

«СОГЛАСОВАНО»
МКУ Управление образования
Исполнительного комитета
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан
Начальник: И.Ф. Шакиров



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ Мешабашский
детский сад «Тюльпан» Сабинского
муниципального района Республики
Татарстан Н.Д. Газизова

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения -
«Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского
муниципального района Республики Татарстан»
с 2017 года по 2021 год**

2017 г

Содержание

Паспорт программы развития	3
Введение.....	7
Информационная справка о дошкольном учреждении.....	9
Концепция развития учреждения	20
Проблемно-ориентировочный анализ деятельности образовательного учреждения.....	22
Стратегия развития учреждения.....	27
Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	30
Критерии эффективности реализации программы развития	31
<i>Приложение</i>	
Приложение 1. Структура управления МБДОУ - "Мешабашский детский сад "Тюльпан"	32
Приложение 2. Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ - " Мешабашский детский сад "Тюльпан "	33

Полное наименование программы	Целевая комплексная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-«Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Мешабашский детский сад «Тюльпан» под руководством заведующего ДОУ.
Исполнители Программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация ДОУ,. Административное управление осуществляет заведующий . Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заведующий реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Международной Конвенцией о правах ребенка»; • «Декларацией прав ребенка»; • «Конституцией РФ»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; • Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; • Устав МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап - аналитический Цель: определение уровня работы дошкольного учреждения.</p> <p>2 этап - прогностический Цель: определение модели будущего учреждения.</p> <p>3 этап - планирование деятельности Цель: составление конкретного плана работы</p> <p>4 этап - экспертиза Программы развития ДОУ</p>
Кем принята Программа	На педагогическом совете МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» от 2017 года №

**Паспорт программы развития МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»**

С кем согласована Программа	Управление системой образования администрации Сабинского муниципального района
Цель Программы	Создание условий для обеспечения получения качественного дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 27Э-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, повышение социального статуса дошкольного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Обеспечить эмоциональное благополучие и поддержку индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста, социальную адаптацию в окружающем мире посредством игры-драматизации. • Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольного учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. • Содействовать формированию основных компетенций у педагогов дошкольного учреждения, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы повышения квалификации. • Создать материально-технические условия в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. • Продолжить работу в инновационном режиме - утверждение статуса творческой педагогической лаборатории по направлению игровая деятельность

<p>Приоритетные направления работы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательной среды развития детей дошкольного возраста, направленной: <ul style="list-style-type: none"> - на охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия; - на освоение основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров. • Использование игры-драматизации в образовательной деятельности ДОУ, как одно из условий формирования у детей дошкольного возраста усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и гармонично существовать в социуме. • Формирование основных компетенций у педагогических работников ДОУ
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей. • Укрепление кадрового потенциала. • Модернизации учебно-воспитательного процесса на новый качественный уровень на основе: <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - игры-драматизации; • Охрана здоровья обучающихся, в том числе развитие физических качеств, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни • Повышение социального статуса МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» в социальном окружении. • Сотрудничество с родителями (законными представителями) ребёнка.
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Начало - 2017 год Окончание - 2021 год</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Введение 3. Информационная справка об учреждении 4. Проблемно-ориентировочный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения 5. Концепция развития учреждения 6. Стратегия развития учреждения 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

	<p>8.Критерии эффективности реализации программы развития</p> <p>9.Структура управления МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан»</p> <p>10.Приоритетные перспективные направления программы развития МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан»</p>
Ресурсное обеспечение Программы	Финансовое обеспечение осуществляется за счёт субвенций районного бюджета
Порядок управления реализаций Программы	Управление процессом реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан». Контроль за ходом исполнения Программы осуществляет Педагогический МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» .

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено - дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Мешабашский детский сад «Гюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» на период с 2017 по 2021 г.» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Развитие ребенка в нашем детском саду проходит несколько возрастных этапов: от 1,2 до 2 лет; от 2 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

На всех этапах реализации Программы развития будет проходить выполнение Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых заложены основные принципы: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников ДОУ и детей; уважение личности ребёнка; специфической для детей данной возрастной группы игровой форме, познавательной и исследовательской деятельности детей.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

Целевые ориентиры¹ на этапе завершения дошкольного образования:

¹ Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Детский сад открыт: в 1990 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» осуществляло образовательную деятельность на основе федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с вступлением в законную силу Приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с 01 января 2014 года, МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» разработало поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение руководствуется основными принципами дошкольного образования: этапности детского развития, индивидуальности, взаимодействия

(сотрудничества), возрастной адекватности образования и др.

Количество групп – 1. Группы посещают дети в возрасте от 1,2 до 7 лет

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа	1	16

В детском саду в 2016-2017 учебном году воспитывалось 23 детей в возрасте от 1,2 до 7 лет
Учредителем учреждения является муниципальное образование Сабинский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Сабинский муниципальный район Республики Татарстан осуществляет Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический адрес: 422075, Республика Татарстан, Сабинский район, д. Мешабаш, ул. Г.Тукая, 21. **Телефон:** 8(84362) 46-7-53.

Электронная почта: DsadTyl.Sab@tatar.ru:

Сайт МБДОУ - «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»:

Девиз дошкольного учреждения: «Уважая личность в себе, уважай личность в ребёнке»

Устав образовательного учреждения: В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 09 июня 2011 года. ОГРН1021607154480;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № лицензии 5148, серия 16 Л01, регистрационный №0000794, дата выдачи лицензии 29.08.2013 год

Срок действия лицензии - бессрочный.

Режим работы: шестидневная рабочая неделя, выходные - воскресенье. Время пребывания детей в ДОУ с 07.00 до 16.00 часов.

Продолжительность² непрерывной непосредственно-образовательной деятельности: ранний возраст (с 1,2 до 2 лет; от 2 до 3 лет) – 10 минут ; (от 3 до 4 лет) - 15 минут; (от 4 до 5 лет) - 20 минут; (от 5 до 6 лет) - 25 минут; (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

- «Веселый английский» – (возраст детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)
- «Безопасная дорога» - (возраст 4-7 лет)

² СанПин 2.4.13049-13, п.11.10

**Социальная характеристика семей воспитанников
МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан»:**

Критерии	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017гг.
<i>Общее количество семей</i>	17	17	20
<i>Из них: Полных</i>	17	16	19
Неполных	0	1	1
Многодетных	6	6	7
Проблемных	-	-	-
Опекунство	-	-	-
Семьи группы риска и социально опасного положения	-	-	-
<i>Образовательный уровень родителей</i>			
Высшее образование	6	3	5
Среднее специальное образование	6	24	28
Среднее	6	6	6
<i>Социальный состав</i>			
Служащие	6	5	7
Творческая интеллигенция	3	3	3
Рабочие	9	23	27
Бизнесмены	-	-	-
Неработающие	-	2	2
<i>Жилищные условия</i>			
Хорошие	17	17	20
Удовлетворительные	-	-	-
Плохие	-	-	-

**Взаимодействие МБДОУ- «Мешабашский детский сад «Тюльпан»
с социальными учреждениями**

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

№	Организации	Содержание работы
1.	Управление системой образования	Осуществляет контроль деятельности ДОУ, обеспечивает нормативно-правовыми документами
2.	Информационно-методический центр	Контроль за учебно-воспитательным процессом ДОУ, методическая помощь, обеспечение методической литературой.
3.	Сельский дом культуры	Посещение открытых мероприятий для детей
4.	Библиотека	Организация занятий «Школа юных книголюбов».
5.	МБОУ <u>Евлаштауская СОШ</u> Сабинского муниципального района РТ"	Преемственность в образовании, экскурсии, взаимопосещения занятий, совместное проведение собраний для родителей.
6.	Детская муниципальная поликлиника	Взаимодействие по реализации задачи по охране и укрепления здоровья детей

Взаимодействие с социальными учреждениями Сабинского муниципального района налажено на 100%.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Работу детского сада осуществляют: заведующий, воспитатель, преподаватель английского языка, вспомогательный персонал.

Педагоги	Количество		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Воспитатель	2	2	2
Специалисты:			
Преподаватель английского языка	1	1	1

2014 – Диплом за активное участие в районном смотре-конкурсе за хорошую подготовку в районном конкурсе «Зеленая волна»;

2017 – Диплом за хорошо поставленную работу в воспитании детей по правилам дорожного движения;

2017 – Грамота за активное участие в районном конкурсе детского рисунка «Я - за мир на дорогах».

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные обязанности и ответственность педагогических работников: «высокий профессиональный уровень педагогов, умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания», «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации. Педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создающих условия для развития дошкольного учреждения.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Наставничество, неформальный обмен достижениями.
- Участие в районных методических мероприятиях.
- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Совместное планирование, разработка, апробация экспериментов и инноваций.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Участие в краевых и районных конкурсах профессионального мастерства.
- Связь с наукой: работа в творческой педагогической лаборатории
- Публикация на сайте дошкольного учреждения, в республиканской газете “Ачык дәрес. Мәктәп”, в районной газете «Саба таңнары».

Формы работы с педагогами

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Педсовет • Семинары Смотры – конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимопосещения • «Педагогическая копилка» • «Мастер- класс»

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Уровни		Количество педагогов		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Образовательный	<i>высшее образование</i>	1	1	2
	<i>среднее специальное</i>	1	1	0
Квалифицированный	<i>высшая</i>	-	-	-
	<i>первая</i>	-	-	-
	<i>вторая</i>	-	-	-
	<i>соответствие занимаемой должности</i>	2	2	2
	<i>не аттестованы</i>	-	-	-

Участие педагогов ДОУ в **профессиональных конкурсах** «Воспитатель года» на муниципальном уровне (Валиева А.Н.)

Выступления на республиканском семинаре-практикуме для слушателей центра повышения курсов и переквалификации педагогов «Оригами белән эшләүнең кул чукларына йогынтысы»

Выступления на районном семинаре для воспитателей “ Балалар бакчасында уенның әһәмияте”

Инновационная деятельность МБДОУ «Мешабашский детский сад «Тюльпан»

Программы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Внедрение программы «Истоки»	+	+	+

Результат работы творческой педагогической работы: использование дидактически настольно-печатных игр «Край мой родной», «Лес - наше богатство», «Труженики родного села» в нашем дошкольном образовательном учреждении, районный семинар «Социально коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (Рус теленә өйрәтү)» (2016г.), презентация дидактических настольно-печатных игр на республиканском семинаре воспитателей (2016 г.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мешабашский детский сад «Тюльпан» муниципального района Республики Татарстан» - находится на безвозмездном пользовании, расположено внутри жилого помещения. Здание, двухэтажное, кирпичное, общей площадью 218 кв.м, собственное котельное, горячая вода, канализация.

Проектная мощность – 30 мест.

Реальная наполняемость – 40 человек

Участок детского сада общей площадью 2855 кв.м озеленен на 50%. На территории детского сада располагается игровая площадка 120 кв.м, котельный, газоны, цветники, огород.

На участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии 1 мультимедийная система, принтер, копир, сканер, магнитофон, ноутбук, компьютер для делопроизводства.

В раздевалке оформлен информационный стенд для родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В учреждении постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Помещения дошкольного учреждения	Оснащенность
«Мешабашский детский сад «Тюльпан»	- более 150 методических книг и пособий, - компьютер – 1, - принтер – 1, - ноутбук-1, - мультимедийный проектор – 1; - экран – 1 - развивающие и дидактические игры, диски, 14 кассеты, картины; - методическая литература основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) - спортивный инвентарь: в игровой площадке гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, скакалки, кубики. - детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы - игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 - методическая литература соответствующая ФГОС; - перспективные планы по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат «Мешабашский детский сад «Тюльпан» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- физкультурные уголки в группах: спортивный инвентарь для развития основных видов движений, нетрадиционное спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, комплексы спортивных и подвижных игры

Познавательное развитие представлено центрами:

- экологии и экспериментирования;
- ФЭМП: дидактические игры на развитие логики, мышления, счёта.
- конструирования: напольный конструктор «Лего», Тико-конструктор, модули.

Речевое развитие представлено:

- центр развития речи: дидактические игры и пособия, литература

Художественно-эстетическое развитие:

- театральная комната (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций), костюмы ;
- центры эстетического развития в каждой возрастной группе (изоуголки,).

Социально-коммуникативное развитие:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центры основы безопасности жизнедеятельности
- трудовое воспитание;

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение мелкого ремонта силами сотрудников, изготовление эстампов с использованием природного и бросового материала, использование детских работ для оформления, изготовление педагогами игрушек, игр, дидактических пособий, оборудования. Благодаря этому ДОО имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и пробуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям: группы в достаточном количестве оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно-пространственная организация помещений создает возможность взаимодействия детей друг с другом.

Образовательные области	Автор, название, место издания, издательство, год издания
<p align="center">Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова</p>	
<p align="center">Парциальные программы:</p>	
<p>Речевое Развитие</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Хэзрэтова Ф.В., Шэрэфетдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж, Зарипова З.М., Вэжиева Л.Н., Зөфэрова Р.С. «Туган телдэ сөйлэшэбез» 2-3, 3-4, 4-5, 5-7 яшь • С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева и др. «Изучаем русский язык» - Казань – Хэтер – 2011.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Математика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет <p align="center"><i>Региональная программа</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Борханова Р.А. «Туган як табигате белэн таныштыру». <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Микляева Социально-нравственное воспитание дошкольников • Жуковская Р.И. Родной край • Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников <p><i>Конструирование</i> Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Основы безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Г.Я. Павлова “Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности” • Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей <p><i>Региональная программа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Миннеханов, Д.М. Мустафин “Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах” • Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева,
Художественно эстетическое развитие	<p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Микляева Музыкальное развитие дошкольников • Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия в старшей группе • О.П. Радынова Слушаем музыку • Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь 3-7 лет • К.В.Закирова Күңел ачык бергэләп <p><i>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Разноцветные ладошки» (старшая группы и подготовительная к школе группа)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7)

Педагогами дошкольного учреждения составлены перспективные планы организации образовательной деятельности по образовательным областям, перспективные планы работы в центрах развития, планы индивидуального сопровождения семей группы риска и СОП.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Задача дошкольного учреждения оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по педагогическому просвещению:

- День открытых дверей (2 раза в год);
- Общие собрания (форма проведения традиционная и нетрадиционная – круглый стол,

обмен опытом родителей между собой);

- Педагогические беседы;
- Наглядная пропаганда;
- Анкетирование родителей;
- Совместное участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат;
- Информационные стенды;
- Работа с родительским активом группы;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обоснование проблемы

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года дошкольное образование входит в систему образования Российской Федерации и, которое «направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, вступающих в законную силу с 01 января 2014 года, сформулированы основные принципы дошкольного образования, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, требования к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, направленной на «создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности», подготовки детей к успешному освоению образовательной программы начального общего образования. Требования также предъявляются и к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогическое сопровождение; кадровое, материально-техническое обеспечение; финансовая поддержка, гарантирующая получения бесплатного образования. Родители (законные представители) становятся участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Вышеперечисленные требования являются ориентирами для дошкольного образовательного учреждения любого типа и вида.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего

общего образования.

Смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность.

Должны создаваться условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности дошкольного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ направлен на выявление и решение ключевых проблем, определение сильных и слабых сторон дошкольного учреждения.

Сильные стороны дошкольного учреждения:

1. Кадровый потенциал – 100 % укомплектованность кадрами, с высшим образованием - (43 %); 100 % прошли курсы повышения квалификации.

2. Организация и руководство дидактическими (настольно-печатными) играми.

В течение четырёх лет педагогический коллектив дошкольного учреждения работал в рамках творческой педагогической лаборатории. Тема «Использование дидактической (настольно-печатной) игры в реализации программы «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью взаимодействия с родителями является повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества детского сада и семьи.

При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, опросы, информационные стенды, папки-ширмы и др.), так и нетрадиционные (совместные творческие

конкурсы, совместные праздники, досуги («Мама, папа, я – спортивная семья») и пр.

Взаимодействие с родителями строится с целью повышения их правовой и педагогической компетенции. Большое внимание уделяется проведению совместных мероприятий с родителями – организации праздников, досугов, спортивных развлечений, открытых просмотров. Родители принимают участие в проведении недели зимних игры-забав, помогают в организации конкурсов и досугов, были непосредственными участниками детских представлений. В дошкольном учреждении проводятся разнообразные мероприятия, например: «Сәмбелә бэйрәме», “Каз өмәсе”, «Исәнме Яна ел», «Ватанны саклаучылар көне», «Әнием алтыным, минем иң якыным», «Карга боткасы» фотовыставки по группам «Я и моя семья», выпускной бал.

Два раза в год для родителей проводится «День открытых дверей».

Большое содействие в развитии и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности оказывает совет родителей дошкольного образовательного учреждения.

4. Охрана физического здоровья детей.

«Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». *В.А. Сухомлинский.*

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

В дошкольном учреждении работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников проводится комплексно: разработана оздоровительная система, включающая использование здоровые сберегающих технологий, закаливание, профилактические мероприятия во время вспышек гриппа, острых респираторных заболеваний; ионизация воздуха групповых помещений и спальных комнат. Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-педагогической концепции, позволяющий целенаправленно отслеживать всю физкультурно-оздоровительную работу. Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников заслушиваются на совещании заведующей.

Систематически проводится диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости (грипп, ОРВИ, ОРЗ).

Документация педагогов и специалистов дошкольного учреждения оформлена и ведется в соответствии с требованиями четко и грамотно.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни, прививают основы гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни:

- знакомство с оздоровительными мероприятиями,
- с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;
- с соблюдением общегигиенических требований рационального режима дня, полноценного

сбалансированного питания, закаливания.

Подобран огромный иллюстративный и текстовый материал по проблеме здоровья сбережения детей дошкольного возраста.

На протяжении десяти лет в дошкольном учреждении низкий уровень заболеваемости детей.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах, спальнях комнат.

6. Оснащенность образовательного процесса методическими пособиями – 70 %.

7. Организация специального образования для детей с нарушениями речи.

98 % детей подготовительной к школе группы выходят с чистой речью, имеют отличную базовую подготовку к школьному обучению.

Слабые стороны дошкольного учреждения:

1. Кадровое обеспечение: возрастной и квалификационный уровень педагогов

Квалификационный уровень педагогов

Категории	Учебные года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>высшая</i>	-	-	-
<i>первая</i>	-	-	-
<i>вторая</i>	-	-	-
<i>соответствие занимаемой должности</i>	2	2	2
<i>не аттестованы</i>	-	-	-

2. Организация и руководство игровой деятельностью детей, как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт, вступивший в законную силу с 01 января 2014 года выделил образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей. Реализация указанных образовательных областей может проходить в различных видах деятельности, одна из приоритетных – игровая деятельность.

Игровая деятельность включает в себя: сюжетно-ролевые игры, подвижные и спортивные игры, дидактические игры (настольно-печатные, с играми и предметами, словесные), творческие игры, игра-драматизация.

Игра-драматизация – это особая игра, в которой дети сами изображают героев литературных произведений, чаще это могут быть сказки, песни, стишки. В них ребенок создает свой маленький мир и чувствует себя творцом, хозяином происходящих событий, он сам управляет действиями героев и сам строит их отношения. Ребёнок разговаривает голосами своих героев, переживает за

них. Он как бы перевоплощается в образ, живет его жизнью. В игре-драматизации у детей усваиваются содержание литературных произведений, развиваются творческие способности, повышается познавательная активность и воображение, формируются основы нравственности, происходит выработка социальных норм и правил поведения, формируется грамматически правильная речь, речь становится более выразительной, интонационно яркой.

Советский психолог А.Н. Леонтьев считал игру-драматизацию наиболее развитой, видя в ней не подражание, а произвольное творческое построение, руководимое определенным исходным представлением ребенка. Игра-драматизация является, таким образом, формой перехода к эстетической деятельности.

Решение этой проблемы – разработана целевая программа «Игра-драматизация (театрализованная игра) в образовательной деятельности дошкольного учреждения (Приложение №2 6) и (или) привлечение научного руководителя, разработка и реализация педагогического проекта «Влияние игры-драматизации на социальное развитие и воспитании детей дошкольного возраста», функционирования на базе дошкольного учреждения творческой педагогической лаборатории.

3. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий качественного дошкольного образования и охватывает не только групповое пространство, но и пространство дошкольного учреждения (игровые площадки, холлы дошкольного учреждения, прилегающая к дошкольному учреждению).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды выявил следующие недостатки: недостаточность разнообразия спортивного и игрового материала; оборудования для обеспечения игровой, познавательной, двигательной, трудовой деятельности на игровых участках детского сада.

Оснащение игровых участков, спортивного участка специальным игровым и спортивным оборудованием, малыми формами, отсутствие асфальтированной площадки для организации изучения правил дорожного движения, организации трудового воспитания.

4. Увеличение простудными и респираторными заболеваниями.

Сравнительная таблица заболеваемости

Показатели здоровья	Годы		
	2015	2016	2017
Списочный состав детей	18	20	24
Пропущено дней на 1го заболевшего	2,4	2,8	2,4
Количество часто болеющих детей (ДЧБ)	2	2	2
% с хроническими заболеваниями	0	0	0
Кол-во пропусков по болезни 1 ребенком в год	5,6	7	5,6
Случаев заболеваний на 1 ребенка в год	1,4	2,0	1,4

Произошло увеличение числа количества дето/дней, пропущенных по болезни по сравнению с предыдущими годами и количество пропусков по болезни 1 ребенком в год. К факторам, влияющим на увеличение числа дето дней, пропущенных по болезни, относятся, прежде всего, частое обращение родителей к врачам с одной стороны, игнорирование проблемы оздоровления детей в семье, с другой стороны. Повышение числа детей, имеющих хронические заболевания и ДЧБ.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для успешности решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития дошкольного учреждения.

Основной стратегией развития МБДОУ – «Мешабашский детский сад «Тюльпан» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» является создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построения образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и ведущей деятельностью дошкольного возраста – игровой, формирования у детей дошкольного возраста достижений, представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, а также решение одной из основных задач – охрана и укрепление физического здоровья детей.

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья детей

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей.

Задачи:

1. Продолжить использования в работе здоровье сберегающих технологий.
2. Улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ, путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни детей и усиления медико-педагогический контроль над организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.

Для усовершенствования работы в данном направлении работы необходимы *следующие меры:*

- улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ.
- осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.)

-усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

Стратегия, направленная на организацию игровой деятельности детей, как одной из ведущей деятельности детей дошкольного возраста

Игра для детей – это доступная форма деятельности, средство познания окружающего мира, это сама жизнь. Профессионалы подчеркивали большое значение игры в воспитании ребенка. Они неоднократно высказывали мысль об особом месте игры в жизни детей дошкольного возраста. «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них — учеба, игра для них — труд, игра для них — серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников — способ познания окружающего».

Ребёнка побуждает к игре любопытство и потребность активно действовать, она обогащает внутренний мир ребёнка, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Именно в игре ребёнок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания. Именно игра даёт ему возможность научиться тому, как надо учиться.

Задачи:

1. Разработать технологию организации и руководства игрой-драматизацией.
2. Разработать и реализовать педагогический проект «Влияние игры-драматизации на социальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста».
3. Реализовать через организацию и руководство игрой-драматизацией проявления у детей инициативы, позитивной социализации, его личностного развития, творческих способностей.
4. Создать условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, посредством приоритетной для детей дошкольного возраста вида деятельности игровой (в частности игры- драматизации).

Стратегия, направленная на организацию развивающей предметно – пространственной среды

Задачи:

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
2. Соблюдать принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.
3. Учитывать возможности специального коррекционного и инклюзивного образования, национально-культурных и климатических условий, возрастных особенностей детей.
4. Достичь более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в построении развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечить открытость дошкольного учреждения для семьи (знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок), внедрить новые формы работы: совместное написание проектов.

Стратегия, направленная на формирование у педагогов педагогических компетенций

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет требования к кадровым условиям. В первую очередь, это соответствие педагогических работников квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника от 26 августа 2010 года № 761н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448н.

Другое, немаловажное значение для реализации Программы дошкольного образования, влияет овладение педагогами основными компетенциями.

Задачи:

1. Создать условия для активного саморазвития педагогов дошкольного учреждения, обеспечить их качественную подготовку для организации образовательного процесса.
2. Повысить их профессиональную и педагогическую компетентность, используя традиционные и нетрадиционные формы работы.

Целевые программы развития дошкольного образовательного учреждения на 2017-2021 учебные годы

Механизмом реализации программы развития являются целевые программы.

№ п/п	Название	Ответственные за реализацию программы (кураторы)
1.	Переквалификация молодых специалистов педагогов учителей в педагогов дошкольного образования	Заведующий ДОУ
2.	«Управление ДОУ в режиме развития»	Заведующий ДОУ Воспитатель
3.	Игр – драматизация (театрализованная игра) в образовательной деятельности дошкольного учреждения	Воспитатель

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне ребенка:

- освоение образовательной Программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в игровой деятельности;

- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни;

На уровне родителей:

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, коллективом педагогов;
- достижение высокой психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей и специалистов в коррекционной работе.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно- нравственной, рефлексивной культуры);
- обеспечение здоровье сберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы; сформированная управленческая команда педагогических работников в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и начального образования);
- повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательнообразовательного процесса.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Реализация в образовательном учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Снижение роста заболеваемости простудными заболеваниями.
3. Привитие устойчивого интереса к игре-драматизации, развитие инициативы, самостоятельности, становление положительных взаимоотношений со сверстниками.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
7. Повышение рейтинга дошкольного учреждения в муниципальном районе.



Целевая программа «Управление МБДОУ в режиме развития»

Актуальность: В настоящее время, в период реализации ФГОС ДО, многие образовательные учреждения в своей деятельности переходят в режим развития. Вместе с тем инновационные процессы, связанные с реализацией ФГОС ДО, делают необходимым пересмотреть механизмы управления данными процессами. Управление развитием учреждения наряду с организацией и культурой управления предусматривает внедрение маркетингового подхода в деятельность ДОУ. Для сотрудников МБДОУ, а также и для родителей переход к новой парадигме образовательного процесса сложен и многогранен. Прежде всего, необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения. В результате методической работы, организованной по-новому, наши педагоги приобретут компетенции в области реализации ФГОС и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом введения стандартов, разрабатывать и реализовывать модели образовательного процесса. В процессе управленческой деятельности у педагогов будут сформированы следующие социальные компетенции: партисипации - (1. участие, соучастие; причастность. 2. партнерство, совместная работа.) и мотивации на осмысленное и эффективное введение ФГОС; проектирование и технологическое обеспечение совместной деятельности в дошкольной организации в условиях изменений; создание коллективного субъекта, ответственного за результаты проводимых изменений. Кроме того, усилия управленческой деятельности будут направлены на:

- решение задач развития оценки и самооценки результативности и эффективности деятельности участников и образовательной организации в целом в процессе проведения изменений;
- решение задач развития рефлексивной практики педагогического коллектива и управленческой команды.

Цель: создать оптимальные условия для обеспечения управления дошкольным учреждением в режиме реализации инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Задачи:

1. разработка нормативно - правовой базы, расширение и совершенствование информационного поля, которые обеспечат деятельность МБДОУ в режиме развития;
2. определение и развитие мотивационной готовности коллектива МБДОУ и родителей к деятельности в режиме развития;
3. создание условий для профессионального роста педагогов и специалистов с учётом направлений, стратегии и тактики развития ДОУ;
4. совершенствование воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов в условиях инновационной деятельности;
5. совершенствование материально-технической базы, программно-методического обеспечения и реконструкция методической службы с учётом направлений и задач развития МБДОУ.
6. Совершенствование механизма управления инновационными процессами МБДОУ

Ожидаемые результаты:

- высокая мотивационная готовность коллектива ДОУ и родителей к деятельности в режиме инноваций и развития;
- удовлетворённость коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда;
- введение маркетинга в деятельность ДОУ, повышение качества образовательных услуг и

выполнения социального заказа;

- разработка и внедрение мониторинга качества в режиме развития ДОУ;
- 100% обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов по линиям развития ДОУ;
- внедрение матрично-рефлексивной системы управления в ДОУ (построение организационных автономных самоуправляемых систем и предельная конкретизация деятельности на всех иерархических уровнях).

Основные мероприятия по годам

№ п/п	Направления и мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Взаимодействие с научными организациями	+	+	+	+	+
2.	Формирование нормативно - правового и программно - методического обеспечения с учётом программы развития ДОУ	+	+			
3.	Разработка и внедрение внутренней системы качества образования в режиме развития ДОУ: • семинар - практикум «Качество образования и управленческая команда в ДОУ» • мониторинг удовлетворённости коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда • мониторинг качества предоставляемых услуг и выполнения социального заказа	+ + + +	+ + +	 + +	 + +	 + +
4.	Разработка системы контроля с учётом задач целевых программ	+	+			
5.	Совершенствование командного метода работы	+	+	+	+	+
6.	Организация обучения педагогов и специалистов на курсах повышения квалификации с учётом инновационной деятельности и задач программы развития	+	+	+	+	+
7.	Работа в рамках творческой педагогической лаборатории «Игра-драматизация в социальном развитии детей дошкольного возраста»	+	+	+	+	+
8.	Организация работы творческих групп дошкольного учреждения	+	+	+	+	+
9.	Организация аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории		+	+	+	

**Основные направления работы по реализации программы развития
в 2017-2021 учебных годах**

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ознакомление коллектива ДОУ и представителей родительского комитета с Программой развития ДОУ и подпрограммами	Сентябрь 2017 г.	Заведующий
2.	Утверждение годового плана ДОУ, составленного с учётом задач Программы развития	ежегодно	Воспитатель
3.	Анализ условий в ДОУ для повышения качества воспитания, образования, оздоровления	ежегодно	Заведующий
4.	Составление плана и графика по предоставлению дополнительных услуг	ежегодно	Заведующий
5.	Мониторинг целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования	ежегодно (май)	Заведующий
6.	Психолого-педагогическая диагностика усвоения основной образовательной программы дошкольного образования	ежегодно (май)	Заведующий
7.	Разработка мониторинга удовлетворённости коллектива ДОУ созданными условиями для работы и оценкой их труда	сентябрь 2017 ежегодно	Заведующий Воспитатель
8.	Разработка мониторинга «Выявление степени удовлетворённости качеством работы ДОУ с детьми и родителями и медико-педагогической поддержки семье»	ежегодно	Заведующий Воспитатель
9.	Разработка мониторинга Участие родителей в создании единого воспитательно-образовательного пространства (ДОУ = семья) и в управлении ДОУ	Сентябрь 2017	Заведующий Воспитатель
10.	Заседания творческой группы ДОУ	1 раз в квартал	Воспитатель
11.	Индивидуальные консультации для родителей «Медико-педагогическое сопровождение детей»	по графику работы специалистов	Заведующий Воспитатель
12.	Работа клуба «Мамина школа», «Педагогическая лаборатория для родителей»	По графику работы	Заведующий
13.	Оформление информационных стендов	ежемесячно	Заведующий
14.	Проведение дня открытых дверей с компьютерной презентацией	2 раза в год	Воспитатель
15.	Участие педагогов в РМО, конференциях районного, краевого масштабов	По плану	Воспитатель