

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 151 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
(МБДОУ «Детский сад № 151»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол от 30.05. 2023г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Т.Б.Петручик  
Приказ от 30.05. 2023г. № 55-О

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзным комитетом  
МБДОУ «Детский сад № 151»  
Протокол от 30.05. 2023г. № 5

**Положение № 4.2  
о педагогической диагностике в МБДОУ «Детский сад № 151»**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Положение о педагогической диагностике в МБДОУ «Детский сад № 151» (далее – Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
  - Уставом МБДОУ «Детский сад № 151».

**2. Цель и задачи педагогической диагностики**

- 2.1. Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 151», требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам.
- 2.2. **Главная цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в МБДОУ «Детский сад № 151».
- 2.3. **Задача педагогической** диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.
- 2.4. **Предмет** педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной

микросреды, прежде всего детско - родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

### 3. Процедура педагогической диагностики.

3.1. 1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом - психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

3.2. 2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3.3. 3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### 4. Документация по педагогической диагностике

4.1. Система педагогической диагностики (авторы О.Яковлева и творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 151») представлена Автоматизированной диагностикой индивидуального развития детей в соответствии: с ФОП ДО; ФАОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

4.2. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФОП ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком.

#### 4.3. Педагогическая диагностика по ФОП ДО:

##### Содержание папки

##### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 лет»

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область, которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	

	ПР-2	Математические представления	
	ПР-3	Окружающий мир. Природа	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
		Звуковая культура речи	
	РР-2	Грамматический строй речи	
		Связная речь.	
	РР-3	Интерес к художественной литературе.	
<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>		
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
		Изобразительная деятельность.	
		Конструктивная деятельность.	
	ХЭ-2	Музыкальная деятельность.	муз.руководит
	ХЭ-3	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель
<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	Воспитатель, муз.руководит	
Физическое развитие	ФР	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
		Формирование основ здорового образа жизни.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202__ учебный год</b>	

### Содержание папки

#### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 года»

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель	
	СК-2	Трудовое воспитание		
	СК-3	Формирование безопасного поведения		
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель	
	ПР-2	Математические представления		
	ПР-3	Окружающий мир. Природа.		
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>		
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель	
		Звуковая культура речи		
	РР-2	Грамматический строй речи		
	РР-3	Связная речь		
	РР-4	Подготовка к обучению грамоте		
		Интерес к художественной литературе		
<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>			
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель	
		Изобразительная деятельность		
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность		
	ХЭ-3	Музыкальная деятельность		муз.руководит
	ХЭ-4	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность		

	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

**Содержание папки**

**«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социальные отношения.	Воспитатель
	<b>СК-2</b>	Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	<b>СК-3</b>	Трудовое воспитание	
		Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ПР-1</b>	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Воспитатель
	<b>ПР-2</b>	Математические представления	
	<b>ПР-3</b>	Окружающий мир. Природа.	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>РР-1</b>	Формирование словаря	Воспитатель
	<b>РР-2</b>	Грамматический строй речи	
	<b>РР-3</b>	Связная речь	
	<b>РР-4</b>	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	
	<b>РР-5</b>	Интерес к художественной литературе	
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ХЭ-1</b>	Приобщение к искусству	Воспитатель
	<b>ХЭ-2</b>	Изобразительная деятельность	
	<b>ХЭ-3</b>	Конструктивная деятельность	
	<b>ХЭ-4</b>	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	<b>ХЭ-5</b>	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>ФР-1</b>	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	<b>ФР-2</b>	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

**Содержание папки**

**«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>СК-1</b>	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	<b>СК-2</b>	Трудовое воспитание	
	<b>СК-3</b>	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	

Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь. Интерес к художественной литературе	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

### Содержание папки

#### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет»

Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения.	Воспитатель
		Формирование основ гражданственности и патриотизма.	
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
Речевое развитие	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи.	
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь.	
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	
	РР-6	Интерес к художественной литературе	
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель . ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	
	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202 /202 учебный год		

### Педагогическая диагностика по ФАОП ДО

#### Содержание папки «Диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет» с ТНР

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
ОГЛАВЛЕНИЕ	Ссылки оглавления кликабельны. Кликнув мышкой на нужном разделе, вы автоматически переходите в ту образовательную область. Которая необходима. Либо же можно переходить по вкладкам внизу.		
<i>Обучающиеся (воспитанники) 3-4, 4-5, 5-6 лет</i>			
Речевое развитие	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ</b>		
	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи	Воспитатель Учитель-логопед
	РР-2	Грамматический строй речи	
	РР-3	Связная речь. Интерес к художественной литературе.	
	РР-4	Подготовка к обучению грамоте	Учитель-логопед
	ИТОГ РР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия окружающего мира. Природа.	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	ИТОГ ПР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения	Воспитатель
	СК-2	Формирование основ гражданственности и патриотизма	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	ИТОГ СК	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность.	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность.	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Воспитатель
	ИТОГ ХЭ	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых	
	ИТОГ ФР	Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»	

	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202__ учебный год	Воспитатель Учитель-логопед Муз.рук-ль ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
<i>Обучающиеся(воспитанники) 6 - 7 лет</i>			
Речевое развитие	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДИАГНОСТИКИ</b>		
	РР-1	Формирование словаря	Воспитатель
	РР-2	Звуковая культура речи	Воспитатель; Учитель-логопед
	РР-3	Грамматический строй речи	
	РР-4	Связная речь	Учитель-логопед
	РР-5	Подготовка к обучению грамоте	Воспитатель Учитель-логопед
	РР-6	Интерес к художественной литературе	Воспитатель; Учитель-логопед
	<b>ИТОГ РР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»</b>	
Познавательное развитие	ПР-1	Сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир	Воспитатель
	ПР-2	Математические представления	
	<b>ИТОГ ПР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»</b>	
Социально-коммуникативное развитие	СК-1	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма.	Воспитатель
	СК-2	Трудовое воспитание	
	СК-3	Формирование безопасного поведения	
	<b>ИТОГ СК</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ-1	Приобщение к искусству	Воспитатель
	ХЭ-2	Конструктивная деятельность	
	ХЭ-3	Изобразительная деятельность	
	ХЭ-4	Музыкальная деятельность	муз.руководит
	ХЭ-5	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	
	<b>ИТОГ ХЭ</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Физическое развитие	ФР-1	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения	Воспитатель ( <i>физ.рук - при наличии</i> )
	ФР-2	Формирование основ здорового образа жизни	
	<b>ИТОГ ФР</b>	<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»</b>	
		<b>Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/202__ учебный год</b>	

4.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- **низкий** уровень — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- **низко - средний** уровень — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- **средний** уровень — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- **средне - высокий** уровень — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- **высокий** уровень 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.5. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

4.6. Для проведения сравнительного анализа используется *автоматический подсчёт средних значений* по достижениям конкретного ребёнка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

4.7. Технология работы с таблицами включает три этапа.

4.7.1. *Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем таблица сама считает итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения адаптированной программы, так как отражает, насколько качественно ребёнок усвоил данную образовательную область.

4.7.2. *Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, также автоматически в таблице подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, так как отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Двухступенчатая система педагогической диагностики (мониторинга) позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и своевременно определять детей с проблемами в усвоении материала при групповой форме работы. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого - методическую поддержку педагогов и родителей (законных представителей) в аспекте повышения их психолого - педагогической компетенции в вопросах обучения и воспитания, что регламентировано ФОП ДО, ФГОС ДО и Стандартом педагога.

4.7.3. *Этап 3.* Получаем средние значения по параметрам развития ребёнка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или же качеству образования в группе в целом.

#### 4.8. Педагогическая диагностика ЧФУОО:

##### Содержание папки

##### «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка от 2 до 7 лет в соответствии ЧФУОО»

ОО	Название вкладки	Наименование	Педагог
<b>от 2 до 7 лет</b>			
<b>СПИСОК ГРУППЫ</b>	При формировании списка группы на данной вкладке, происходит автоматическое формирование всех списков по всем 5 образовательным областям.		
Социально-коммуникативное развитие	СК	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
Познавательное развитие	ПР	Познавательное развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку
Речевое развитие	РР	Развитие речи	Воспитатель по обучению татарскому языку
Художественно-эстетическое развитие	ХЭ	Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку, Муз. руководитель
Физическое развитие	ФР	Физическое развитие	Воспитатель по обучению татарскому языку, Инструктор по физкультуре
<i>Обобщение результатов педагогической диагностики по УМК «Татарча сойләшдәз» («Учимся говорить</i>			



по-татарски»)

Таблица индивидуальных показателей по каждому обучающемуся (воспитаннику) дошкольного возраста, с указанием уровня

4.8. Для удобства оценивания педагогического процесса выделены отдельные таблицы для записи средних значений по направлениям, часть из которых объединена для удобства диагностики, в каждой образовательной области, что позволяет сформулировать выводы и перспективные задачи коррекционно - развивающей работы. Выводы формулируются на основании анализа всех параметров оценки по образовательной области, а также общего уровня усвоения образовательной области и ее отдельных направлений.

4.9. Наличие автоматической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

4.10. Таким образом, данный диагностический подход позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребёнка, но и определить успешность реализации педагогического процесса. Это обеспечивает командный подход и полное взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках реализации образовательных областей образовательных программ дошкольного образования.

4.11. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе выполняется воспитателями групп.

4.12. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиagnostический период разрабатываются старшим воспитателем.

## 5. Результаты педагогической диагностики

5.1. Результаты педагогической диагностики используются только воспитателями в своей профессиональной деятельности для создания образовательных условий, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиagnostический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.2. В педагогической диагностике всеми специалистами и педагогами используются:

5.2.1. Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребёнка (оценка по строкам)/достаточный уровень реализации содержания адаптированной программы МБДОУ «Детский сад № 151 (оценка по столбцам).

5.2.1. Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

5.2.2. Средние значения менее 2,2 свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту (оценка по строкам), а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области (оценка по столбцам).

## 6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 151» и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

### **7. Отчетность**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ «Детский сад № 151» в конце года сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 151».