

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
«Тимершикский детский сад
«Кояшкай» Сабинского муниципального района РТ»
Протокол № 4 от 28.03.2026 года

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Г.Х.Фазылова
Приказ № 35 от 31.03.2026 года

**Отчёт о результатах само обследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан» за 2025 год.**

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Учреждение имеет филиал.

Полное официальное наименование филиала:

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» - «Мингерский детский сад»

Полное официальное наименование Учреждения на татарском языке:

«Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы» мектәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Полное официальное наименование филиала на татарском языке:

«Татарстан Республикасы Саба муниципаль районы Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы» мектәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе филиалы - «Миңгәр балалар бакчасы»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»

Сокращенное наименование филиала:

Филиал МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» - «Мингерский детский сад».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на татарском языке:

МБМБУ «Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы».

Сокращенное наименование филиала на татарском языке:

МБМБУ «Тимершык «Кояшкай» балалар бакчасы» филиалы - «Миңгәр балалар бакчасы»

О дате создания образовательной организации

О дате создания образовательной организации

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» открыт в сентябре 1978 года.

Учредитель детского сада - Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан,

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан Каримов Марат Рашитович

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, 52, каб. №308, Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80
www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru> e-mail: saba@tatar.ru

Местонахождение Учредителя: 422060, Республика Татарстан, Сабинский район, п.г.т. Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, д.52, каб.№308. www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru> e-mail: saba@tatar.ru

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» открыт в сентябре 1978 года

Местонахождение образовательного учреждения:

422057, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с. Тимершик, улица Пионерская, дом 13,

Режим работы детского сада:

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении - 10,5 часов;

График работы детского сада:

- ежедневный график работы с 7.00 до 17.30;
- в субботные дни с 7.00 до 16.30 часов;
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни

Режим работы филиала Учреждения является следующим:

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении - 9 часов;
- ежедневный график работы с 7.00 до 16.00;
- в субботные дни с 7.00 до 15.00 часов;
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

Контактный телефон – 8(843-62) 2-28-01

Адрес электронной почты: DsadKoi.Sab@tatar.ru

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: <https://edu.tatar.ru/saby/timershik/dou>

Место осуществления образовательной деятельности:

422057, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, с. Тимершик, улица Пионерская, дом 13,

422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Мингер, ул. Г.Тукая, д.29

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Заведующий МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»: Фазылова Гузьял Хасаншовна

Приемный день: Среда - с 8.00 – 10.00 часов, пятница с 15.00-16.30 часов.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативные сроки обучения - 6 лет.

Язык обучения: татарский.

В детском саду иностранные граждане- 1 ребёнок.

Здание: трёхэтажное, кирпичное, балансосодержатель - МБОУ «Тимершикская СОШ». Здание построено 2013 году. детский сад находится в здании «Школа с детским садом». В здании находится МБОУ «Тимершикская СОШ» и «Тимершикский ФАП». Общая площадь здания – 4000,3 кв. м. Площадь детского сада 555.5 кв. м., совместно используемая площадь 182 кв.м

В МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» функционирует 3 группы. На основании постановления Исполнительного комитета Сабинского МР РТ временно закрыта одна группа. Всего на 01.01.2026 года 34 воспитанника, из них в младшей группе- 17 воспитанников, в старшей группе- 17 воспитанников.

В филиале МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» - «Мингерский детский сад» на 01.01.2026 года воспитанников нет.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Реализуемые программы:

-ООП МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай». Содержание Основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» основывается на программах дошкольного образования, допущенных Министерством образования и науки РФ и РТ.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, формируемым для учреждения Учредителем, в соответствии с уставными целями Учреждения, типами и видами реализуемых программ. Развитием и воспитанием детей занимается стабильный творческий коллектив.

В нашем детском саду работают всего 12 работников.

Педагогический коллектив: 5 педагогов

Образовательный уровень: высшее образование – 4 педагога, средне специальное – 1 педагог..

Квалификационный уровень: первая квалификационная категория – 1 педагога, соответствие занимаемой должности - 2 педагога

В учреждении имеется физкультурно – музыкальный зал.

На территории детского сада имеются: цветники, огород, игровые площадки, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Платные образовательные услуги в МБДОУ не предоставляются.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1.Реквизиты лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. МО и Н РТ 5162 от 09.09.2013 г. Серия 16Л01 №0000808. Срок действия – бессрочно
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Правила внутреннего распорядка; - Коллективный договор; - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; - Положение о родительском комитете; - Положение об общем собрании работников, - Положение о языках образования; - Положение о родительском собрании Учреждения; - Положение о педагогическом совете; - Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников - Положение о режиме образовательной деятельности; - Положение о контрольной деятельности в ДОУ; - Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, профсоюзным комитетом и родительским комитетом.

Проектная мощность МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» – 40 мест.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04 августа 2023 г., ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы – программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программе. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14
---	--

ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

	<p>образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана с учетом следующих программ и методических пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаехова Р.К. «Куаныч» төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.- Казан, 2024 г. 2. ГаффароваС.М. Изучаем русский язык. – УМК по обучению русскому языку детей дошкольного возраста: программа, методические материалы, диагностика. Казань, 2013 г. 3. УМК Р.К.Шаеховой «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Казань, 2011г. 4. Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез. (Говорим на родном языке). Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет. Казань, 2021 г.
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155). В план включены следующие направления развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Основной формой работы в группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Продолжительность образовательной деятельности: для детей 3-4 – 15минут. (4-5лет) – 20 минут. (5-6лет) – 25 мин, для детей 6-7 лет – 30 минут. По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная</p>

	деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	Воспитанники 4-7 лет изучают английский язык по программе Л.Ф. Ивановой . «Веселый английский». Велась кружковая деятельность по шахматам. Платные образовательные услуги не оказываются.
Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др. Педагогические технологии: <ul style="list-style-type: none"> • проектный метод; • системно – деятельностный подход; • интегрированный подход; • коммуникативные технологии; • предметно – действенные технологии.
Формы и методы работы с одаренными детьми	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, работают кружки по интересам. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %. Обучение и воспитание осуществлялось по следующим программам и методическим пособиям:

Характеристика семей по составу (32 семей)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	87,5 %
Неполная с матерью	4	12,5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	9,4 %

Два ребенка	10	31,2 %
Три ребенка и более	19	59,4 %
итого	32	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад: создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка, защита прав ребёнка, использование лично ориентированного подхода для того чтобы учитывать его психологические, физические, моральные и другие особенности.

Воспитание предусматривает - приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 4 направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, естественно – научному, техническому. Источник финансирования: дополнительное образование по английскому языку и шахматам из средств бюджета. Остальные кружки проводятся в режимных моментах.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2. Оценка системы управления организации.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273, с изменениями от 04 августа 2023 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- профсоюзный комитет ДОУ.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет заведующий Фазылова Г.Х. В должности руководителя с ноября 2011 года. Имеет высшее образование.

Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания работников Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действуют родительский комитет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов и сотрудников организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; Педагогический совет ДОУ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный	Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия

комитет	труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников, производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом; обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда
---------	---

Информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников ДООУ для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической

диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития

ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 – 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№	Группа	Апрель 2025 г.
1	Подготовительная группа	1,8
2	Старшая группа	1,7
3	Средняя группа	1,9
4	2 младшая группа	1,6
5	1 младшая группа	1,2

Средний уровень по детскому саду – 1.64

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Группа	Апрель 2025 г.
1	Подготовительная группа	1,9
2	Старшая группа	1,7
3	Средняя группа	1,8
4	2 младшая группа	1,6
5	1 младшая группа	1,3

Средний уровень по детскому саду – 1,66

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Группа	Апрель 2025 г.
1	Подготовительная группа	1,8
2	Старшая группа	1,8
3	Средняя группа	1,8
4	2 младшая группа	1,6
5	1 младшая группа	1,1

Средний уровень по детскому саду -1,62

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№	Группа	Апрель 2025 г.
1	Подготовительная группа	2,0
2	Старшая группа	1,8
3	Средняя группа	1,7
4	2 младшая группа	1,7

5	1 младшая группа	1,0
---	------------------	-----

Средний уровень по детскому саду – 1,64

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Группа	Апрель 2025 г.
1	Подготовительная группа	2,0
2	Старшая группа	1,8
3	Средняя группа	1,9
4	2 младшая группа	1,8
5	1 младшая группа	1,3

Средний уровень по детскому саду – 1.76

Используются тематический, оперативный, фронтальный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, открытые занятия, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, диагностических картах, таблицах, диаграммах.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на

прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмичных движений, музыкальных игр и импровизации, выставки изобразительного искусства реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют лично – ориентированный подход.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В нашем детском саду работают всего 13 работников.

Педагогический коллектив: 5 педагогов

Образовательный уровень: высшее образование – 4 педагога, средне специальное – 1 педагог..

Квалификационный уровень: первая квалификационная категория – 1 педагога, соответствие занимаемой должности - 2 педагога.

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 4 (80%),

Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: - 1 (20%)

Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 2 человека/ 40 %, в том числе молодых специалистов – 1

5 лет и выше – 2 человека (40 %)

10 лет и выше - 0 человек/ 0 %,

20 лет и выше – 0 (0%)

30 лет и выше – 1 (20%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2(40%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 50 лет – 2 (40%)

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях

системы переподготовки и повышения квалификации: – 5 (100 %)

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС – 5(100 %)

Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации: 6,8 ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно приказу Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогами при реализации основных общеобразовательных программ», в образовательной организации разработан и утвержден План мероприятий по снижению бюрократической нагрузки». С 1 марта 2025 года изменились нормы, регулирующие объем документационной нагрузки на воспитателей. Эти изменения позволили максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения воспитателем составлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан и с ведением образовательного процесса. Ведение остальной документации в детских садах возложены на иных работников и прописано в локально–нормативных актах. Электронный документооборот не дублируются в бумажном виде.

С 1 марта 2025 года перечень документации для воспитателя ограничен двумя пунктами

- Журнал посещения
- Календарно –тематический план.

-Рабочая группа разработала должностные инструкции воспитателя, музыкального руководителя, учителя иностранного языка, учителя по шахматам, а также Положение о планировании воспитательно-образовательного процесса.

Должностные инструкции разработаны в соответствии с профессиональным стандартом: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013; на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года, приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»; с учетом требований ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем и согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай».

6. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В ДОУ имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин,

иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и частью. Формируемая участниками образовательных отношений.

В 2025 году Детский сад пополнил дополнительный учебно-методический комплект. Приобрели книги художественной литературы.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование ,
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения детского сада принципу необходимости и достаточности для реализации ФООП ДО показал, что Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам*. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в трёхэтажном здании «Школа с детским садом». Под одной крышей находятся МБОУ «Тимершикская СОШ и Тимешикский ФАП.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально - техническая база

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий,	Групповые помещения – 3 Спальни- 3 Физкультурно- музыкальный зал -1 Кабинет заведующей -1
---	--

компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Пищеблок совместно со школой, (имеется рыбно-мясной, мучной, холодильный, овощной, яичный цех) Прачечная – 1												
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеются в наличии 2 компьютера и 4 ноутбука. Все имеют подключение к Интернету												
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>группы</th> <th>Кол-во детей на 01.01.2026</th> <th>Площадь МБДОУ</th> <th>Площадь на 1 ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>младшая группа</td> <td>17</td> <td>36,6</td> <td>2,15</td> </tr> <tr> <td>старшая группа</td> <td>17</td> <td>36,2</td> <td>2,13</td> </tr> </tbody> </table>	группы	Кол-во детей на 01.01.2026	Площадь МБДОУ	Площадь на 1 ребенка	младшая группа	17	36,6	2,15	старшая группа	17	36,2	2,13
	группы	Кол-во детей на 01.01.2026	Площадь МБДОУ	Площадь на 1 ребенка									
младшая группа	17	36,6	2,15										
старшая группа	17	36,2	2,13										
<p>Территория детского сада оборудована 3 прогулочными площадками, детской спортивной площадкой, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.</p>													

Групповые комнаты ДОУ оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом, аудиовизуальными средствами. Имеются технические средства: DVD, музыкальный центр, ноутбук, проектор, интерактивные доски. В ДОУ накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми, разработаны интересные конспекты и сценарии занятий, развлечений, викторин с участием родителей.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения.

Воспитатели детского сада активно используют компьютерную технику и компьютерные технологии. Практически каждый день в течение недели готовятся презентации к образовательной деятельности, в части закрепления, повторения. Для мотивации дошкольников, актуализации их знаний, формирования новых знаний, умений, навыков, проведения тестирований, педагогического мониторинга, обогащения творческой лаборатории используем электронные учебные программы, презентации, интернет ресурсы. При проведении праздников, утренников, развлечений, родительских собраний, учебного документирования в информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» используется компьютерная техника: ноутбук, проектор, колонки, интерактивная доска и т.д.

В группах реализуется как разработка проектов на различные темы, так и их защита с помощью презентаций. Для презентации проектов используется интерактивная доска. При помощи компьютера в режиме реального времени организуются просмотр мультфильмов с учетом возрастных особенностей.

При оценки материально-технического оснащения детского сада выявлены следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного (качественного) обучения в дистанционном формате;
- оборудование : ноутбуки старой марки, качество передаваемого видео не очень хорошего качества;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В 2026 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

Случаев травматизма в ДОУ на протяжении учебного года не зарегистрировано.

Во всех помещениях ДОО созданы необходимые условия для роста и развития воспитанников: групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастом детей, мебель в них регулируется по росту ребенка. Наряду с обязательными режимными моментами предусмотрена гимнастика после сна с закаливающими процедурами.

МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай» есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оформленная территория МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай».

Мебель, игровой и дидактический материал соответствует требованиям ФГОС ДО.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание оборудовано пожарно – охранной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно – правовым документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

С воспитанниками детского сада проводятся объектовые тренировки, беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится согласно графику.

Вывод: В детском саду предметно – пространственная развивающая среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Материально – техническое состояние и территория соответствуют действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в ДОО, правилами пожарной безопасности и требованиям охраны труда. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Хорошо организована хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медсестра ДОО и медицинский персонал ФАП с. Тимершик, Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников
--	---

<p>физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Администрация и педагогический персонал Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: аскорбиновую кислоту. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым раствором и чесночная терапия. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры; • воздушные, солнечные ванны; • гимнастика-пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику; • профилактика плоскостопия.
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 12 дневного меню интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля над организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- организация образовательного процесса;
- условия в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспеченность ДОУ квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие воспитателей в конкурсах, 2025 год

ФИО педагога	Тема конкурса	Уровень	Результаты по итогам
Миннеханова Ф.Ф.	«Когда жили динозавры»	Всероссийский конкурс	Благодарственное письмо
Гилманова Г.М.	«Юный мастер» компетенция «Изобразительная деятельность»	Региональный	Сертификат
	«Образовательный ресурс», номинация: «Методические разработки», Конкурсная работа: «Золотая осень»	Всероссийский	Диплом 2 место
	«Волшебство пластилина» за подготовку призера	Республиканский	Диплом
Латыпова Л.М.	«Юный мастер»	Муниципальный	Благодарность
	Творческий конкурс «Волшебство пластилина»	Республиканский	Диплом за подготовку победителя
	Педагогический конкурс «Свободное образование», Конспект «Илгэ матурлыкны, Жиргэ батырлыкны Сез бирэсез, газиз энилэр»	Международный	Диплом победитель 2 место.

Участие воспитанников в конкурсах, 2025 год

ФИО педагога	ФИО воспитанника	Тема конкурса	Уровень	Результаты по итогам
Гилманова Гульчачак Махмутовна	Хайретдинова Алия Ильназовна	«Волшебство пластилина»	Республиканский	Призер
	Сафина Зайнаб Фаннуровна	«Волшебство пластилина»	Республиканский	Призер
	Шафиков Азамат	«Безопасная дорога детства»	Республиканский	Диплом 3 степени
	Биктимерова Элиза Ленуровна	Интернет конкурс кормушек	Всероссийский	Свидетельство
	Хайретдинова Алия Ильназовна	Интернет конкурс кормушек	Всероссийский	Свидетельство
	Мингазова Сафина Данисовна	Интернет конкурс кормушек	Всероссийский	Свидетельство
	Юмагулов Раян Ниязович	«Юный Мастер» компетенция: «Изобразительная деятельность», номинация «Самый ответственный»	Региональный	Диплом
	Гилманова Амина Ильгизаровна	Олимпиада для дошкольников по окружающему миру	Всероссийский	Диплом 1 степени
Латыйпова Лейля Миннехазиевна	Нагимова Алия Айратовна	Олимпиада для дошкольников «Белый мишка»	Всероссийский	Диплом призер 1 степени
	Сафина Зайнаб Фаннуровна	«Юный мастер»	Муниципальный	Диплом
	Мингазова Сафина Данисовна	«Юный мастер»	Муниципальный	Диплом
	Нагимова Алия Айратовна	Творческий конкурс «Волшебство пластилина»	Республиканский	Диплом победителя
	Хайретдинова Алия Ильназовна	Творческий конкурс «Волшебство пластилина»	Республиканский	Диплом победителя
	Биктимерова Элиза Ленуровна	Олимпиада «Лисенок»	Международный	Диплом 1 степени
	Даминова Зиля Рифнуровна, Гилманова Амина Ильгизаровна, Биктимерова Элиза Ленуровна, Вафин Рамазан Айнурович, Фазлиахметов Раяз Айдарович	Секреты дружного детского сада	Муниципальный	"Ин музыкаль балалар бакчасы" номинациясы

	Сагдиев Тимур	«Безопасная дорога детства»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
Миннеханова Фирания Фидаисовна	Шафиков Азамат Айзатович	«Когда жили динозавры»	Всероссийский конкурс	Диплом I место
	Гарифуллин Ильяс Салаватович	«Безопасная дорога детства»	республиканский	Диплом лауреата 3 степени

Опрос родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

9. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкой» строит на принципе сотрудничества.

Согласно годовому плану работы регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки родительских работ («Мин татар баласы». Милли бизэклардэн күргэзмэ», «Иң матур китап» кулдан ясалган балалар китапларынан күргэзмэ»);
- конкурсы и выставки совместного творчества детей родителей (законных представителей): «Поделки из природного материала», «Көз күчтәнчләр», «Кошларга бүлгөбез», «Новогодняя сказка», композиции к сказкам и т.д.

Участвуя в творческих конкурсах, родители раскрывают свои интересы и способности. По итогам конкурсов воспитанники и родители награждаются грамотами. Это стимулирует детей и родителей, дети испытывают чувство гордости за своих родителей, родители радуются успехам и достижениям своих детей!

Родители принимают активное участие в проектной деятельности. Совместно с педагогами и детьми коллективом разработаны проекты.

Родители принимают активное участие во всех праздниках. Одним из самых любимых праздников в нашем детском саду является Праздник Семьи («Гаилэ бэйрәме»).

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включена Неделя здоровья. Родители принимают участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Сабантуй», посвященный Дню Защиты детей.

Педагоги, родители и воспитанники дистанционно приняли активное участие в республиканских акциях «Кошларга ярдәм итик!» («Поможем птицам!»), «Сыерчык оясы» («Скворечник»),

“Эковесна 2025”. Для этих конкурсов были изготовлены многочисленные кормушки для птиц, скворечники, собрана макулатура. Посадили вместе с детьми деревья.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МБДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей через информационные стенды для родителей. Также раз в месяц выпускается стенгазета МБДОУ.

В уголках для родителей размещаются:

- информационные материалы, содержащие актуальную информацию (нормативно-правовую, регламентирующую документацию, а также материалы, отражающие деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ);
 - разнообразные выставки (выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, альбомы, результаты труда воспитанников – поделки (лепка, конструирование и т.д.)
- Открытость работы МБДОУ обеспечивается путем информирования родителей также через сайт ДОУ и страницы в соцсетях. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей. Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

Активное участие принимает в работе с родителями родительский комитет.

10. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности ДОУ являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности МБДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Для обеспечения безопасности МБДОУ оборудован автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Имеются декларация пожарной безопасности, программа энергосбережения.

11. Преемственность уровней образования

Укрепление *сотрудничества детского сада и школы*, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального обучения. Для реализации этой задачи, согласно годовому плану, была проведена следующая работа:

- Посещение воспитателями и воспитанниками подготовительной к школе группы открытых уроков в начальных классах МБОУ «Тимершикская СОШ»;
- Участие учителей начальных классов МБОУ «Тимершикская СОШ» в родительских собраниях ДОУ.
- Участие учителей начальных классов МБОУ «Тимершикская СОШ» в педагогических советах ДОУ.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

методическая работа с педагогами: ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий;

работа с воспитанниками: знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий;

работа с родителями: получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам развития детей, повышения мотивации воспитанников для успешного обучения в школе.

Ежегодно принимается план по преемственности между детским садом и начальной школой, по которой ведется целенаправленная работа. Учителя МБОУ «Тимершикская СОШ», в течение учебного года посещают детский сад, следят за образовательной деятельностью будущих школьников, участвуют в родительских собраниях и дают советы воспитателям и родителям о подготовке детей к школе. Ученики начальных классов приходят в детский сад с выступлениями кукольного театра, с концертными номерами, с инсценировками, благотворительными акциями. На праздники детского сада приглашаем учеников начальных классов. Воспитанниками ДОУ организовали экскурсии в библиотеку и музей МБОУ «Тимершикская СОШ».

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В течение года в тесном сотрудничестве работали с МФЦ села Тимершик, в котором находятся библиотека и сельский клуб. Проводили совместные мероприятия, конкурсы, праздники. Результатом совместной творческой работы с библиотекой и сельским клубом являются многочисленные грамоты, дипломы, сертификаты.

В рамках работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников воспитателями групп были организованы экскурсии в мечеть села Тимершик, где имам-хатиб мечети проводил воспитательные беседы с детьми.

12. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.		
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 —12 часов)	34 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50% -17 человек/ 100% - 0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8—12 часов)	34 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 —14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/человека/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 20%
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	1 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 3/ 60 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	бчеловек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9.8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Дальнейшую перспективу своей деятельности педагогический коллектив видит:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.

13. Выводы и перспективы развития МБДОУ

Самообследование работы за 2025 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития

детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Заключение: анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в работе МБДОУ.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2026 году:

1. Улучшение качества образовательных услуг.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
4. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
4. Совместное обеспечение комфортного нравственно-психологического климата и укрепление коллективного духа.