

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ «Черемашанский
детский сад №1 «Ромашка»
Протокол № 1
от 24 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МБДОУ «Черемашанский
детский сад №1 «Ромашка»

Приказ № 44/0
август 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРУЖКА
«FUNNY ENGLISH»**

Направленность: социально-коммуникативная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Воспитатель:

Муртазина Илюза Ниязовна

Учитель – логопед:

Муртазина Рузиля Ниязовна



Село Черемшан

В данном документе
пронумеровано,
скреплено и заверено

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программное содержание
- 2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2. Организация образовательного процесса

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования

«Funny English» составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс

«Английский язык и дошкольник», с учетом требований к программам дополнительного дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации, согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

- СанПиН 2.4.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 №196).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо

Департамента государственной политики в сфере воспитания

детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015

№ 09-3242).

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 2 года обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной

культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. Цель, задачи программы

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Общие задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Продолжительность ьООД	Периодичность в неделю	Количество ООД в год
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	1 раза	28
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	1 раза	28

Этапы реализации программы

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования

«Funny English» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения ООД на конец учебного года.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; Я имею...;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Система отслеживания и оценивания образовательного процесса

Критерии:

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с

серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программное содержание

Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Оно является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Семья и дом. Знакомство с членами семьи. Приветствие, прощание (в соответствии с временем суток). Прилагательные, выражающие настроение членов семьи. Принадлежность к определенному полу.

Дом, где живет семья. Знакомство с названиями частей дома, комнаты и их назначение, мебель в разных комнатах.

Животные. Ознакомление с названиями животных, уточнение среды их обитания.

Еда. (овощи, фрукты, ягоды и другие продукты питания, хорошо знакомы детям).

Одежда и обувь. Сезонная одежда и обувь. Одежда для мальчика, девочки, мужчины, женщины.

Мое тело. Части тела. Повторение глаголов движения. Доктор (больница, врач). Повторение прилагательных (большой, маленький), числительных.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует

адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Формы и способы работы	Дидактические материалы
Подгрупповая, практическая, ООД, ООД-путешествие, ООД-сказка.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Карточки с изображением животных, - Карточки с изображением человека - Карточки с изображением предметов - Карточки с изображением времен года - Плакат с английским алфавитом. - Игра «Happy English» лото - Атрибуты для имитационных игр - Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы

Для организации дидактического процесса на основе предпочитаемых видов детской деятельности важно разработать вариативные формы выполнения одного и того же задания. Так, для повторения новых слов можно использовать дидактическую игру, исполнение песни, рисование по теме или аппликацию, отображающие изученную лексику.

Обучение старших дошкольников иностранному языку реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью, и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы можно представить широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В рамках обучения старших дошкольников английскому языку одной из основных задач обучения является формирование коммуникативной компетентности. Необходимо научить детей общаться друг с другом, со взрослыми на иностранном языке, то есть сформировать навыки диалогической речи.

Также в сюжетно-ролевой игре непосредственно формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной свободной для ребенка деятельности.

В качестве эффективного метода обучения старших дошкольников используется и дидактическая игра. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение материала. На первое место по своему значению выходят обучающие игры-дидактические игры с правилами: настольно-печатные, словесные, словесно-подвижные.

При организации раннего обучения английскому языку необходимо уделить должное внимание подвижным играм и физкультминуткам на английском языке.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в

себя следующие разделы:

– формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

– формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

– освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

– формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

– формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во -первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во -вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации программы необходимы:

- рабочий кабинет с комплектом необходимой мебели;
- необходимое количество часов;
- желание детей

материально-техническое оснащение:

- интерактивная доска, проектор для показа слайдов и видео;

Аудиозаписи: *(аудио и CD)*

- Английский для малышей
- Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк
- Говорящая английская азбука

методическое обеспечение:

- учебные пособия, методическая литература, методические материалы и разработки по темам программы;

- наглядно-демонстрационные материалы

кадровое обеспечение:

- педагог по лего-конструированию и робототехнике

3.2. Организация образовательного процесса

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует

определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо

уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной систематизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим

упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, «Как детишек нам учить по-английски говорить». - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски? – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для

дошкольников», Росмэн, 2002.

21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.

– М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011. – 94 с.: ил.

22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000

23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками). 24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых

слов и выражений. Б. Б. Зорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.:Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб:Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред.Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. –СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки, -СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы.Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ,Аквариум 2012

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Возраст детей 5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество ООД
1.	Октябрь	Приветствие. 1. Знакомство со страной изучаемого языка. 2. Изучение речевых структур «Hello, Hi» 3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye». Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog».	4
2.	Ноябрь	Что я знаю о себе. 1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is...» 2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами «I am a girl/ a boy»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is...) Познакомить с фразами «I am a girl/ a boy» Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.	5
3.	Декабрь	Моя семья. 1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» 2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким. Развивать у детей	4

		3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»	<p>монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; smy mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	
4.	Январь	<p>Части тела.</p> <p>1. «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>2. «Body, arms, legs, fingers»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски.</p> <p>Прослушать песню: «Head and shoulders...» Познакомить с игрой «Please, show me»</p>	3
5.	Февраль	<p>Животные.</p> <p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p>	<p>Познакомить с новой лексикой (большие картинкис изображением животных и озвучиванием их названий).</p> <p>Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear».</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</p>	4

6.	Март	<p>Времена года.</p> <p>Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»</p>	<p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «spring»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «autumn»</p>	4
7.	Апрель	<p>Цвета.</p> <p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p>	<p>Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»;</p> <p>Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink»</p> <p>Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Ввести новый диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «What color is it? it is (red)»</p> <p>Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»</p>	4
Итого: ООД				28

**Первый год обучения
Возраст детей: 6-7 лет**

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество НОД
1.	Октябрь	Знакомство. 1. Фразы приветствия. 2. Знакомство с английским алфавитом. 3. Знакомство с английскими звуками м помощью «сказки о языке»	Знакомство санглийским алфавитом и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, попрощаться) Hello! Hi! Good-bye! Bye-bye! Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. I'm a boy. I'm a girl. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.	4
2.	Ноябрь	Моя любимая еда. Знакомство с лексикой на тему: продукты Знакомство с лексикой на тему: фрукты Знакомство с лексикой на тему: овощи	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, potato, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».	4

	Декабрь	<p>Веселый алфавит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение названия английских букв A,B и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв C,D и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв E,F и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских букв G,H и слов начинающихся на эти буквы. 	<p>Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов, начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p>	5
4.	Январь	<p>Месяцы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. 2. Знакомство с зимними месяцами. Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring». 4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения 5. (to run, to swim, to play и т.д.). 	<p>Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»</p>	3

5.	Февраль	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия английских букв I, J и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Изучение названия английских букв K, L и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв M, N и слов, начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских O, P и слов, начинающихся на эти буквы.</p>	<p>Изучить названия английских букв (A-M)</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Разучивание песенки ABC.</p>	3
6.	Март	Счет 1-10	<p>Введение количественных числительных от 1 до 10. Введение конструкций «I am 6(7). How old are you?»</p>	5
7.	Апрель	<p>Одежда.</p> <p>1. Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков»</p> <p>2. Изучение новой лексики на тему «Одежда для девочек»</p> <p>3. Введение речевых конструкций «I have got a».</p>	<p>Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. Введение речевых конструкций «I have got a».</p>	4
Итого ООД				28

«Черемшанский
детский сад № 1
«Ромашка»
Черемшанского
муниципального
района РТ

Н.И. Чернова

<p>Итого: 10 человек</p>	<p>10 человек</p>	<p>10</p>
<p>10 человек</p>	<p>10 человек</p>	<p>10</p>
<p>10 человек</p>	<p>10 человек</p>	<p>10</p>