

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №8 «Теремок» общеразвивающего вида»
город Нурлат РТ

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
общеразвивающего вида»
города Нурлат РТ
Протокол № 1 от " 31 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №8
«Теремок» общеразвивающего вида»
город Нурлат РТ
А- Г.Р.Абдурахманова
« 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
на дошкольном логопункте

составлена на основе

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОНР» Н.В.Нищева

Срок реализации программы 1 год

Год разработки- 2022 год

Разработала:
учитель-логопед
Синцова К.М

2022-2023 гг.

Содержание рабочей программы

1	Пояснительная записка.	3 стр.
2	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития	6 стр.
3	Содержание коррекционной работы.	8 стр.
4	Мониторинг речевого развития	56 стр.
5	Приложения	63 стр.
6	Список литературы.	70 стр.

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. В МАДОУ № 8 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ № 8 специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду. Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «Мозаика-Синтез» 2014г./.. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В основу рабочей программы логопункта (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина М.:1993г.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.
3. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под редакцией профессора Л.В.Лопатиной С-Петербург 2014 г Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой, работы МАДОУ № 8, отвечает Федеральным государственным требованиям ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Согласно нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03", утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7)

В соответствии СанПинами продолжительность занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни : индивидуальных 10-15 мин, подгрупповых 15-20 минут;

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования. Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- 4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

“Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

2. Содержание коррекционной работы.

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ дошкольного образования (ОПДО). Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с образовательной программой ДОУ и описан в разделе рабочей программы учителя-логопеда. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий

объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;

- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях. подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку односторонности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового

состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от дт. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.**

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением;</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>

	<p>воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p>

<p>половина февраля</p>	<p>артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; 	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные
-------------------------	--	---	---

	<p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>звуковому составу;</p> <p>определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p>

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p>			

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием

	<p>закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков</p>	<p>форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ...</p>	<p>навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное</p>
--	---	--	--

	<p>на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с</p>	<p>стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?);</p>	<p>знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”,</p>
--	---	--	--

	<p>заданной ритмической моделью.</p>	<p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>“твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп,</p>

	<p>планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] —</p>	<p>множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и</p>	<p>утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р,</p>
--	---	---	--

	<p>[т'] — [т] — [т'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать);</p>	<p>и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой</p>
--	--	--	--

		<p>глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);</p> <p>способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном</p>	<p>анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа;</p> <p>преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.);</p> <p>добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих</p>
--	--	--	--

		<p>велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые</p>	<p>буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений.</p>
--	--	---	--

		<p>изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола,</p>	<p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование</p>
--	--	--	--

		<p>подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p>
--	--	--	--

			Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ляля.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение</p>

	<p>закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к</p>	<p>которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся</p>
--	---	--	--

		<p>предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при</p>	<p>упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p>
--	--	---	---

		<p>перескаже сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад №8
«Теремок» общеразвивающего вида»
город Нурлат РТ

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета
МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
общеразвивающего вида»
города Нурлат РТ
Протокол № ____ от
" ____ " ____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №8
«Теремок» общеразвивающего вида»
город Нурлат РТ
_____ Г.Р.Абдурахманова
« ____ » _____ 2022 г.

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.**

на 2022 – 2023 учебный год
учителя-логопеда Синцовой К.М

Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода:

1-й – с 1 сентября по 31 декабря (2 недели обследования, 14-15 недель обучения).

2-й – с 1 января по 31 мая (1 неделя обследования, 20 недель обучения).

1-Й ПЕРИОДОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)			
№	Лексическая тема	Лексико-грамматические представления. Развитие связной речи	Навыки звукового анализа
1.	Детский сад	<p>Практическое усвоение понятий «звук» и «слово», «предложение». Согласование существительного с глаголом. Образование глаголов множ. числа.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p> <p>УМК: закрепить слова Баллы-сладкий. Бу нэрсэ? – это что? Нишли? – что делает?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомства с названием частей артикуляц. аппарата. учить понимать. Как образуются звуки, из которых состоят слова. Речевые и неречевые звуки. 2. Упражнения для укрепления мотивации и повышения интереса к занятиям по коррекции недостатков произношения. 3. Упражнения на развитие слухового внимания, слухового восприятия, слуховой памяти. 4. Упражнения для развития фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. 5. Развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата. (вся эта работы ведется и на последующих занятиях)
2.	Игрушки	<p>Образование понятия. Падежные конструкции.</p> <p>Им. падеж множ. числа существ. Составление простых предложений. Сравнение предметов по определенному признаку. Предлог У.</p> <p>УМК: закрепить слова Ничэ? – сколько?</p>	<p>Звук У.</p> <p>определение позиции звука в словах.</p> <p>«Сказка про то как придумали буквы» (Марины Арамштам «Азбучные сказки»)</p>

		Йоклый – спит Утыра - сидит	
3.	Фрукты	Различение существ. Мужского и женского рода Согласование существ. С местоимениями. Образование существ. при помощи суффиксов. Согласование существ. С числительными. Предлог А. составление предложений с предлогами А.У. Согласование числительного и существительного в творительном падеже. УМК: закрепить слова Алты-шесть, жидэ –семь, сигез- восемь, тугыз – девять, ун – десять. Ашый – кушает Эчэ- пьет	Звук А. Определение позиции звука А в словах. Деление слов на слоги. Звуки и буквы А. У. анализ и синтез сочетаний. Понятие «гласных звук». Звуки А. У. Выделение звука в ряде других звуков.
4.	Овощи	Согласования числительного и существительного в Родительном падеже. Предложения со значением противопоставлением. Согласование прилагательного с существительными. УМК: закрепить слова Суган – лук Бэрэңге – картофель Ашыйм – кушаю Эчэм – пью Кыяр – огурец	Звук О. определение позиции звука в словах. Активизировать подбор слов в соответствии с позицией звука в них.
5.	Ягоды, грибы, орехи	Составить 4-х словных предложений с введением одного определения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Местоимения (он, она, они). Изменение глаголов в разных временных формах. Творительный падеж сущ-х. УМК: закрепить слова Уйныйм – играю, уйный – играет.	Гласные звуки. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги. Анализ сочетаний типа: АОУ, УАО и т.д.
6.	Осень	Подбор определений. Образование родственных слов. Формирование навыка словообразования. Согласование	Деление слов на слоги. Закрепление полученных навыков. Звук П.

		<p>числительных с существ-ми. Употребление глаголов в разных временных формах. Творительный падеж сущ-х.</p> <p>УМК: закрепить слова Кэбестэ – капуста Нинди? – какой? Утырам – сижу.</p>	<p>Определение позиции звука в словах. Анализ обратного слога.</p>
7.	Человек. Части тела.	<p>Дательный падеж сущ-х без предлога. Согласования местоимений (наш, наша, мой, моя, мои) с сущ-ми. Составление сложных предложений с предлогом ДЛЯ. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Согласование числительных с существ-ми.</p> <p>УМК: закрепить слова Кызыл-красный, сары – желтый. Сикер – прыгай. Туп – мяч. Син нишлисең – ты что делаешь? Барам – иду Кая барасың? – куда идешь?</p>	<p>Звук Б. Произношение, выделение из ряда других звуков. Определение позиции звука в словах. Понятие «твердый, мягкий звук»</p>
8.	Одежда. Обувь.	<p>Родительный падеж сущ-х без предлога. Согласование местоимений (наш, наша, мой, моя, мои) с сущ-ми. Составление предложений с однородными определениями. Приставочный глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>УМК: закрепить слова Яшель – зеленый. Сикер –прыгай. Сикерэм –прыгаю. Д/и: «Укрась тюбетейку и калфак»</p>	<p>Звуки П, Б. дифференциация. Деление слов на слоги.</p>
9.	Дом и его части.	<p>Предлоги В, НА, ПОД. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Антонимы. Схемы предложений с предлогами. Однородные сказуемые. Пересказ. Образование от именных прилагательных.</p> <p>УМК: закрепить слова Кирэк –</p>	<p>Звук М. Закрепление понятия «твердый, мягкий звук». Составление обратных слогов и преобразование их в прямые.</p>

		<p>надо. Нерсе кирек? – что надо? Төлке – лиса. Сикере – прыгает. Йөггерә – бежит. Йөггерәм – бегу.</p>	
10.	Мебель.	<p>Категории родительного и творительного падежей. Относительные прилагательные. Пересказ с опорой на картинки и вопросы. Словоизменение. Предлоги В,НА, ПОД, ДЛЯ</p> <p>УМК: закрепить слова Юа – моет. Су – вода. Чэкчэк – чакчак. Өчпочмак – треугольник.</p>	<p>Звук К. Подбор слов в соответствии с позиции звука. Закрепление полученных навыков.</p>
11.	Электроприборы.	<p>Категории творительного и винительного падежей. Родительный падеж множ. числа сущ-х. Согласование числительных с существит. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>УМК: закрепить слова Нәрсә бар? – что есть? Яшь – лет. Сиңа ничә яшь? – тебе сколько лет?</p>	<p>Звук Т. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.</p>
12.	Посуда.	<p>Словообразование. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Категории родительного падежа ед. и множ. числа. Пересказ.</p> <p>УМК: закрепить слова Аш – суп. Ботка – каша. Бүре – волк. Керпе – еж. Татарская народная игра «Продай горшок».</p>	<p>Звук И.</p>
13.	Продукты питания.	<p>Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в будущем времен. Относительные прилагательные. Составление предложений с однородными сказуемыми.</p> <p>УМК: закрепить слова Чей – чай. Сөт – молоко. Тавык – курица. Әтәч – петух.</p>	<p>Звук С. Определение позиции звука в словах. Звуки С, С'. Различие твердых и мягких согласных.</p>
14.	Времена года. Зима.	<p>Словообразование. Категории родительного падежа множ. числа. Предлоги (повторение).</p>	<p>Звук З. звук З'.</p>

		Изменение числа сущ-х. Составление сложных предложений со значением противопоставления. УМК: закрепить слова Үрдәк – утка.	
15.	Зимние забавы, новый год.	Составление простого распространенного предложения с однородными дополнениями. Родственные слова. Закрепить пространственные предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке. УМК: закрепить слова Кашык – ложка. Чана – санки. Шуа – катается.	Закрепление выученных звуков.

2-Й ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ЯНВАРЬ-МАЙ)			
№ п/п	Лексическая тема	Лексико-грамматические представления. Развитие связной речи	Навыки звукового анализа
1.	Домашние животные.	Сложносочиненные предложения. Сущ-е множ. числа в родительном падеже. Творительный падеж <u>множ. числа сущ-х.</u> УМК: закрепить слова Тәлинке – тарелка. Шуам – катаюсь.	Дифференциация звуков С,З.
2.	Домашние птицы.	Приставочные глаголы. Образование сложных слов. Согласование числительного с сущ-ми. Предлог С. Категории творительного падежа мн. числа. УМК: закрепить слова Бие – танцуй. Бии – танцует. Әйдә – идем, пошли	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц, С, Т.
3.	Дикие животные	Подбор прилагательных. Категории творительного падежа множ. числа. Составление предложений. Образование слов с уменьшительно-ласкат. значением. Образование приставочных глаголов. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. УМК: закрепить слова Биим – танцую. Татарская народная игра :Серый волк»	Звук Ш. Уточнение артикуляции и произношении.
4	Дикие птицы.	Составление предложений по опорным словам и картинкам. Сложные слова. Приставочные глаголы. Закрепление употребления выученных предлогов в собственной речи.	Звук Ш, С. Дифференциация звуков на слух и в произношении.

		УМК: закрепить слова Зэнгәр – синий. Ак – белый. Кара –черный.	
5.	Животные холодных и жарких стран.	Образование возрастных глаголов. Образование сущ-х с суффиксами –ниц, -иц, -ц, -щиц. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Употребление порядковых числительных. УМК: закрепить слова Кулмәк – рубашка, платье. Жырла – пой. Жырлым – пою.	Звук Ж. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.
6.	Обитатели водных пространств.	Употребление существительных с увеличительными суффиксами –ища, -ище. Согласование числительных с сущ-ми. Составление рассказа – описания. Притяжательные прилагательные. Предлоги ИЗ-ЗА. УМК: закрепить слова Чалбар – брюки. Ки – одевай. Жырлымбыз – поем. Зур рәхмәт – большое спасибо.	Звук Ж, З. Дифференциация звуков на слух и в произношении
7.	Моя семья.	Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Развитие связной речи. Предлоги ИЗ-ПОД. Повторение выученных предлогов. УМК: закрепить слова Сал – сними. Йокла – спи. Китап – книга. Укый – читает.	Звук В. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.
8.	Семья, мамин праздник.	Употребление грамматической категории дательного падежа. Согласование существ-го падежа. Согласование сущ-х с числительными. Развитие навыка связной речи. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. УМК: закрепить слова Бит – лицо. Кул-руки. Хәерле көн –доброе день. Рәсем ясым – рисую. Мәктәп – школа.	Звук В, Ф. Дифференциация звуков на слух и в произношении.
9.	Профессии. Материалы и инструменты.	Наречие. Отыменное образование глаголов. Суффиксальный способ образования глагола. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Пересказ. УМК: закрепить слова Өстәл – стол. Урындык – стул. Укыйм – читаю. Кем укый? – кто читает? Татарская народная игра «Маляр и краски».	Звук Д. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.
10.	Наша страна. Мой родной город	Предлоги ОТ, К, В, НА, ПОД. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Относительные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного	Звук Д, Т. Дифференциация звуков на слух и в произношении.

		<p>вида. Изменение глаголов по лицам. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>УМК: закрепить слова Карават – кравать. Бик тэмле – очень вкусный.</p>	
11.	Транспорт.	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзами ПОТОМУ ЧТО. Словообразование. Согласование числит., прилагат., и существ. В роде и числе. Приставочные глаголы. Несклоняемые существительные.</p> <p>УМК: закрепить слова Дэфтэр-тетерадь.</p>	<p>Звук Г. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.</p>
12.	Весна в природе (дикие животные и птицы)	<p>Согласование числительного, прилагательного и существительного. Употребление глаголов в ед. и множ. числе. Творительный падеж мн. числа. Притяжательные прилагательные. Предлоги С, ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД. Родственные слова.</p> <p>УМК: закрепить слова Жырлыйбыз – поем. Зур рэхмэт – большое спасибо.</p>	<p>Звуки Г, К, Х. Дифференциация на слух и в произношении.</p>
13.	Труды людей весной.	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзами ПОТОМУ ЧТО. Употребление местоимений. Антонимы. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>УМК: закрепить слова Яратам – люблю.</p>	<p>Звук Ч. Уточнение артикуляции и произношения. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.</p>
14.	Цветы	<p>Слова – антонимы. Согласование числительного с существительным в родительном падеже. Употребление предлогов ИЗ, СО, С, ИЗ-ЗА, ПОД. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа- сравнения.</p> <p>УМК: закрепить слова Бар – есть, имеется.</p>	<p>Звук Щ. Уточнение артикуляции и произношения. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.</p>
15.	Деревья, лес.	<p>Составление числительного с существительным в творительном падеже. Антонимы. Антонимы. Работа с деформированными предложениями. Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ. Образование сравнительной степени прилагательных.</p> <p>УМК: закрепить слова Нэрсэ бар? – что имеется?</p>	<p>Звук Л. Уточнение артикуляции и произношения. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.</p>
16.	Насекомые.	<p>Согласование числительного с существительным в предложном падеже. Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище-, -ища-. Составление сложноподчиненных предложений</p>	<p>Звук Р Уточнение артикуляции и произношения. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.</p>

		с союзом ПОТОМУ ЧТО. Пересказ. УМК: закрепить слова Бар- имеется. Юк – нет.	
17.	Подготовка к развлечению.	Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище-, -ища-. Работа с деформированными предложениями. Антонимы. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа – сравнения.	Звуки Л, Р. Дифференциация на слух и в произношении. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.
18.	Подготовка к развлечению.	Притяжательные прилагательные. Закрепление категории творительного падежа. Составлении сложных предложений со значением противопоставления. Составления рассказа – описания..	Подготовка к выпускному развлечению.
19.	Развлечения.	Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище-, -ища-. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Работа с деформированными предложениями.	Развлечения.

План составлен с учетом применения для знаний материалов Т.А. Ткаченко из серии «Учебно – методический комплект Обновление», а так же Е.В.Кузнецовой, И.В.Тихоновой «Ступеньки к школе»(обучение детей с нарушениями речи), С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», Е.В.Колесниковой «Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа», Л.Н.Зуевой, О.П.Солошенко «Логопедия для дошкольников», «400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе», Н.Е. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», и др.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи.	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- психологическая база речи;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех

звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. Физическое воспитание (руководитель по физической культуре) Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.4. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Программа предусматривает: - активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия,

обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.); - помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; - создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**Ориентировочный перспективный план работы учителя – логопеда
Синцовой Камилы Манасовны
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Разделы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Формы работы
1	2	3	4	5
1	Организационные мероприятия	<p>1. Обследование детей средней и старшей (подготовительной к школе) возрастных групп. Оформление сводных таблиц по нарушению звукопроизношения в группах.</p> <p>2. Выполнить речевые профили на каждого ребёнка, поступившего на обучение в логопункт, составить индивидуальные планы коррекционной работы. Разделить детей на подгруппы с учётом возраста и особенностей нарушения речи.</p> <p>3. Оформить документацию по приёму детей в логопункт, журнал движения, сведения о родителях.</p> <p>4. Сдача списков зачисленных на логопункт заведующей детского сада.</p> <p>5. Составить и утвердить график занятий с детьми, ознакомить с ним воспитателей, родителей.</p>	Сентябрь (первые две недели)	<p>Статистический мониторинг диагностического процесса.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Беседы с родителями.</p> <p>Консультации с заведующим детским садом.</p>

2	Коррекционно-педагогическая работа	1. Проведение индивидуальной и индивидуально – подгрупповой ОД ежедневно согласно расписанию ОД. 2. Проведение кружка по развитию речи для детей старших и средних возрастных групп.	в течение года	Образовательная деятельность детей
3	Взаимодействие с участниками коррекционно – педагогического процесса	<p style="text-align: center;">Проведение логопедической работы в тесном контакте с родителями обучающихся детей.</p> 1. Родительское собрание «О специфике работы логопеда в ДОУ» 2. Оформить информационные стенды в приёмных средней и старшей возрастных групп. 3. «Зарядка для Весёлого Язычка». Разучиваем артикуляционные упражнения, индивидуальные артикуляционные тренинги для родителей с детьми. 4. «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка ». Оформление информационных стендов для родителей: 5. «Массаж и самомассаж в домашних условиях и в детском саду». Оформление информационных стендов для родителей в приемной старшей, средней и подготовительной группы. 6. «Пальчиковая и артикуляционная гимнастики» Оформление информационных стендов для родителей в приемной ясельной группы. 7. «Использование сказок в артикуляционных упражнениях» Информационная выставка для родителей в приёмных младших групп. 8. Проведение открытых итоговых занятий для родителей детей старших и подготовительных к школе групп «Праздник правильной речи». Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы.	сентябрь сентябрь, октябрь, ноябрь апрель	Родительское собрание. Беседы, консультации. Раздача буклетов. Информационная папка передвижка Информационная папка передвижка Информационная папка передвижка Развлечение для родителей.

		<p>1 Результаты логопедического обследования в средней и старшей группах. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи.</p> <p>2 Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.</p> <p>3. Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на ОД и во время режимных моментов. Открытая индивидуальная ОД для воспитателей.</p> <p>5. Итоговая викторина «Звуки я вас различаю». Подготовка развлечения для детей детского сада совместно с музыкальным руководителем.</p>	<p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	<p>Беседы, консультации,</p> <p>Открытое развлечение для детей детского сада</p>
4	Повышение деловой квалификации	<p>1. Изучение статей в журналах «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное образование».</p> <p>2. Работа по теме самообразования «Нетрадиционные методы работы по профилактике и предупреждению нарушений речи у детей дошкольного возраста».</p> <p>Изучать новинки логопедической методической литературы.</p> <p>3. Формировать и пополнять копилку игр.</p> <p>4. Создание логопедических пособий, коррекционно-развивающих игр с помощью современных мультимедийных средств.</p>	в течение года	
5	Аналитические мероприятия	<p>1. Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.</p> <p>2. Составление цифрового и аналитического отчёта, выведение индивидуального речевого профиля на каждого ребёнка.</p>	май	

**Расписание образовательной деятельности с коррекционной направленностью на логопункте
(на период с 16.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)**

На одно индивидуальное или индивидуально-подгрупповое занятие отводится 25 минут рабочего времени учителя-логопеда, из них 5 минут на сопровождение детей ,на подгрупповое занятие отводиться 30 минут , из них 5 минут на сопровождение детей(старшая группа), 35 минут из них 5 минут на сопровождение детей (подготовительная группа)

№ п/п	время	Дни недели								
		Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница
1	15.30-15.55	Индивидуальное занятие	9.00-9.25	Индивидуальное занятие	9.00-9.25	Индивидуальное занятие	9.00-9.25	Индивидуально-подгрупповые занятия	9.00-9.25	Индивидуальное занятие
2	15.55-16.20	Индивидуальное занятие	9.25-9.50	Индивидуальное занятие	9.25-9.50	Индивидуальное занятие	9.25-9.50	Индивидуально-подгрупповые занятия	9.25-10.00	Подгрупповое занятие по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР (подготовительная группа «А»)
3	16.20-16.45	Индивидуальное занятие	9.50-10.25	Подгрупповое занятие по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР (подготовительная группа «Б»)	9.50-10.15	Индивидуальное занятие	9.50-10.15	Индивидуально-подгрупповые занятия	10.00-10.35	Индивидуальное занятие
4	16.45-17.10	Индивидуальное занятие	10.25-11.00	Индивидуальное занятие	10.15-10.40	Индивидуальное занятие	10.15-10.40	Индивидуально-подгрупповые занятия	10.35-11.00	Индивидуальное занятие
5	17.10-17.30	Индивидуальное занятие или консультации для родителей			10.40-11.00	Индивидуальное занятие	10.40-11.00	Индивидуальное занятие		

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
общеразвивающего вида»
город Нурлат РТ
_____ Г.Р.Абдурахманова
« ____ » _____ 2022г.

**График работы учителя логопеда
на 2022-2023 уч. год**

**Укытучы-логопедның эш графигы
2022-2023 нчы уку елы**

Понедельник	15 : 30 – 17 : 30 ч.
Вторник	9 : 00 – 11 : 00 ч.
Среда	9 : 00 – 11 : 00 ч.
Четверг	9 : 00 – 11 : 00 ч.
Пятница	9 : 00 – 11 : 00 ч.

Дүшәмбе	15 : 30 – 17 : 30 сәг.
Сишәмбе	9 : 00 – 11 : 00 сәг
Чәршәмбе	9 : 00 – 11 : 00 сәг
Пәнжешәмбе	9 : 00 – 11 : 00 сәг
Жомга	9 : 00 – 11 : 00 сәг

**ЦИКЛОГРАММА
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Синцовой К.М. на 2022-2023 учебный год
(10 часов рабочего времени в неделю)**

ПОНЕДЕЛЬНИК	
9.00-9.25	Индивидуальное занятие
9.25-9.50	Индивидуальное занятие
9.50-10.15	Индивидуальное занятие
10.15-10.40	Индивидуальное занятие
10.40-11.00	Индивидуальное занятие
ВТОРНИК	
9.00-9.25	Индивидуальное занятие
9.25-9.50	Индивидуальное занятие
9.50-10.25	Подгрупповое занятие по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР (подготовительная группа «Б»)
10.25-11.00	Индивидуальное занятие
СРЕДА	
9.00-9.25	Индивидуальное занятие

9.25-9.50	Индивидуальное занятие
9.50-10.15	Индивидуальное занятие
10.15-10.40	Индивидуальное занятие
10.40-11.00	Индивидуальное занятие
ЧЕТВЕРГ	
9.00-9.25	Индивидуальные - подгрупповые занятия
9.25-9.50	Индивидуальные - подгрупповые занятия
9.50-10.15	Индивидуальные - подгрупповые занятия
10.15-10.40	Индивидуальные - подгрупповые занятия
10.40-11.00	Индивидуальное занятие
ПЯТНИЦА	
9.00-9.25	Индивидуальное занятие
9.25-10.00	Подгрупповое занятие по совершенствованию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей с ОНР (подготовительная группа «А»)
10.00-10.35	Индивидуальное занятие
10.35-11.00	Индивидуальное занятие или консультации для родителей

3. Мониторинг речевого развития

(журнал «Логопед» №9 2013г.)

Цель: детальное изучение речевого развития

Уровень сформированности сторон речи в соответствии с критериями оценки.

Звукопроизношение

1. Произношение изолированного звука.
2. Произношение заданного звука в словах(звук в начале, середине, конце слова).
3. Произношение звуков в свободной речи.

Фонематические процессы(фонематическое восприятие и представление)

1. Выделить звук(слог) из ряда (слов):
 - хлопни, когда услышишь звук С: С, Т, С, З, Ш,Ж,С;
 - хлопни, когда услышишь слог ша: ша, ши, ся, шо, ши, жо;

2. Показать названную логопедом картинку:

- покажи картинку с изображением:

Щука- чурка; лак-рак; жар-шар; сова-софа.

3. Показать картинки с заданным звуком:

- отбери только картинки, в названии которых есть звук (Р): ружье, рыба, рот, рука, лопата, лампа, лейка, лев.

4. Дифференцировать оппозиционные звуки:

- раздели картинки со звуками (с-з): коляска, арбузы, ваза, знамя, сосиски,

козлята.

5. Повторить ряды слогов и слов: па-ту-ко; па-та-ка, па-по-пу, том-дом,

Уточка-удочка.

6. Назвать любое слово, которое начинается на заданный логопедом твердый

или мягкий звук.

Слоговая структура слова

- произношение слов, состоящих из открытых двух трех слогов без стечения согласных (2-3 слога), с опорой на картинку: вата, рыба, малина;

- с одним закрытым слогом без стечения согласных: банан, телефон, молоток;

- со стечением согласных: кепка, медведь, бабочка, улитка, игрушки;

- со сложной слоговой структурой по картинкам с изображением телевизора, сковороды, полотенца;

- со сложной слоговой структурой в предложении: Лара забрала Рому домой. В доме деревянное крыльцо. Сергей решает примеры в тетради.

Готовность к обучению грамоте (фонематический анализ и синтез).

1. Выделение начального гласного звука под ударением и согласного звука в конце слова: утки, окунь, кот, мак, диван.

2. Определение места звука в слове.

3. Выделение согласного звука из стечения двух звуков: Какой звук слышится после звука (п) в слове платье, после звука (л) в слове белка?
4. Составление слогов из звуков.
5. Составление слова из заданного количества звуков (порядок при этом не меняется): Соедини звуки, чтобы получилось слово:
Д,О,М;Ш,У,Б,А.
6. Составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности: составь из этих звуков слово: Л,А,Н,У; Д,,М,Ы.

Словарь

1. Предметный:

- назвать части лица, туловища, предметов;
- обобщающие понятия;
- предмет по описанию.

2. Словарь признаков:

- подбор качественных прилагательных к существительным(какой предмет?);
- относительных прилагательных(сделано из чего?с какого дерева лист?);
- притяжательных прилагательных(чей хвост, чья морда?);
- антоним(ов).

3. Глагольный словарь:

- назвать характерное действие по предъявленному предмету(по картинке);
- близкие по значению слова-действия(варит, жарит,печет);
- образовать звукоподражания (кто как голос подает);

4. Наречия

- качественные(как светит солнце?как ползает черепаха?);
- наречия времени(когда ты приходишь в детский сад?когда ты уходишь домой?когда ты ложишься спать?).

Грамматический строй речи

1. Образование множественного числа существительных: лист-листья
ухо-уши; дерево-деревья; утенок-утята.
2. Предложно-падежная форма: куда идут девочки? Откуда выйдут
девочки? Куда спрячутся девочки?
3. Согласование существительных с прилагательными, числительными,
местоимениями:
 - синий чайник, синяя чашка, синее небо, синие васильки;
 - посчитай(1 мишка, 2 мишки и т.д.)
4. Словообразование:
 - назови ласково;
 - назови профессию.

Связная речь

1. Составление предложений по картинке.
2. Составление рассказа по сюжетной картинке.
3. Составление рассказа по серии картинок.
4. Пересказ текста.

Артикуляционная моторика.

1. Осмотр органов артикуляции: рта, губ, (подвижность),
зубов(прикус), неба, языка(подвижность), уздечка.
2. Выполнение статических упражнений.
3. Выполнение динамических упражнений.
4. Переключаемость артикуляционных движений.

Уровень развития звуковой стороны	Критерий оценки
Низкий	Отсутствие, замена или искаженное произношение звуков нескольких групп(до 15 звуков)
Ниже-среднего	Отсутствие, замена или искаженное произношение звуков в двух группах(до 10 звуков). При речевой нагрузке общая смазанность речи.
Средний	Отсутствии замена, искаженное произношение звуков из одной группы или звуки речи присутствуют, но наблюдается нарушение их дифференциации.
Достаточный	Все звуки произносятся правильно

Уровень сформированности фонематических	Критерий оценки

процессов	
Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
Ниже-среднего	Выделяет звук из ряда звуков, но может допускать несколько ошибок, не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
Средний	С заданием справляется, но допускает незначительные ошибки в дифференциации оппозиционных звуков
Достаточный	Фонематические процессы

Уровень сформированности слоговой структуры слова	Критерии оценки
Низкий	Ошибки в произношении слов без стечения согласных
Ниже среднего	Произносит слова без стечения согласных. Затруднения в произношении слов со стечением согласных
Средний	Произносит слова со сложной слоговой структурой
Достаточный	Слоговая структура не нарушена

Уровень готовности к обучению грамоте	Критерии оценки
Низкий	Не владеет звуковым анализом и синтезом
Ниже-среднего	Выделяет гласные из начала слова под ударением и в безударной позиции. Не составляет слова из слогов.
Средний	Выделяет звук в словах, определяет позицию звука в слове, составляет слоги из звуков и слова из заданного количества звуков без изменения порядка. Затрудняется в составлении слов из звуков, данных в нарушенной последовательности.
Достаточный	Определяет последовательность звуков в словах, составляет слова из звуков, данных в нарушенной последовательности. Выполняет полный звукослоговой анализ слов.

Уровень развития словаря	Критерии оценки
Низкий	Некоторые части предметов знает, но не обобщает. Не подбирает признаков к предмету, не образует притяжательных, относительных прилагательных, не называет антонимы, наречия.
Ниже-среднего	Многие названия предметов знает, но они в пассивном словаре. Владеет некоторыми обобщениями. Подбирает к существительным не более двух признаков. Не образует относительных и притяжательных прилагательных.
Средний	Называет части предметов. Объединяет предметы в группы, пользуется обобщающими словами-понятиями, но ошибается в определении существительных признаков родового понятия.

	Образует относительные прилагательные, называет антонимы. Подбирает к существительным три признака предмета. Глагольный словарь не в полном объеме: не называет близкие по значению слова.
Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме.

Уровень сформированности грамматического строя речи	Критерии оценки
Низкий	Изредка образует множественное число существительных. Грубые ошибки при согласовании слов. Словообразование на элементарном уровне.
Ниже- среднего	Образует множественное число существительных, но допускает ошибки. простые предлоги(в,на,с).Образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Допускает много ошибок в образовании существительных.
Средний	Образует множественное число существительных, согласует прилагательные существительными. Употребляет предлоги: над, под, из, между, около. Допускает ошибки в образовании относительных прилагательных.
Достаточный	Владеет способами словообразования притяжательных прилагательных и существительных. Не допускает ошибок при словоизменении. Употребляет сложные предлоги: из-за, из-под.

Уровень развития связной речи	Критерии оценки
Низкий	Составляет простое нераспространенное предложение
Ниже-среднего	Составляет предложение, рассказ по картине, но с помощью наводящих вопросов. При пересказе сюжет передает схематично.
Средний	Самостоятельно составляет предложение по картинке, рассказы по сюжетной картине и серии картинок. Пересказ с помощью логопеда, слабо использует средства выразительности
Достаточный	Связна речь сформирована в полном объеме.

Уровень овладения артикуляционной моторикой	Критерии оценки
Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен(мимика бедна, наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата).
Ниже- среднего	Не полный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений, затруднения в удержании заданной артикуляционной позы.
Средний	Статические упражнения выполняются в полном объеме. При

	выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Результаты обследования детей - логопатов заносятся в сводную таблицу, в конце которой можно вывести процентное соотношение уровней развития речи в начале и конце коррекционного обучения для каждого параметра обследования. Для большей наглядности можно построить диаграмму.

№	Ф.И.ребенка	Диагноз	Звуко произношение	Фонемат. процессы	Слог. структура слова	Подг. к обуч. грамоте	Слов. запас	Грамм. строй речи	Связная речь	Артикуляцион. моторика
1										
2										

Приложения

Приложение 1 Форма 1

ПРОТОКОЛ КОМИССИИ ПО ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ МАДОУ _____ в 20__-20__ учебный год

Дата обследования _____
учитель-логопед _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1			
2			

Заведующий МАДОУ _____
Учитель-логопед _____
Логопед-куратор _____

Приложение 2

Сравнительный анализ работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей _____ групп в 20 – 20 уч. году

200__- 0__уч.год	средняя группа			старшая группа подготовительная группа		
	всего	с Нзвукопро изноше нием	%	всего	с Нзвукопро изноше нием	%
начало года						
конец года						
динамика						

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ КОМИССИИ
ПО ВЫПУСКУ ДЕТЕЙ ИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
МАДОУ _____**

1. Дата:
2. ДОУ:
3. Учитель-логопед:
4. Количество детей:
- ФФНР:
- ФНР:
- ОНР:
- Заикание:
5. Количество выбывших детей:
6. Количество выпускающих детей:
7. Количество детей на время проверки:

А) с чистой речью:
Б) со значительным улучшением:
В) без изменений:
8. Рекомендации: осталось для дальнейшего обучения
Члены комиссии:

Приложение 4

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст

2. Группа

3. Домашний адрес, телефон

4. Дата зачисления в логопункт

5. Жалобы педагогов или родителей (законных представителей)

6. Состояние слуха

7. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития

8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

9. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельного высказывания)

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.); какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов (замены по смыслу, акустическому сходству) (привести примеры)

б) грамматический строй речи (типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) (привести примеры)

в) произношение и различение звуков (произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукословным составом) (привести примеры)

г) темп и выразительность речи

10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова

11. Проявление заикания

12. Краткая характеристика ребенка по данным педагога-психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи и т. д.)

13. Заключение учителя-логопеда

14. Перспективный план работы по коррекции выявленных речевых нарушений

15. Результаты исправления (отмечается по результатам продвижения и к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта)

Приложение 5

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Планирование

индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 6

Оборудование логопедического кабинета

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной группе;
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением;
4. Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на групповом занятии;
5. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
6. Технические средства обучения: магнитофон, диапроектор, экран, компьютер и др.;
7. Разрезная азбука и индивидуальные кассы букв;
8. Наглядный материал по обследованию и развитию речи;
9. Учебные пособия;
10. Различные игры для развития речи, дыхания, моторики, познавательных процессов;
11. Методическая литература;
12. Песочные часы, секундомер;
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.



На двери логопедического кабинета должна быть информация о графике работы учителя-логопеда.

Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993

2. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
5. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
9. А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
10. Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
11. В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
12. Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
13. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
14. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
15. В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005.
16. Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
17. Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
18. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
20. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
22. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
23. Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
25. А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
26. Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
27. Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005

28. О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
30. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
31. О.С.Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
32. Журнал “Логопед” №9 2013г.
33. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
34. О.В.Жохова. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:С
35. С.Е.Большакова. Логопедическое обследование ребенка.М.,1995.
36. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.М., 1999.
37. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.М.,1999.
38. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко,М.И.Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.М., 2014г.
39. О.С.Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет.М.,2013.
40. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.М., 2007.
41. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.М.,2008.

Все прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью  бланком.
МАДОУ Детский сад №8 «Теремок» г.
Нурлат Республика Татарстан.
Заведующий  Абдурахманова Г.Р./