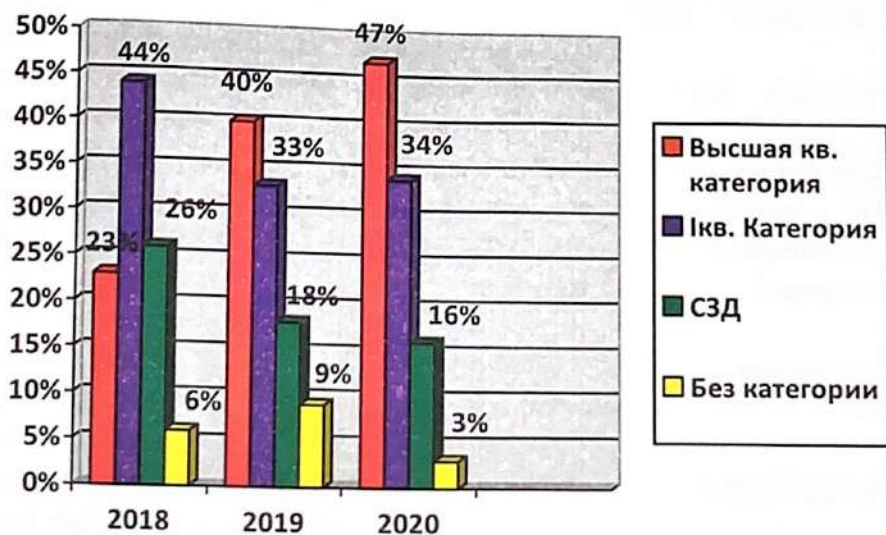
Стаж работы

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|----------------|------------------|------------------|-------------------|
| До 5 лет | 4 человека (12%) | 3 человек (9%) | 2 человек (6%) |
| От 5 до 10 лет | 10 человек (29%) | 9 человек (27%) | 5 человек (16%) |
| От 10 и выше | 20 человек (59%) | 21 человек (64%) | 25 человека (78%) |



Уровень квалификации педагогов.

| | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Высшая квалификационная категория | 8 человек (23%) | 13 человек (40%) | 15 человек (47%) |
| I квалификационная категория | 15 человек (44%) | 11 человек (33%) | 11 человек (34%) |
| СЗД | 9 человек (26%) | 6 человек (18%) | 5 человек (16%) |
| Без категории | 2 человека (6%) | 3 человека (9%) | 1 человека (3%) |



Методическая активность педагогов ДОУ в 2020 году.

- Семинар-практикум «Современные подходы к проектированию качественной образовательной деятельности в ДОУ» для воспитателей ДОО, слушателей республиканских курсов повышения квалификации, организованный совместно с ЧОУВО МБДОУ «Детский сад №151»;
- Городской фестиваль музыкальных семей «Аккорд»;
- Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение», лауреат I степени в номинации «Спортивно-эстрадный танец»;
- III место в республиканском конкурсе «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога ДОО»;
- Организация и выступление «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по поддержке детей с заиканием» на секции педагогов-психологов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с ОВЗ» на базе МБДОУ «Детский сад № 18»;
- Конкурс чтецов логопедических групп, I место в 2 номинациях;
- III место в городском конкурсе «Что за прелесть эти сказки»;
- II место в XV Открытом фестивале-конкурсе «Апрельские проталинки» воспитанников дошкольных учреждений г. Казани;
- Конкурс песни «С любовью к детям», посвященный Международному Дню защиты детей, 2 место;
- Презентация «Развитие физических качеств использованием комплекса упражнений в детско-родительской паре» на районном оффлайн-семинаре инструкторов по физической культуре ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Индивидуальная работа с дошкольниками как эффективная форма по закреплению основных видов движений»;
- Презентация из опыта работы «Психолого-экологический тренинг в работе по профилактике эмоционального выгорания педагогов» на заседании МО педагогов-психологов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов «Эколого-психологический тренинг как форма экологического образования»;
- Участие в III Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020»;
- Республиканский вебинар для руководящих и педагогических работников Менделевского муниципального района РТ «Современные подходы к оценке качества образования: методическое сопровождение, ООП ДО и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, планирование, оценка, коррекционная работа, анализ результатов»;
- Районный этап III Международного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на татарском языке» (возрастная категория от 26 лет и старше), I место;
- Участие в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3-7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме;
- Выступление «Фандрайзинг как управленческая технология модернизации образовательной среды» на XI Всероссийской конференции «Современное образование: задачи и решения»;

- Победа в конкурсном отборе на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы «российской Федерации «Развитие образования».

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по «Использованию современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе» в рамках обучения в ВУЗах или КПК, о чем свидетельствуют подтверждающие документы.

В 2020 году педагоги успешно освоили дистанционный инструмент – Zoom, в котором в сложившейся ситуации проводятся все педагогические мероприятия, а также платформу Mirapolis Virtual Room для проведения вебинаров.

Для понимания ситуации готовности в случае ЧС работы в дистанционном режиме было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 4% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и 95% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации (педагоги-специалисты ранее практиковали оказание консультационных услуг в дистанционной форме).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2020 года МБДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В Детский сад постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП и АООП.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже), обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS MY-01);
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000;
- источник бесперебойного питания (ИБП) БИРП-12/40, Марс-12/3;

- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления ПУО «Октава-80Ц»;
- тревожная сигнализация Струна БРО-4 GSM / БПП-20М;
- эвакуационные выходы: 22;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, паличие закольцовки: – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы – 16,7 м слева от здания; – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы - 17 м справа от здания;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 57;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП–4 в количестве 50 шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, кабельная, вент.камеры, складские помещения, кладовые в группах, лаборатория, тепловой узел, пище-вой блок, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 67 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-32 камеры, из них 15 внутренних и 17 наружных. 9 камер расположены на крыше (аналоговые), 8 по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны –3 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2020 год составляют:

- 45 персональных компьютера и ноутбука, из них 19 доступны для детей;
- 1 принтер; 1 ксерокс;
- 11 многофункциональных устройств;
- 9 мультимедийных комплектов;
- 20 аудио магнитол;
- 2 музыкальный центра;
- 4 телевизора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Для детей имеется компьютерный класс на 9 мест.

В МБДОУ функционируют:

| Помещения | Функция |
|--------------------------------------|---|
| Музыкальный зал | Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей |
| Физкультурный зал | Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. |
| Кабинет педагога-психолога | Организация психологического сопровождения образовательного процесса |
| Сенсорная комната | Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми. |
| Кабинет татарского языка | Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. |
| Кабинет иностранных языков | Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам |
| Компьютерный класс | Проведение ОД по обучению детей компьютерным технологиям. |
| Кабинет изобразительной деятельности | Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию. |
| Логопедические кабинеты | Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. |
| Кабинет дополнительного образования | Оказание дополнительных образовательных услуг. |
| Методический кабинет | Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно- |

| | |
|------------------|--|
| Медицинский блок | воспитательного процесса Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса |
|------------------|--|

В 14 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность; литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в группах № 8, №10, №14 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 151 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 370 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 370 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 370 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 370 человека/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 370 человека/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 91 человек / 23% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 91 человек / 23% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 91 человек / 23% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 91 человек / 23% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 педагога |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24 человека/ 70 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24 человека/ 70 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 30% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человека/ 73 % |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек/ 34% |
| 1.8.2 | Первая | 15 человек/47 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/ 12 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/ 3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11/1 (370/32) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да-3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да-1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да-5 |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да-1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10 кв.м./ на 1 чел. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 684 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да -14 |

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- * не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить новых педагогов на повышения квалификации по направлению – работа с детьми с ОВЗ.
5. Направить педагогов на курс цифровой трансформации.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 151»
Т.Б. Петручик
2021г.

Т.Б. Петручик

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам
самообследования МБДОУ «Детский сад № 151» за 2020 год

| № пп | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---------|---|---------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | Пополнять библиотечный фонд методической литературы | Постоянно | заведующая Петручик Т.Б. |
| 3. | Пополнить РППС игрушками в соответствии с возрастом | Постоянно | заведующая Петручик Т.Б. |
| 4. | Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин | Постоянно | старший воспитатель Чугунова Л.В., старшая медсестра Кашицына Н.В., врач-педиатр Тапхаева Н.М. |
| 5. | Направить вновь принятых педагогов на КПК по работе с детьми с ОВЗ. | До 01.04.2021 | старший воспитатель Солопий А.В. |
| 6. | Направить всех педагогов на курс цифровой трансформации | До 01.05.2021 | старший воспитатель Чугунова Л.В. |