

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«МБДОУ № 151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
(МБДОУ «МБДОУ № 151»)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол от 10.03. 2024г. № 3



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани за 2023 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2023 год.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МБДОУ «МБДОУ № 151»)
Руководитель	Татьяна Борисовна Петручик
Юридический и фактический адрес	420066, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 10а
Телефон, факс	843 5178008, 89172669984
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdoul51@list.ru">mdoul51@list.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	2011 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК
Сайт учреждения:	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99/ds_151">https://edu.tatar.ru/nsav/ds_99/ds_151</a>
Заместители:	1) старший воспитатель – вакансия 2) заместитель заведующей – Миронов Андрей Дмитриевич

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 260 мест. Общая площадь здания 4947 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 4947 кв. м.; площадь земельного участка составляет 3 га, ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории МБДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

\*общеобразовательных – 6 групп;

\*компенсирующих - 8 групп.

В 2023 году в учреждении функционирует 14 групп:

- 1 группа раннего возраста от 2-3 лет;
- 2 младшие – от 3 до 4 лет,
- 3 средние - от 4 до 5,
- 4 старшие от 5 до 6 лет,
- 4 подготовительные к школе группы от 6-до 7.

Из 14 групп 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 312 детей.

**Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6009 от 10.03.2015г. серия 16П № 0003401, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003554 от 12.08.2014, бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 14.06.2012 г. № 1111690010211
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.02.2011 г. ИНН 1657102628/165701001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.04.2019 г. № 573/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 17.05.2016 г. № 1/27
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 672490 от 27.03.2012 г., здание - серия 16-АК 238566 от 01.09.2011г., хозблок - 16-АК 238567 от 01.09.2011г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 22.06.16 г. № 16.11.12.000.М.000743.06.16
- Договор между МБДОУ и Учредителем – Д 09.151/02 от 01.02.2012 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	ОП ДО МБДОУ «Детский сад №151»; АОП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №151»; дополнительные общеразвивающие программы МБДОУ «Детский сад №151».
Учебный план МБДОУ «МБДОУ № 151»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание занятий, режим дня	Имеется расписание занятий, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	Имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

### Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

## II. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников МБДОУ является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности.**

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности.

МБДОУ для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, был проведен педагогический совет.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы, а также плана-графика по разработке ОП и АОП МБДОУ. Также проведен педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на федеральные образовательные программы ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников».

Рабочей группой были разработаны проекты ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Утверждены образовательные программы - решением педагогического совета МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ: ОП ДО и АОП для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и на основании ФОП ДО и ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ОП ДО и АОП ДО на основе ФОП ДО и ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

**Коллектив МБДОУ «МБДОУ № 151» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:**

- экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Разработка и апробация инструментария проведения мониторинга реализации ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Приказ ФГБОУ ВО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 19.07.2019 г. № 21-7.

- стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования Республики Татарстан. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.03.2020 г. № под-354/20.

Структура образовательного учреждения:

\* плановое количество мест в детском саду – 260, муниципальное задание на 312 детей (из них 1 ребенок-инвалид и 106 детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Результаты качества освоения ООП:

Образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения.

С 1 сентября 2023 года уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, разработанной в соответствии с ФОР ДО и ФАОП ДО и являющейся частью ОП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ.

Так, результаты педагогической диагностики по итогам первого полугодия учебного года выглядят следующим образом:

Всего обследовано 349 детей.

В младших группах было обследовано 77 детей.

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	6	79%	20%	1%	73%	24%	3%	80%	20%	0%	60%	30%	10%	88%	12%	0%
2	5	44%	56%	0%	35%	65%	0%	73%	27%	0%	46%	52%	2%	60%	40%	0%
3	3	99%	1%	0%	99%	1%	0%	88%	12%	0%	96%	4%	0%	94%	6%	0%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с младшими дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах было обследовано 83 ребенка

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	4	84	16	0%	80	20	0%	88	12	0%	87	13	0%	94%	6%	0%

		%	%		%	%		%	%		%	%				
2	2	86 %	11 %	3%	57 %	39 %	4%	71 %	25 %	4%	61 %	36 %	3%	96%	4%	0%
3	1	100 %	0%	0%	99 %	1 %	0%	91 %	9%	0%	91 %	9 %	0%	950%	5%	0%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 102 ребенка

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	12	23 %	76 %	1%	18 %	81 %	2%	60 %	40 %	0%	0%	98 %	2%	56 %	44 %	0%
2	10	62 %	38 %	0%	75 %	25 %	0%	10 0 %	0%	0%	100 %	0 %	0%	10 0 %	0%	0%
3	7	10 0 %	0%	0%	100 %	0 %	0%	10 0 %	0%	0%	100 %	0 %	0%	10 0 %	0%	0%
4	11	10 0 %	0%	0%	100 %	0 %	0%	10 0 %	0%	0%	100 %	0 %	0%	10 0 %	0%	0%
5	9	10 0 %	0%	0%	70 %	30 %	0%	85 %	15 %	0%	79 %	21 %	0%	98 %	2%	0%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 87 детей

№ п/п	№ группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------	----------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------

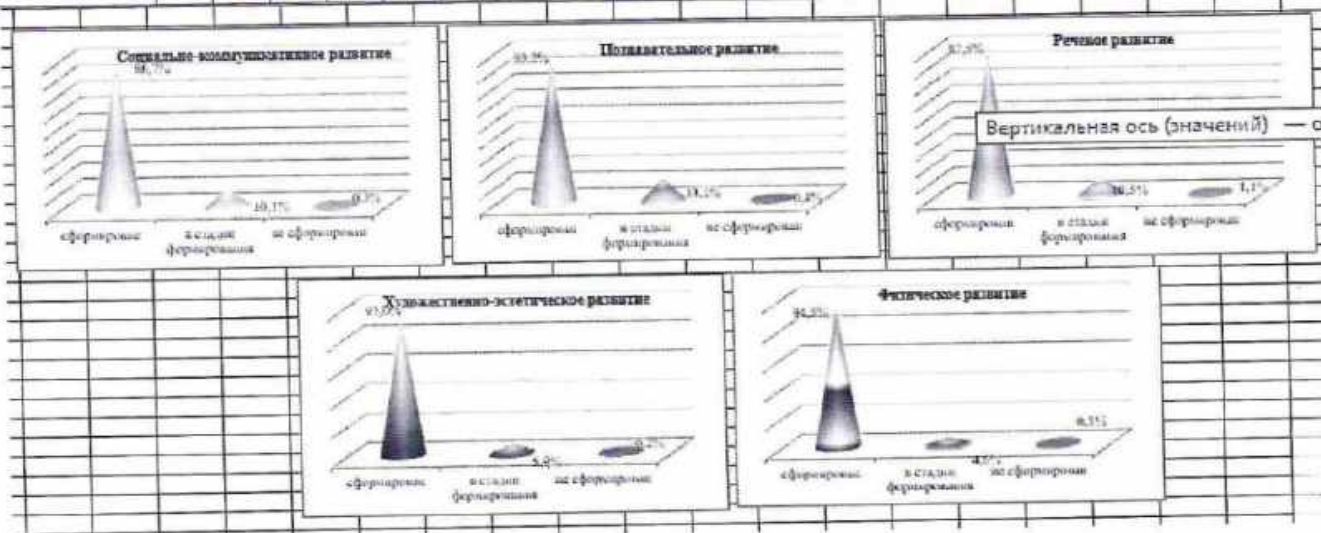


		сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	сформирован	в стадии формирования	не сформирован
1	12	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
2	8	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
3	13	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	2%	0%
4	14	100%	0%	0%	100%	0%	0%	96%	4%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

В представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей подготовительной к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### Интегральные образовательные показатели

№	Группы	СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
		сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано	сформировано	в стадии формирования	не сформировано
4	Младшая_1	79%	20%	1%	72%	24%	4%	80%	20%	0%	87%	10%	3%	88%	12%	0%
7	Младшая_2	44%	54%	2%	37%	62%	1%	73%	27%	0%	46%	52%	2%	46%	46%	8%
8	Младшая_3	90%	10%	0%	89%	10%	1%	88%	12%	0%	94%	4%	2%	94%	4%	0%
11	Средняя_1	24%	74%	2%	30%	69%	1%	33%	67%	0%	87%	13%	0%	94%	4%	2%
12	Средняя_2	70%	29%	1%	69%	31%	0%	88%	12%	0%	97%	3%	0%	98%	0%	2%
13	Средняя_3	100%	0%	0%	99%	1%	0%	94%	5%	0%	91%	9%	0%	100%	0%	0%
14	Старшая_1	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
17	Старшая_2	20%	80%	0%	27%	73%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
18	Старшая_3	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
19	Старшая_4	81%	19%	0%	81%	19%	0%	81%	19%	0%	81%	19%	0%	81%	19%	0%
20	Старшая_5	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
21	Подготовительная_1	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
22	Подготовительная_2	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
23	Подготовительная_3	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
24	Подготовительная_4	100%	0%	0%	100%	0%	0%	99%	1%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%
		84,7%	15,3%	0,0%	82,2%	17,8%	0,0%	87,0%	13,0%	0,0%	87,5%	12,5%	0,0%	94,0%	6,0%	0,0%



Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам на конец учебного года

Всего детей 349

- сформированы навыки – 261 человек (75 %);
- в стадии формирования – 85 человек (24%);
- не сформированы навыки – 3 человека (1%).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: «Физическое развитие» - 94,5 % «Художественно – эстетическое развитие» - 93 % «Социально – коммуникативное развитие» - 86,7 %, «Речевое развитие» - 87,5%, «Познавательное развитие» - 83,2 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 85 выпускников.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в

психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

#### **Результаты обследования:**

С согласия родителей (законных представителей) в апреле - мае 2023 года педагогом-психологом МБДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве:

- В 7 группе – 26 детей,
- В 9 группе – 26 детей,
- В 12 группе – 13 детей,
- В 11 группе – 26 детей

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. В использованном диагностическом пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Использовались методики для изучения познавательной сферы. Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа	Уровень развития

	деятельности (познавательные процессы)	Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

### I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

*Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)*

у 45 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 32 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 17 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 6 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и

уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 62 ребенка (68 %);

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 26 человек (28 %);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) –уровень развития ниже среднего - 0 человека (0 %);

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Измайлов К. к обучению к школьному обучению готов условно. Рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР в коррекционных классах.

**Таким образом**, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:** у 8 детей – повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции.

**В этом году проводилась следующая диагностика к школе по нескольким методикам:**

I. Комплекс методик Е.Г. Литавриной, Р.К.Шамсиевой - диагностический комплекс составлен в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.К. Комаровой)

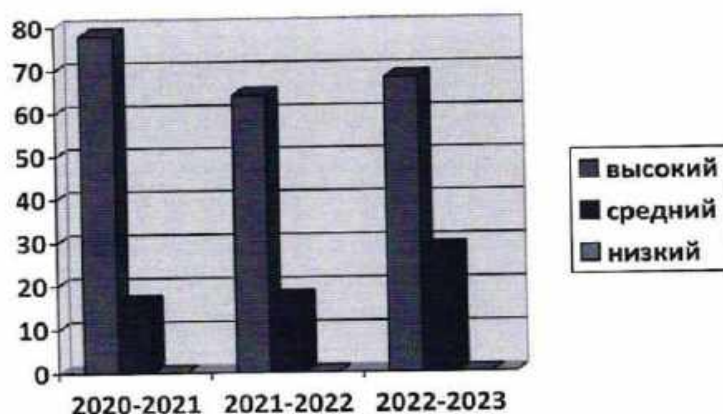
1. **Методика «Раскрась картинку»** (принятие учебной задачи);
2. **Методика «Нарисуй фигуры»** (выявление уровня графических навыков и зрительного анализа);
3. **«Слушаем и рисуем»** (обследование слуховой памяти слуховой памяти, уровня слухового внимания, восприятия);
4. **Методика «Узнавание фигур»** (обследование краткосрочной зрительной памяти, восприятия);
5. **«Шифровка»** (обследование устойчивости и концентрации внимания);

6. **Методика «Раздели на группы»** (выявление умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию - логическое мышление);
7. **Методики «Пятый лишний»** (выявление уровня развития мышления);
8. **«Графический диктант»** (выявление уровня развития произвольной регуляции деятельности графические навыки, самоконтроль, самооценка).
9. **Методика «10 слов»** (выявление уровня развития слуховой кратковременной и долговременной памяти)

II. Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (методика «Выбери картинку»)

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 91 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

**Детей с низкими показателями - не выявлено.**



В детском саду в 2023 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

#### Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	91.2%
Неполная с матерью	8.8%
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30.5%
Два ребенка	51.9%

Три ребенка	13.7%
Четверо детей	3.5%
Пятеро детей	0.4 %

<b>Возраст матери</b>	
До 30 лет	10%
30-40 лет	69%
40-50 лет	21%
Старше 50 лет	0
<b>Возраст отца</b>	
До 30 лет	5.4%
30-40 лет	64.8%
40-50 лет	26.1%
Старше 50 лет	3.7%

<b>Образование матери</b>	
высшее	93.8%
среднее профессиональное	6.2%
<b>Образование отца</b>	
высшее	81%
среднее	3.5%
среднее профессиональное	15.5%

Воспитательная работа с 1 сентября 2023 года строится в соответствии с РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и является неотъемлемой частью образовательных программ МБДОУ.

Структура программы ВОСПИТАНИЯ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, и в каждом их которых представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
  - 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  - 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  - 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все запланированные в 2023 году мероприятия, проведены в установленный срок и на удовлетворительном уровне.

#### **Дополнительное образование.**

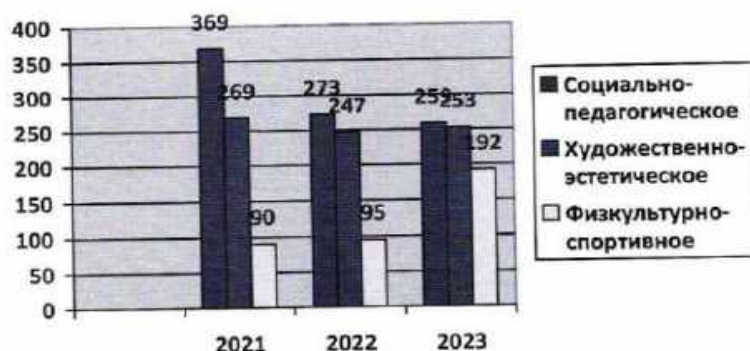
В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада и жителей микрорайона в 2023 году функционировали платные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: \*Семицветик (студия изобразительного творчества); \*Топ-топ каблучок (хореографическая студия); \*Буратино (театральная студия) – **253 ребенка**;
- 2) социально-гуманитарное: \*Английский язык; \*Шахматы; \*Монтессори-клуб; \*Предшкольная пора; \*Индивидуальные занятия с психологом; \*Консультация педагога-психолога; \*Консультация учителя-логопеда; \*Индивидуальные занятия с учителем-логопедом; \*Логопедический массаж – **259 детей**;
- 3) физкультурно-спортивное: \*Спортивная карусель; \*Обучение плаванию – **192 детей**.

В дополнительном образовании задействовано 238 из 312 детей (76%). Процент остается стабильным.

#### **Вовлеченность детей в дополнительное образование**





*Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ, АОП ДО МБДОУ и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.*

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

#### Качество дошкольного образования в ДОО (Мониторинг 3-7)

##### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательные ориентиры</b>				
Принципы образовательной деятельности ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по области	4.00	4.00	4.00	4.33

	Результаты самооценки ДОО,	Оценка эксперта,

	баллы			баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательные условия</b>				
<b>Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>				
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3.00	3.00	3.00	5.00
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	5.00	4.00	5.00
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4.00	4.00	4.00	5.00
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	5.00
<b>Информационное обеспечение</b>				
Учебно-методическое обеспечение ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Информационные технологии в ДОО	5.00	5.00	5.00	4.00
Управление знаниями в ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	5.00	3.50	4.75
<b>Финансовые условия</b>				
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2.00	2.00	2.00	5.00
Финансирование услуг по присмотру и уходу	1.00	1.00	1.00	5.00
Итого по группе показателей	1.00	2.00	1.50	5.00
Итого по области	1.00	5.00	3.25	4.94

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>				
<b>Здоровье и повседневный уход</b>				
Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств	4.00	4.00	4.00	5.00
Организация медицинского обслуживания	3.00	3.00	3.00	5.00
Другое хозяйственно-бытовое обслуживание	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	5.00	4.00	5.00
<b>Безопасность</b>				
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	4.00	4.00	4.00	4.00
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3.00	3.00	3.00	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в	3.00	3.00	3.00	3.00

ДОО				
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по группе показателей	3.00	4.00	3.50	3.75
Итого по области	3.00	5.00	3.75	4.38

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Управление и развитие</b>				
Документирование образовательной деятельности ДОО	5.00	5.00	5.00	4.00
Планирование и управление организационными процессами ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	5.00	5.00	5.00	4.00
Управление персоналом ДОО	3.00	3.00	3.00	5.00
Внутренняя система оценки качества в ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Совершенствование качества работы в ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Программа развития ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по области	3.00	5.00	4.43	4.71

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
Участие родителей в образовательной деятельности ДОО	5.00	5.00	5.00	5.00
Удовлетворенность родителей ДОО	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по области	4.00	5.00	4.50	5.00

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Итого по уровню "Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом"	1.00	5.00	3.99	4.67

### Уровень 1. Оценка групп

	Результаты самооценки ДОО, баллы							Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг. к школе	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательные ориентиры</b>								
Принципы образовательной	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00

деятельности									
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Понимание качества образовательной деятельности	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
Итого по области	3.33	3.33	3.33	3.33	3.00	4.00	3.33		4.33

Результаты самооценки ДОО, баллы								сред.	Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг. к школе	мин.	макс.			
<b>Содержание образовательной деятельности</b>									
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>									
Эмоциональное развитие	3.00	3.00	3.00	3.00		3.00	3.00	3.00	5.00
Социальное развитие	4.00	4.00	4.00	4.00		4.00	4.00	4.00	3.00
Коммуникативные способности и активности	4.00	4.00	3.00	4.00		3.00	4.00	3.75	3.00
Безопасное поведение	3.00	3.00	3.00	3.00		3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по группе показателей	3.50	3.50	3.25	3.50		3.00	4.00	3.44	3.50
<b>Познавательное развитие</b>									
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	4.00	4.00	4.00	4.00		4.00	4.00	4.00	3.00
Познавательные способности и познавательная активность	4.00	4.00	3.00	4.00		3.00	4.00	3.75	3.00
Воображение и творческая активность	4.00	4.00	4.00	4.00		4.00	4.00	4.00	3.00
Математические представления	4.00	4.00	3.00	4.00		3.00	4.00	3.75	3.00
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	4.00	4.00	4.00	4.00		4.00	4.00	4.00	3.00
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	4.00	4.00	4.00	4.00		4.00	4.00	4.00	3.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	3.67	4.00		3.00	4.00	3.92	3.00
<b>Речевое развитие</b>									
Развитие речевого слуха	3.00	3.00	3.00	3.00		3.00	3.00	3.00	5.00
Обогащение словарного запаса	3.00	3.00	3.00	3.00		3.00	3.00	3.00	3.00

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.50	3.00
Культура устной речи и речевая активность	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Освоение письменной речи	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	2.25	3.00
Литература и фольклор	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	5.00
Итого по группе показателей	3.29	3.29	2.57	3.29	0.00	4.00	3.11	3.71
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								
Эстетическое отношение к окружающему миру	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Знакомство с миром искусства	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Изобразительное творчество	4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	3.50	3.00
Музыка и музыкальное творчество	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Художественное конструирование и моделирование	4.00	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	3.00	3.00
Театрально-словесное творчество	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по группе показателей	3.83	3.83	2.83	3.83	0.00	5.00	3.58	3.00
<b>Физическое развитие</b>								
Здоровый образ жизни	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Движение и двигательная активность	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Итого по группе показателей	3.75	3.75	3.75	3.75	3.00	4.00	3.75	3.25
Итого по области	3.67	3.67	3.15	3.67	0.00	5.00	3.56	3.29

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг. к школе	мин.	макс.	сред.	
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>								
<b>Здоровье и повседневный уход</b>								
Состояние здоровья воспитанников	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Санитарно-гигиенические условия	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Гигиена и формирование	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00

культурно-гигиенических навыков									
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Качество питания	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
Организация процесса питания	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00
Отдых. Релаксация. Сон	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Специальный уход	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
Организация медицинского обслуживания	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	5.00	4.00	3.33
<b>Безопасность</b>									
Безопасность группового помещения	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
Итого по группе показателей	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00
Итого по области	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	5.00	4.00	3.17

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг. к школе	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательные условия</b>								
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы								
Профессиональная квалификация педагогов	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Профессиональное развитие педагогов	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00

Совершенствовани е педагогической работы	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по группе показателей	3.67	3.67	3.67	3.67	3.00	4.00	3.67	3.00	
<b>Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>									
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	
Итого по группе показателей	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	
<b>Материально- техническое обеспечение</b>									
Предметно- пространственная среда группового помещения	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
Предметно- пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	
Предметно- пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	
Итого по группе показателей	3.33	3.33	3.33	3.33	2.00	4.00	3.33	3.00	
<b>Информационное обеспечение</b>									
Учебно- методическое обеспечение	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	
Библиотечно- информационное обеспечение. Управление знаниями	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
Итого по группе показателей	2.50	2.50	2.50	2.50	2.00	3.00	2.50	3.00	
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	4.00	2.88	2.75	
<b>Результаты самооценки ДОО, баллы</b>									<b>Оценка эксперта,</b>
	Младш	Средние	Старши	Подг к школе	мин.	макс.	сред.		

	не		е					баллы
<b>Образовательная программа</b>								
Основная образовательная программа ДОО	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	-	-	-	4.00	4.00	4.00	4.00	-
Образовательные программы ДОО	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.75	-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО*	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	5.00
<b>Итого по области</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>1.00</b>	<b>4.00</b>	<b>3.25</b>	<b>5.00</b>

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг к школе	мин.	макс.	сред.	
<b>Образовательный процесс</b>								
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Поддержка инициативы детей	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Игра	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Проектно-тематическая деятельность	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Строительство и конструирование	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.75	3.00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Использование информационных технологий	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Структурирование образовательного процесса	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00



Индивидуализация образовательного процесса	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Итого по области	3.70	3.70	3.60	3.70	2.00	4.00	3.68	3.20

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг к школе	мин.	макс.	сред.	
<b>Управление и развитие</b>								
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Итого по области	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг к школе	мин.	макс.	сред.	
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>								
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4.00	4.00	НП	4.00	4.00	4.00	4.00	НП
Инклюзия в ГРУППЕ	4.00	4.00	НП	4.00	4.00	4.00	4.00	НП
Специальная работа с детьми с ОВЗ	5.00	5.00	НП	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итого по области	4.33	4.33	НП	4.33	4.00	5.00	4.33	5.00

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг к	мин.	макс.	сред.	

				школе				
<b>Взаимодействие с родителями</b>								
Участие родителей в образовательной деятельности	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
Удовлетворенность родителей	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Итого по области	4.67	4.67	4.67	4.67	4.00	5.00	4.67	5.00

Результаты самооценки ДОО, баллы								Оценка эксперта, баллы
	Младшие	Средние	Старшие	Подг к школе	мин.	макс.	сред.	
Итого по уровню "Уровень 1. Оценка групп"	3.69	3.69	3.45	3.68	0.00	5.00	3.63	3.69

Вывод: качество дошкольного образования в МБДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения.**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего МБДОУ и носят практико-ориентированный характер.

МБДОУ укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию.

Всего в МБДОУ 30 педагогов из них с 1 квалификационной категорией – 6, с высшей – 16.

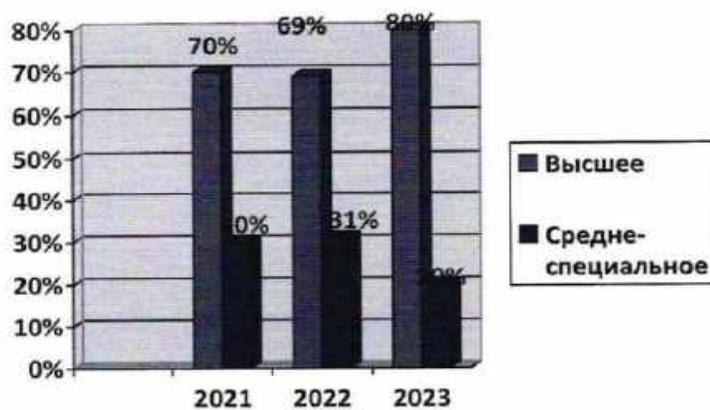
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1 (3120/30);
- воспитанники/все сотрудники – 5/1 (312/61).

В 2023 году 2 педагога повысили квалификационную категорию. На 31.12.2023 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

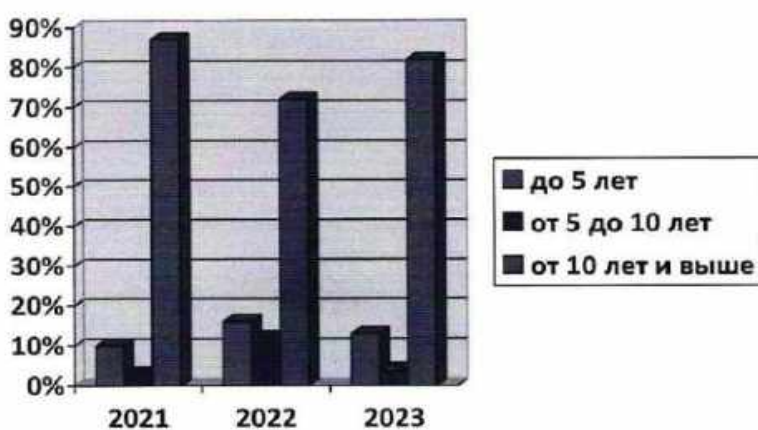
#### **Образовательный уровень педагогов**

	2021 год	2022 год	2023 год
Высшее образование	21 человек (70%)	22 человека (69%)	24 (80%)
Среднее специальное	9 человек (30%)	10 человек (31%)	6 (20%)



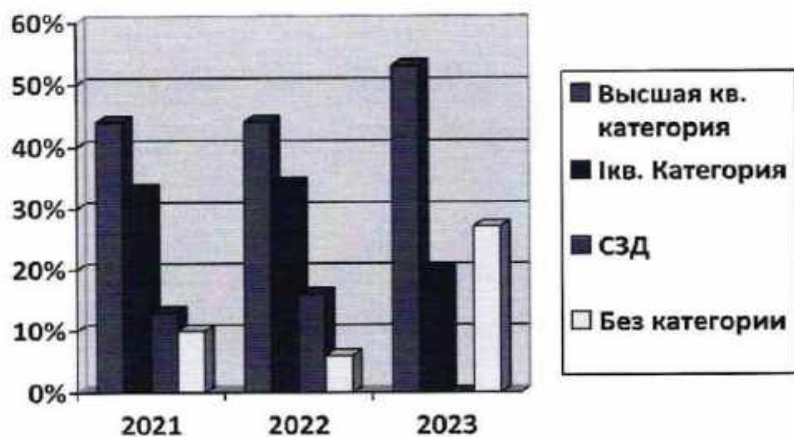
#### Стаж работы

	2021 год	2022 год	2023 год
До 5 лет	3 (10%)	5 (16%)	4 (13%)
От 5 до 10 лет	1 (3%)	4 (12%)	1 (4%)
От 10 и выше	26 (87%)	23 (72%)	25 (82%)



#### Уровень квалификации педагогов

	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая квалификационная категория	13 человек (44%)	14 человек (44%)	16 (53%)
I квалификационная категория	10 человек (33%)	11 человек (34%)	6 (20%)
СЗД	4 человека (13%)	5 человек (16%)	0
Без категории	3 человека (10%)	2 человека (6%)	8 (27%)



**Методическая активность педагогов МБДОУ.**

<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата, место проведения</b>	<b>Форма распространения опыта, результат</b>	<b>Уровень</b>
Моисеева А.Ф.	Музыкальный руководитель	Январь 2023 г.Казань	Выступление с темой: «Новинки музыкального материала» на заседании методического объединения музыкальных руководителей ДОУ Нововосновского района г.Казани «Эмоционально-нравственное развитие дошкольников в процессе музыкально-театрализованной деятельности»	Районный
Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	Январь 2023 г.Казань, Февраль 2023 г.Казань, 03.2023 г.Казань	Победитель (1 место) районного этапа конкурса «Воспитатель года 2023» Призер (3 место) городского этапа конкурса «Воспитатель года 2023»  Лауреат республиканского этапа конкурса «Воспитатель года 2023»	Районный Городской Республиканский
Сайдбатовалова Г.А.	Учитель-логопед	Февраль.2023 г.Казань	Победитель (1 место) во всероссийском смотре-конкурсе кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» в номинации «Кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»	Всероссийский
Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	Февраль 2023 г.Казань	Победитель Всероссийского конкурса методических разработок «Педагогическая копилка 2023»	Всероссийский
Коршунова В.П.	Воспитатель	Февраль.2023 г.Казань	3 место в республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Путь педагога: воспитатели и педагогические работники»	Республиканский
Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	Февраль 2023 г.Казань	2 место во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов дошкольных образовательных организаций «Лучший педагог ДОУ»	Всероссийский
Петручик Т.Б. Абашева Ю.А. Моисеева А.Ф.	Заведующая, музыкальные руководители	Февраль 2023 г.Казань	Организация проведения регионального этапа конкурса «Воспитатель года - 2023»	Республиканский
Хлыбова А.В. Моисеева А.Ф.	Воспитатель, музыкальный руководитель	Февраль 2023 г.Казань	3 место в X республиканском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!»	Республиканский
Минкина Л.Э. Сайдбатовалова Г.А.	Учитель-логопеды	Февраль 2023 г.Казань	Выступления на семинаре-практикуме «Школы молодого логопеда» учителей-логопедов ДОУ Нововосновского района г.Казани по теме «Развитие моторных функций»	Районный

Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	Февраль 2023	1 место в Международном творческом конкурсе «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в номинации «Подвижные игры»	Международный
Коршунова В.П.	Воспитатель	Февраль 2023 г.Казань	2 место в республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мастер своего дела»	Республиканский
Петручик Т.Б. Чугунова Л.В. Донченко Л.Н.	Заведующая, старший воспитатель, инструктор по физкультуре	Февраль 2023	1 место в Международном творческом конкурсе «Лучшее дидактическое пособие» в номинации «Дидактические игры»	Международный
Коршунова В.П. Мокеева А. Ф.	Воспитатель, музыкальный руководитель	28.02.2023 г.Казань	2 место в районном конкурсе «Юный экскурсовод 2023»	Районный
Хлыбова А.В. Мокеева А.Ф.	Воспитатель, музыкальный руководитель	01.03.2023 г.Казань	1 место в V республиканском конкурсе творчества «Сохраним планету своими руками»	Республиканский
Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	17.04.2023	3 место во Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский
Чугунова Л.В. Мокеева А.Ф. Цырульникова А.Н. Хлыбова А.В. Сайдбатовая Г.А. Донченко Л.Н.	Ст.воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели учитель-логопед, инструктор по физкультуре	26.04.2023 г. Казань	Выступление в рамках проведения курсов повышения квалификации для воспитателей ДОО по программе стажировки «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО»	Республиканский
Моргунова Ю.В.	Учитель-логопед	Апрель 2023 г.Казань	1 место в районном конкурсе чтецов «Мир детства – мир чудес» среди воспитанников логопедических групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов	Районный
Петручик Т.Б. Чугунова Л.В. Деусова М.А. - Минкина Л.Э. Сайдбатовая Г.А.	Заведующая старший воспитатель учителя-логопеды	12.05.2023 г.Казань	Организация и выступления: Межрегиональный семинар «Сетевое взаимодействие как одна из форм реализации ФОП ДО»	Всероссийский

Моргунова Ю.В. Шувалова А.Н.	педагог-психолог			Победители Всероссийского творческого конкурса «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	Всероссийский
Носова Л.А. Котельникова Е.А. Мокеева А.Ф. Абашева Ю.А.	Воспитатели Музыкальные руководители	12.05.2023 г.Наб.Челны 13.06.2023 г.Казань		Выступление в рамках проведения курсов повышения квалификации ЧОУ ВО «Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова» по программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	Республиканский
Петручик Т. Б.	Заведующая	26.06.2023 г. Казань		Выступление с темой: «ФГОС ДО и ФОП ДО. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в рамках образовательной программы ДОО» на секции республиканского августовского совещания работников образования и науки «Доступность дошкольного образования и воспитания в условиях введения Федеральной образовательной программы»	Республиканский
Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	30.06.2023		2 место во Всероссийском конкурсе «Перо эксперта» в номинации «Делюсь опытом»	Всероссийский
Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	08.2023 г.Казань		Победитель муниципального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России 2023»	Городской Республиканский
Абашева Ю.А.	Музыкальный руководитель	11.2023 г.Казань 21.09.2023 г.Казань		Победитель республиканского этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России 2023» Выступление в рамках проведения курсов повышения квалификации ЧОУ ВО «Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова» по программе «Особенности организации образовательной деятельности музыкального руководителя ДОО соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Республиканский
Мокеева А.Ф.	Музыкальный руководитель	13.09.2023 г.Казань		Выступление с темой «Развитие ритмического слуха дошкольников в процесс певческой деятельности» на республиканском семинаре для музыкальных руководителей ДОО РТ «Современные технологии музыкального воспитания, обучения и развития в дошкольном возрасте».	Республиканский
Шувалова А.Н.	Педагог-психолог	19.09.2023 Г.Казань		Выступление с темой: «Разбор структуры программы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФОП ДО» в рамках программы работы секции педагогов-психологов «Переход на ФОП ДО. Обучение и воспитание как	Районный

Донченко Л.Н.	Инструктор по физкультуре	Ноябрь 2023 г. Казань	единый процесс на основе традиций и современных практик ДО».	Городской
Шувалова А.Н.	Педагог-психолог	21.11.2023 Г.Казань	Выступление на городском семинаре-практикуме для педагогов ДОУ г.Казани в рамках реализации проекта «Секреты успеха»	Районный
Цырульникова А.Н.	Воспитатель	08.11.2023	Выступление с темой: «Проблемы с которыми сталкиваются одаренные дети и пути их разрешения» в рамках программы работы секции педагогов-психологов «Системный подход в работе с одаренными детьми в ДОУ в рамках реализации ФАОП».	Международный
Гатауллина Л.Ш.	Воспитатель	17.11.2023	Победитель премии Teacher Stag 2023 в номинации Lucky Choice 2023	Районный
Нигаматьянова А.М.	Воспитатель		1 место в районном этапе VI международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения».	
Цырульникова А.Н.	Воспитатель	24.11.2023	3 место в районном этапе VI международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения».	Всероссийский
Моргунова Ю.В. Минкина Л.Э.	Учителя - логопеды	29.11.2023 г.Казань	1 место во Всероссийском конкурсе талантов «Лучшая презентация педагога» в номинации «Лэпбук-одежда»	Районный
Деусова М. А.	Учитель - логопед	12.2023 г.Казань	Выступления на семинаре-практикуме «Школы молодого логопеда» учителей-логопедов ДОУ Ново-Савиновского района г.Казани по теме «Технологии постановки звуков у дошкольников с нарушениями речи»	Районный
Минкина Л.Э.	Учитель - логопед	12.2023 г.Казань	3 место в конкурсе «Новогоднее чудо - 2023» среди дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани	Республиканский
			2 место в республиканском конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»	



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

В 2022 году МБДОУ испытывал дефицит педагогических кадров. Воспользовавшись новыми нормами действующего законодательства (ч. 3.1, 6 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, приказом Минпросвещения от 18.09.2020 № 508 с изменениями), с 15 августа 2023 года к педагогической деятельности были допущены 3 студентки, не имеющие высшего или среднего профессионального образования. Для продолжения обучения в соответствующей образовательной организации с кандидатами заключили договоры, а для мягкого вхождения в профессию и адаптацию к новым условиям создали гибкий график работы, определили наставников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МБДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 99% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ОП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы.**

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже), обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны, также:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS MY-01);
- устройство оконечное объективное УОО-АВ;
- пульт контроля и управления Болид/С-2000;
- источник бесперебойного питания (ИБП) БИРП-12/40, Марс-12/3;
- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления ПУО «Октава-80Ц»;
- тревожная сигнализация Струна БРО-4 GSM / БПП-20М;
- эвакуационные выходы: 22;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы – 16,7 м слева от здания; – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы - 17 м справа от здания;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 57;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ-3 в количестве 1 шт., огнетушители ОП-4 в количестве 50 шт.

- установлены противопожарные двери: электрошитовая, кабельная, вент.камеры, складские помещения, кладовые в группах, лаборатория, тепловой узел, пищеблок, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 67 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-32 камеры, из них 15 внутренних и 17 наружных. 9 камер расположены на крыше (аналоговые), 8 по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны –3 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2023 год составляют:

- 55 персональных компьютера и ноутбука, из них 12 доступны для детей;
- 10 многофункциональных устройств;
- 8 мультимедийных комплектов.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МБДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники МБДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение занятий и других видов детской деятельности по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение занятий и других видов детской деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и других видов детской деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет иностранных языков	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса по обучению иностранным языкам
Кабинет дополнительного образования	Проведение кружковой работы
Кабинет изобразительной деятельности	Проведение занятий и других видов детской деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и других видов деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 14 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ МБДОУ. Все группы обеспечены ноутбуками, в группах № 8, №10, №14 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема:

- отсутствует стабильное интернет-соединение в помещениях групп и кабинетах МБДОУ;
- недостаточное количество игрушек.

Вывод: МТБ МБДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МБДОУ  
№ 151 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	312 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	106 человек / 34%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	106 человек / 34%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек / 34%
1.5.3	По присмотру и уходу	106 человек / 34%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 педагогов

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/809 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/809 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 73 %
1.8.1	Высшая	16 человек/ 53%
1.8.2	Первая	6 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/1 (312/30)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1

1.15.3	Учителя-логопеда	Да-5
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-2
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	684 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -14

### Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и федеральными образовательными программами дошкольного образования.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Однако имеются и проблемы:

- \* недостаточное количество педагогических кадров и обслуживающего персонала;
- \* высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- \* не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

### Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать процедуру ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
2. Продолжать укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Совершенствовать работу по направлению – работа с детьми с ОВЗ.
5. Повышать квалификацию педагогов по теме цифровой трансформации.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Петручик Татьяна Борисовна	
ДОЛЖНОСТЬ заведующая	
СЕРТИФИКАТ 5CB134B7EFD55AE5257927FAB986D6F8	ПОДПИСАН 16.04.2024 08:58:27 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	