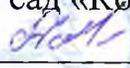


Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2019г.

Приказ № 134 от 31.08.2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Тимершикский
детский сад «Кояшкай»


Г.Х.Фазылова

**Программа
дополнительного образования
по английскому языку
МБДОУ «Тимершикский детский сад «Кояшкай»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»**

Программа дополнительного образования детей
«Веселый английский»

Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому,

обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Назначение программы: программа раннего обучения иностранному языку детей подготовлена для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет), изучающих английский язык в качестве иностранного языка. Обучение дошкольников английскому языку состоит из 3 уровней: Начальный 1 для детей 4 лет; Начальный 2 для детей 5 лет; Начальный 3 для детей 6 лет. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие (20 минут – 1 уровень; 25 минут – 2 уровень; 30 минут – 3 уровень).

Общая характеристика учебного предмета. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет и на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в этом возрасте, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. Программа “First Steps In English” для обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении состоит из:

- пояснительной записки
- целей обучения
- принципов работы
- видов и форм работы
- контроля обучения
- содержания обучения (содержание обучения первого и второго этапа (4-6 лет);
- содержание обучение третьего этапа обучения(6-7 лет);
- требований к уровню подготовки выпускников дошкольного образовательного учреждения
- портфолио достижений
- примерных требований к используемым средствам обучения
- списка рекомендованной методической литературы, учебно-методических комплектов и наглядного материала
- коммуникативно-речевого репертуара дидактических инструкций учителя английского языка
- приложения с текстами песен и стихов.

Цели обучения:

1. ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи программы:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 3-4 человека, умение работать в команде.

Принципы работы с дошкольниками

в ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- Лимитированные речи учителя на родном языке до 5-10 % , и, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие-4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия-активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Предпочтение группового обучения ; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств, обучения.при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра
- общение с взрослыми и сверстниками
- экспериментирование
- познавательно-исследовательская деятельность
- изобразительная деятельность
- художественно-театральная деятельность

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация
- использование игр
- создание ярких запоминающих образов

Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая), кинестетическая(на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмофки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей:, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке букв и звуков.

Контроль обучения

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль- осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижений дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается, разработанный и представленный портфолио достижений обучающегося с критериями оценивания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана для детей 4-7 лет на 3 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности основанной на аудировании и говорении.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание курса первого и второго этапа обучения

(4-6 лет)

Темы и содержание развития ребенка в первые 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, учитель имеет возможность индивидуально определить для первого и второго этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

- Знакомство
- Цвета
- Животные
- Игрушки

- Глаголы
- Счет
- Части тела и лица
- Еда
- Одежда

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Объем лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100-150 единицам.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

-глагол to be в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени

-структура to have got (повествовательная и отрицательная формы)

-модальный глагол can в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

-глагол to like в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная формы)

На данном этапе обучения предполагается усвоение произношения 36 звуков из 126 и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

Количество занятий в неделю – 2.

Длительность одного занятия – 20 минут.

Количество занятий в год – 72

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Знакомство	I'm..... I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4. I'm a little boy(girl). I live in Kazan. How are You? I'm fine. His(Her) name is I'm glad to see you.	I, name, girl, his, her, little, fine, hello, bye, thank you.	Songs: "Hello" "Hello, I'm Kenny" "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Who am I?" "Meet the characters"
Цвета	What colour is it? It is... Show black My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Songs: "Hello, yellow!" "Two pretty colours" Games: "Hello everyone!" "Play colours" "What's in my basket"
Животные	It is a... Is it a....? Yes, it is... No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Songs: "Little mouse" "I'm a little kitten" Poem : "Pussy cat" "Fish" "Elephant" Games: "Make a mouse mask"
Игрушки	I have got a..... I haven't got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Songs: "Let's play" Poem : "Where's my teddy?" "My doll" Games: "What's in my basket?" "My favourite toy"
Глаголы	I can...	jump, hop, skip, fly, swim,	Songs: "I can"

	Can you...? Yes, I can No, I can not	dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	Poem : "One little rabbit" "My teddy bear" Games: "Play Copy cats" "Play jump on the bubble" "Follow the leader" "Play clap"
Счёт	What's the number?	one, two, three, four, five	Songs: "Three little ducks" "Five little monkeys" Poem : "It's hot today" Games: "One, two, three..." "Five, oh, oh!" "Let's count"
Части тела и лица	Who's this? What's this?	arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big	Songs: "Touch your eyes" "Touch your arms" Poem : "Little mouse" Games: "Run and shout" "Make your own cat mask" "Circle time" "Hands or feet" "Close your eyes"
Еда	I like... Do you like...? I don't like...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	Songs: "Apples and bananas" "Yes or no" Poem : "1,2,3" "If you eat?" "Cop the fruits" Games : "What's in my basket?" "Table time" "Guess the fruit or vegetable" "Let's make a pizza"
Одежда	I'm wearing... She's wearing... He's wearing....	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	Poems : "Put your socks on" Games: "A ball" "Clothing" "Dress up" "Circle time" "Whose shoe?" "What's in my basket?"

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Грамматические конструкции	Активная лексика	Песни, стихи, игры
1	Знакомство	I'm..... I'm from Tatarstan (Russia) I'm 4.	I, name, girl, his, her, little, hello, bye,	Songs: "Hello" "Hello, I'm Kenny" "Bye-bye" "Meet the characters"
2		I'm a little boy(girl). I live in Kazan.		Songs: "Hello" "Bye-bye" Games: Who am I?"
3		How are You? I'm fine.	thank you. fine	Songs: "Hello" "Bye-bye"
4		His(Her) name is I'm glad to see you.		Songs: "Hello" "Bye-bye" Poem : "Hello"
5	Цвета	What colour is it?	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Songs: "Hello, yellow!"
6		Show black	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	"Two pretty colours"

7		It is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Games: "Hello everyone!"
8		My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	"Play colours" "What's in my basket"
9	Животные	It is a...	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey	Songs: "Little mouse" "I'm a little kitten" "Fish"
10		Is it a...?	duck, parrot, lion, tiger,	Poem : "Elephant"
11		Yes, it is...	hare, crocodile, fox, bear	Poem : "Pussy cat"
12		No, it is not.	cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Games: "Make a mouse mask"
13	Игрушки	I have got a.....	ball, doll, car, train	Songs: "Let's play"
14		I haven't got a	teddy, toys, play	"Where's my teddy?"
15		I have got a..... I haven't got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	"My doll"
16		I haven't got a	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Games: "What's in my basket?" "My favourite toy"
17	Глаголы	I can...	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play	Songs: "I can" Games: "Follow the leader" "Play clap"
18		Can you...?	ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read	Poem : "One little rabbit" "My teddy bear"
19		Yes, I can	draw, do exercises, turn around, dance, touch	Games: "Play Copy cats"
20		No, I can not	sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	Games: "Play jump on the bubble"
21	Счёт	What's the number?	one, two, three, four, five	Songs: "Three little ducks" "Five little monkeys"
22		What's the number?	one, two, three, four, five	Songs: "Five little monkeys" Poem : "It's hot today"
23		What's the number?	one, two, three, four, five	Games: "One, two, three... "Five, oh, oh!"
24		What's the number?	one, two, three, four, five	Games: "One, two, three... "Five, oh, oh!" "Let's count"
25	Части тела и лица	Who's this?	arms, hands, legs	Songs: "Touch your eyes" "Touch your arms"
26		What's this?	head, Mummy, Daddy	Songs : "Touch your eyes" Poem : "Little mouse"
27		Who's this?	eyes, mouth, ears	Songs: "Touch your arms" Games: "Make your own cat mask" "Hands or feet" "Close your eyes"
28		What's this?	nose, small, big	Songs: "Touch your eyes" "Touch your arms" Poem : "Little mouse" Games: "Run and shout" "Circle time"

29	Еда	I like... I like...	apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza	Songs: "Apples and bananas" "Yes or no"
30		I like	pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber	Songs: "Apples and bananas" "Yes or no" Poem : "1,2,3"
31		Do you like...?	onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom	Games: "What's in my basket?"
32		I don't like...	salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	"Cop the fruits" Games: "What's in my basket?" "Table time" "Guess the fruit or vegetable" "Let's make a pizza"
33	Одежда	I'm wearing...	jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf	Poems : "Put your socks on"
34		She's wearing...	cap, jacket, hat, coat	Games: "A ball"
35		He's wearing....	T-shirt, blouse, sweater, trousers	"Clothing" "Dress up"
36		I'm wearing... He's wearing.... She's wearing...	skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	"Circle time" "Whose shoe?" "What's in my basket?"

Содержание курса третьего этапа обучения (6-7 лет)

Выбор тематики и лексико- грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также формированию интегративных качеств воспитанников.

исходя из возрастных возможностей дошкольников 6-7 лет, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки
- счёт
- возраст
- режим дня
- времена года. Погода

Объем лексических единиц, усвоенных к концу третьего этапа обучения, равен 200- 250 единицам.

Количество занятий в неделю – 1

Длительность одного занятия – 30 минут

Количество занятий в год –

Текущий контроль предполагается вести в виде соревнований, турниров, игр. итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением воспитателей, родителей и дошкольников других групп.

Структура курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later (next day)	Good morning (afternoon, evening, night,), hello, hi, nice, to see you, good-bye, welcome	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem: "Hello" Games: "Hello, everyone!"
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	Songs: "In the morning" Games: "Our day" "Be careful"
Цвета	What colour is it? The...is... Showsmth. black	Yellow, blue, green, red, black, white, purple, grey, brown, orange, pink	Songs: "Pack your bags" Poem: "Rainbow" Games: "Colour the carpet" "Colour apples and oranges the pine cones" "What's in my basket?"
Семья	Have you got, a...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem: "Hello" Games: "Hello, everyone!"
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's ok! You can touch.	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem: "Hello" Games: "Hello, everyone!"
Еда	I like... I don't like.... Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your Favourite fruit? Oranges are great	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	Songs: "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" Poem: "Let's have a picnic" Games: "What's in my basket?" "Play fruit" "Make a pie"
Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a ... My... is little. How much/many? Let's open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	Songs: "Party balloons" Games: "What's in my basket?" "Colour the balloons"
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is.. What's your name? I am 6 I live in Kazan Happy birthday to you/ This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	Songs: "What's your name?" "Happy birthday to you!" Poem: "It's my birthday" Games: "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin"
Режим дня	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face, hands, neck, eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to	Songs: "I can" "Playground" Poem: "Tiger" Games: "Play exercises" Hello, everyone"

		the kinder-garden, dress, have breakfast, dinner, drink	Toothbrush painting "hot, cold" "Day, night"
Времена года. Погода	What season(day) is it? What is the weather? It's.... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Songs: "Rain" "It's raining today" Why do you cry? Willy?" "The weather song" Poem: "Seasons" "Mr. Sun" Games: "Blow the feather" "Snowball fight" The weather walk" "Play clothesline" "Put on- take off" "Make a weather chart" "Play Dressing up for the weather"
Транспорт	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air land	Songs: "My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Грамматические конструкции	Активная лексика	Песни, стихи, игры
1	Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later (next day)	Good morning (afternoon, evening, night,)	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye"
2		How are you? I am fine, thank you. See you later (next day)	hello, hi, nice, to see you, good-bye, welcome	Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
3	Время суток	In the morning, afternoon,	morning, afternoon,	Songs: "In the morning" Games: "Our day" "Be careful"
4		evening, at night	evening, 2 o'clock, night	Songs: "In the morning" Games: "Our day" "Be careful"
5	Цвета	What colour is it? The...is...	Yellow, blue, green, red	Songs: "Pack your bags"
6			black, white, purple, grey, brown, orange, pink	Poem : "Rainbow" Games: "Colour the carpet"
7		Show smth. black	Yellow, blue, green, red, black, white, purple, grey, brown, orange, pink	"Colour apples and oranges the pine cones" "What's in my basket?"
8	Семья	Have you got, a...? Yes, I have. No, I haven't.	mother, mummy, father	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
9			mother, mummy, father	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
10			daddy, sister	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye"

				Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
11			brother, daughter, son	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
12			grandmother, grand-father, aunt, uncle	
13	Мой дом	Look. He is sleeping	living room, bedroom	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
14		She is in the bedroom.	living room, bedroom	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
15		Where is everybody?	kitchen, bathroom	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
16		Be careful! It's ok! You can touch.	house, door, street	Songs: "Hello, I'm..." "Bye-bye" Poem : "Hello" Games: "Hello, everyone!"
17	Еда	I like...	Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries	Songs: "Apples and oranges"
18		Give me a pear, please. I don't like....	pears, cake, soup, porridge	Poem : "Let's have a picnic"
19		Here you are. Not at all.	jam, cheese, milk, chocolate	Songs: "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" Poem : "Let's have a picnic" Games: "What's in my basket?" "Play fruit" "Make a pie"
20		Which is your Favourite fruit? Oranges are great	sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	Songs: "Apples and oranges" "Sandwiches are yummy" Poem : "Let's have a picnic" Games: "What's in my basket?" "Play fruit" "Make a pie"
21	Игрушки и счет	This is number (one) I have got a ...	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: "Party balloons" Games: "What's in my basket?" "Colour the balloons"
22		My... is little	robot, balloons, present	Songs: "Party balloons" Games: "What's in my basket?" "Colour the balloons"

23		How much/many?	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: "Party balloons" Games: "What's in my basket?" "Colour the balloons"
24		Let's open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Songs: "Party balloons" Games: "What's in my basket?" "Colour the balloons"
25	Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My/his/her name is..	I, he, she, we, name, surname	Songs: "What's your name?" "Happy birthday to you!"
26		What's your name? I am 6	from, boy, girl	Poem: "It's my birthday"
27		I live in Kazan	man, woman, Russia	Games: "Open the present" "Birthday memory game" "Make a cake" "Colour spin"
28		Happy birthday to you/ This is for you!	Tatarstan, America, England, birthday	Games: "Make a cake" "Colour spin"
29	Режим дня	It's time to ride a bike.	Sleep, wake up, take soap, wash my face, hands, neck, eyes	Songs: "I can" "Playground"
30		We laugh and play.	brush my hair, clean my teeth, laugh	Poem: "Tiger"
31		I can see in the day I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast, dinner, drink	Games: "Play exercises" Hello, everyone" Toothbrush painting" "hot, cold" "Day, night"
32	Времена года.Погода	What season(day) is it? What is the weather? It's....	Winter, spring, autumn, summer,	Songs: "Rain" "It's raining today" Why do you cry? Willy?" "The weather song" Poem: "Seasons" "Mr. Sun"
33				
34		It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Games: "Blow the feather" "Snowball fight" The weather walk" "Play clothesline" "Put on- take off" "Make a weather chart" "Play Dressing up for the weather"
35	Транспорт	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane	Songs: "My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"
36		Bike. Ring!	hot-cur balloon, air land	Songs: "My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения
Согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в результате изучения английского языка в дошкольном образовательном учреждении выпускник должен обладать элементарными интегративными качествами.

Планируемые результаты:

- Освоение элементарных правил культуры поведения и общения
- Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах
- Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции
- Развитие языковой памяти – фотографической, графической, словесной
- Развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности.
- Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности
- Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе с помощью изучения иностранного языка.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы, знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Примерные требования к используемым средствам обучения

В дошкольном образовательном учреждении могут использоваться различные средства обучения. Желательно, использовать учебно- методический комплект (УМК), отвечающий следующим требованиям:

1. УМК для дошкольного образовательного учреждения должен быть ярким и красочным, построенным на широком использовании различной изобразительной наглядности. Каждая учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят предметы, куклы или изображения:
 - Одиночных предметов
 - Сказочных героев или персонажей
 - Жанровых сценок
2. УМК должен быть ориентирован на комплексное развитие всех аспектов языка. Это предполагает обязательное наличие звукового пособия в виде аудио-или видеоматериалов.
3. В звуковом пособии должны быть использованы мужские, женские, детские голоса.
4. Видео и звуковой ряд по возможности сочетается со специально отобранной музыкой, составляющей по возможности часть социокультурного фона предъявляемой информации.
5. Система упражнений включает в себя:
 - Лексические и лексико-грамматические упражнения
 - Коммуникативно-игровые и коммуникативно-поисковые задания
 - Речевые упражнения
 - Проектные задания индивидуального, парного и группового характера
 - Творческие задания

Songs

1. Hello! Hello! It's a lovely day.

Welcome to the farm Come in and play

2. Hello, I'm Kenny, Hello, hello, hello!

Hello, I'm Molly, Hello, hello, hello!

Hello, I'm Billy, Hello, hello, hello!

3. Hello, yellow! Yellow for the sun.

Hello, yellow! Yellow is fun!

Hello, blue! Blue for the sky.

Hello, blue! Hello, hi!

4. Green is for the colour of the Tree, tree, green!

Red is for the apples on the Tree, tree, free!

Red for the apples, Green for the tree.

Red and green For you and me!

5. little mouse, little mouse!

Funny little mouse, funny little mouse!

Little hands, little feed,

Little mouse is very sweet!

Little mouse, little mouse.

6. I'm a little kitten

Small and round

Here is my tummy (point to tummy)

Here is my mouth (point to mouth)

When I'm very hungry (rub tummy)

Here I shout (make your voice louder)

Maiow, maiow, maiow!

7. Let's play with the bike,

Let's play with the bike!

Ring, ring, ring!

Let's play with the bike!

Let's play with the car,

Let's play with the car!

Beep!Beep!Beep!

Let's play with the car!

Let's play with the train,

Let's play with the train!

Choo!Choo!Choo!

Let's play with the train!

7.I can dance(mime dancing) Yes, I can(nob your head up and down)

I can dance, Yes, I can.

I can dance, Look at me(point yourself)

I can draw. Yes, I can.

Список использованной методической литературы:

1.Л.Ф.Иванова «First steps in English» ,Программа обучения английскому языку в ДОУ,РТ-Казань;ТАИ,2011 г.-44 с.

2.А.Немцов «Английские словечки», Школа развития,2014 г.-30 с.

3.Е.Крылова « English games», Игры для изучения английского языка для дошкольников,Питер;2014.-16 с.

4.Английский язык в картинках для малышей, Издательство «Проф-Прес».

5.И.Бурова «Английский для малышей.Словарик» ,ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»,2014 г.-96 с.

6.О.В.Александрова «Английский для малышей», 2012 г.-64 с.

7.Раздаточный материал по темам:

-семья

-времена года

-мебель

-игрушки

-фрукты и овощи

-алфавит

-дом

8.Лексические игры,пазлы,кроссворды

9.Таблицы с лексикой на английском языке

10.Электронные ресурсы,сайты.