

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
«Тимершикский детский сад
«Кояшкай» Сабинского муниципального района РТ»
Протокол № 4 от 29.03.2024 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Г.Х.Фазылова
Приказ № 55 от 30.03.2024 г.



**Отчёт о результатах само обследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан» за 2023 год.**

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Учреждение имеет филиал.

Полное официальное наименование филиала:

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» - «Мингерский детский сад»

Полное официальное наименование Учреждения на татарском языке:

«Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Полное официальное наименование филиала на татарском языке:

«Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе филиалы - «Миңгәр балалар бакчасы»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»

Сокращенное наименование филиала:

Филиал МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» - «Мингерский детский сад».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на татарском языке:

МБМБУ «Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы».

Сокращенное наименование филиала на татарском языке:

МБМБУ «Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы» филиалы - «Миңгәр балалар бакчасы»

О дате создания образовательной организации

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкой» открыт в сентябре 1978 года.

Учредитель детского сада - Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан Ишниязов Марат Рашатович

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, 52, каб. №308, Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80
www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru> e-mail: saba@tatar.ru

Местонахождение Учредителя: 422060, Республика Татарстан, Сабинский район, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, д.52, каб.№308. www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru> e-mail: saba@tatar.ru

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкой» открыт в сентябре 1978 года

Местонахождение образовательного учреждения:

422057, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с. Тимершик, улица Пионерская, дом 13,

Режим работы детского сада:

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении - 10,5 часов;

График работы детского сада:

- ежедневный график работы с 7.00 до 17.30;
- в субботние дни с 7.00 до 16.30 часов;
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни

Режим работы филиала Учреждения является следующим:

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении - 9 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 16.00;
- в субботние дни с 7.00 до 15.00 часов;
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

Контактный телефон – 8(843-62) 2-28-01

Адрес электронной почты: DsadKoi.Sab@tatar.ru

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <https://edu.tatar.ru/saby/timershik/dou>

Место осуществления образовательной деятельности:

422057, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с. Тимершик, улица Пионерская, дом 13,

422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с. Мингер, ул. Г. Тукая, д. 29

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Заведующий МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»: Фазылова Гузьял Хасаншовна

Приемный день: Среда - с 8.00 – 10.00 часов, пятница с 15.00-16.30 часов.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения - 6 лет.

Язык обучения: татарский.

В детском саду нет детей- иностранцев

Здание: трёхэтажное, кирпичное, балансосодержатель - МБОУ «Тимершикская СОШ». Здание построено 2013 году. детский сад находится в здании «Школа с детским садом». В здании находится МБОУ «Тимершикская СОШ» и «Тимершикский ФАП». Общая площадь здания – 4000,3 кв. м. Площадь детского сада 555.5 кв. м., совместно используемая площадь 182 кв.м

В МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» функционирует 3 группы. Всего на 01.01.2023 года 46 воспитанников, из них в младшей группе- 16 воспитанников, в средней – 14 воспитанников, в старшей группе- 16 воспитанников.

В филиале МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» - «Мингерский детский сад» на 01.01.2024 года воспитанников нет.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализуемые программы:

-ООП МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай». Содержание Основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» основывается на программах дошкольного образования, допущенных Министерством образования и науки РФ и РТ:

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых программ.

Развитием и воспитанием детей занимается стабильный творческий коллектив.

В нашем детском саду работают всего 15 работников.

Педагогический коллектив: 6 педагогов

Образовательный уровень: высшее образование – 5 педагогов, средне специальное – 1 педагог..

Квалификационный уровень: высшая квалификационная категория – 1 педагог.

первая квалификационная категория – 2 педагога, соответствие занимаемой должности - 2 педагог

В учреждении имеется физкультурно – музыкальный зал.

На территории детского сада имеются: цветники, огород, игровые площадки, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Платные образовательные услуги в МБДОУ не предоставляются.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1.Реквизиты лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. МО и Н РТ 5162 от 09.09.2013 г. Серия 16Л01 №0000808. Срок действия – бессрочно
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкой» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- Правила внутреннего распорядка;- Коллективный договор;- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;- Положение о родительском комитете;- Положение об общем собрании работников,- Положение о языках образования;- Положение о родительском собрании Учреждения;- Положение о педагогическом совете;- Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников- Положение о режиме образовательной деятельности;- Положение о контрольной деятельности в ДОУ;- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, профсоюзным комитетом и родительским комитетом.

Проектная мощность МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкойу» – 40 мест. В 2023 году ДОУ функционировал 3 возрастных групп. По возрастному составу на 01.01.2024 года группы распределены следующим образом:

Младшая группа: – 16 детей;

Средняя группа – 14 детей;

Старшая группа – 16 детей.

Всего 46 детей.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы – программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе. Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тимершикский детский сад «Кояшкой» Сабинского муниципального района Республики Татарстан (далее- Учреждение), (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>В 2023 году педагогический коллектив детского сада работал по Основной образовательной программе – программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 – ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) в соответствии утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу ДОУ по переходу на федеральную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- утвердили новую ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО- С 1 сентября 2023г. педагогический коллектив начал
---	---

	<p>работать по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, по приказу Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденной 24 ноября 2022г., вступившего в силу с января 2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спроектировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО. - провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. <p>Наряду с ООП ДО используются «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников, программа по обучению детей русскому языку С.М. Гаффаровой.</p> <p>Обучение родному и русскому языку осуществлялось с опорой на УМК по обучению двум государственным языкам.</p> <p>Образовательный процесс ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.</p> <p>С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включены как отдельный раздел в основную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). В план включены следующие направления развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями</p>

	<p>образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционируют 3 группы - 1 младшая группа, для детей с 1года 2 месяцев до 3 лет, 1 средняя группа, для детей с 3 лет до 5 лет, 1 старшая группа, для детей с 5 лет до 7 лет. Основной формой работы в группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Продолжительность образовательной деятельности: для детей 3-4 – 15минут. (4-5лет) – 20 минут. (5-6лет) – 25 мин, для детей 6-7 лет – 30 минут. По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Воспитанники 4-7 лет изучают английский язык по программе Л.Ф. Ивановой. «Веселый английский».</p> <p>Велась кружковая деятельность по шахматам.</p> <p>Платные образовательные услуги не оказываются.</p>
<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилами безопасного поведения на дорогах под ред Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. “Обучение детей безопасному поведению на дорогах”; МВД по РТ, МОиН РТ, ГКУ “Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ”, ГБУ “Научный центр безопасности жизнедеятельности”, Казань 2014.</p> <p>УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектный метод; • системно – деятельностный подход; • интегрированный подход;

	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные технологии; • предметно – действенные технологии.
Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, работают кружки по интересам.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %. Обучение и воспитание осуществлялось по следующим программам и методическим пособиям:

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включены как отдельный раздел в основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (36 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	35	97,2 %
Неполная с матерью	1	2,8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	11,1 %
Два ребенка	8	22,2 %
Три ребенка и более	24	66,7 %
итого	36	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад: создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка, защита прав ребёнка, использование лично ориентированного подхода для того чтобы учитывать его психологические, физические, моральные и другие особенности.

Воспитание предусматривает

- приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 4 направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, естественно – научному, техническому. Источник финансирования: дополнительное образование по английскому языку и шахматам из средств бюджета. Остальные кружки проводятся в режимных моментах.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Фазылова Г.Х. В должности руководителя с ноября 2011 года. Имеет высшее образование.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют родительский комитет.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методического объединения
----------------------	---

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое педагогическими работниками. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие». Это позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай». Работа в дошкольном учреждении МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» велась на основе педагогической системы для основного контингента детей – по Образовательной программе МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» и годовому плану, который составлен на основе самооценки работы детского сада за прошедший учебный год.

Согласно приказу заведующего, годовому плану МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» в 2023 году дважды было проведено диагностирование детей 3 групп: в конце апреля и в октябре.

Реализация основной образовательной программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие воспитанников.

Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Характеристика детей: Возраст детей: 3 лет до 7 лет:

Мониторинг прошли 41 ребенок.

Не диагностировались дети группы раннего возраста, т.к. идет набор детей в группу + адаптационный период.

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Итоги анализа листов оценки развития воспитанников МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» следующие:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№	Группа	Апрель 2023 г.
1	Подготовительная группа	3,0
2	Старшая группа	3,1
3	Средняя группа	3,0
4	2 младшая группа	2,5
5	1 младшая группа	2,7

Средний уровень по детскому саду – **2,86**

Пути решения: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить центр патриотического воспитания и пополнить игровые центры новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя и специалистов. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Группа	Апрель 2023 г.
1	Подготовительная группа	3,0
2	Старшая группа	3,0
3	Средняя группа	3,0
4	2 младшая группа	2,6
5	1 младшая группа	2,3

Средний уровень по детскому саду – 2,78

Пути решения: создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (родной язык)

№	Группа	Апрель 2023 г.
1	Подготовительная группа	3,0
2	Старшая группа	3,0
3	Средняя группа	3,0
4	2 младшая группа	1,8
5	1 младшая группа	2,0

Средний уровень по детскому саду -2,56

Пути решения: Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Речевое развитие»(русский язык)

№	Группа	Апрель 2023 г.
1	Подготовительная группа	3,0
2	Старшая группа	3,0
3	Средняя группа	

Средний уровень по детскому саду - 2,9

Пути решения: вести индивидуальную работу с детьми, набравшими низкий балл: по повышению речевой активности, развитию связной речи, активизации словаря, закреплению навыков разговорной речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Группа	Апрель 2023 г.
1	Подготовительная группа	3,0
2	Старшая группа	2,8
3	Средняя группа	2,6
4	2 младшая группа	2,6
5	1 младшая группа	2,1

Средний уровень по детскому саду – 2,62

Пути решения: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско – родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Группа	Апрель 2023 г.
1	Подготовительная группа	3,0
2	Старшая группа	3,0
3	Средняя группа	2,6
4	2 младшая группа	2,8
5	1 младшая группа	2,3

Средний уровень по детскому саду – 2,74

Пути решения: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду в группе для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия

Национально – культурный компонент

Пути решения: Необходимо организовать использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок. Привлечь детей использовать в самостоятельной деятельности татарских народных подвижных игр. Ежедневно организовывать чтение сказок, используя яркие произведения изобразительного искусства. Воспитать желание осмысленно и активно участвовать детей в татарских народных праздниках. Продолжать изучать историю татарского народа, традиций, народного костюма, головных уборов, народных блюд.

Региональный, климатический, приоритетный компонент

Пути решения: Проанализировав результаты диагностик знаний и отношений детей к истокам традиционной народной и региональной культуры со второй младшей по подготовительную группу, можно сделать следующие выводы:

- сформированы основы о традиционных культурах разных народов,
- систематизированы знания детей об окружающем мире посредством устного народного творчества.
- развиты: чувство уважения, любви и терпимости к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.

В дальнейшем планировать в своей деятельности такие формы работы, (кроме обязательных занятий, экскурсий, целевых прогулок), как клуб или познавательные вечера, т.к. объем информации для детей значительно увеличивается.

Продолжать развивать у дошкольников интерес к поселку, его достопримечательностям. Дать представления о названии села, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом родного села. Продолжать знакомить детей с различными профессиями.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками усвоен программный материал.

Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.
4. Продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
6. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
7. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
8. Самообразование педагогов.

Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, открытые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, диагностических картах, таблицах, диаграммах.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмичных движений, музыкальных игр и импровизации, выставки изобразительного искусства реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично – ориентированный подход.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В нашем детском саду работают всего 15 работников.

Педагогический коллектив: 6 педагогов

Образовательный уровень: высшее образование – 5 педагогов, средне специальное – 1 педагог..

Квалификационный уровень: высшая квалификационная категория – 1 педагог.

первая квалификационная категория – 2 педагога, соответствие занимаемой должности - 2 педагог

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 5 (83,3%),

Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: - 1 (16,7%)

Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет 0 человека/ 0 %, в том числе молодых специалистов – 1 (16,7%)

5 лет и выше – 1 человека (16,7 %)

10 лет и выше - 0 человек/ 0 %,

20 лет и выше – 2 (33,3%)

30 лет и выше – 2 (33,3%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2(33,3%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 0

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации: – 6 (100 %)

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС – 6(100 %)

Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации: 7,66 ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Салават купере», серия рабочих тетрадей по подготовке к школе: “Математические диктанты”. “Математический тренажёр “От простого – к сложному””, “Фонетические диктанты” и др. В ДОУ имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью. Формируемая участниками образовательных отношений.

В 2023 году Детский сад пополнил дополнительный учебно-методический комплект. Приобрели книги художественной литературы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).- Р.К. Шаехова. Региональная программа дошкольного образования. К., 2012г.- Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е.Воронина и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, ГУ «Научный центр БЖД».- С.М. Гаффарова. Изучаем русский язык. Казань, 2013г.
------------------	---

- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015,
- Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.
- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С. Изучаем русский язык: методические пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. – Казань. Хэтер, 2011.
- Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С. Изучаем русский язык: методические пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. – Казань. Хэтер, 2012.
- Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Фолиант, оригинал – маркет, 2012.
- Шәехова Р.К. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. Методик кулланма. Мәктәпкә эзерлек төркемдә эшләүче тәрбиячеләр өчен. Казан, Хэтер нәшрияты, 2011.
- К.В. Закирова., «Балачак аланы», балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. Казан. РИЦ нәшрияты, 2011.
- К.В. Закирова., «На поляне детства».Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Казань. Редакционно-издательский центр, 2011.
- **К.А. Закирова, Р.Ә.Кадырова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма. Казан 2013**
- Л.В. Карцева, А.С.Суниева. Аз комплектлы балалар бакчасында гаилә белеме. Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары тәрбиячеләре өчен курсны өйрәнү буенча методик киңәшләр. Казан дәүләт мәданият институты, 2017.
- **Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2014,**
- **Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015**
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Тугантелдәсөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме). Тәрбиячеләр өчен методик кулланма. 2-3. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 3-4 яшь.- Казань: Фолиант, оригинал-макет, 2013.
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез.Методик эсбап. 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Инновацион технологияләр үзәге, 2013.
- “Балалар дөнъясы” мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме) Казан татарстан китап нәшрияты, 2016
- Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» Вариативный модуль к образов. Области «социально-коммуникативное развитие», Казань. Фолиант. 2016 г.
- Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, Казань, Фолиант. 2015

- А. Гыйздатуллина —Биләүдәге рәссам II, Наб.Челны, 2007г.
- Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет Мозаика-ситез,2016.
 - Д.Н.Колдина Лепка в детском саду 6-7 лет. Мозаика-ситез,2022.
 - Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду, 6-7 лет, Мозаика-ситез,2022.
 - Д.Н.Колдина Рисование с детьми 2-3 лет Мозаика-снтез 2016
 - Е.А.Янушко. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, М.Мозаика-снтез, 2006.
 - З.Г. Ибрагимова, Г. Р. Гыйләжетдинова, Ф. Ж. Жәләлетдинова Чәбәк-чәбәк итә ул:1 нче китап.- казан: Мәгариф, 2007.
 - З.Г. Ибрагимова, Г. Р. Гыйләжетдинова, Ф. Ж. Жәләлетдинова Күрсәт әле, үскәнем:2 нче китап.- казан: Мәгариф, 2010.
 - З.Г. Ибрагимова —Шома бас. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма. —Халкыбыз мирасыII 2012.
 - К.В. Закирова., «Балачак аланы», балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. Казан. РИЦ нәшрияты, 2011.
 - К.В. Закирова., «На поляне детства».Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Казань. Редакционно-издательский центр, 2011.
 - Й.Ә. Шәрипова. “Таинственная книга”
 - Л.Батыр-Болгари.Хәрефле шакмаklar.Балалар өчен жырлар. Казан “Рухият” 1997.
 - Л.В.Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду” Программа и конспекты занятий Третье издание, переработанное и дополненное, ТЦ Сфера 2012
 - М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- синтез, 2015.
 - Р.М.Зиннәтова Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/;-Казан: Татар.кит.нәшр., 2017.
 - Р.М.Зиннәтова Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/;-Казан: Татар.кит.нәшр., 2016.
 - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-снтез, 2015.
 - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.-М.: Мозаика-снтез, 2015.
 - Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя-группа.-М.: Мозаика-снтез, 2015.
 - Т.С.Комарова —Изобразительная деятельность в детском садуII, Старшая группа, Москва, Мозаика – синтез, 2015г.
 - Ф.М. Шәймәрданова. Балалар бакчасында музыка. Икенче бүлек, балалар бакчалары тәрбиячеләре, музыка житәкчеләре өчен. Казан 2006.
 - «Занятия по рисованию с дошкольниками» ТЦ Сфера 2017,
 - “Әйлән-бәйлән” балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме) мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты 2016 ,
 - “Әйлән-бәйлән” балалар бакчасында музыка (уртанчылар төркеме) мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты 2017,
 - “Балалар дөнъясы” мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме) Казан татарстан китап нәшрияты, 2016
 - - Музыкаль әкиятләр Жырлап узган жәй, Казан, мзгариф нәшрияты 2009
 - Балалар бакчасында музыка дәрәсләре уздыру өчен хрестоматия. Казан “Мәгариф” нәшрияты 1999
 - “Сайра сандугачым. Казан, ”Мәгариф нәшрияты 2002

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика –синтез, 2014,
- З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахимова, А.Т. Миникаева “Непосредственно образовательная деятельность в детском саду” Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге” методическое пособие для воспитателей детских садов, Казань, 2013
- З.М.Зарипова, Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Фолиант, оригинал – маркет, 2012.
- З. Г. Шәрәфетдинова, и. Ж. Хәбибулина, Ф. В. Хәзрәтова “Математикага өйрәнәбез” (4-5 яшь) Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2017
- З. Г. Шәрәфетдинова, и. Ж. Хәбибулина, Ф. В. Хәзрәтова “Математикага өйрәнәбез” (5-6 яшь) Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016й
- И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г,
- И.А.Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г,
- И.А.Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г,
- И.А.Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2016г,
- И.А.Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста, Москва, Мозаика-Синтез, 2015г,
- И.А.Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2022г,
- И.В.Кравченко. Т.Л.Долгова. “Прогулки в детском саду”, издательство “ТЦ СВЕРА”. 2015
- К.В. Закирова., «Балачак аланы», балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. Казан. РИЦ нәшрияты, 2011.
- К.В. Закирова., «На поляне детства».Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Казань. Редакционно-издательский центр, 2011.
- Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала», Средняя группа, Москва, Мозаика-синтез, 2015г.
- Л.В.Куцакова, «Конструирование из строительного материала», Старшая группа, Москва, Мозаика-синтез, 2014г.
- Л.В.Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду” Программа и конспекты занятий Третье издание, переработанное и дополненное, ТЦ Сфера 2012
- Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2015
- М.Ф.Кашапова - Уйныйкәле, балалар! Беренче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.
- М.Ф.Кашапова - Уйныйкәле, балалар! Икенче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.
- М.Ф.Кашапова - Уйныйкәле, балалар! Өченче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.
- М.Ф.Кашапова —Табигатьнесаклык, балалар!! (дүртенче китап) Казан “Школа” 2017,
- М.Ф.Кашапова – Әдәпле булык, балалар! Бишенче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.
- М.Ф.Кашапова - Иңгүзәл тел – туган тел. Казан. РИЦ «Школа»,2009.
- М.Ф.Кашапова - Иңтатлы тел – туган тел. Казан. “Мәгариф” нәшрияты,2004.
- Н.Н. Музафарова «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.. Школа, Казань 2009
- Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, В.М. Хәсәнова. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (4-5 яшь) Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2017.
- Н.Г.Гарипова, Р.С. Әхмәтова, В.М. Хәсәнова. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу (5-6 яшь) Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2016.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
- О.В.Дыбина —Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа. Изд, Мозаика – Синтез, Москва, 2015

- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду|| Вторая группа раннего возраста .Изд Мозаика- Синтез Москва 2015
- О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду|| Старшая группа. Изд Мозаика-Синтез Москва 2015
- Р.К.Шәехова - Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1 (эш дәфтәре беренче кисәк). Мәктәпкә эзерлек төркемендә тәрбияләнүче балалар өчен. Казан —Хәтер. 2011. (11 штук)
- Р.К.Шәехова - Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 2 (эш дәфтәре икенче кисәк). Мәктәпкә эзерлек төркемендә тәрбияләнүче балалар өчен. Казан —Хәтер. 2011. (10 шт)
- Р.К.Шәехованың “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып” эш дәфтәренә нигезләнәп төзелгән шөгыл конспектлары тупланган тәрбиячеләр өчен методик ярдәмлек, Байлар Сабасы, 2019.
- Т.И. Нагаева Развитие пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушением зрения. Школа Казань 2009
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, москва Мозаика-синтез 2015
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме). Тәрбиячеләр өчен методик кулланма. 2-3.
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 3-4 яшь.- Казань: Фолиант, оригинал-макет, 2013.
- Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез.Методик әсбап. 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Инновацион технологияләр үзәге, 2013.
- Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Издательство “Учитель” 2014, Последнее издание, 2016.
- Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство “Учитель” 2014, Последнее издание, 2016.
- Мавыктыргыч әвәләү. Татарстан. Акчарлак изд. Дом.Казань 2014.
- Минем Казаным юл күрсәткече. Издание второе. Татар балалар нәшрияте, Казан 2015.
- “Балалар дөнъясы” мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия (зурлар төркеме) Казан татарстан китап нәшрияты, 2016
- Обучение детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах» Вариативный модуль к образов. Области «Познавательные развития», Казань. Фориант. 2017.
- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. образов. Области «Познавательные развития», Казань. Фориант. 2020.
- « Обучение детей безопасному поведению на дорогах”. Методич. рекомендации для работы с родителями .
- Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.
- В.Н. Попов. Транспортные средства.
- Уткүзкәй. Методик кулланма. 2009
- Милли хәзинәләр. Фотоальбом,
- “Минем тәнем” Балалар бакчасы энциклопедиясе. Казан. Татарстан китап нәшрияты. Мәскәү. РОСМЭН 2021
- “Песиләр һәм пәси балалары”. Балалар бакчасы энциклопедиясе. Казан. Татарстан китап нәшрияты. Мәскәү. РОСМЭН 2021
- “Самолетлар һәм вертолетлар” Балалар бакчасы энциклопедиясе. Казан. Татарстан китап нәшрияты. Мәскәү. РОСМЭН 2021
- “Су асты дөнъясы” Балалар бакчасы энциклопедиясе. Казан. Татарстан китап нәшрияты. Мәскәү. РОСМЭН 2021
- “Зур машиналар”. Балалар бакчасы энциклопедиясе. Казан. Татарстан китап нәшрияты. Мәскәү. РОСМЭН 2021
- Ю.С.Васильюк. Е.А.Малевиц “Нәниләр энциклопедиясе. Казан. Татарстан китап нәшрияты.

	<p>Мәскәү. Эксмо 2021</p> <p>“Мавыктыргыч Татарстан”- “Увлекательный Татарстан”. Издательский дом Акчарлак, Казан 2014</p>
образовательная область «Речевое развитие».	<p>В.В.Гербова Развитие речи (4-5 лет.) метод рекомендации. Мозаика Синтез, 2022</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи (5-6 лет.) метод рекомендации. Мозаика Синтез, 2022</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи (6-7 лет.) метод рекомендации. Мозаика Синтез, 2022</p> <p>-Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова Татар телендә сөйләм үстерү. 5-6 яшь (зурлар төркеме). Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма.Казан.Татарстан китап нәшрияты, 2016.</p> <p>- Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013.</p> <p>-Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С. Изучаем русский язык: методические пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. – Казань. Хэтер, 2011. 2 шт.</p> <p>Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д.С. Изучаем русский язык: методические пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. – Казань. Хэтер, 2012</p> <p>- З.М. Зарипова “непосредственно образовательная деятельность в детском саду” Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә” методическое пособие для воспитателей детских садов. Казань, 2013</p> <p>- З.М. Зарипова, Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. Казан, Фолиант, оригинал – маркет, 2012.</p> <p>-З.М. Зарипова, Р.С. Исаева .Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы рөхсәте белән басыла.,Казан, Беренче полиграфия компаниясе, 2013г.</p> <p>-К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. (Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар). , Казан, Беренче полиграфия компаниясе,2013г.</p> <p>-К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез. Казан.Мәгариф, 2005.</p> <p>-К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012.</p> <p>- К.В. Закирова., «Балачак аланы», балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән. Казан. РИЦ нәшрияты, 2011.</p> <p>- К.В. Закирова., «На поляне детства».Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Казань. Редакционно-издательский центр, 2011.</p> <p>-Л.Х. Дәүләтшина Бармактарны уйнатабыз – сойләм телен үстерәбез. Школа Казань, 2009</p> <p>-М.Ф.Кашапова - Уйныйкәле, балалар! Беренче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.</p> <p>-М.Ф.Кашапова - Уйныйкәле, балалар! Икенче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.</p> <p>М.Ф.Кашапова - Уйныйкәле, балалар! Өченче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.</p> <p>-М.Ф.Кашапова – Әдәпле булыйк, балалар! Бишенче китап. Казан. РИЦ «Школа»,2017.</p> <p>-М.Ф.Кашапова - Иңгүзәл тел – туган тел. Казан. РИЦ «Школа»,2009.</p> <p>-М.Ф.Кашапова - Иңтатлы тел – туган тел. Казан. “Мәгариф” нәшрияты,2004.</p> <p>- Р.К. Шаехова Раз словечко-два словечко Занимательное обучение татарскому языку. Казань Хэтер 2011.</p> <p>-Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме). Тәрбиячеләр өчен методик кулланма. 2-3. - Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>-Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 3-4 яшь.- Казань: Фолиант, оригинал-макет, 2013.</p> <p>- А.А. Мифтахова “В мире звуков” методическое пособие по логопедии. Казань 2017</p>

- А.Ю.Патрикеева,С.В.Чиркова -Конспекты физкультурных занятий (младшая группа) Москва-«ВАКО»-2018
- Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика «группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательства «Учитель»
- З.М. Зарипова, Р.С. Исаева —Үстерешле уеннар||, Казан, 2013г.
- К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. Казан: Мәгариф, 2005.
- К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- К.В.Закирова, Л. Р. Мортазина —Балачак-уйнап-көлөпүсәрчак||. Методик кулланма, Казан, Редакционно-издательский центр, 2012.,
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» средняя группа. М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» младшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
- Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-синтез, 2015.
- Л.Г.Голубева. «Гимнастика и массаж для самых маленьких». М.: Мозаика-синтез, 2012
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет» 2014.
- Н.Бурцев “Правильное закаливание детей” Ростов-на-Дону феникс 2013
- Р. Ягъфаров «Татар халык уеннары», Казан, Раннур, 2002г. - - С.Ю.Федорова–Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ИздательстваМОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2018
- Э.В. Тарасова, З.М. Зарипова —Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)||, Н.Челны, 2009г.
- И.Г. Валиуллина, Л.Ф Блинова Путь к успеху. Учебное пособие. Казань ЗАО “Новое звание” 2011

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам*. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в трёхэтажном здании «Школа с детским садом». Под одной крышей находятся МБОУ «Тимершикская СОШ и Тимешикский ФАП.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально - техническая база

<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповые помещения – 3 Спальни- 3 Физкультурно- музыкальный зал -1 Кабинет заведующей -1 Пищеблок совместно со школой, (имеется рыбно-мясной, мучной, холодильный, овощной, яичный цех) Прачечная – 1</p>																
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>В ДОУ имеются в наличии 2 компьютера и 6 ноутбуков. Все имеют подключение к Интернету</p>																
<p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="679 902 1398 1290"> <thead> <tr> <th>группы</th> <th>Кол-во детей на 01.01.2024</th> <th>Площадь МБДОУ</th> <th>Площадь на 1 ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>младшая группа</td> <td>16</td> <td>36,6</td> <td>2,29</td> </tr> <tr> <td>средняя группа</td> <td>14</td> <td>36,2</td> <td>2,59</td> </tr> <tr> <td>Старшая группа</td> <td>16</td> <td>45,3</td> <td>2,83</td> </tr> </tbody> </table>	группы	Кол-во детей на 01.01.2024	Площадь МБДОУ	Площадь на 1 ребенка	младшая группа	16	36,6	2,29	средняя группа	14	36,2	2,59	Старшая группа	16	45,3	2,83
группы	Кол-во детей на 01.01.2024	Площадь МБДОУ	Площадь на 1 ребенка														
младшая группа	16	36,6	2,29														
средняя группа	14	36,2	2,59														
Старшая группа	16	45,3	2,83														
<p>Территория детского сада оборудована 3 прогулочными площадками, детской спортивной площадкой, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.</p>																	

Групповые комнаты ДОУ оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами. Имеются технические средства: DVD, музыкальный центр, ноутбук, проектор, интерактивные доски. В ДОУ накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми, разработаны интересные конспекты и сценарии занятий, развлечений, викторин с участием родителей.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения.

Воспитатели детского сада активно используют компьютерную технику и компьютерные технологии. Практически каждый день в течение недели готовятся презентации к образовательной деятельности, в части закрепления, повторения. Для мотивации дошкольников, актуализации их знаний, формирования новых знаний, умений, навыков, проведения тестирований, педагогического мониторинга, обогащения творческой лаборатории используем электронные учебные программы, презентации, интернет ресурсы. При проведении праздников, утренников, развлечений, родительских собраний, учебного документирования в информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» используется компьютерная техника: ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска и т.д.

В группах реализуется как разработка проектов на различные темы, так и их защита с помощью презентаций. Для презентации проектов используется интерактивная доска. При помощи компьютера в режиме реального времени организуются просмотр мультфильмов с учетом возрастных особенностей.

При оценки материально-технического оснащения детского сада выявлены следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- оборудование : ноутбуки старой марки, качество передаваемого видео не очень хорошего качества;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

Случаев травматизма в ДОО на протяжении учебного года не зарегистрировано.

Во всех помещениях ДОО созданы необходимые условия для роста и развития воспитанников: групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастом детей, мебель в них регулируется по росту ребенка. Наряду с обязательными режимными моментами предусмотрена гимнастика после сна с закаливающими процедурами.

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оформленная территория МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай».

Мебель, игровой и дидактический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, частично требованиям ФГОС ДО.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медсестра ДОО и медицинский персонал ФАП с. Тимершик,</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Администрация и педагогический персонал Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: аскорбиновую кислоту. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым раствором и чесночная терапия. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры; • воздушные, солнечные ванны;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика-пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику; • профилактика плоскостопия.
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 12 дневного меню интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля над организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОО квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие воспитателей в конкурсах, 2023 год

ФИО педагога	Тема конкурса	Уровень	Результаты по итогам
Миннеханова Фирания Фидаисовна	Конкурс “Здоровье.Спорт” Работа: “Күнелле стартлар”	Международный	Диплом 1 место.
	За активное участие и подготовку участника конкурс «Ребус»	Международный	Благодарственная грамота
	Конкурс «день матери». Сценарий праздника ко дню матери «энием бердэнберем»	Международный	Диплом 1 место.
	«Методические разработки педагогов» работа: Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Здравствуй, зимушка зима!»	Международный	Диплом 1 место.
	За подготовку участника детско – юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023»	федеральный	Благодарственное письмо
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС»	федеральный	Диплом
	“Использование Федеральной образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности детского сада”	Республиканский	Удостоверение о повышении квалификации
«Лучший исполнитель стихов среди педагогов» Регионального конкурса чтецов стихов Шауката Галиева. «Шәвәли дуслары»	Республиканский	Диплом I степени.	
Гайзуллина Л.Р.	Конкурс “Ребус”	Международный	Благодарственная грамота
Гайзуллина Л.Р.	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2023» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!»	Международный	Благодарственное письмо
Гайзуллина Л.Р.	Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций “Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС” (в рамках научно-практической	Всероссийская	Диплом победителя

	конференции “Профессиональная компетентность педагога” по направлению «Дошкольное образование»		
Гайзуллина Л.Р.	Конкурс “Развитие математических способностей детей” Работа: Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе: “Путешествие в математическое Королевство”	Всероссийский	Диплом, 1 место
Гайзуллина Л.Р.	Конкурс чтецов стихов на татарском языке Роберта Миннуллина среди детей дошкольного возраста, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Күчтәнэч” в номинации “Лучший исполнитель стихов среди педагогов”	Республиканский	Диплом, 1 степени
Гайзуллина Л.Р.	Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного возраста, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Шәвәли дуслары”	Региональный	Диплом, 1 степени
Гайзуллина Л.Р.	Конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мое безопасное детство» по номинации «Обучение детей Правилам дорожного движения»	Республиканский	Грамота, 1 место
Гайзуллина Л.Р.	Творческий конкурс «Волшебство пластилина»	Республиканский	Диплом подготовившая победителя и призера
Гайзуллина Л.Р.	Смотр-конкурс «Лучший пришкольный участок в 2023 году» в номинации “Лучший учебно-опытный участок”	Районный	Грамота, 1 место
Гайзуллина Л.Р.	“Мәхәббәт аша тәрбия. Бишек жыры” проекты бәйгесенең “Руһи тәрбия” номинациясендә	Районный	Диплом жинү яулаган
Гайзуллина Л.Р.	Конкурс «Лучшее оформление новогодней фотозоны»	Районный	участие
Галимуллина Ильзия Мухаметхановна	За подготовку участника(ов) детско- юношеской патриотической акции «Рисуем победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Международный	Благодарственное письмо 2023 г

Галимуллина Ильзия Мухаметхановна	«Центр социально-гуманитарного образования» в рамках курсов повышения квалификации»Проектирование образовательной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»на высоком методическом и профессиональном уровне, выступление «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Республиканский	Сертификат 2023 г
Галимуллина Ильзия Мухаметхановна	“Конкурс нравственно-патриотическое воспитание” Международный образовательный портал “Солнечный свет” лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л свидетельство о регистрации СМИ № Эл ФС 77 – 65391)	Международный	Диплом,1 место.2023 г

Гарифуллина А.Х.	Конкурс “Здоровье.Спорт” Работа: “Күнелле стартлар”	Международный	Диплом 1 место.
	За активное участие и подготовку участника конкурс «Ребус»	Международный	Благодарственная грамота
	Конкурс «день матери». Сценарий праздника ко дню матери «энием бердэнберем»	Международный	Диплом 1 место.
	За подготовку участника детско – юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023»	федеральный	Благодарственное письмо
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС»	федеральный	Диплом
	“Создание единого образовательного пространства обучения и	Республиканский	Сертификат очно

	воспитания детей в детском саду”		
	«Лучший исполнитель стихов среди педагогов» Регионального конкурса чтецов стихов Шауката Галиева. «Шэвэли дуслары»	Республиканский	Диплом I степени.
	“Использование Федеральной образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности детского сада”	Республиканский	Удостоверение о повышении квалификации
Латыпова Лейля Миннехазиевна	Конкурс «Зимующие перелетные птицы» Работа: Конспект занятия Зимующие и перелетные птицы»	Всероссийский	Диплом, 1 место
	Методические разработки педагогов: Тема: «Урман аланында»	Всероссийский	Диплом, 1 место
	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Методические разработки» Конкурсная работа «Татарские национальные узоры»	Всероссийский	Диплом
	“Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС”	Всероссийский	Диплом
	Ребус” математический конкурс	Международный	Благодар-ственное письмо
	Конкурс стихов Роберта Миннулина «Лучший исполнитель стихов среди педагогов»	Республиканский	Диплом II степени
	За подготовку участников детско-юношеской патриотической акции «рисуем победу – 2023»	Международный	Благодар-ственное письмо
	Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева “Шэвэли дуслары” среди педагогов	Региональный	Диплом 1 степени

Участие воспитанников в конкурсах, 2023 год

ФИО педагога	ФИО воспитанника	Тема конкурса	Уровень	Результаты по итогам
Миннеханова Фирания Фидаисовна	Вафина Зарина Айнуровна	«Ребус» Международный математический конкурс	Международный (межрегиональный)	Диплом I степени.
	Хантимирова Наргиза Айдаровна	Участвовал В детско - юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023»	Федеральный	Диплом
	Багманова Амина Азвтовна	Участвовала В детско - юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023»	Федеральный	Диплом
	Хантимирова Наргиза Айдаровна	«Лучший исполнитель стихов среди детей 5-6 лет» Конкурс чтецов стихов Роберта Миннуллина. «Күчтәнәч»	Республиканский	Диплом III степени.
	Мингазова Сафина Данисовна	«Лучший исполнитель стихов Шауката Галиева среди детей 5-6 лет» «Шәвәли дуслары»	Республиканский	Диплом I степени.
	Нурахметов Альмир Марсельевич	«Лучший исполнитель стихов Шауката Галиева среди детей 5-6 лет» «Шәвәли дуслары»	Республиканский	Диплом III степени.
	Багманова Амина Азатовна	«Лучший исполнитель стихов Шауката Галиева среди детей 5-6 лет» «Шәвәли дуслары»	Республиканский	Диплом III степени.
	Хантимирова Наргиза Айдаровна	«Лучший исполнитель стихов Шауката Галиева среди детей 6-7 лет» «Шәвәли дуслары»	Республиканский	Диплом I степени.
	Шакиров Зуфар Рафилович	Конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Моё безопасное детство»	Республиканский	Сертификат
	Карамов Ильдан Фирданович	Конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Моё безопасное детство»	Республиканский	Диплом I степени.
Гайзуллина Ландыш	Нурахметов Нурсиль Салимгараев Ильсаф	Детско-юношеская патриотическая акция	Международный	Диплом активного

Раилевна	Хайретдинов Илюс Фазлиахметов Айзат	«Рисуем победу-2023» посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!»»		участника акции
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Хантимирова Наргиза	Математический конкурс «Ребус»	Международный	Диплом 1 степени
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Хантимирова Наргиза	Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного возраста, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Шэвэли дуслары»	Региональный	Диплом 1 степени
	Даминова Зифа	Конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного возраста, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Шэвэли дуслары»	Региональный	Диплом 3 степени
	Нурахметов Нурсиль		Региональный	Диплом 3 степени
	Сагдиева Лилия		Региональный	Диплом 3 степени
	Фазлиахметов Айзат		Региональный	Диплом 3 степени
	Хайретдинов Илюс		Региональный	Диплом 3 степени
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Зиннатова Сирина	Конкурс-выставка детского рисунка “Зимняя сказка”	Региональный	Диплом 1 степени
	Зокиров Раис			Диплом 2 степени
	Канафиева Сирина			Диплом 3 степени
	Салимгараев Ильсаф			Диплом участника
	Багманова Зайнаб			Диплом участника
	Раупов Руслан			Диплом участника
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Юмагулов Раяз	Конкурс чтецов стихов на татарском языке Роберта Миннуллина среди детей дошколь- ного возраста, родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Күчтәнэч» в номинации “Лучший исполнитель стихов среди детей 6-7лет”	Республиканский	Диплом 1 степени
	Ибрагимова Фирюза			Диплом 2 степени
	Сибгатова Сабина			Диплом 2 степени
	Мингазова Сайда			Диплом 3 степени

Гайзуллина Ландыш Раилевна	Даминова Зифа	Конкурс «Алиш и детство» среди детей дошкольного и школьного возраста	Республиканский	Диплом Лауреата 1 степени в номинации «Художест венное слово»
	Сагдиева Лилия			Диплом Лауреата 2 степени в номинации «Рисунок»
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Шамилов Азамат	Творческий конкурс «Волшебство пластилина»	Республиканский	Диплом победителя
	Хантимирова Наргиза			Диплом призера
	Халилов Фаниль			Диплом призера
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Биктимеров Азиз	Муниципальный этап республиканского конкурса «Я мастер»	Районный	Диплом участника по компетенци и «Безопасно сть дорожного движения»
	Сибгатовая Сабина			Диплом 3 степени по компетенци и «Ресторан ный сервис»
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Сагдиева Лилия	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков “Буду бдительным на льду и на воде”	Районный	Благодарно сть за активное участие
	Халилов Фаниль			
	Хантимирова Наргиза	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов “Буду бдительным на льду и на воде” в номинации “Как нельзя вести себя во время ледостава и весеннего таяния снега”		Грамота, 3 место
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Халилов Фаниль (Халилова Диляра)	“Мэхэббэт аша тэрбия. Бишек жыры” проекты бэйгесенең “Ана мэхэббэтен чагылдыручы иң эчтәлекле рәсем”	Районный	Диплом жинү яулаган

		номинациясендэ		
	Даминова Зифа (Даминова Разина)	“Мәхәббәт аша тәрбия. Бишек жыры” проекты бәйгесенен “Бишек жырын башкару” номинациясендэ		Диплом жинү яулаган
Гайзуллина Ландыш Раилевна	Родительский комитет Старшей группы	Конкурс “Секреты дружного детского сада”		Грамота, “Самый стильный родкомитет”
Галимуллина Ильзия Мухаметхановна	Нагимова А.А.	Региональный конкурс детского рисунка «Зимняя сказка»	Международный (межрегиональный)	Диплом (1 степени) 2023 г.
Галимуллина Ильзия Мухаметхановна	Сагдиева Л.С.	Приняла личное участие в детско- юношеской патриотической акции «Рисуем победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Международный (межрегиональный)	Диплом 2023 г.
Галимуллина Ильзия Мухаметхановна	Даминова З.Р.	Приняла личное участие в детско- юношеской патриотической акции «Рисуем победу-2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Международный (межрегиональный)	Диплом 2023 г.
Гарифуллина А.Х.	Багманова Амина Азатовна	«Ребус» Международный математический конкурс	Международный (межрегиональный)	Диплом I степени.
	Салимгараев Ильсаф	Участвовал В детско - юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023»	Федеральный	Диплом
	Канафиева Сирина	Участвовала В детско - юношеской патриотической акции «Рисуем победу – 2023»	Федеральный	Диплом
	Даминова Зифа	«Лучший исполнитель стихов среди детей 5-6 лет» Конкурс чтецов стихов Роберта Миннуллина. «Күчтәнәч»	Республиканский	Диплом II степени.
	Хайретдинова Алия	«Лучший исполнитель стихов среди детей 4-5 лет» «Шәвәли дуслары»	Республиканский	Диплом III степени.

	Нагимова Алия	«Лучший исполнитель стихов среди детей 4-5 лет» «Шэвэли дуслары»	Республиканский	Диплом I степени.
	Вафина Зарина	«Лучший исполнитель стихов среди детей 4-5 лет» «Шэвэли дуслары»	Республиканский	Диплом III степени.
	Юмагулов Раян	«Лучший исполнитель стихов среди детей 4-5 лет» «Шэвэли дуслары»	Республиканский	Диплом III степени.
	Багманова Амина Азатовна	I Республиканский конкурс «Алиш и детство» среди детей дошкольного и школьного возраста. Лауреат II степени в номинации «Рисунок» среди участников 2-6 лет»	Республиканский	Диплом II степени.
	Хазиев Рустем Айдарович	Конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Моё безопасное детство»	Республиканский	Сертификат
Латыпова Лейля Миннехазиевна	Вафин Рамазан А.	“Ребус” математический конкурс	Международный	Диплом I степени
	Гилманова Амина И.	Конкурс детского рисунка “Зимняя сказка”	Региональный	Диплом 2 степени
	Нагимова Алия А.	Приняла участие детско-юношеской патриотической акции «рисуем победу – 2023»	Международный	Диплом активного участника
	Хайретдинова Алия И.	Приняла участие детско-юношеской патриотической акции «рисуем победу – 2023»	Международный	Диплом активного участника
	Яруллина Амина Хантимиров Нариман Фазлияхметов Раяз Гилманова Амина Гилманова Камиля Вафин Рамазан	“Зимняя сказка”. Композиция “Милли кыш бабай” “Ёлочка- красавица” “Ёлочка- красавица” “Ёлочка- красавица” “Украшение зала”	МБДОУ “Тимершикский детский сад “Кояшкай””	Диплом 1 место. Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место. Диплом 1 место. Диплом 1 место.

9. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» строит на принципе сотрудничества.

Согласно годовому плану работы регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки родительских работ («Мин татар баласы». Милли бизэклардэн күргэзмә», «Иң матур китап» кулдан ясалган балалар китапларынан күргэзмә»);
- конкурсы и выставки совместного творчества детей родителей (законных представителей): «Поделки из природного материала», «Көз күчтәнчләр», «Кошларга бүләгебез», «Новогодняя сказка», композиции к сказкам и т.д.

Участвуя в творческих конкурсах, родители раскрывают свои интересы и способности. По итогам конкурсов воспитанники и родители награждаются грамотами. Это стимулирует детей и родителей, дети испытывают чувство гордости за своих родителей, родители радуются успехам и достижениям своих детей!

Родители принимают активное участие в проектной деятельности. Совместно с педагогами и детьми коллективом разработаны проекты.

Родители принимают активное участие во всех праздниках. Одним из самых любимых праздников в нашем детском саду является Праздник Семьи («Гаилэ бэйрәме»).

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включена Неделя здоровья. Родители принимают участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Сабантуй», посвященный Дню Защиты детей.

Педагоги, родители и воспитанники дистанционно приняли активное участие в республиканских акциях «Кошларга ярдәм итик!» («Поможем птицам!»), «Сыерчык оясы» («Скворечник»), «Эковесна 2023». Для этих конкурсов были изготовлены многочисленные кормушки для птиц, скворечники, собрана макулатура. Посадили вместе с детьми деревья.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МБДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей через информационные стенды для родителей. Также раз в месяц выпускается стенгазета МБДОУ.

В уголках для родителей размещаются:

- информационные материалы, содержащие актуальную информацию (нормативно-правовую, регламентирующую документацию, а также материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ);
- разнообразные выставки (выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, альбомы, результаты труда воспитанников – поделки (лепка, конструирование и т.д.)

Открытость работы МБДОУ обеспечивается путем информирования родителей также через сайт ДОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников.

Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей. Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

Активное участие принимает в работе с родителями родительский комитет.

10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности ДОУ являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности МБДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Для обеспечения безопасности МБДОУ оборудован автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Имеются декларация пожарной безопасности, программа энергосбережения.

11. Преемственность уровней образования

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями и воспитанниками подготовительной к школе группы открытых уроков в начальных классах МБОУ «Тимершикская СОШ»;
- Участие учителей начальных классов МБОУ «Тимершикская СОШ» в родительских собраниях ДОУ.
- Участие учителей начальных классов МБОУ «Тимершикская СОШ» в педагогических советах ДОУ.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

методическая работа с педагогами: ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий;

работа с воспитанниками: знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий;

работа с родителями: получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам развития детей, повышения мотивации воспитанников для успешного обучения в школе.

Ежегодно принимается план по преемственности между детским садом и начальной школой, по которой ведется целенаправленная работа. Учителя МБОУ «Тимершикская СОШ», в течение учебного года посещают детский сад, следят за образовательной деятельностью будущих

школьников, участвуют в родительских собраниях и дают советы воспитателям и родителям о подготовке детей к школе. Ученики начальных классов приходят в детский сад с выступлениями кукольного театра, с концертными номерами, с инсценировками, благотворительными акциями. На праздники детского сада приглашаем учеников начальных классов. Воспитанниками ДОУ организовали экскурсии в библиотеку и музей МБОУ «Тимершикская СОШ».

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В течение года в тесном сотрудничестве работали с МФЦ села Тимершик, в котором находятся библиотека и сельский клуб. Проводили совместные мероприятия, конкурсы, праздники. Результатом совместной творческой работы с библиотекой и сельским клубом являются многочисленные грамоты, дипломы, сертификаты.

В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников воспитателями групп были организованы экскурсии в мечеть села Тимершик, где имам-хатиб мечети проводил воспитательные беседы с детьми.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Кояшкай» внутрисадовый ведется по плану. Имеется соответствующее законодательству Положение о контроле.

Периодически проводится оперативный контроль, не реже двух раз в год проводится тематический контроль и один фронтальный контроль. Итоги контроля фиксируются в документации ДОУ.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.		
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 —12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50% -25 человек/ 100% - 1 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8—12 часов)	46 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 —14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/человек/ 83,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /83,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 16,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 16,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 16,7%
1.8.2	Первая	2 человека/ 33,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/ 16,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	7 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,67 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,57 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Выводы по итогам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкой» за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

- Воспитанники ДОО успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования. Наряду с этим имеются проблемы в познавательном развитии дошкольников, что требует более пристального внимания педагогов.
- Уровень образования педагогов ДОО позволяет обеспечивать в полном объеме реализацию основной образовательной программы ДОО.
- у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.
- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития и воспитания детей;
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
- Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.