


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ п.Победа»  
протокол № 1  
от «17» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета школы  
МБОУ «СОШ п.Победа»  
Протокол № 1  
от «15» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ п.Победа»

  
Введено в действие приказом директора  
№ 132  
от «1» 09 2018 г.



**Положение о психологической службе  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Победа»  
Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан**

1.1 Под психологической службой понимается организационная структура, в состав которой входит педагог-психолог образовательного учреждения, оказывающий психологическую помощь участникам образовательного процесса. Школьная психологическая служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность её функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных способностей, творческого отношения к жизни каждого учащегося. Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от способностей и особенностей взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками, организации учебно-воспитательного процесса, педагог-психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к ребёнку, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной личности.

1.2 В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребёнка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.3 Школьный педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями. Важнейшим условием эффективности психологической службы является правильное понимание педагогом-психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы службы.

1.4 Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинской и другими видами служб города, органами опеки и попечительства, специалистами в других областях, представителями общественности, оказывающими школе помощь в воспитании и развитии детей. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости позиций.

1.5 Деятельность психологической службы направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащегося, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений. Отсюда вытекает необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

1.6 Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Педагоги, привлечённые к работе психологической службой, должны пройти специальную подготовку для получения соответствующей квалификации. Квалификация практического психолога должна быть подтверждена дипломом или свидетельством соответствующего высшего учебного заведения.

1.7 Общее руководство психологической службой осуществляет директор школы.

## **Раздел 2. Цели, задачи и содержание работы психологической службы образовательного учреждения**

2.1 Целями психологической службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (Законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2 Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

2.3 Содержание работы психологической службы определяется:

2.3.1 Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

2.3.2 Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.

2.3.3 Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

2.4 Работа школьной психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям.

#### 2.4.1 Психопрофилактическая работа

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка, подростка.

В русле психопрофилактического направления работники психологической службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- Проводят работу по адаптации детей к школе, дают родителям и педагогам рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- Участвуют, а приёме детей в первые классы, определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагают родителям методы занятий с ребёнком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе обучения.
- Проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней – в среднюю общеобразовательную и в профильные классы, намечая с учителями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учётом их индивидуальной готовности к обучению на новом этапе.
- Проводят индивидуальные и групповые занятия в классах компенсирующего обучения в начальном звене.
- Ведут работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения.
- Принимают участие в педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей и способностей.
- Ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в школе:
  - оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый);
  - способствует улучшению форм общения педагогов с детьми;
  - консультирует педагогов, воспитателей и других работников детских учреждений по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

#### 2.4.2 Психодиагностическая работа

Это направление определяется ориентацией психологической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин

нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В русле психодиагностического направления работники психологической службы решают следующие конкретные задачи:

- Проводят в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам.
- Проводят изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
- Проводят диагностику общения со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.
- Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии: а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу; б) для определения форм и причин явного асоциального поведения: бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании, наркомании, сексуальных нарушений и пр.

#### 2.4.3 Развивающая и психокоррекционная работа

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребёнка. Его задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развития их способностей, становления личности. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и в поведении детей.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определённых в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе психокоррекционной работы:

- Психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учётом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе.
- Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителем, родителями и выполняется последними с помощью психолога. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшие дети, представители общественности и др.
- Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:
  - в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;
  - в процессе специальной работы психолога с группами детей;
  - в русле воспитательных мероприятий;
  - в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребёнка.
- Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требует применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявление отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечён

специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

#### 2.4.4 Консультативная работа

В русле консультативного направления работники психологической службы решают следующие конкретные задачи.

- Консультируют администрацию школы, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, педагогики сотрудничества.
- Проводят индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, чтением лекций и др.
- Выступают в качестве экспертов-консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребёнка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. С целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребёнка (направление в специальные учебно-воспитательные учреждения, лишение родительских прав, усыновления и др.).

### **Раздел 3. Ответственность работника психологической службы**

3.1 Педагог-психолог несёт персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

3.2 Педагог-психолог несёт ответственность за сохранение протоколов обследований документации службы, оформление их в установленном порядке.

### **Раздел 4. Права и обязанности работника психологической службы**

4.1 В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- Руководствоваться правительственными и нормативными документами по соответствующим типам учебно-воспитательных учреждений, настоящим Положением, приказами и инструкциями Государственного Комитета по образованию.
- Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специалистов.
- Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
- Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

- В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его полноценного психического развития.
- Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны специалистов, руководящих им по профессиональной линии. Применительно к своей работе в целом педагог-психолог обязан выполнять распоряжения администрации учебно-воспитательного учреждения, Управления образованием, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
- Оказывать необходимую и возможную помощь администрации, педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуализированного подхода к ребёнку. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «Не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов или третьих лиц.
- Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.
- Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
- Вести запись и регистрацию всех видов работ.

#### 4.2 Педагог-психолог имеет право:

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определённый период.
- Требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- Отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением.
- Знакомиться с документацией.
- Обращаться с запросами в медицинские учреждения.
- Участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии (оставление на второй год и т.п.) психолог имеет право донести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций.
- Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности.
- Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.
- Выступать с обобщением опыта своей работы и научных и научно-популярных журналах, газетах и пр.
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений.

- Обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью школьникам (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т.п.).
- Обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников.

## **Раздел 5. Организационные вопросы деятельности психологической службы**

- 5.1 Педагог-психолог в общеобразовательной школе является равноправным членом педагогического коллектива. Он принимает участие в работе педсоветов, методических объединений и др.
- 5.2 Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающим необходимым условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми и оснащен соответствующим оборудованием: набором психологических методик, бланками методик, аппаратурой для психодиагностики и т.п.
- 5.3 На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.
- 5.4 Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительность отпуска, права иметь дополнительную учебную нагрузку решаются в соответствии с нормативными документами.



Продумеровано, прошитуровано.  
Скреплено печатью 2 л.

( Всего )

Директор МБОУ «СОШ п.Побелая»  
Азнаурского муниципального района РТ  
И.А. Вильданов



