

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 151
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
420066 г. Казань
ул. Бондаренко, д.10а,
тел./факс: 517-80-05,
e-mail: mdou151@list.ru

ИНН 1657102628 / КПП 165501001
ОГРН 1111690010211 БИК 049205001



ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО

Уникальными рождаются.
Талантливыми становятся
в «Академии детства»!

Казан шәһәре Яңа Савин районының
«151нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы» мәктәпкәчә белем
муниципаль бюджет учреждениесе
420066 Казан шәһәр
ур. Бондаренко, 10а,
тел. факс: 517-80-05,
E-mail: mdou151@list.ru

ИНН 1657102628 / КПП 165501001
ОГРН 1111690010211 БИК 049205001

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани на 2021-2024 годы

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 151»
(протокол № 5 от
« 01 » 03 2021 г.)

Председатель Педагогического
совета

 Л.В. Чугунова

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
образования ИКМО
г.Казани по
Авиастроительному и
Ново-Савиновскому
районам

 Г.Г. Лагышева
« » 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 151»
№ 20-0
от « 01 » 03 2021 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 151»


Т.Б. Петручик

г.Казань
2021 год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани на 2021-2024 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 151» от №-О
Координаторы	Петручик Татьяна Борисовна, заведующая, Чугунова Людмила Владимировна, старший воспитатель, Солопий Анна Владимировна, старший воспитатель, Капицына Наталья Васильевна, старшая медсестра, Зайцев Алексей Леонидович, заместитель заведующей
Исполнители Программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 151»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". 10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных

	<p>образовательных услуг".</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». 12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г. № 1642. 13. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 14. План финансово-хозяйственной деятельности ДОО. 15. Устав ДОО. 16. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ. 17. Профстандарт педагога, принят 10 октября 2013г. 18. Профстандарт медицинского работника для несовершеннолетних обучающихся - приказ Минтруда от 31.07.2020 № 481н.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>3 года (с 2021 по 2024 год)</p> <p>1 этап- разработка и внесение изменений в документы в связи с изменением действующего законодательства, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБДОУ; проведение промежуточного мониторинга реализации программы-2021г.</p> <p>2 этап – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации программы, коррекция программы (при необходимости) - 2021-2024 гг.</p> <p>3 этап – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка задач - 2024г.</p>
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг. 2.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе. 3.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности. 4.Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой

	<p><u>образовательной среды.</u></p> <p>5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. <u>Модернизация воспитательной работы.</u></p>
<p>Задачи Программы:</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>2. Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.</p> <p>3. Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.</p> <p>5. Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.</p> <p>6. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. <u>Провести диагностику всех детей на выявление речевых нарушений.</u></p>

	<p>9. Совершенствование системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>10. Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ООП, АООП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.</p> <p>11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>12. Модернизация воспитательной работы – разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; * высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МБДОУ. * расширение спектра дополнительных услуг для детей и взрослых; повышение качества дополнительных услуг; сохранение доли внебюджетного финансирования; * совершенствование работы по психолого-педагогической поддержке семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; * процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения; * обновление материально-технического обеспечения, современной РППС в соответствии с требованиями ФГОС; * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; 90 % педагогов обучить по программам цифровой трансформации. * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; снижение заболеваемости; реализация профилактических мероприятий по предупреждению вирусных и других заболеваний; * стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата; * повышение качества работы по обучению детей татарскому и

	<p>родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);</p> <p>*активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников;</p> <p>*разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана работы.</p>
Структура программы	<p>Введение. Пояснительная записка. Раздел I. Характеристика текущего состояния. Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса. Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОО. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы. Раздел V. Мониторинг реализации программы. Основные целевые индикаторы Программы.</p> <p>Портфель проектов по реализации Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Здоровый дошкольник». 2. Проект «Академия ответственного родительства». 3. Проект «Развитие МТБ и РППС». 4. Проект «Доступная среда». 5. Проект «В ногу со временем». 6. Проект «Безопасный детский сад». 7. Проект «Дополнительные услуги». 8. «Цифровая среда». 9. «Мы патриоты».
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление осуществляется администрацией детского сада. Корректировки – проводит заведующий.
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>*оперативный контроль – постоянно;</p> <p>*ежегодно – январь-отчет 85-К, 85-УП, отчет о выполнении муниципального задания; май — рейтинг;</p> <p>*самоанализ работы за год;</p> <p>*по окончании выполнения программы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 11 (34%) педагогам присвоена первая квалификационная категория, 15 (47%) – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 50%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного

	образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и техническое.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Основные целевые индикаторы Программы	Выполнение муниципального задания:
	- количество детей в учреждении;
	- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги;
	- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги);
	- укомплектованность педагогическими кадрами;
	- количество детей с ОВЗ;
	- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка;
	- коэффициент посещаемости;
	- заболеваемость.
	Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, АООП и реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)
	-соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования
	-отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО
	-соответствие реализуемой в ДОО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования
	-наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию
-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, медицинской деятельности	
Показатели оценки качества условий реализации ООП и АООП ДО	
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %;	

-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.), семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие);
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности;
-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО;
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО;
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО);
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.);
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпожнадзора)
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации
-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году;
-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами;
-охват воспитанием и обучением на родном языке;
-коэффициент посещаемости ДОО;
-случаи детского травматизма.

Механизмы реализации программы развития:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста, с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Пояснительная записка.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности. Где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, мотивации сотрудников на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программу развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента, потребностей родителей.

В целом программа направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программа развития МБДОУ является управленческим документом.

Введение. Используемые термины и сокращения.

Детский сад, ДОО – МБДОУ «Детский сад № 151» г.Казани.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа; последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния.

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151 комбинированного вида» Ново - Савиновского района г. Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 151») открыто 11 января 2011г. Юридический адрес: 420066, г.Казань, ул.Бондарено, д.10а. Телефон 5-17-80-05. Электронный адрес: mdoul51@list.ru, сайт: https://edu.tatar.ru/nsav/ds_151 страница в социальной сети Инстаграм: [academia_detstva151](#).

Учредитель – муниципальное образование город Казань.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – школа № 179, детский сад № 28. Участок озеленен, имеет 2 спортивные площадки, веранды для прогулок детей.

Правоустанавливающие документы.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции приказом КЗИО 27.07.2015г. № 1591/кзио-пк
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №6009 от 10.03.2015 г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014 г
- Договора оперативного управления от 21.04.2011г. №1/32;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание серия 16-АК № 238566 от 01.09.2011 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения №16.11.20.000 М.000982.08.11 от 24.08.2011 г. на осуществление медицинской деятельности;
- Заключение государственной противопожарной службы от 27.06.2011г.№ 0151;
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения №16.11.20.000.М.000786.07.11 от 04.07.2011г. на осуществление образовательной деятельности

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан 22.02.2011 г. ИНН/КПП 1657102628/165701001, ОГРН 1111690010211.

Контакты. Адрес: г. Казань, улица Бондаренко, дом 10а. Телефон: 517-80-05.
Электронный адрес: mdoul51@isrt.ru

Условия воспитания и обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп, из них:

- 6 групп для детей с ТНР.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет ИКТ, изостудия, 4 логопедических кабинета, кабине татарского языка, Монтессори кабинет, кабинет английского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 14 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

Здание детского сада построено по типовому проекту, в отдельно стоящем типовом 3-х этажное здании. Расположено во дворе жилого массива. Территория детского сада имеет различные виды кустарников и деревьев, газоны, клумбы и цветники.

Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и компенсирующей направленности.

Приоритетные в работе детского сада:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие

	утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет иностранных языков	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Компьютерный класс	Проведение ОД по обучению детей компьютерным технологиям. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Монтессори класс	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Оказание дополнительных услуг.

Комплектование и функционирование.

ДОО осуществляет прием детей в возрасте от 3 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется, согласно АИС, «Электронный детский сад».

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Условия безопасности жизнедеятельности.

- * автоматическая пожарная сигнализация;
- * магнитный замок на калитках и входных дверях;
- * камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания;
- * кнопка вызова вневедомственной охраны;
- * проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;
- * проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности;
- * дневная и ночная физическая охрана.

Внешние связи. Социальное партнерство.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ
ИРО РТ, КФУ, МСГИ, ИУЭФ	Курсы повышения квалификации, семинары	
Средняя образовательная школа № 179	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
Социальные		
Детская поликлиника №7	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медперсоналом Реализуется здоровьесберегающий проект-«Здоровый ребенок – талантливый ребенок»
ПЧ-48 ГИБДД Ново - Савиновского района	Инструктажи, конкурсное движение, Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Дополнительные образовательные услуги.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг, что позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 80 %.

Мониторинг охвата воспитанников платными услугами

Год	Кол-во детей всего	Количество детей, охваченных дополнительными услугами
2018	370	75%
2019	370	78%
2020	370	80%

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМО, г.Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г.Казани.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения семьи	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Группа кратковременного пребывания	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Девиз нашей работы:

**«Уникальными рождаются, талантливыми становятся
в «Академии детства»**

Кадровая характеристика.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 32 человека. Из них: старший воспитатель – 2, воспитатели – 20, воспитатель по обучению татарскому

языку – 2, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физкультуре – 1, воспитатель (инструктор) по плаванию – 1, педагог-психолог – 1, воспитатель художественно-эстетического цикла – 1, учитель-логопед – 5.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Годы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификация		Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	I	Высшая	До 5	От 5-10	От 10 и выше
2015	32	23	9	10	7	11	6	17
2016	33	31	5	11	7	9	8	19
2017	32	24	8	14	8	4	11	19
2018	34	23	11	11	88	5	10	19
2019	33	23	10	11	13	3	9	21
2020	32	23	9	11	15	2	5	25

Количество педагогов, имеющих награды

Год	Грамота районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)
2015	8	4	3	1
2016	12	9	5	2
2017	18	11	10	3
2018	25	17	14	3
2019	29	22	16	6
2020	32	29	16	6

Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Участие педагогов в конкурсах.

Год	Районный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень	Международный
2015	3	3	5	7	3
2016	5	4	8	6	5
2017	4	2	9	10	4
2018	6	1	10	9	7
2019	11	0	2	10	4
2020	4	3	1	3	5

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют больше педагоги-специалисты, чем воспитатели групп.

Пути решения: повышение профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагогический коллектив сменился за 3 года на 30%. Сменяемость педагогического коллектива объясняется объективными причинами: отпуск по уходу за ребенком, смена места жительства.

Методическая работа.

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшими воспитателями накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В МБДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов

высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Коллектив осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

- экспериментальная площадка по теме «Реализация ФГОС ДОО, апробация примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей». Приказ Института развития образования РТ от 14.07.2016г. № 517; Приказ ФГАУ ФИРО №48 от 15.02.2017г.

- сетевая инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования». Приказ МО и Н РФ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» от 31.01.2018 г. № 05.

- экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Приказ ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 19.07.2019 г. № 21-7.

- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Успехи старших воспитателей:

1. Старший воспитатель высшей квалификационной категории Чугунова Л.В.:

- Эксперт аттестационной комиссии, осуществляющий аттестационную экспертизу педагогических работников дошкольных образовательных организаций РТ с 2014г.
- Публикация «Содержательный раздел образовательной программы. Описание ОД по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в Сборнике методических рекомендаций УО ИКМО г. Казани «Проектирование ООП ДО», 2015г.;
- Публикация «Предметно-средовая модель в практике ДО на примере технологии саморазвития М.Монтессори» в Сборнике методических рекомендаций «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования» МО и Н РТ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 2015г.;
- Золотая медаль Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс», 2015г.;
- Золотая медаль Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...», 2015г.;
- Авторская программа дополнительного образования «Монтессори-клуб», 2016г. (рецензия доцента кафедры начального и дошкольного образования С.Н. Башиновой, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»);
- Образовательный проект «Модель взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ (ТНР) с учетом требований ФГОС ДО», 2016г. (рецензия доцентов кафедры начального и дошкольного образования Латыповой Р.И. (кандидата педагогических наук), С.Н. Башиновой (кандидата психологических наук), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»);
- Участник РИП «Региональная образовательная программа дошкольного образования. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания

- образовательных программ в контексте ФГОС ДО в рамках повышения квалификации» по теме: «Система работы педагогического коллектива по коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР, заикание, дизартрия) у детей дошкольного возраста» (Справка от 18.11.2015г. № 0.1.2.20.1.01-15/344-700);
- Участник Всероссийской экспериментально - творческой группы педагогов ИПП им. К.Д. Ушинского (Свидетельство № 492–Ун) по теме: «Руководство и контроль за организацией инновационной деятельности в ДОУ», 2016г.;
 - Золотая медаль электронной «Всероссийской выставки образовательных учреждений», 2016г.;
 - Победа в Конкурсном отборе юридических лиц на предоставление в 2017 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение её внедрения»;
 - Член рабочей группы по проведению аудита существующей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов (Приказ № 494 – О от 25.10.2017г. ОО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам);
 - I место в XIII Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», 2017г.;
 - Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Предметно-средовая модель в практике дошкольного образования на примере технологии саморазвития М. Монтессори», № ДБ-916310;
 - Диплом II степени Международного конкурса-выставки «Вектор успеха: инновации в дефектологии-2018», в номинации Образовательный проект по организации работы с родителями детей с ОВЗ, 2018г.;
 - Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019» (лауреат-победитель), 15.03.2019;
 - Районный конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов», 12.12.2019;
 - IV Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», II место, 24.12.2019;

2. Старший воспитатель первой квалификационной категории Солопий А.В.:

- Золотая медаль электронной «Всероссийской выставки образовательных учреждений», 2016г.;
- Победа в Конкурсном отборе юридических лиц на предоставление в 2017 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых

организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение её внедрения»;

- I место в XIII Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», 2017г.;

- Член творческого коллектива по подготовке к конкурсу «Воспитатель России – 2016» (Приказ № 509 – О от 26.10.2016г. ОО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам);

- Член рабочей группы по проведению аудита существующей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Авиастроительного и Ново-Савиновского районов (Приказ № 494 – О от 25.10.2017г. ОО УО ИКМО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам);

-Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2018-2019» (лауреат-победитель), 15.03.2019;

- Районный конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов», 12.12.2019;

- IV Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», II место, 24.12.2019.

Характеристика семей воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 360 семей на 01.12.2020 г. по составу:

*полных семей - 269

*неполных - 31

*благополучных - 330

*социально неблагополучных - 0

Воспитанники МБДОУ - дети из семей различного социального статуса:

*рабочих – 15%

*служащих –45%

*предпринимателей –35%

*домохозяек – 5%

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 18% - это молодые родители до 25 лет, 65% составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 14 % - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 3% родителей старше 45 лет.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую 98%, удовлетворительную 2%.

Итоги анкетирования:

Год	высокая оценка	удовлетворительная оценка	низкая оценка
2018	96%	4%	0
2019	97%	3%	0
2020	98%	2%	0

Родителями были высказаны предложения:

- *применять более эффективные формы закаливания и профилактики ОРВИ;
- *обеспечить непрерывную работу бассейна в течение всего года;
- *открыть дополнительную группу для детей с ТНР.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой №7 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками ДОО. В штате ДОО состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1,5 ставки, медсестра бассейна – 1 ставка, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОО регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОО соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры,

выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости

Год	2018	2019	2020
Количество детей	360	375	370
Средняя посещаемость	61637	61133	47260
В % соотношении	72%	71%	78%

Анализ посещаемости

Год	2018	2019	2020
Количество детей	360	375	370
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	6,1	6,0	6,3

История, традиции, наследие.

История:

Здание детского сада построено по типовому проекту, предусматривающему 4 группы для детей раннего возраста. В настоящее время все группы дошкольные. На момент открытия предусматривались 4 компенсирующие группы: 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 для детей с ФФНР. В настоящее время функционируют 6 групп для детей с ТНР.

В рамках реализации проекта «Развитие МТБ» открыты дополнительные кабинеты:

- массажный;
- Монтессори;
- логопедический кабинет;
- диагностический кабинет (кабинет индивидуальной работы).

Традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ребёнка;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку участникам образовательного процесса;
- создание условий для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- проведение национальных праздников;

Наследие – отзывы родителей, социальных институтов о результатах деятельности, дипломы и грамоты за победы в различных конкурсах.

Раздел 2.

Проблемный анализ состояния ДОО.

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей ДОО, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. Содержание образования в ДОО дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- *физическое;
- *познавательное;
- *речевое;
- *социально-коммуникативное;
- *художественно-эстетическое

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ООП и АООП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. В ДОО реализуется проект **«Здоровый ребенок – талантливый ребенок»**, который включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также и правильным, не

наносащем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники №7, медсестрой бассейна.

В ДОО имеется медицинский блок, музыкальный, спортивный зал, бассейн, 2 спортивные площадки, участки оборудованы спортивно - игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закалывающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;

*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;

*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (степ-аэробики, игровой стрейтчинг, фитбол), занятия в бассейне, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и

утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Успехи Череминой М.А., Денисовой Ю.С.:

Участие в смотрах и конкурсах различного уровня:

- Районный смотр-конкурс «Лучший физкультурный зал- 2017», I место
- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (видео ролик) (2018г.);
- V районный конкурс спортивных танцев – 2018 (I место);
- Международный конкурс исследовательских и творческих работ детей дошкольного возраста «Я-талантлив» в номинациях «Юный спортсмен» и «Юный музыкант» (Дипломы победителей I степени), 2018;
- Районный конкурс-фестиваль «Спортивные танцы – 2019» в танцевальной дисциплине «Step dans» (Победители);
- выступление «Спортивный танец на степах «Наши Вареньки» в номинации ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ АНСАМБЛИ / младшая группа, 2019;
- Всероссийский смежный фестиваль-конкурс искусств «Мир талантов», выступление «Спортивный танец с гимнастическими палками «Юные пираты» в номинации ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ АНСАМБЛИ / младшая группа, 2019;
- Районная летняя спартакиада «Старты надежд – звездный марафон» (5 место и личные достижения воспитанников), 2019;
- Районный конкурс на лучшую новогоднюю фотозону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов»;
- Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение», лауреат I степени в номинации «Спортивно-эстрадный танец», 2020.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов.

Качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и

приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;

*усилить контроль со стороны администрации за охраной и укреплением здоровья дошкольников в ДОО;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*формирование элементарных математических представлений

*развитие познавательно-исследовательской деятельности

*ознакомление с предметным окружением

*ознакомление с социальным миром

*ознакомление с миром природы

В ДОО используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием «Значимого» взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод.

В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в

образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В ДОО ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОО работают 2 логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – заиканием; 4 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОО.

Наше дошкольное учреждение является постоянно действующей площадкой по проведению семинаров, мастер – классов по коррекции речи и устранению заикания у дошкольников, организованного КФ МСГИ. Учителя – логопеды, педагоги, воспитатели логопедических групп принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами.

Успехи учителей-логопедов:

- диплом за второе место в XII Республиканском конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», 2016г.,
- публикация «Инклюзивное образование в ДОУ: коррекционная работа с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями» в сборнике «Рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016г.;

- образовательный проект «Модель взаимодействия специалистов ДОО в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ (ТНР) с учетом требований ФГОС ДО», рецензия С.Н.Башиновой, доцента кафедры начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидата психологических наук и Р.И.Латыповой, доцента кафедры начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидата педагогических наук, 2016г.;
- Грант в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» (Протокол заседания конкурсной комиссии МО и Н РФ №2 от «02» февраля 2017г.),
- учебно-методическое пособие «Топай-хлопай-говори» (альбом домашних заданий для закрепления навыка правильной речи у заикающихся дошкольников 4-5 лет)», рецензия М.П.Осиповской, заведующей отделением общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, кандидата педагогических наук, 2017г.;
- диплом победителя II степени III Международного конкурса-выставки «Вектор успеха – 2018: инновации в дефектологии» в номинации Образовательный проект по организации работы с родителями детей с ОВЗ, 2018г.;
- диплом I степени Республиканского конкурса педагогического мастерства по использованию ИКТ в образовательном процессе «ICQ-I SEEK YOU», 2018г.
- сообщение из опыта работы Консультационный центр при дошкольном образовательном учреждении: организация работы и оборудование на Международном форуме «Личность XXI века: современные педагогические технологии», организованном НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» и Сообществом психологов Сербии, г.Казань, 2018г.

Минкина Л.Э.

- Районный конкурс чтецов логопедических групп, I место в 2 номинациях, 2020;

Сайдбаталова Г.А.

- Районный конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов»;

Деусова М.А.

- Районный конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов»;
- Районный конкурс чтецов логопедических групп, I место в 2 номинациях, 2020;

Моргунова Ю.В.

- III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020», III место;

Результативность коррекционной работы:
2017-2018 учебный год – 96% с хорошей речью.
2018-2019 учебный год – 96% с хорошей речью.
2019-2020 учебный год – 96% с хорошей речью.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Ходатайствовать перед Учредителем об открытии дополнительной компенсирующей группы для детей с ТНР и выделении дополнительных ставок учителей логопедов в соответствии с Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Анализ образовательной ситуации по разделу
Реализация учебно-методического комплекса по обучению детей
татарскому языку, этно-региональной составляющей.

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РФ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором — это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих

игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатели по обучению татарскому языку Садртдинова Э.Р. и Головатая В.Х. строят свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

100% педагогов прошли обучение на КПК по созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ОД.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Этно-региональная составляющая.

Использование этно-региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по разделам:

1. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
2. Архитектура.
3. Театр.
4. Музей.
5. Музыка.
6. Живопись.
7. Литература.

Охват детей обучением на родном татарском языке по ДОО – 60-67% (показатели за три последних года).

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК, дидактического материала.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к лично-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Успехи:

- Рецензия на дидактическое пособие «От слова к предложению» (по принципу синквейна), разработанному в соответствии с требованиями УМК «Учимся говорить по-татарски» (рецензент Шаехова Р.К., зав. отделением дошкольного и начального общего образования ПМЦ ПК и ППРО КФУ, к.п.н., доцент), 2017г.
- II место в районном конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку» в номинации «Дидактическая игра», 2018г.;
- I место в городском конкурсе среди педагогических работников ДОО «Лучшее пособие по обучению татарскому языку» в номинации «Дидактическая игра», 2018г.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь».

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения

		Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Результаты обследования (за последние три года):

Учебный год	Готовы к обучению	Частично готовы	Не готовы к обучению в школе
2017-2018	99%	1%	0
2018-2019	99%	1%	0
2019-2020	99%	1%	0

Успехи педагога-психолога Шуваловой А.Н.:

- Участник Международной экспериментально - творческой группы педагогов ИПШ им. К.Д. Ушинского по теме: «Дифференцированный подход к детям разного уровня подвижности в дошкольной образовательной организации»;

- Руководитель методического объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений Ново – Савиновского района с 01.09.2015г.;

- Авторская программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу» (Рецензия Миндубаевой Г.Г., методиста лаборатории дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ);

- Авторская программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (3-5 лет) по психоэмоциональной коррекции «Какой я?» (Рецензия Башиновой С.Н., доцента кафедры НиДО ГАОУ ДПО ИРО РТ);

- Член целевой группы «Педагоги-психологи» дошкольного образования г. Казани (Приказ ИКМО УО г. Казани № 868 от 18.10.2017г.);

- Конкурсный отбор юридических лиц на предоставление в 2017 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение её внедрения» (Грант);

- Методические рекомендации по семейному воспитанию детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Рецензия Г.В. Валиуллиной, старшего преподавателя кафедры дефектологии и клинической психологии ИПО К(П)ФУ, кандидата педагогических наук, 2017г.);

- Диплом за III место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации», 2017г.;

- Диплом лауреата Республиканского конкурса «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога ДОО», 2017г.;

- Республиканский конкурс «Психологическая служба образовательной организации» в номинации «Кабинет педагога-психолога ДОО», III место, 2020;

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

*подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;

*создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ педагога-психолога ДОО показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу
«Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении ДОО имеется кабинет изобразительной деятельности, в штатном расписании предусмотрена ставка воспитателя по ИЗО, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОО обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 3 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Успехи музыкального руководителя Ю.А. Абашевой:

- Публикация «Сценарий музыкально – спортивного развлечения, посвященного дню Защитника Отечества для детей старших групп «Веселая рыбалка» в Социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/node/2915572>, 2017г.

- Публикация «Сценарий праздника танца для МО музыкальных руководителей «К нам едет Ревизор или большой переполох в детском саду» в Социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/node/2915629> , 2017г.;

- Видеоматериал: Оркестр из подручных средств «Салон Чик - чик» в Социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/node/2915659> , 2017г.;

- Методическая разработка «Театрализованно – игровая деятельность как средство развития креативности старших дошкольников» на образовательном сайте Инфоурок <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-teatralizovano-igrovaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-kreativnosti-starshih-doshkolnikov-2191454.html> , 2017г.;

- Участник республиканской инновационной площадки «Научно-методическое и организационно-методическое обеспечение инновационных форм, методов, технологий непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования Республики

- Татарстан» «ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме: «Использование театрально-игровой деятельности как средство развития креативности старших дошкольников» (Сертификат об участии в РИП с 10.01.2016г., рег. №11)
- Районный конкурс оркестров, I место, 2018;
 - Международный конкурс исследовательских и творческих работ детей дошкольного возраста «Я-талантлив» в номинациях «Юный спортсмен» и «Юный музыкант» (Дипломы победителей I степени), 2018;
 - Районный конкурс фотозон в ДОО, I место, 2018;
 - Районный конкурс-фестиваль «Спортивные танцы – 2019» в танцевальной дисциплине «Step dans» (Победители);
 - Всероссийский смежный фестиваль-конкурс искусств «Мир талантов», выступление «Спортивный танец на степях «Наши Вареньки» в номинации ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ АНСАМБЛИ / младшая группа, 2019;
 - Всероссийский смежный фестиваль-конкурс искусств «Мир талантов», выступление «Спортивный танец с гимнастическими палками «Юные пираты» в номинации ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ АНСАМБЛИ / младшая группа, 2019;
 - Всероссийский смежный фестиваль-конкурс искусств «Звездопад», выступление «Оркестр на бочках «Little Queen» в номинации «ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО АНСАМБЛИ И ОРКЕСТРЫ / младшая группа», 2019;
 - Всероссийский смежный фестиваль-конкурс искусств «Звездопад», выступление «Оркестр «Улетай на крыльях ветра» в номинации «ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО АНСАМБЛИ И ОРКЕСТРЫ / младшая группа», 2019;
 - Районный конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов»;
 - Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение», лауреат I степени в номинации «Спортивно-эстрадный танец», 2020;
 - XV Городской открытый фестиваль-конкурс «Апрельские проталинки» воспитанников дошкольных учреждений г. Казани, II место, 2020;
 - Районный конкурс песни «С любовью к детям», посвященный Международному Дню защиты детей, 2 место, 2020;

Успехи музыкального руководителя М.А. Широких

- Районный конкурс на лучшую новогоднюю фото-зону «Новогодняя сказка - 2019», 2 место в номинации «Использование готовых элементов», 12.12.2019;
- XV Городской открытый фестиваль-конкурс «Апрельские проталинки» воспитанников дошкольных учреждений г. Казани, II место, 08.04.2020;

Успехи музыкального руководителя А.Ф. Моковой

- Успехи воспитателя (по изобразительной деятельности) Заляевой Р.Р.**
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», I место в возрастной категории 6-8 лет (Игнатъев Максим) в номинации «Изделия из пластических масс», 2018;
 - Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», I место (Игнатъев Максим); 2018;

Проблемное поле:

В своей работе с детьми педагоги продолжают использовать учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая среда в ДОО обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы и АООП ДОО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Телевизор	4

Синтезатор	1
Аудиомагнитола	20
Компьютер	16
Ноутбук	23
Принтер	1
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	10

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения, и совместную деятельность.

Слабо организована рекламная кампания услуг ДОО. Трансляция передового педагогического опыта учреждения.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка и внедрение проекта «Развитие МТБ и РППС». Налаживание связей со СМИ. Использование ИКТ в образовательном процессе.

Анализ работы с кадрами

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и

факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО;
- 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, 90% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 90% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
- 99% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.
- 100% прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ
- 3% КПК по теме «Специалист по работе с семьей»

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОО сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблемное поле:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.
- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.

- Требуется дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.
- Снижение престижа педагогических профессий.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проекта «В ногу со временем»: оказание постоянной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразование воспитателей, организация постоянно действующих семинаров, методических дней. методическое сопровождение в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО. Совершенствование ВСОК ДО.

Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МБДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОО. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада и в социальной сети инстаграм.

В детском саду функционирует ресурсный консультационный центр «Академия ответственного родительства», который оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки и являющейся получателем Гранта в форме субсидий из федерального бюджета в 2019 году.

Социальный статус семей воспитанников ДОО:

Состав семьи	Количество семей всего – 339	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	325	96%
Неполная с матерью	14	4%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 339	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	150	44%
Два ребенка	139	41%
Три ребенка и более	50	15%

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 1 раз в начале учебного года и носит информационный характер. Совет родителей создан по инициативе самих родителей и обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада и родителей, а также участвует в согласовании локальных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

Проблемное поле:

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества – проектная деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Внедрение в практик новой формы работы с родителями «Школа родителей»: групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование по проблемам образования детей; групповые тренинги, в том числе в он-лайн формате.

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Охват дополнительным образованием детей составляет - 76%.

В ДОО ведется работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

№п/п	Наименование услуги
1	«Спортивная карусель»

2	«Английский язык»
3	«Шахматы»
4	Студия изобразительного творчества «Семицветик»
5	«Монтессори-клуб»
6	«Обучение плаванию»
7	«Предшкольная пора»
8	Индивидуальные занятия с психологом
9	Хореографическая студия «Топ-топ-каблучок»
10	Консультация педагога-психолога
11	Консультация учителя-логопеда
12	Индивидуальные занятия с логопедом
13	Логопедический массаж
14	Коррекционные занятия по методу Томатис
15	Коррекционные занятия с использованием технологии БОС
16	Нейромоторная коррекция «Баламетрикс»
17	Театральная студия «Буратино»
18	Мама+Я»
19	«Оздоровительный массаж»
20	«Ладушки»
21	«Речевчик»
22	«Крепыш»
23	Присмотр и уход

Проблемное поле:

Недостаток услуг спортивной направленности, отсутствие гендерного подхода в организации дополнительных услуг.

Перспективы развития (пути решения):

Реализация проекта «Дополнительные услуги в ДОО».

Успехи ДОО

Итоги рейтинга		
Год	Место в районном рейтинге	Место в городском рейтинге
2017-2018	1	2
2018-2019	1	1
2019-2020	3	4

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы ДОО.

Раздел 3 Концепция и стратегия развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры

Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

Образ ребенка-выпускника ДОО

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога ДОО

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- *эффективную реализацию ООП и АООП, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- *обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- *личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- *расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- *обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- *четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- *усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- *принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- *высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный процесс современных технологий;
- *достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных и цифровых технологий в образовательный процесс;
- *разработка мониторинга реализации программы развития.

Миссия МБДОУ

Миссия ДОУ образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия

для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.
2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, с учетом потребностей и возможностей социума, как основы их успешного обучения в школе.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.
4. Развитие цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.
5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
6. Модернизация воспитательной работы.

Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- ✓ работа с персоналом,
- ✓ работа с детьми,
- ✓ работа с родителями,
- ✓ обновление предметно-пространственной среды,
- ✓ работа с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДОО в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

- 1.Повышение конкурентоспособности путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- 2.Совершенствование системы оздоровительных мероприятий, направленной на улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.
- 3.Повышение эффективности использования инфраструктуры ДОО, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными программами для разностороннего развития воспитанников.
- 4.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметной образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе.
- 5.Совершенствование работы по дополнительному образованию, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников и взрослых. Совершенствовать работу с социальными партнерами для разностороннего развития дошкольников.
- 6.Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога.
- 7.Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8.Провести диагностику всех детей на выявление речевых нарушений.
- 9.Совершенствование системы управления развитием ДООУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.
- 10.Приведение в соответствии с требованиями действующего законодательства ООП, АООП, программ дополнительного образования; предметно-пространственную среду.
11. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
- 12.Модернизация воспитательной работы – разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Этапы реализации

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:

Ожидаемые результаты

Соответствие социальному заказу общества:

- * обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- * обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению;
- * внедрение в педагогический процесс новых форм и технологий воспитания и обучения.
- * повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- * оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, снижение заболеваемости;
- * процент выпускников МБДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы; успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной

программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; высокий.

- * обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей;
- * активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; реализация инновационных технологий: информатизация и цифровизация процесса образования (использование коллекций цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников; увеличение количества педагогов, использующих цифровые технологии.
- * повышение качества дополнительных услуг широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;
- * обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- * высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа МБДООУ.
- * стабильность медико-педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штата.
- * модернизация воспитательной работы-формирование понятий гражданской ответственности, закона и правопорядка, чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и культурному наследию страны.

Возможные потери

Миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.
- II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников школы
- к
- III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Для решения вопросов внедрения программы развития в деятельность ДОО созданы условия:

- организационные
- управленческие

Организационные условия — это работа структур, которые отвечают, корректируют, направляют работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.
- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДОУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старшие воспитатели совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинский персонал обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- педагог-психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
- сбор банка данных о детях с нарушением речи;
- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона;

2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
- разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.

3. Материально – техническое обеспечение

- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

4. Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогов;

- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
- повышение престижа педагогической профессии;

Раздел 4. Мероприятия по реализации программы. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент детей с нарушениями речи, ОДА), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет. Недостаёт медицинских работников, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объём финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Работа с родителями в этом направлении одна из важнейших в сегодняшней ситуации.

Перспективы развития.

Реализация проекта психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы; привлечение специалистов на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °С и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей</p>

	<p>здоровоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>направленности.</p>
--	--	------------------------

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Заклучить договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами и СУЗами, который восполнит нехватку кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить квалифицированными кадрами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации.

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения. Создание цифровой среды необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

Интернет.		
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с ДОУ и Школа, детской библиотекой и др. организациями.		

**Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Основные целевые индикаторы Программы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2	2	2	2
		0	0	0	0
		2	2	2	2
		1	2	3	4
Выполнение муниципального задания:					
- количество детей в учреждении	Не менее 280				
- доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100,00%				
- доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги)	0,00%				
- укомплектованность педагогическими кадрами	100,00%				
- количество детей с ОВЗ	Не менее 20%				
- уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка	100,00%				
- коэффициент посещаемости	Не менее 70%				
- заболеваемость	Не выше				
Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации (далее – ДОО)					
-соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования	Соответствует, соответствует частично, не соответствует				
-отражение в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО	Присутствует в полном объеме; присутствует частично; отсутствует.				
-наличие в ООП ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию	Имеется; отсутствует				
-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	Имеется, отсутствует				
Показатели оценки качества условий реализации ООП ДО					
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %	80% и выше				
-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания (адаптационная, раннего развития, подготовки к школе, выходного дня и т.д.),	2 единицы из списка				

семейный детский сад, центр консультативной поддержки (работа с неорганизованными детьми и их родителями) и другие)							
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	Имеется						
-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО	Полностью соответствует, (соответствует частично, не соответствует).						
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	Соответствует (соответствует частично, не соответствует)						
-благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО)	Территория благоустроена, имеется КТС, организован контроль доступа в ДОО						
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.)	Указать объем средств, поступивших от внебюджетной и иной приносящей доход деятельности учреждения в расчете на 1 воспитанника (руб.)						
-наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования, Роспотребнадзора, госпожнадзора)	Не имеются						
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации							
-результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 мероприятий различного уровня						
-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году	Не менее 5 участников						
-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами, %	Не менее 60%						
-охват воспитанием и обучением на родном языке	Не менее 40%						
-коэффициент посещаемости ДОО	Не менее 70%						
-случаи детского травматизма за текущий учебный год	Случаи травматизма отсутствуют						

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования цифровых технологии -инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>