

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пшенгерская НОШ-детский сад» Арского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Пшенгерская НОШ-детский сад»

Г.М. Кутдусова



Протокол № 05 от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023

1

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

#### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

Цель и задачи воспитания обучающихся

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программы Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

#### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

#### **Приложения. Примерный календарный план воспитательной работы**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Пшенгерская НОШ – детский сад» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

21 приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; 22 приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

23 приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

24 приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

25 приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Предусматривает приобщение обучающихся к российскими и национальными традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО..

**2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях офлайн, Тукаевских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.                      Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.                      Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.                      Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</p>
<p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.                      Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.                      Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.                      Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.                      Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.                      Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.                      Владущий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.                      Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).                      Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.                      Владущий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.                      Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.                      Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.                      Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.                      Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое воспитание</b>

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов

России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное направление</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, Осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **Уклад школы**

МБОУ «Пшенгерская НОШ – детский сад» находится в сельской местности, относящийся Арскому муниципальному району Республики Татарстан. В школе – 20 обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Пшенгерская НОШ – детский сад» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Пшенгерская НОШ – детский сад» по

формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	- Учебные дискуссии. - Игры, викторины. - Проектная деятельность. - Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; использование потенциала детского наставничества; данные технологии позволяют

		активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ
--	--	--

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	--------------------	-------------------------

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья»
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемноценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
		1-4 класс: «Хочу всё знать!», «
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно- нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-4 класс: Акция «Птицы зимой», «Уход за памятником»

## Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой
		помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)

<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:  - достижение целей  – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);  3. работа с другими – умение</p>

		<p>выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);  управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);  восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;  эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;  развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и</p>

		разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психологопедагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». 4 интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению	Семейные праздники, курсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя

мероприятий класса		«Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

### Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним; включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося; через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой и СДК)	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	Школьная научно-практическая конференция	Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам

На уровне обучающихся	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
-----------------------	---

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном цветнике, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Осенний бал»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;
		«Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
--	------------------------------------	--

### Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно- государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261- ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.

обучающимся	<p>Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>Занятия классного руководителя, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>- Классные руководители отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные перемены;</li> <li>-физкультминутки;</li> <li>-Дни Здоровья.</li> </ul>

Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

### Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Пшенгерская сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Пшенгерский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии

### Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности.

Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты: положительное отношение к труду;

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения, учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Проведение тематических классных часов

Консультации по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.

**Дополнительные (вариативные, необязательные модули)  
Модуль «Школьные медиа» (дополнительный, необязательный  
модуль)**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиа сопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов,	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
--------------------------	--	---

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
-------------------------------	-------------------------

Волонтерский отряд «Тимурчылар»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за памятником, за могилами ветеранов войны.
Отряд юных инспекторов движения	-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.

### Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- управление воспитательной деятельностью;</li><li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ)</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Педагог-организатор	<ol style="list-style-type: none"><li>1. проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li><li>2. планирование воспитательной деятельности в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li><li>3. информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>-организация повышения психолого- педагогической квалификации работников;</li><li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>4. организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>5. создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul>

Классные руководители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>3. формирование здорового образа жизни;</li> <li>4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>5. защита прав и интересов, обучающихся;</li> <li>6. организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>7. гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>9. организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.</li> </ol>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на один уровень образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

- Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики нравственной воспитанности»,

«Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации»,

«Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по гимназии. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит нам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию

в традициях русской культуры.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно- практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference —Education Environment for the Information Agel) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy- vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tvl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tvl=7776000&ustp=F)

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября — Международный день распространения грамотности 10 сентября

—  
Международный день памяти жертв фашизма

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

25 октября — Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября — День Матери

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

### **Январь:**

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### **Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

15 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта — Всемирный день театра

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

2 мая: День Победы;

19 мая — День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа — День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа — День российского кино.

## Приложение 1

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>Дела, мероприятия</b>	<b>события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник торжественная «Первый звонок»	«День Знаний»: линейка	1-4	1 сентября	Педагог- организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»		1-4	3 сентября	Пед.организатор
Неделя безопасности (профилактика: пожарной безопасности, терроризма и экстремизма)	ДДТТ,	1-4	1-10 сентября	Учителя начальных классов
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся.		1-4	сентябрь	Администрация
Неделя БДД		1-4	сентябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
День туризма. Экскурсия в осенний лес		1-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок «Готов к труду и обороне». Открытие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Организация по внедрению ФСК ГТО, мониторинг регистрации		1-11	Сентябрь	Классные руководители.
Акция «Подарок бабушке и дедушке»		1-4	октябрь	Классные руководители
Праздник, посвященный ко Дню пожилого человека		1-4	1 октября	Классные руководители, пед.-организатор
Праздник «Спасибо Вам, учителя!»		1-4	5 октября	Педагог-организатор
Акция «Соберем батарейки – очистим планету от мусора»		1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Осенняя неделя добра		1-4	сентябрь	Педагог- организатор
Участие в проектах и акциях федерального уровня: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вахта памяти», «Рисуем Победу», «Мы помним», «Бессмертный полк»		1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители

Проведение спортивных соревнований (осенний кросс, бадминтон, борьба, лыжные гонки, шашка, шахмат)	1-4	В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздник Урожая	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Выставка «Осенняя фантазия» (из природных материалов)	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь
День народного единства.	1-4	4 ноября	Классные руководители
Экологические уроки: —Синичкин день. Изготовление кормушек.	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Мероприятие ко Дню толерантности «Давайте жить дружно!»	1-4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный ко Дню матери	1-4	26 ноября	Пед.-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	По приказу УО	Учитель физкультуры, классные руководители
Беседы об уважении к людям с ограниченными возможностями, в рамках Всероссийского дня инвалида	1-4	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних украшений, оформление классных кабинетов.	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник.	1-4	29 декабря	Пед.- организатор, классные руководители
День зимующих птиц. Экологические уроки.	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда классные часы, акции, просмотр фильмов.	1-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	Классные руководители
День памяти воина интернационалиста.	1-4	15 февраля	Классные руководители, педагог-организатор

День рождения Мусы Джалиля	1-4	15 февраля	Классные руководители,
Викторина, посвященная Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Праздник «Прощание с азбукой/ Элифба белән хушлашу»	1	февраль	Учитель 1 класса
Конкурс «Песни военных лет», конкурс чтецов «Поэзия Победы»	1-4	18 февраля	Учителя начальных классов
Спортивные соревнования:	1-4	22 февраля	Учителя начальных классов
Праздничное мероприятие, посвященный 8 марту	1-4	7 марта	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение национальных праздников: «Масленица», «Навруз»!	1-4	март	<u>Классные руководители, педагог-организатор</u>
Татар халык ижаты айлыгы.	1-4	март	Педагог-организатор, учителя начальных классов.
Неделя театра.	1-4	март	Классные руководители
Экологическая акция «День леса». Сбор макулатуры.	1-4	март	Пед.-организатор
Проведение экологических акций, уроков: Всероссийский урок экологии - «День охраны дикой природы» - День леса; - День охраны водных ресурсов	1-4	1 марта 3 марта	Классные руководители
День птиц	1-4	1 апреля	Учителя начальных классов
День здоровья	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Всемирный День Земли.	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов

День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-4	12.04	Классные руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Скворечник»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологический субботник	1-4	апрель	Администрация, классные руководители
День рождения Габдуллы Тукая	1-4	26 апреля	Классные руководители,
Экологический месячник (классные часы, мероприятия, акции, субботники)	1-4	1-30 апреля	Классные руководители
Победный марафон: - тематические классные часы; - встречи с ветеранами; - экскурсии; - акции; - участие в акции «Бессмертный полк» - Вахта Памяти;	1-4	06-8.05	Педагог- организатор, классный руководитель
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	08.05	Педагог- организатор, классный руководитель
Международный день семьи: - Выставка фотографий « Счастливы вместе» - Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья» - Книжижная выставка в школьной библиотеке «Читаем всей семьей»	1-4	15.05.	Педагог организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-4	25 мая	Администрация
День защиты детей	1-4	май	Учителя начальных классов

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	1-4	31 мая	Директор школы, пед.-организатор
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Участие на праздничной линейке, посвященное Дню знаний.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Году цифровизации.	1-4 классы	1 сентября	Классные руководители.
Составление социальных паспортов класса. Формирование базы данных учащихся состоящих на всех видах учета.	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Осенняя неделя добра (по плану «Неделя Добра»)	1-4 классы	1-7 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
«День борьбы против терроризма». Классные часы, беседы.	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители
Месячник безопасности. Проведение классных часов, бесед, тренировок, эвакуации (по отдельному плану)	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по теме «Безопасный интернет»	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители,
Проведение инструктажей согласно приказу ОУ (безопасность на дорогах, на воде, пожарная безопасность, при гололеде, интернет безопасность и др.)	1-4 классы	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Знакомство с локальными актами, регулирующими поведение в школе, правилами и обязанностями учащихся.	1-4 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
Классные часы «Правила поведения в школе. Права и обязанности школьников». Проведение инструктажа.	1-4 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
«Мой безопасный путь в школу». Разработка индивидуальных маршрутов безопасности	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Родительское собрание. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Проведение инструктажей.	1-4 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1-4	постоянно	Классные руководители
Организация и проведение уроков здоровья по программе «Разговор о правильном питании».	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4 классы	по приказу УО	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования

Сбор информации о занятии учащихся во внеурочное время: посещение кружков, секций. Выявление учащихся не занятых в ДО спортивных секциях.	1-4	сентябрь-январь	Классные руководители
Сбор информации о занятии учащихся в каникулярное время	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, родит.комитет
Мониторинг социальных сетей, с целью выявления несовершеннолетних входящие в группы антиобщественной направленности, и лиц, склоняющих несовершеннолетних к совершению антиобщественных действий, в том числе по выявлению сайтов, склоняющих несовершеннолетних к совершению суицидов и т.п.	1-4	В течение года	Классные руководители,
Организация деятельности классного руководителя по раннему выявлению семейного неблагополучия	1-4	В течение года	Классные руководители,
Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	1-4	В течение учебного года	классные руководители

Информирование УО, КДН об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия для организации и проведения индивидуальной профилактической работы.	1-4 классы	В течение учебного года	Администрация школы
Классные часы по формированию ценностного отношения к жизни и прекрасному. Рекомендуемые темы: «Семья или семь Я», «Что такое счастье?», «Красота души твоей», «Разговор о том, как быть счастливым человеком», «Счастье жить», «Что такое мой характер», «Мои жизненные ценности», «Семья – это то, что с тобою всегда!», «Жизненные ценности», «Краски моего мира», «Как прекрасен этот мир», «Добрые теплые чувства в нашей жизни», «Мое настроение», «В мире красоты музыкальных звуков», прогулки в природу «Красота родного края», и т.д.	1-4	Согласно воспитательному плану классного руководителя (1 раз в четверть)	Классные руководители
Классные часы, беседы и мероприятия по профилактики правонарушений и вредных привычек. Рекомендуемые темы: «Вредным привычкам – нет», «Мы в ответе за свои поступки», «Чтобы не случилось беды», «Телефондоверия», «Что такое закон? Зачем нужно его соблюдать», «Что	1-4	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители

такое правонарушение», «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в интернете», беседа – размышление «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.д.			
Классные часы, беседы и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Рекомендуемые темы: «Волшебное слово», «Чему нас учат наши бабушки и дедушки», «Мой класс-мои друзья», «Доброе слово», «Школьный этикет», «Мировые религии», «Что такое хорошие манеры», «По страницам прочитанных книг», «Уроки добра», и т.д.	1-4	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители
Классные часы, беседы и мероприятия по трудовому воспитанию и профессиональное определение. Рекомендуемые темы: «Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей»	1-4	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители
Классные часы, беседы и мероприятия по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Рекомендуемые темы: «Режим дня школьника младших классов», «Твое здоровье и личная гигиена», «Мы за здоровый	1-4	В течение года (1 раз в четверть)	Классные руководители

образ жизни», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Правила поведения учащихся на улице и дорогах», «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Компьютеры. За и против», «Бережное отношение к природе», «Природа и человек», «Животные и растения вокруг нас», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Почему некоторые привычки называются вредными», «Огонь-друг и враг человека», «Правила поведения в опасных ситуациях», «Безопасность на воде», и т.д.			
Уроки безопасности по изучению ПДД (Программа обучения ПДД)	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Классные руководители
Уроки безопасности (интернет безопасность, чрезвычайные ситуации, профилактика терроризма, экстремизма, пожарная безопасность, безопасность на льду, водоемах, снегопад, гололед, ураган, сход снега и т.д.)	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Посвящение в пешеходы	1	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Осенний бал. Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Изучение	1-4	октябрь	Педагог-организатор

стихотворений и песен.			
День матери. Изготовление подарков, изучение стихов и песен.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (оформление кабинетов к Новому году)	1-4	Декабрь	классные руководители, родители
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация отдыха детей во время каникул.	1-4	Ноябрь, январь, март, июнь-август	Классные руководители
Классные час «День народного Единства».	1-4	29.10	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед, мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Рекомендуемые темы: «Символы России в наших сердцах», «Гордимся славою героев», «Твои права и обязанности», «В этом мире все равны». «Государственные символы», «Моя Родина Россия», «Я гражданин и патриот своей страны», «Всемирный день прав ребенка».	1-4	В течение года (1 раз в чет- верть)	Классные руководители
Классные часы ко Дню инвалидов. «Возьмемся за руки друзья»	1-4	3.12	Классные руководители
Месячник спортивно- оздоровительного и военно – патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Классные руководители
Классный час «8 февраля – День памяти юного героя – антифашиста»	1-4	8 февраля	Классные руководители

Классные часы ко Дню защитника Отечества: «Они сражались за Родину» «Моя Россия, моя страна!» «Чтоб Защитником стать» «Герои живут рядом» «О чем рассказала награда?» «Пионеры-герои»	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день. Участие в праздничных мероприятиях.	1-4	7.03	Классные руководители
Участие в недели театра.	1-4	март	Классные руководители

День птиц.	1-4	1.04.	Классные руководители
Весенняя неделя добра (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Педагог – организатор, классный руководитель
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья.	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры, классный руководитель
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики.	1-4	12 апреля	Классный руководитель
Экологический месячник. Участие в мероприятиях, субботниках, акциях.	1-4	Апрель – май	ЗДВР, классный руководитель
Подготовка к проведению Дня Победы.	1-4	Май	классный руководитель
Участие в торжественной линейке «Последний звонок».	1-4	Май	Педагог – организатор, классный руководитель
«День защиты детей». Участие в конкурсах и соревнованиях.	1-4	Май	Классный руководитель
Классные часы, беседы по безопасности перед каникулами: «Правила поведения в опасных ситуациях», Животные и растения вокруг нас», «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность»,	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Инструктажи по технике безопасности в период летних каникул, сбор информации о летнем отдыхе учащихся.	1-4	24 мая	Классный руководитель
Организация работы пришкольного лагеря	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Организация по внедрению ФСК ГТО, мониторинг регистрации.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	Сентябрь-декабрь, апрель-май	Классные руководители
Предметные недели, викторины, конкурсы, защита проектов, презентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Изготовление подарков, открыток, поделок памятным датам и событиям, праздникам (День пожилых людей, День матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая)	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа на платформах Яндекс.Учебник, РЭШ, Учи.Ру, на портале ЭКОКЛАСС, Якласс.	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в онлайн – конкурсах, олимпиадах в образовательных платформах и порталах (Учи.ру, ИНФОУРОК, ЭКОКЛАСС, Якласс и другие)	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в школьном, муниципальном и республиканском этапах Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников по предметам	1-4	Октябрь, декабрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков и плакатов, посвященное памятным датам, событиям и праздникам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийские экологические уроки.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение событийных уроков, уроков экскурсий	1-4	В течение года	Школьный библиотекарь, учителя начальных классов
«Они сражались за Родину» Уроки мужества	1-4	В течении года	Классные руководители

Проведение во время уроков физкультминуток.	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности.	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологический урок «Редкие и исчезающие животные», посвященный Всемирному Дню защиты животных	1-4 классы	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
День единства и примирения. Урок-беседа	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Изготовление поделок «Осенняя фантазия»	1-4 классы	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Праздник осени и урожая.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок — Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»	1-4 классы	08.11-12.11	Классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (на платформе Учи.ру)	1-4 классы	01.11-19.11	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
День словаря	1-4	ноябрь	библиотекарь
День правовой помощи детям. Урок беседа.	1-4 классы	20 ноября	Классные руководители
Всемирный день приветствий. Урок - общения	1-4 классы	21 ноября	Классные руководители
Зимняя экскурсия «Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Наши проекты «Пишем письмо». (Письмо Деду Морозу)	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Приготовление новогодних игрушек	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Неделя начальных классов	1-4 классы	По отдельному плану	Классные руководители
Неделя английского языка.	1-4 классы	По отдельному плану	Учитель английского языка

Тематические уроки, мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Урок-экскурсия в школьную библиотеку	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Разговор об укреплении организма, в рамках Всемирного дня иммунитета	1-4 классы	1 марта	Классные руководители
Неделя детской книги.	1-4 классы	март	Библиотекарь
Урок «В мире добрых сказок»	1-4 классы	март	Классные руководители
Творческий проект: «Моя мама лучше всех»	1-4 классы	март	Классные руководители
Экскурсия «Ознакомление с природой родного края»	1-4 классы	март	Классные руководители
Мероприятия, акции, уроки в рамках месячника экологии.	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Международный День птиц. «Птицы нашего края».	1-4 классы	апрель	Классные руководители
День космонавтики.	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Энциклопедии для школьников. День славянской письменности и культуры.	1-4 классы	май	Классные руководители
«Неживая и живая природа летом» Экскурсия.	1-4 классы	май	Классные руководители
День Пушкина	1-4 классы	июнь	Классные руководители
Уроки мужества.	1-4 классы	Апрель, май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев в рамках проекта «Культурный норматив школьника».	1-4 классы	В течение года	Руководители музеев, классные руководители
Экскурсия в школьный музей в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	1-4 классы	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение театральных представлений	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Посещение сельской библиотеки. Участие в акциях, мероприятиях, организованный в библиотеки.	1-4 классы	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Участие в сельских праздничных концертных программах и театральных представлениях	1-4 классы	В течение года	Работники ДК, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях	1-4 классы	В течение года	Учитель физкультуры,
Проводы зимы.	1-4 классы	март	Администрация школы, ДК, сельский совет
Экологические субботники	1-4 классы	Сентябрь, апрель, май	Администрация школы, совет местного самоуправления, классные руководители
Участие в экологических акциях «Посади лес»	1-4 классы	Сентябрь, октябрь, май	Администрация школы, лесхоз, классные руководители
Участие на параде Победы	1-4 классы	8 мая	Администрация школы, ДК, сельский совет местного самоуправления, классные руководители
Участие на митинге, посвященное 78- летию Великой Победы.	1-4 классы	8 мая	Администрация, ДК, сельский совет, классные руководители

#### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков, уголков здоровья.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Генеральные уборки в классных кабинетах.	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Благоустройство родного села. Трудовые десанты по уборке территории школы и села. Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор».	1-4 классы	Сентябрь, октябрь, Апрель, май	Классные руководители, учителя технологии, педагоги-организаторы

Дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров) Оформление классов и школы к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Мастерская Деда Мороза (оформление кабинетов и школы к Новому году)	1-4 классы	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители, родители
Оформление фасада и территорию школы к новому году.	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Оформление пришкольного участка. Посадка декоративных растений, деревьев и кустарников.	1-4 классы	апрель-октябрь	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
Экологический десант «Сделаем мир чище!» (уборка закрепленных участков школьной территории)	1-4 классы	Апрель, май	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Создание родительского комитета, планирование его работы		Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Заседания родительского комитета		Сентябрь, январь	Администрация
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»		сентябрь	Администрация, классные руководители
Совместные мероприятия с родителями по безопасности дорожного движения.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.		Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение инструктажей.			
Участие в работе комиссии родительского контроля за организацией горячего питания		Сентябрь-май	Классные руководители, родительский комитет
День пожилых людей. Поздравление бабушек, дедушек, пожилых работников школы.	1-4 классы	1 октября	Педагог- организатор, классные руководители

Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.	1-11 классы	26.10	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей в период новогодних праздников и зимних каникул»	1-11 классы	24 декабря	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания.	1-11 классы	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май.	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Организация летнего отдыха»		22 мая	Администрация, классные руководители
- родительские дни		В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
- работа классных родительских комитетов, школьного родительского комитета		В течение учебного года (по плану кл.рук.)	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Родительские всеобучи, встречи, индивидуальные беседы		В течение учебного года (по плану кл.р.)	Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий.		В течение года	Администрация школы, классные руководители
Международный день семьи.	1-11 классы	15 мая	Классные руководители, родители (законные представители)
Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы классных активов	1-11 классы	1-15 сентября	Классные руководители, педагог-организатор

Участие актива класса в проведении мероприятий	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
Дежурство по классу и по школе;	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Поздравление с Днем учителя	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Сверка списка неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН.	1-4 классы	1 неделя сентября	Пед.- организатор
Разработка и утверждение совместного плана работы с ОМВД РФ по Арскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся	1-4 классы	сентябрь	Пед. - организатор, отряд профилактики
Сверка списка учащихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ и неблагополучных семей. Формирование банка данных учащихся: 1 из многодетных семей, 2 из малообеспеченных семей 3 из неполных семей, 4 из неблагополучных семей, 5 детей-сирот, 6 детей-инвалидов, 7 детей группы «риска»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ во внеурочное время: посещение кружков, секций. Выявление учащихся не занятых в ДО и спортивных секциях.	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Рейды по неблагополучным, малообеспеченным, неполным, опекаемым семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни.	1-4 классы	В течении года	Классные руководители, Инспектор ПДН
Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на разных формах учета в каникулярное время	1-4 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Мониторинг социальных сетей, с целью выявления несовершеннолетних входящих в группы антиобщественной направленности, и лиц, склоняющих несовершеннолетних к совершению антиобщественных действий, в том числе по выявлению сайтов, склоняющих несовершеннолетних к совершению суицидов и т.п.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Пятиминутки безопасности по правилам поведения на дороге.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы по обеспечению использования детьми-пешеходами световозвращающих элементов в темное время суток	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи и беседы с представителями органов субъектов профилактики	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, Инспектор ПДН
Организация деятельности классного руководителя по раннему выявлению семейного неблагополучия	1-4 классы	В течение года	Классные руководители,
Обеспечение постоянного контроля посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Информирование УО, КДН об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по работы.	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Единые уроки «Время доверять», посвященные работе Всероссийского детского Телефона доверия.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители

Месячник безопасности	1-4 классы	сентябрь	Администрация, классные руководители
Операция «Внимание –дети!», «Безопасный путь домой»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	1-4 классы	23.09	Отряд ЮИД, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню гражданской обороны	1-4 классы	4 октябрь	
Классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний: грипп, ОРВИ. Вакцинация»	1-4 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед и мероприятий по профилактики правонарушений и вредных привычек. Рекомендуемые темы: «Вредным привычкам – нет», «Мы в ответе за свои поступки», «Чтобы не случилось беды», «Телефон доверия», «Что такое закон? Зачем нужно его соблюдать», «Что такое правонарушение», «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в интернете», беседа – раз- мышление «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, бесед и мероприятий по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Рекомендуемые: «Правила поведения учащихся на улице и дорогах», «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Компьютеры. За и против», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Почему некоторые привычки называются вредными», «Огонь-друг и враг человека»,	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

«Правила поведения в опасных ситуациях», «Безопасность на воде», и т.д.	1-4 классы		Классные руководители
Уроки безопасности по изучению ПДД(Программа обучения ПДД)	1-4	В течение года, 1 раз в месяц	Классные руководители
Проведение уроков безопасности по планам классных руководителей. Проведение инструктажей согласно приказу ОУ (безопасность на дорогах, на воде, пожарная безопасность, при гололеде, безопасность во время схода снега и льда, при сильных снегопадах, при урагане, интернет безопасность и др.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Поликлиника, ЦРБ, ФАП</b> Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, медсестры ФАП, врачи детской поликлиники

Совместная реализация программы «Здоровье»: Тематические лектории, встречи с мед. специалистами. Беседы «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Влияние курения на организм» и др.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, медсестры ФАП, сотрудники детской поликлиники
<b>Отдел МВД России по АМР</b> -профилактические беседы	1-4 классы	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители
Совместные мероприятия	1-4 классы	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители
Взаимодействие в работе с детьми группы «риска»	1-4 классы	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители
Проведение бесед с обучающимися на правовые,	1-4 классы	В течение года	Инспектор ОПДН
<b>МЧС</b> Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени», «Пожарная безопасность во время проведения новогодних праздников», «Безопасные каникулы».	1-4 классы	В течение года	Сотрудники МЧС, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-4 классы	В течение года	Сотрудники МЧС, классные руководители
Учебно-тренировочные эвакуации совместно МЧС.	1-4 классы	сентябрь	Администрация
<b>Сельская библиотека.</b> Конкурсы чтецов, читателей	1-4 классы	В течение года	Сотрудники библиотеки, классные руководители
Международный день книгодарения (Всероссийская акция Подари книгу)	1-4 классы	14 февраля	Педагог – библиотекарь, библиотекарь сельской библиотеки

Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях, организованных совместно с сельской библиотекой.	1-4 классы	В течение года	Библиотекари, классные руководители
<b>Сотрудничество с Домом культуры</b> Участие в организации и проведении: День пожилых людей, День урожая, День матери, Новогодних праздников, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, Сабантуй и др.	1-4 классы	В течение года	Администрация школы, директор СДК, классные руководители
Организация совместных концертных, театрализованных постановок.	1-4 классы	В течение года	Администрация школы, директор СДК, классные руководители
Обеспечение занятости школьников в объединениях ДК.	1-4 классы	В течение года	Администрация школы, директор СДК, классные руководители
Участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня	1-4 классы	В течение года	Администрация школы, директор СДК, классные руководители
<b>Военкомат</b> Участие в акции «Письмо солдату»	1-4 классы	февраль	Классные руководители
<b>Центр психологической службы</b> Проведение бесед, тренингов обучающимся, на правовые, психологические темы с приглашением психолога	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>ГИБДД</b> Проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма совместно с работниками ГИБДД.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	1-4 классы	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Участие в совместных акциях, конкурсах, мероприятиях, олимпиадах по профилактике ДДТТ	1-4 классы	Классные руководители	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отрядные сборы по плану педагога-организатора	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор

Организация и планирование работы «Движение первых»	1-4 классы	сентябрь	Педагог-организатор
Организация и планирование работы отрядов ЮИД	1-4 классы	сентябрь	Пед.-организатор
День рождения СНТ (Союз Наследников Татарстана)	1-4 классы	15 сентября	Педагог-организатор
Акция «Сохрани дерево» (бумажный бум). Сбор макулатуры.	1-4 классы	Ноябрь, март	Классные руководители
Акция «Батарейки, сдавайтесь»	1-4 классы	Октябрь, март	Классные руководители
Организация работы отряда ЮИД по профилактики ДДТТ. Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Руководитель отряда
Проведение внеклассных мероприятий с учениками младших классов, с воспитанниками детского сада по профилактики ДДТТ.	1-4 классы	в течение года	Руководитель отряда ЮИД.
Акция «Делайте добрые дела», в рамках недели «Осенняя неделя добра»	1-4 классы	1-7 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков ко дню пожилых людей	1-4 классы	25-30 сентября.	Педагог-организатор, классные руководители
День пожилых людей. Акция посвященная Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	1-4 классы	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка поздравительных открыток ко Дню Учителя.	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
Поздравление учителей.	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
Школьный смотр отрядных уголков	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
Фотовыставка «Улыбка мамочки моей»	1-4 классы	ноябрь	Педагог-организатор
Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор
Игра-путешествие для следопытов «Все вместе»	1-4 классы	февраль	Педагог-организатор
Конкурс поздравительных плакатов к 8 Марта	1-4 классы	март	Педагог-организатор

Приложение 2.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1	классные руководители

		уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	Педагог- организатор, педагоги
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	Кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	1-4	25 – 30.09	Классные руководители
МБУ ДО Городского округа Балашиха центр «Созвездие» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)	1-4	15.09	Педагог-организатор
Участие в муниципальном конкурсе «Природаи творчество»	1-4	1-10.10	Педагог-организатор

Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	кл. руководители
Участие в муниципальной краеведческой игре	2-4	ноябрь	кл. руководители
Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево»	1-4	18- 28.11	кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	кл. руководители
Участие в муниципальной эко-выставке	1-4	11-16.01	кл. руководители
Участие в муниципальной игре краеведческой игре	1	27.01	кл.руководители,
Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу	1-4	март	кл. руководители
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	,кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	кл. руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Педагог- организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	Педагог- организатор, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Звучащее слово»	3-4	19-21.10	Педагог-организатор ,кл.руководители
			ШМО кл. руководителей, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	педагог- организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители

Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	педагог- организатор, кл. руководители
Участие обучающихся в Губернаторской елке	2-4	14.01	кл. руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	педагог- организатор, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	педагог- организатор, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»	1-4	24.04	Педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	1	24.05	педагог- организатор, кл. руководители,
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август- сентябрь	педагог- организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости и	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	По плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивногогражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	кл. руководители

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости и	кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости и	кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости и	Пед-организатор
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4	2 неделя ноября	педагог-организатор, классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	3	3 неделя февраля	педагог-организатор, классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2	4 неделя марта	педагог-организатор, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1	1.04	педагог-организатор, классные руководители

Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагог-организатор, классные руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор, кл. руководители
Выставка пожарной техники	1-4	13.10	преподаватель-организатор, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	9-12.02	преподаватель-организатор кл. руководители

В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор, кл. руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	в течение года	Педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Педагог-организатор, классные руководители,
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	1-4	02-06.11	Педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

