

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Тимершикский детский сад
«Кояшкай»
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

и введено в действие Приказом
заведующего МБДОУ «Тимершикский
детский сад «Кояшкай» от 31.08.2023 г. № 108
Г.Х.Фазылова

Положение

**о диагностике (мониторинге) освоения детьми основной образовательной
программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, цели и условия проведения мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

1.2. Положение о мониторинге разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБДОУ, ОП ДО МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай».

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС. Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течение возрастного периода.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного

процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Цели педагогической диагностики (мониторинга), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

1.7. Диагностика (мониторинг) включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое». «Физическое развитие»;
- диагностику учета групповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения детьми образовательной программы.

2. Цель, задачи и принципы диагностики (мониторинга)

2.1. Цель диагностики (мониторинга) – определение эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования, условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга) :

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими в группе)

4. Условия для проведения диагностики (мониторинга)

4.1. Диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

4.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных

бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

4.4. Педагогическая диагностика проводится в периодичностью 2 раза в год, начиная с первой младшей группы. (в октябре и мае).

4.5. Процедура педагогической диагностики:

4.5.1. Ведущим методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику (мониторинга), педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

4.5.2. Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. Составляется аналитическая справка.

4.6. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

4.7. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся у заведующего и у воспитателей.;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

Ответственность сторон

5.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ несет заведующий.

6. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

6.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются заведующим ДООУ.