

«Использование УМК в режимных моментах»

Обучение детей татарскому языку в детском саду- одна из самых сложных методических задач. В нашем ДООУ 3 раза в неделю проводятся занятия по обучению языкам. И проводит занятия воспитатель по обучению татарскому языку. Но безусловно, что лишь односторонняя работа воспитателя по обучению детей татарскому языку не даст желаемого результата. А именно формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме возможно лишь при условии совокупной, совместной работы всего педагогического коллектива сада, а также родителей.

И в данной работе важнейшим звеном является целенаправленная работа воспитателей в группах. Они в течение дня в свободной деятельности, в режимных моментах общаются с детьми не только на русском, но и на татарском языке, в этом мне помогает проведенное обучение татарскому языку русскоязычных воспитателей, а тестирование мы сдали на отлично.

Родителей и детей своей группы воспитатели встречают со словами: Исәнмесез, Хәерлеиртә, Хәлләрегезничек? С детьми в течение дня, успокаивая их, говорят: Елама, Әниң эштә, Әнихәзеркилә, и это их радует, когда они слышат свою родную речь. Во время приема пищи побуждают детей словами : Мәипиаша, Боткатәмле, Компот эч. Во время одевания говорят: Киен, когда ложатся спать и некоторые дети начинают капризничать, успокаивают их словами :Ят, Йокла.

В режимных моментах воспитатели с детьми в игровой форме закрепляют пройденный материал, который изучили на занятиях по обучению татарскому языку. На информационном стенде представлена информация для родителей

(например: количество татарских слов, которые дети должны знать в 6-7 лет)

Стараниями педагогов во всех группах создается развивающая языковая среда. В каждой возрастной группе пополняется предметная среда, которая привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку.

Организация языковой среды по обучению русскоязычных дошкольников татарскому языку непосредственно в группах является основным условием эффективного пути реализации новой технологии обучения детей второму языку.

Педагоги ДООУ целенаправленно и последовательно создают положительную мотивацию удовольствия от общения и сотворчества со взрослыми и детьми для каждого ребенка в течение всего воспитательно-образовательного процесса

Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т.п. игровых ситуациях. Татарский язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения и совместной деятельности. Например, повторение пальчиковой игры

(Бубармак – бабай...)

Закрепление изученного во время ОД материала в группе происходит в различных видах детской деятельности: учебной, игровой (Например, при помощи картинок повторяем названия всех членов семьи), творческой. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей. Задействованы различные виды памяти детей: моторная, ассоциативная, визуальная, аудиальная. Включение различных видов деятельности (лепки, аппликации, рисования, пения и др.) и, соответственно, различных анализаторов, способствует более прочному усвоению материала.

Обучение детей татарскому языку происходит применительно к конкретным ситуациям, в которых оказываются дети в детском саду (например, пожелание приятного аппетита перед приемом пищи). Действия педагогов направлены на закрепление у русскоязычных детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами и высказываниями на татарском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала.

В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

Поддерживать интерес ребёнка во время ОД помогает ярко и красочно оформленный наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, аудио-видео записи. Использование аудиозаписи развивает речь и воображение ребёнка. Дети с интересом ждут голоса знакомых персонажей Акбай и Мияу, рады слышать голоса новых участников: мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки и т.д.

Воспитатели групп имеют возможность периодически размещать демонстрационные материалы у себя в группах, для закрепления пройденного материала по обучению татарскому языку в режимных моментах.

Также в тесном контакте с воспитателем татарского языка работают и узкие специалисты нашего ДОО. Уже при планировании своих занятий они включают упражнения по закреплению пройденного на занятиях татарского языка материала. Например, в проведенных с детьми физкультминутках, которые сопровождаются небольшими стихотворными текстами, помимо выполнения специального комплекса упражнений, педагог закрепляет с детьми пройденный на занятиях татарского языка материал.

Всем нам хорошо известно, что основная деятельность детей дошкольного возраста – это игра. Как сказал Владимир Сухомлинский, игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Игра является эффективной и доступной формой деятельности как при обучении русскоязычных детей татарской устной речи, так и при работе с татароязычными детьми во время обучения их родному языку.

Так в игре русскоязычные дети, сами того не замечая, лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

А татароязычным детям игра помогает не только не забыть свой родной язык, но и расширить возможности его освоения в дальнейшем.

И в заключение своего выступления, хочется еще раз отметить, что в процессе изучения татарского языка воспитатели по обучению татарскому языку – воспитатели групп – узкие специалисты ДОО - родители - все одинаково важные звенья одной цепочки. Поэтому и результат возможен лишь при условии сплоченной, дружной работы всех вышеуказанных звеньев.