

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7 «Колосок»



Д. И. Тухватуллина

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 7 «Колосок»
г. Нурлат Республики Татарстан
«04» сентября 2018 г. № 118-ОД

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «30» августа 2018 г.
протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Колосок»
г. Нурлат РТ
на период с 2018 по 2023 учебный год

г. Нурлат
2018г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|---|--------------|
| | ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 4 |
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| 1.1 | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 6 |
| 1.2 | ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ДОУ | 6-7 |
| 1.3 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 7 |
| 1.5 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА | 7 |
| 1.6 | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СФОРМИРОВАННЫЕ ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ | 7-12 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 2.1 | СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ | 14-29 |
| 2.2 | ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ | 29-34 |
| 2.3 | ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК | 35 |
| 2.4 | КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 36 |
| 2.5 | СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ | 36-39 |
| 2.5 | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА | 39-41 |
| 2.6 | СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ | 41-53 |
| 2.7 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА | 53-58 |
| 2.8 | СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ | 58-62 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 63 |
| 3.1 | МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ | 63-64 |
| 3.2 | РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ | 65-67 |
| 3.3 | ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ | 67-68 |
| 3.4 | ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ДОО | 68-76 |
| 3.5 | ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ, СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ | 76-78 |
| | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП | 79-94 |

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа ДОУ (далее - Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-XII от 8 июля 1992 года
- Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее"

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ « Детский сад № 7 «Колосок».

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования (далее ДО) и образовательного запроса родителей, видоструктуры групп.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ДОУ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Пояснительная записка

1. Общие сведения об учреждении:

Наименование дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Колосок» комбинированного вида (далее МБДОУ «Детский сад № 7 «Колосок»).

Учредитель: Муниципальное образование города Нурлат. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Нурлат.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Колосок» функционирует с 1975 года расположено по улице Синдрякова, дом 45. Функционирует 3 группы. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

2. Паспорт учреждения

| | |
|---|---|
| 1.Наименование учреждения: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Колосок» комбинированного вида |
| 2. Учредитель | Муниципальное образование - города Нурлат. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Нурлат |
| 3. Руководитель детского сада | Тухватуллина Лейсан Ильхамовна |
| 4. Юридический адрес | 423042, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, ул. Синдрякова, д. 45 |
| 5. Основание детского сада | 1974 |
| 6. Дата государственной регистрации | 11.07.2000 |
| 7. Вид, категория дошкольного учреждения | Детский сад комбинированного вида. |
| 8. Количество групп: Детей в них: | 3 группы 40 детей, средняя посещаемость – 93%. |
| 9.Характеристика кадрового состава: - общие сведения о кадрах ДОУ; -возрастные характеристики педагогического состава; -образовательный уровень педагогического состава; -квалификационный уровень. | Педагогический коллектив 9 человек. Средний возраст педагогов – 45 лет. Свыше 10 лет стажа – 7 педагогов. Высшее: 8 человек – 89% Средне - специальное: 1 человек – 11% I кв.категория – 7 человек – 78% Без категории – 2 человек –22% |

1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы – обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание:
 - любви к родному краю, Родине, к родному языку (НРК),
 - желания разговаривать на родном языке, применяя учебно- методический комплект.

Содержание ООП ДОО выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно – образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своём объектном, ценностном и деятельностном выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребёнку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ДОО

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Основные принципы построения ООП ДОО:

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- *индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- *партнерство с семьей;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста¹

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее **НРК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.4. Планируемые результаты освоения программного материала

(п. 4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

¹ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

1.5. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-вых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей младшей группы.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей

группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые

культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.
2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И
СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП С УЧЕТОМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ,
СПЕЦИФИКА ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И
КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.
4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ.
5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ ДЕТЕЙ С ОВЗ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И
МОНИТОРИНГА.

2.1 Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.*

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Направления:

- ❖ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ❖ Трудовое воспитание.
- ❖ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

- ❖ **Игры, возникающие по инициативе детей:**
 - ♦ **Игры-экспериментирования** (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
 - ♦ **Сюжетные самостоятельные игры** (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- ❖ **Игры, возникающие по инициативе взрослого:**
 - ♦ **Обучающие игры** (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
 - ♦ **Досуговые игры** (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)
 - ♦ **Обрядовые игры** (семейные, сезонные, культовые)
- ❖ **Народные игры:**
 - ♦ **Тренинговые игры** (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
 - ♦ **Досуговые игры** (игрища, тихие забавы, игры - забавы)

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию новообразований:

- ❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления; наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- ♦ Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация
- ♦ Характерная черта - самостоятельность детей
- ♦ Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- ♦ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

- ♦ **Ознакомительная игра:** взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы;
- ♦ **Отобразительная игра:** действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта;
- ♦ **Сюжетно-ролевая игра:** дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни;

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ♦ Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, **воспитатель должен играть вместе с ними;**
- ♦ На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так чтобы детьми "открывался" и усваивался новый, **более сложный способ построения игры;**
- ♦ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей на осуществление игрового действия, и на пояснение его смысла партнерам;

Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- ♦ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- ♦ уважение к достоинству других;
- ♦ стремление к познанию окружающей действительности;
- ♦ решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- ♦ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш край честным трудом.*

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа.*

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

❖ Содержательный

- ♦ О культуре народа, его традициях, творчестве;
- ♦ О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
- ♦ Об истории страны отраженной в названиях улиц, памятниках
- ♦ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

❖ Эмоционально-побудительный

- ♦ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- ♦ Интерес к жизни родного города и страны;
- ♦ Гордость за достижения своей страны;
- ♦ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- ♦ Восхищение народным творчеством;
- ♦ Любовь к родной природе, к родному языку;
- ♦ Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.

❖ Деятельностный

- ♦ Труд
- ♦ Игра
- ♦ Продуктивная деятельность
- ♦ Музыкальная деятельность
- ♦ Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- ✓ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- ✓ Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ♦ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ♦ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ♦ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ♦ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества. **Своеобразие трудовой деятельности детей:**
 - ❖ «Субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
 - ❖ Связь с игрой, которая проявляется:
 - ♦ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - ♦ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - ♦ во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - ♦ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Компоненты трудовой деятельности

- ❖ Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- ❖ Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- ❖ Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - ☐ интерес к процессу действий;
 - ☐ интерес к будущему результату;
 - ☐ интерес к овладению новыми навыками;
 - ☐ соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - ☐ осознание своих обязанностей;
 - ☐ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

- ♦ Самообслуживание.
- ♦ Хозяйственно-бытовой труд.
- ♦ Труд в природе.
- ♦ Ручной труд.
- ♦ Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- ❖ Поручения:
 - ♦ простые и сложные;
 - ♦ эпизодические и длительные;
 - ♦ коллективные.
- ❖ Дежурства.
- ❖ Коллективный труд.

Типы организации труда детей: индивидуальный труд, труд рядом, общий труд.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками; приобщение к традициям, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.

НРК в социально-коммуникативном развитии направлен на решение задач:

- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

Методическое обеспечение:

1. Качанова И.В. , Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду, Москва, 2011
2. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, Волгоград, 2014
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(подг.гр), Москва, 2014
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет, Москва, 2014
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду(ср. гр), Москва, 2014
- 6.Н.Р.Мирхазова «Моя семья- мое счастье. Методическое пособие по моральному воспитанию в дошкольных детских учреждениях (на татарском языке), 2011г.
7. К.В.Закирова, Р.А.Низамов Программа по воспитанию нравственности в семье и детских садах. Для родителей и воспитателей детских садов, 2005г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие*

**Задачи познавательного развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- Формировать представление о числе.
- Формировать геометрические представления.
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- Развивать сенсорные возможности.
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- ❖ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- ❖ Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- ❖ Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- ❖ Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- ❖ Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- ❖ Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- ❖ Опыты
 - ♦ Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - ♦ Кратковременные и долгосрочные
 - ♦ Опыт-доказательство и опыт-исследование
 - ♦ Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК в познавательном развитии направлен на решение задач:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- формирование элементарных экологических представлений, понимания того, что человек должен беречь, охранять и защищать природу родного края;
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

Методическое обеспечение:

1. Герасимова А.С. Тесты для подготовки детей к школе (развитие речи, математика, мышление), Москва, 2008.
2. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Времена года Ярославль, 2001
3. Владимирская Л.А. От осени до лета, Волгоград, 2013
4. Максимова Н.Ф., Бабынина Т.Ф. Все можем!, Казань, 2013 год
5. Пономарева И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений (1 мл. гр, сред. Гр, старш.гр) Москва, 2014
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (1 мл.гр.) Москва, 2014

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

**Задачи речевого развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- ❖ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- ❖ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- ❖ Формирование грамматического строя:
 - ♦ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ♦ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ♦ словообразование.
- ❖ Развитие связной речи:
 - ♦ диалогическая (разговорная) речь;
 - ♦ монологическая речь (рассказывание).

- ❖ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- ❖ Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Речевое развитие **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Цель: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

НРК в речевом развитии направлен на решение задач:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование основ правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи.

Целью УМК в речевом развитии является обучение детей в повседневной жизни общаться со взрослыми и сверстниками на татарском и русском языках, используя лексический минимум. Данная образовательная область направлена на решение **задач:**

- формирование словарного запаса, коммуникативных навыков общения;
- развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них;
- развитие памяти, сообразительности и умения участвовать в диалоге;
- развитие навыков самостоятельно мыслить и отвечать на поставленные вопросы;
- воспитание навыков вежливого общения друг с другом;
- воспитание умения слушать и слышать друг друга;
- воспитание правил речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, здороваться, прощаться).

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Возраст 3-4 года:

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.

Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Возраст 4-5 лет:

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Возраст 5-6 лет:

Воспитание культуры общения.

Совершенствование диалогической речи.

Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.

Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Возраст 6-7 лет:

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.

Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

Задачи по реализации регионального учебного методического комплекта.

Обучению русскоязычных детей татарскому языку

Укыту-методик комплектлары кулланып рус балаларына татар теле өйрәтү
Зарипова З.М. Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку в детском саду использованием УМК

Зарипова З.М. Балалар бакчасында укыту-методик комплектлары кулланып рус балаларына татар теле өйрәтү программасы

Задачи:

Бурычлары:

1. Информацион – коммуникатив технологияләр, уен – ситуацияләр, күргәзмәлелек кулланып, тел өйрәтү, аралашу теләге тудыру.

- 2.Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрен төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.
3. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
4. Диалогик һәм монологик сөйләмне, хәтер, зинһан сәләтләрен үстерү.
5. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуулашу) кагыйдәләрен, бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары, әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

Средняя группа

Уртанчылар төркеме

“Минем өем” проекты (4-5 яшь).

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары

- 1.Тирә - юнь күзаллавын киңәйтә барып, иң якын кешеләре, уенчылар, ашамлыклар хисабына сүз байлыгынарттыру.
- 2.Өлкәннәр кушкан катлаулы булмаган биремнәренә аңлап, үти белүләренә ирешү.
- 3.Тәрбияче әйткән сүзләренә, кыска фразаларны кабатлап әйтә белүләренә ирешү.
- 4.Үз исемен дөрес әйтә, исәнләшә, сабуулаша, рәхмәт әйтә белү күнекмәләрен үстерү.
- 5.Куелган сорауларны аңлап, сөйләмдә 2-3 сүз белән җавап кайтару күнекмәләрен үстерү.

Старшая группа

Зурлар төркеме

“Уйный – уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь)

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары

- 1.Тирә - юнь күзаллавын киңәйтә барып, яшелчәләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары, ашамлыклар темасына кергән сүзләр хисабына сүз байлыгынарттыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗҗәгать итә белүләренә ирешү.
- 3.Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгуларына ирешү.
- 4.Сөйләм күнекмәләрен үстерешле диалогларда, уеннарда, ситуатив күнегүләрдә камилләштерү.
- 5.Боерык фигураларны сөйләмдә аңлап дөрес куллана белү күнекмәләрен үстерү.

Подготовительная к школе группа

Мәктәпкә әзерлек төркеме

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь)

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары

1. Ашамлыклар, кыргый хайваннар, кошлар, мәктәп темасына кергән сүзләр хисабына баланың сөйләмен баету, тулыландыру.
- 2.Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
3. Диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.
4. Мөстәкыйль рәвештә сорау куя һәм дөрес җавап бирә белергә күнектерү.

Обучение детей родному языку с использованием учебно-методического комплекта

Балаларны укыту – методик комплектын кулланып теленә өйрәтү

Икенче кечкенәләр төркеме(3-4яшь).

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенә бурычлары

1. Гомуми кулланылыштагы лексика хисабына сүзлек запасын баету.
2. Дөньяны бербөтен итеп кабул итү, беренчел күзаллаулар формалаштыру.
3. Әдәби сөйләмне үстерү.
4. Сөйләм сәнгатенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби әсәрне аңга алуларын үстерү.

Уртанчылар төркеме (4-5 яшь).

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенен бурычлары

- 1.Балаларны исем, сыйфат кулланып гади жөмлөлөр төзөргә өйрөтү, антоним, синоним сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру.
- 2.Бәйләнешле сөйләм үстөрү (диалоглы һәм монологлы).
- 3.Балаларны матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру. Туган телдә дәрәс сөйләмне формалаштыру.
- 4.Балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстөрү.
- 5.Ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гаиләң, эти-эниң белән горурлану хисе тәрбияләү.

Зурлар төркеме (5 – 6 яшь).

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенен бурычлары

- 1.Балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрөтү; рурлану хисе тәрбияләү.
- 2.Тел системасының фонетик, лексик,грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- 3.Бәйләнешле сөйләм үстөрү.
- 4.Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау(тоемлау) сәләте булдыру.
- 5.Ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гаиләң, эти-эниң белән го **Мәктәпкәчә әзерлек төркеме (6-7 яшь)**

Задачи образовательной деятельности

Белем бирү эшчәнлегенен бурычлары

1. Балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрөтү;
2. Тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- 3.Бәйләнешле сөйләм үстөрү;
- 4.Тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау(тоемлау) сәләте булдыру.

Обучение русскому языку с использованием УМК

Парциальная программа "Изучаем русский язык"С.М.Гаффарова

по обучению детей государственным языкам РТ в соответствии с ФГОС.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Средняя группа

Задачи: формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать умение выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Старшая группа

Задачи: закрепить умения игрового и делового общения со сверстниками, стимулировать речевое творчество детей. Расширять представления детей о культуре речевого общения.

Развивать связную монологическую речь, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Воспитывать желание изучения языка.

Подготовительная группа

Задачи: способствовать закреплению умения игрового и делового общения со сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, связную монологическую речь, словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.

Воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия и желание изучения языка.

Методическое обеспечение.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду(1 мл.гр) Москва, 2014
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду(ср.гр) Москва, 2014
3. Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
5. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: 1987.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
9. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: *гармоничное физическое развитие детей*

**Задачи физического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
 - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Направления физического развития:

- ❖ ***Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:***
 - ✓ связанной с выполнением упражнений;
 - ✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - ✓ способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ❖ ***Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.***
- ❖ ***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)***

Принципы физического развития:

- ❖ ***Дидактические:***
 - ✓ систематичность и последовательность;
 - ✓ развивающее обучение;
 - ✓ доступность;
 - ✓ воспитывающее обучение;

- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ сознательность и активность ребенка;
- ✓ наглядность.
- ❖ **Специальные:**
- ✓ непрерывность;
- ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- ✓ цикличность.
- ❖ **Гигиенические:**
- ✓ сбалансированность нагрузок;
- ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
- ✓ возрастная адекватность;
- ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- ✓ осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Физическое развитие **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Цель: совершенствование физического развития и двигательной активности детей через национальные праздники, подвижные народные игры (татарские, русские, чувашские, мордовские, марийские, башкирские, удмуртские), физические упражнения, соответствующие их возрастным особенностям.

НРК в физическом развитии направлен на решение задач:

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей через подвижные народные игры;
- повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления.

Цель УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Методическое обеспечение

- 1.К.В.Закирова Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов (на татарском языке), 2005г.
2. Празников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста.- Л.: Медицина, 1991г.
3. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. Москва.2005г.
4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Москва, 2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.*

**Задачи художественно - эстетического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

❖ **Эстетическое восприятие мира природы:**

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

❖ **Эстетическое восприятие социального мира:**

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

❖ **Художественное восприятие произведений искусства:**

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

❖ **Художественно-изобразительная деятельность:**

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

❖ **Эстетическое восприятие мира природы:**

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

❖ **Эстетическое восприятие социального мира:**

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
- ❖ **Художественное восприятие произведений искусства**
- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению
- ❖ **Художественно-изобразительная деятельность**
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- ✓ Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- ✓ Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- ✓ Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- ✓ Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- ✓ Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- ✓ Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- ✓ Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- ♦ Из строительного материала.
- ♦ Из бумаги.
- ♦ Из природного материала.
- ♦ Из промышленных отходов.
- ♦ Из деталей конструкторов.
- ♦ Из крупно-габаритных модулей.
- ♦ Практическое и компьютерное

Взаимосвязь конструирования и игры:

- ❖ Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

- ❖ Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ❖ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание.
- ✓ Пение.
- ✓ Музыкально- ритмические движения.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Художественно-эстетическое развитие

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

НРК в художественно-эстетическом развитии направлен на решение задач:

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Целью УМК в художественно-эстетическом развитии является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду(ср.гр.) Москва, 2014
 2. Павлова О.В. Художественное творчество .Комплексные занятия(1 мл.гр), Волгоград,2013
 3. Грибковская А.А.,Халезина-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду (конспекты занятий для детей 2- 7лет
 4. Г.З.Гарафиева Детские праздники. Методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей (на татарском языке), 2003г.
 5. Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»
- Филимоновская народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Городецкая роспись по дереву. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
 Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата
Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности, направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Вариативная часть Программы представлена реализацией:

- регионального учебного методического комплекта;
- национального регионального компонента ДОУ.

Региональный учебный методический комплект (УМК)

Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»: начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам. Из них 1 раз в неделю в режимных моментах в средней группе и 2 раза в неделю как организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится в старшей-подготовительной.

Расписание ООД составляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 года № 26.

Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от образовательной деятельности время, а также работу с родителями.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);

- 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;

- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмэтлэре», «Хәрефле шакмаклар», «Бииләр итек-читекләр»);

- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3-7 лет, на CD –диске.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для:

- средней группы

- старшей группы

- подготовительной к школе группы

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной **задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие, способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В средней группе дети знакомятся с темами «Гаилә», «Уенчыклар», «Ашамлыклар», «Саннар». Здесь развивается артикуляционный аппарат дошкольников,

даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

В старшей и подготовительной к школе группах расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, согласуются усилия педагогов и родителей. Родители должны положительно влиять на желание детей к изучению второго языка.

Средства и приёмы развития речи:

- театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- активизация детей
- картины
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры

Перечень программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию УМК:

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.;
- Программа «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г./;
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. //Составила К.В Закирова – Казань, Школа РИЦ/, 2011г.;
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - ;Казань, Школа РИЦ/, 2011г.
- «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланма 2-3 яшь /Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.Ж./, Казан, ТКН, 2012г.
- «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2011/.
- «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү бекенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2012/.
- «Татарча сөйләшәбез». /6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү: методик кулланма/ З.М. Зарипова һ.б. – Казан, Татар китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшжтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма /Ф.В. хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.

- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма /Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Әшрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина – Казан, “Фолиант”, 2013/.

- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ. Б. – Казан: “Фолиант”, 2012/.

- «Мәктәпкәчә яшжтәгеләр әлифбасы». Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендәт эшләүче тәрбиячеләр өчен /Р.К. Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2011./

- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста /С.М. Гаффарова и др. – Казан: Татарское Республиканское издательство Хәтер, 2012./

Национально-региональный компонент

Важное значение при определении содержательной основы программы ДОУ и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной

задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Национально-культурные. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Татарстан (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Татарстана, республиками Поволжья, азами татарской культуры и быта). В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой.

Содержание образовательной области по Программе, разработанной с учетом национально-регионального компонента ДОО направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Традиционные в ДОУ события, праздники, мероприятия: «День знаний», «Осенний бал», «Сембелэ», «День народного единства», «День матери», «День героев Отечества», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Широкая масленица или проводы Зимы», «Нәүрүз», «День здоровья», «Карга боткасы», «День Победы», «Проводы в школу», «День защиты детей», «День семьи», «Сабантуй», «День Нептуна», «День города», «День Земли», «Страна Светофория».

2.4 Комплексно-тематическое планирование.²

| Сроки | |
|---------------------|---|
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» «День знаний», - тема определяется в соответствии с возрастом детей. |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета», - тема определяется в соответствии с возрастом детей. |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я-человек» |

² Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий сформулировано в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС. Стр. 205-208

| | |
|--|--|
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 1-я 2-я недели января | Новогодние каникулы |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я недели апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. |
| 2-я недели апреля | «Встречаем птиц» |
| 3-я недели апреля | «Космос», «Приведём в порядок планету» |
| 4-я недели апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 1-я неделя мая | «День Победы» |
| 1-я неделя мая | «Мир природы» |
| 1-я неделя мая | «До свидания, детский сад», «Здравствуй школа», «Вот какие мы стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 4-я неделя августа). | |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается *система дидактических мер*, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Прежде всего, это дидактические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- **принцип антропоцентризма**, при реализации которого ребенок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) при условии, что он самостоятельно интегрирует в сознании разные информационные и культурные тексты;
- **принцип развивающего обучения**;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ;

- **принцип максимального разнообразия** предоставленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- **принцип перехода количественных достижений в качественные** - один из ведущих принципов психологии развития;
- **принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;**
- **принцип создания условий** для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;
- **принцип свободы выбора** детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- **принцип комфортности.**

Основные **психолого-педагогические условия**, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

При этом важно обращать внимание на следующие **вопросы**:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

Индивидуализация образования осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану и освоение индивидуальных образовательных программ предполагает использование

современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Помимо индивидуальных интересов, потребностей и способностей, следует выделить индивидуальный стиль как интегрированный знак уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве.

Индивидуальный стиль деятельности - это система своеобразных действий, способов, методов, приемов, эмоциональных реакций, которые применяет и которые проявляет человек в своей деятельности и поведении.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в

мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

2.5.1 Выявление и поддержка детской одаренности.

В условиях современного научно-технического общества не вызывает сомнений, что прогрессивное социальное и экономическое развитие города зависит от одаренных людей. Качественный скачок в развитии новых технологий влечет за собой и резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое

содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Динамичное развитие современности требует воспитания творческих, талантливых и социально ответственных людей.

Основная цель программы заключается в развитии комплекса образовательных, социальных и психолого-педагогических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одаренных детей.

Следует предлагать детям разные виды работы.

2.5 Направления работы дефектолога

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе дефектолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа

с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение занятий с детьми 2-3 лет – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Дефектологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Дефектологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им дефектологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Дефектологическое консультирование состоит в оказании дефектологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности дефектолога ДОО. При необходимости, дефектолог ориентирует консультируемого на получение помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- дефектолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- дефектолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Дефектологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Дефектологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
2. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Закономерности развития детского коллектива.
4. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
5. Стили педагогического общения.
6. Психологические основы взаимодействия с семьей.
7. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
8. Проведение систематизированного дефектологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам.**

Дополнительно:

- Создание информационных уголков.

Этапы, направления и формы работы дефектолога

| Этапы работы | Содержание и формы работы по направлениям | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | Дети | Родители | Педагоги |
| Сентябрь | <p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к МБДОУ</p> <p>Обследование детей с целью выявления уровня развития и личностных особенностей.</p> | <p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ДОУ</p> <p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам наблюдения за детьми</p> | <p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.</p> <p>Участие в установочном педагогическом совете.</p> |
| Октябрь - апрель | <p>Анализ результатов проведенного дефектологического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной и профилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> | <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного обследования детей.</p> <p>Работа по просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня</p> | <p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>Проведение цикла занятий по просвещению и повышению профессиональной</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | | тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. | компетентности педагогов. . |
| Май | <p>Обследование детей с целью выявления динамики развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Определение динамики школьной готовности воспитанников.</p> | Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам наблюдения за детьми. | <p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности дефектологической службы МБДОУ в течение учебного года.</p> |
| Июнь | <p>Психологическое сопровождение воспитанников.</p> <p>Планирование деятельности дефектологической службы на следующий учебный год</p> | Формулирование рекомендаций для родителей на летний период. | <p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам</p> <p>Планирование совместной деятельности с педагогами ДОУ.</p> |

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога - дефектолога

| | |
|------------------------|---|
| Диагностический | - Практический материал для проведения психолого- |
|------------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| инструментарий | <p>педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.</p> |
| Специальные программы | <p>-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В., 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с.</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, СПб, «Речь», 2013. 2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, СПб, «Речь», 2013. 3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет, СПб, «Речь», 2013. 4. М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина – «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», Москва, «Сфера», 2006. 5. А. Л. Сиротюк – «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», Москва, «Сфера», 2002. 6. О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина – «Тропинка к своему Я», Москва, «Генезис», 2004. 7. И. А. Пазухина – «Давай поиграем!» - тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет; СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 8. И. А. Пазухина – «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: СОЮЗ, 2003. — 320 с. 10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта . — М.: Просвещение, 2005. – 272 с. |

2.6 Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования детьми с ОВЗ.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольной организации ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и

характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
 - понимание инструкции;
 - самостоятельность выполнения задания;
 - характер деятельности (целенаправленность и активность);
 - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
 - работоспособность;
 - организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной

деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;

назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;

рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основные направления работы по образовательным областям для детей с ОВЗ

Физическое развитие

Основная цель- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольной организации. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основные задачи:

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Основные задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе
- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.
- обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по трудовому воспитанию включает:

— организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

— ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

— обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

— обучение уходу за растениями, животными;

— обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

— изготовление коллективных работ;

— формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности. .*

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д., подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные задачи:

- обучение детей созданию творческих работ.
- слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение обще развивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Профессиональная коррекция нарушения развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с ФФНР

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих

отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;
- замена звуков более простыми звуками по артикуляции;
- смешения звуков.

Неправильное произношение звуков в данном случае – лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов.

«Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с задержкой в психическом развитии»

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырех летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития

детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

2.7 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда *правил*.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфере

может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других

детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет?

Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на **отслеживание качества дошкольного образования**

1. Качества результатов деятельности ДООУ.

Определение результативности деятельности ДООУ, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДООУ.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДООУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением.

Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также

возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

2.8 Система работы взаимодействия с семьями воспитанников и с социумом

Организация работы с родителями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать **следующие задачи:**

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются **следующие формы и методы работы с семьями:**

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- образование родителей: «Школы для родителей. Родитель.ru», edu.tatar.ru.(сайт МБДОУ № 7 «Колосок» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада** в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Преемственность в работе детского сада и школы

Цели:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Деловой союз педагогов детского сада и учителей школы № 1 способствует осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным обучением. Работа по преемственности со школой строится на основе планирования.

На основании договора, плана совместных мероприятий с СОШ № 1, проводятся прогнозирование адаптации выпускников ДОО к новым условиям, внедряются здоровьесберегающие технологии.

Поддерживается связь по проведению совместных мероприятий с детьми и педагогами, отслеживается успеваемость выпускников ДОО в школе.

Особое внимание уделяется организации совместной работы ДОО- школа по обеспечению преемственности национального образования, которая включает следующее:

Формы работы с родителями по набору детей в 1 классы:

- родительские собрания с приглашением учителей начальных классов
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей и детей дошкольного возраста
- совместные мероприятия с участием детей, родителей, выпускников и учителей школы (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии, каникулы выпускников ДОО в детском саду)
- открытые просмотры детской деятельности с участием родителей в роли партнёра
- опрос, интервьюирование, беседа, анкетирование, тестирование
- дистанционное общение с помощью информационных листов, тематических буклетов, газет, памяток, видеотеки и т.д.

Формы работы со школой по обеспечению преемственности национального образования:

- педагогические советы, заседания методического объединения, семинары, “круглые столы” педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей -предметников
- совместные педсоветы по проблемам развития детей
- взаимодействие психологов ДОО и школы; медицинских работников по обогащению преемственных связей
- взаимопосещения
- взаимопросмотры занятий, уроков
- совместная диагностика уровня подготовки детей к обучению в школе.

Взаимодействие с социумом

Реализация образовательных задач, которые ставит перед собой ДОО, успешно осуществляется во взаимодействии с социальной средой, и у дошкольного учреждения накоплен немалый положительный опыт установления связей с социальными партнерами.

Сотрудничество с ними помогает дошкольному учреждению обучать и воспитывать ребенка как творческую личность, адаптивную к общественным изменениям, ребенка, способного адекватно оценивать свои возможности и способности, ребенка, стремящегося к познанию и успешному обучению в школе.

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города, такими как:

- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Психолого-педагогический медико-социальный центр «Доверие»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
- Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ) – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, распространение и публикацию педагогического опыта воспитателей;
- «Городской дворец творчества детей и молодежи» - способствует участию воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах, различной педагогической и тематической направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОО.
2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО.
3. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ.
4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДОО.

3.1 Материально - техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---------------------------|--|--|
| Музыкально-спортивный зал | Образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Образовательная деятельность Утренняя гимнастика | Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, экран, видеомагнитофон, пианино, ширмы детские музыкальные инструменты, различные виды театра. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | Изолятор Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. | Стенды для родителей Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Игровые площадки | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Прачечная | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения. |
| Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |

Развивающая предметно- пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда (Л.С. Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельности творческой деятельности.

Свойства развивающей предметно- пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|--|
| Групповые помещения со спальнями | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | |
| Центр развития «Физкультура» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельности | играм, нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр развития «Природа» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал, паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Макеты «Природные зоны» |
| Центр развития «Дидактические, настольно-печатные игры» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические, настольно-печатные игры, материал для детского экспериментирования. Познавательный материал, самодельные книги |
| Центр развития «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр развития «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители |
| Центр развития безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| Центр развития «НРК» | Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта | Государственная символика РФ и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства и национального быта |

| | | |
|--|--|--|
| | | <i>Детская художественная литература на двух языках, видео и аудиозаписи</i> |
| Центр развития «Книга» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки |
| Центр развития «Театр» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации |
| Центр развития «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |
| Центр развития «Музыка» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия |

3.3 Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе

нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий.

Финансовые условия должны обеспечивать эффективную реализацию основных образовательных программ, отражать обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для реализации ежегодно составляется финансовый план с учетом следующих параметров:

1. Общее количество детей, посещающих ДОО
2. Норматив на одного ребенка в год
3. Госбюджет на финансовый год
4. Общий бюджет на реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
5. Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ
6. Учебные расходы

7. Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

3.4 Организация режима пребывания детей в ДОО .

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- ✓ новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013);
- ✓ рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

- ✓ продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий; при температуре воздуха ниже минус 15 градусов по С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- ✓ прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- ✓ прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон;
- ✓ для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон;
- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов; перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры; во время сна детей в спальне присутствуют воспитатель (или младший воспитатель);
- ✓ на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов;
- ✓ для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин; образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;
- ✓ продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- ✓ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- ✓ в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;
- ✓ перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна; ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день; в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- ✓ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия;
- ✓ физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;
- ✓ двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года;
- ✓ в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика;

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

| № п/п | Содержание | Группы | Периодично сть Выполнени я | Ответственные | Время |
|------------------|-------------------|---------------|---|----------------------|--------------|
|------------------|-------------------|---------------|---|----------------------|--------------|

| 1. Мониторинг | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | Все группы | 2 раза в год (в сентябре и мае) | медсестра Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп | сентябрь май |
| 2 | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники | |
| 3. | Осмотр детей | Все группы | Ежедневно | медсестра | В течение года |
| 2. Оптимизация режима | | | | | |
| 1 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, медсестра | В течение года |
| 2 | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Все группы | | Медсестра | В течение года |
| 3. Организация двигательного режима | | | | | |
| 1 | Физкультурные занятия -в зале -на улице | Все группы | 2 раза в нед. 1 раз в нед. | Инструктор по физ.культуре Воспитатели | В течение года |
| 2 | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп | В течение года |
| 3 | Физкультурные праздники | Старшая, подготовит. | 2 раза в год | Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели | В течение года |
| 4 | Спортивные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физ.культуре | В течение года |
| 5 | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | Воспитатель по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели | В течение года |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Контроль м/с | В течение года |
| 7 | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 8 | Музыкально-ритмические занятия | Все группы | 2 раза в нед. | Музыкальный руководитель | В течение года |
| 9 | Гимнастика глаз | Все | Во время | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | группы | занятий на физкульт Минутках | Воспитатель, мед.работник | В течение года |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели | В течение года |
| 11 | Оздоровительный бег | Средняя, старшая, подготовительная | Ежедневно во время прогулок | Воспитатели | С апреля по ноябрь на улице. С декабря по март в помещении |
| 4.Охрана психического здоровья | | | | | |
| | Исполнение приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Все группы | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, все специалисты | В течение года |
| 5.Профилактика заболеваемости | | | | | |
| | Массаж «9 волшебных точек» по методике А.А.Уманской | Все группы | 3-4 раза в день | Воспитатели, контроль м/с | С октября по апрель |
| 1 | Дыхательная гимнастика в игровой форме | Все группы | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке , после сна | Воспитатели, контроль м/с | В течение года |
| 2. | Оксолиновая мазь | Все группы | Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой | Воспитатели, медсестра | Ноябрь-декабрь, март-апрель |
| 6.Оздоровление фитоцидами | | | | | |
| 1 | Ароматизация помещений (чесночные букетики) | Все группы | В течение дня Ежедневно | Мл.воспитат., контроль м/с | Октябрь-апрель |
| 7.Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка | | | | | |
| 1 | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 2 | Прогулки на воздухе | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 3 | Хождение босиком по траве | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 4 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | Все группы | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| 5 | Обширное умывание | Все группы | Ежедневно после | Воспитатели | В течение |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| | | | дневного сна | | года |
| 6 | Контрастное обливание ног | Все группы | После сна | Воспитатели, мл.воспитатели | В течение года |
| 7 | Игры с водой | Все группы | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели | Июнь-август |
| 8.Лечебно-оздоровительная работа | | | | | |
| В и т о м и н о т е р а п и я | | | | | |
| 1. | «Ревит» | Все группы | По 1 разу в теч.10 дней | Медсестра | Декабрь-февраль |
| 2. | Витаминация третьего блюда | Все группы | Ежедневно | Медсестра | В течение года |
| 9.Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки | | | | | |
| 1. | Корригирующая гимнастика после сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| 10.Организация вторых завтраков | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели | В течение года |

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

| Виды занятий и форма двигательной активности | | Мл. возраст | Ср. возраст | Ст. Возраст | Подг. возраст | Особенности организации |
|--|--|-------------|-------------|-------------|---------------|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия | | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 6-8' | 6-8' | 8-10' | 8-10' | Ежедневно в зале,группе, на воздухе |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва м/занятия | 10' | 10' | 10' | 10' | Ежедневно |
| 1.3 | Физкульт. минутка | 1,5-2' | 2' | 2' | 2' | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 6-10' | 10-15' | 20-25' | 20-25' | Ежедневно во время прогулок |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 5-8' | 5-8' | 12-15' | 12-15' | Ежедневно во время вечерних прогулок |
| 1.6 | Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | 5-10' | 5-10' | 5-10' | 10-12' | Ежедневно |
| 1.7 | Оздоровительный бег | --- | 3-7' | 3-7' | 8-10' | 2 раза в неделю |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | | | | | подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку |
| 2. Учебная деятельность | | | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | 15' | 12' | 25' | 30' | 3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15°C) В непогоду |
| 3. Самостоятельная деятельность | | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная активность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| 4. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | | | | | 2 раза в год |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 20-30' | 20-30' | 35-40' | 40-50' | 1 раз в 2 месяца во II ^{ой} половине дня 2-3 раза в год |
| 4.3 | Физкультурный спортивный праздник | 30-40' | 50-60' | 60-80' | 60-80' | 2 раза в год в зале или на воздухе |
| 5. Дополнительные виды деятельности | | | | | | |
| 5.1 | Секционно-кружковые занятия | 15' 1 раз в неделю | 20' 2 раза в неделю | 25' 2 раза в неделю | 30' 2 раза в неделю | По желанию родителей и детей |
| 6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | | | | | | |
| 6.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | | | | | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Здоровье - важнейшее условие для гармоничного развития ребенка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Исследования доказывают, что физические упражнения, закаливание повышает иммунитет к неблагоприятным влияниям внешней среды, расширяют возможности организма, являются эффективными средствами профилактики заболеваний. В результате систематического закаливания создается преобладание бодрого, жизнерадостного настроения, вырабатывается определенный стереотип поведения, улучшается дисциплинированность детей, повышается эффективность их воспитания. Закаливание, как и любое другое воздействие, применяемое к

ребенку, имеет положительный эффект лишь в том случае, если проводится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также условий жизни.

Закаливание- это система мероприятий, повышающих устойчивость организма к воздействию внешней среды и прежде всего к температурным изменениям.

Закаленный ребенок реже болеет, закаливание воспитывает волю и сильный характер.

Закаливание нужно проводить последовательно, постепенно, систематически и настойчиво, никогда не применяя все методы закаливания сразу, а начав процедуры доводить их до конца.

В систему закаливающих мероприятий входят:

1. Воздушные ванны. Метод контрастного воздушного закаливания.
2. Контрастные ванночки для рук и ног.
3. Хождение по массажным коврикам, ребристая доска, массажеры, лесенка, модули.
4. Хождение по камушкам.
5. Гимнастика для глаз.
6. Дыхательная и звуковая гимнастика.
7. Комплекс оздоровительных упражнений для горла.
8. Упражнения для верхних дыхательных путей.
9. Гимнастика по Уманской.
10. Массаж.
11. Босохождение.

При проведении закаливания необходимо учитывать:

1. Индивидуальные особенности, возраст ребенка, его физическое развитие, состояние здоровья, состояние нервной деятельности. Детям с преобладающим возбуждением требуются процедуры успокаивающего характера (теплая вода), флегматичным детям – холодная вода.

2. Постепенно увеличение силы раздражительного воздействия.

3. Систематичность во все времена года, что необходимо для укрепления рефлекторных реакций.

Перерыв в проведении закаливания на две недели приводит к угасанию выработанного рефлекса.

4. Начинать закаливание можно в любое время года, но самый благоприятный – летний период, Перерыв осенью при отсутствии отопления является необоснованным. С наступлением теплых дней в помещении использовать температуру воды более холодную.

5. Недопустимо проведение закаливания при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций (страх, плача, беспокойства), что может приводить к невротическим расстройствам.

6. Избегать перегревающей одежды.

1. Закаливание воздухом.

*Систематическое и тщательное *проветривание помещения* (график проветривания). Температура воздуха должна постоянно контролироваться по находящемуся в помещении на уровне роста детей термометру и поддерживаться на нужной величине +20°C в группе детей ясельного и младшего дошкольного возраста, + 18°C в группах среднего и старшего возраста регулярным односторонним проветриванием, проводимым с помощью фрамуги. Сквозное проветривание до температуры +16°C, +14°C и ниже в течение 5-6 минут проводят 4-5 раз в отсутствие детей. В спальном помещении, предварительно проветренном, детей укладывают и затем открывают, снижая температуру на 2-4°C для более полноценного сна.

**Ежедневная прогулка* во все времена года. Дети от 1-2-3 лет гуляют 2 раза, общей продолжительностью от 1 года до 3 часов. Детей до трех лет выводят на прогулки при

температуре до -15° , более старшие дети могут гулять при температуре до -20° , -22° . Ребенок одевает по сезону, не допуская ни переохлаждения, ни перегрева.

***Воздушные ванны** продолжительностью до 5 минут во время переодевания ко сну. Ходьба и бег в трусиках, босиком ежедневно в течение 10-15 минут (в первые 5-7 дней на более 4 минут) в группе, с последующим растиранием сухой салфеткой. Начинают воздушные ванны при температуре воздуха, где она осуществляется в пределах $22-19^{\circ}$. Постепенно температуру понижают путем проветривания до $16-15^{\circ}$ для двух трех лет. Дети от четырех до шести лет - начальная температура $+18 - +17^{\circ}$ с постоянным снижением до $+13 - +12^{\circ}$. Продолжительность первой ванны 2-5 минут, увеличивающаяся через 2-3 дня на 1-2 минуты, достигая 10-15 минут. Важно следить за тем, чтобы у ребенка не возникло переохлаждения – ванна при появлении «гусиной кожи» прекращается. Ежедневно можно проводить 2-3 ванны. Во время воздушной ванны дети играют в простые игры.

***Контрастное воздушное закаливание.**

В спальне открыты окна так, чтобы к концу дневного сна достигалась температура от 13°C до 16°C . Чередуются пробежки в игровое «теплое» помещение, где температура воздуха $21-24^{\circ}\text{C}$ и обратно. Количество перебежек из одной комнаты в другую с пребыванием в каждой комнате 1-1,5 минут не менее 6 раз. Последняя пробежка в теплую комнату. Процедура занимает 12-15 минут. Ежедневное проведение процедуры с постепенным увеличением разницы температуры в начале минимальная разница 3°C , спустя 2 месяца 15°C у детей до 4 лет, до 20°C у детей до 5-6 лет и поддерживать на этом уровне в течение всего времени закаливания.

2. Ходжение по массажным коврикам, ребристой доске.

С целью повышения двигательной активности и оздоровления детей используются «игровые дорожки» в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна. «Игровую дорожку» обозначают импровизированными спортивными предметами (ребристая доска, банкетка, лесенка, коврики, массажеры), которые помогут включить в работу все группы мышц.

3. Дыхательные и звуковые упражнения.

Имитация через дыхание. Дыхание в разном ритме. Очистительное дыхание. Произнесение гласных звуков посредством дыхания без напряжения голосовых связок. «Рисование» дыханием в воздухе воображаемых фигур. Вдохи и выдохи при наклонах в разные стороны в положении стоя и сидя по-турецки. Сочетание упражнений дыхательной звуковой гимнастики. Игровые упражнения. Пропевание гласных звуков с придыханием, с имитацией движения.

4. Полоскание горла солевым раствором.

Полоскание слизистых оболочек носоглотки 1,5 % - ным раствором морской соли. Данная процедура способствует также сохранению зубов и профилактике стоматита. Неплохим методом профилактики заболеваний носоглотки является полоскание горла прохладной водой. Данный вид закаливания применяется после консультации врача. Полоскать горло можно начинать с 2,5 - 3 лет. Температура воды $40-45^{\circ}$. Дети в возрасте 4-6 лет, начинают эти процедуры при температуре $37-36^{\circ}$, которая снижается каждые 2-3 дня на 1° и доводится до комнатной температуры.

5. Гимнастика по Уманской.

После сна и после дневного сна (можно на ночь).

Стимулируют защитные свойства организма. Массируют 9 точек. Детям от 10 до 20 сек., начать 5-6 раз в день. Взрослым с 20 сек. Взрослые легко могут освоить приемы точечного массажа сами, а затем научить детей.

6. Босохождение (используется во всех группах).

Закаливание кожи стоп и влияние пониженных температур, которое осуществляется путем действия низких температур пола, земли. Начинают хождение босиком при температуре не ниже 18°C вначале в носках 4-5 дней по 3-4 минуты, увеличивая время процедур на 1 минуту и постепенно доводя до 15-20 минут. Хождение босиком может применяться во всех

группах, начиная с ясельной группы. Дети средних и старших групп могут проводить босиком утреннюю зарядку (в помещении), НОД по физкультуре, подвижные игры и т.д.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

| № | Название мероприятия | Дата | Ответственные |
|----|---|-------------------------|--|
| | Развлечение «День знаний» | 2 сентября | Воспитатели групп; Муз. руководитель. |
| | Спортивный праздник | I неделя октября | Воспитатели групп; Руководитель физ. воспитания. |
| | Выставка детских поделок из природного материала «...Очей очарованье...» | I неделя октября | Воспитатели групп. |
| | Осеннее развлечение «Сембелэ» | IV неделя октября | Муз. руководитель; Воспитатели. |
| 5. | «Красный, желтый, зеленый» - развлечение по правилам дорожного движения. | II неделя ноября | - Воспитатели групп - Узкие специалисты |
| 6. | День матери | III неделя ноября | - Муз. руководитель; - Воспитатели групп. |
| 7. | Новогодние утренники | IV неделя декабря | - Муз. Руководитель; - Воспитатели. |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--|
| 8. | «В гости у музыки» | II неделя января | - Муз. руководитель. - Воспитатели групп. |
| 9. | Выставка рисунков «Поет зима, акает...» | IV неделя января | - Воспитатели групп |
| 10. | Зимние спортивные забавы | I неделя февраля | - Воспитатели групп; - Руководитель физ. воспитания. |
| 11. | Праздник «Армия – российская смелая, могучая!» | III неделя февраля | - Муз. руководитель. - Воспитатели групп. |
| 12. | Масленица (24.02-02.03) | IV неделя февраля | - Муз. руководитель. - Воспитатели. |
| 13. | Выставка рисунков «Подарок мамочке» | I неделя марта | - Воспитатели групп. |
| 14. | Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта | I неделя марта | - Муз. руководитель. - Воспитатели. |
| 15. | День смеха; Международный день птиц. | I неделя апреля | - Муз. руководитель. - Воспитатели групп. |
| 16. | День космонавтики | II неделя апреля | - Муз. руководитель. - Воспитатели групп. |
| 17. | Карга боткасы | III неделя апреля | - Муз. руководители. - Воспитатели. |
| 18. | День земли | IV неделя апреля | - Ст. воспитатель; - Муз. руководитель. - Воспитатели. |
| 19. | «День Победы» - праздник | II неделя мая | - Ст. воспитатель; - Муз. руководитель. - Воспитатели. |
| 20. | Утренники, посвященные выпуску детей в школу | IV неделя мая | - Ст. воспитатель; - Муз. руководитель. - Воспитатели. |
| 21. | «День защиты детей» | I неделя июня | - Ст. воспитатель; - Муз. руководитель. - Воспитатели. |
| 22. | Спартакиада | I неделя августа | - Ст. воспитатель; - Руководитель физ. воспитания. |

Перечень используемых программ и технологий, пособий

| образовательная область | основные направления развития детей | вид деятельности | используемые программы, методические пособия |
|------------------------------------|--|---|---|
| социально-коммуникативное развитие | морально-нравственные ценности труд безопасность | обучение игре социальное развитие трудовое воспитание хозяйствен о-бытовой труд БЖ | <p>С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>И.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>И. Б. Зацепина «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Кивина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы</p> <p>Л.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»</p> <p>Л.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие</p> <p>Л.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> |
| познавательное развитие | ЭМП окружающий мир | сенсорное развитие ЭМП знакомлен е с окружающи | <p>Л.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>И.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной школе группы детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Л.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> |
| художественно-эстетическое развитие | продуктивная деятельность музыкальное воспитание | рисование лепка аппликация учной труд конструирование музыкально воспитание театрализованная деятельность | <p>Сомарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Сомарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Сомарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Конкова Э.А. Перспективное планирование ОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>Л. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | <p>азвлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Г.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Г.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Г. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» .</p> <p>Г.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>Г.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.</p> <p>ИРК</p> <p>«Күрсәтәләр, әле, үскәнем”</p> <p>Г.Ибраһимова.З.Р.Гыйләжәтдинова,Ф.Ж.Жәләлдинова</p> <p>Казан: Магариф,2010г.</p> <p>Чәбәк,чәбәк ите ул</p> <p>Г.Ибраһимова.З.Р.Гыйләжәтдинова,Ф.Ж.Жәләлдинова</p> <p>Казан: Магариф,2007г</p> <p>Устөрешле уеннар.</p> <p>З.Закирова,Р.Э.Кадырова. -Казан: Магариф,2013г</p> <p>Танцуй веселей З. Г. Ибрагимова.-Казан: Халкыбызмирасы» 2012г.</p> |
| речевое развитие | развитие речи художественно-литературное | знакомление с художественной литературой | <p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-лет. Наглядно-дидактическое пособие. М:</p> |

| | | | |
|---------------------|----------------------|--|--|
| | | | <p>Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду с 3-лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гаренцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» престоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» престоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» престоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> |
| Физическое развитие | Здоровый образ жизни | Физическая культура основные движения спортивные упражнения спортивные игры подвижные игры физкультурные оздоровительная работа культурно-гигиенические навыки | <p>Петпаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Семплук С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Семплук С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>ПРК</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>К.В Закирова “Уйный уйный үсәбез” Мәгариф” нәшрияты, Казан . 2005 ел</p> <p>Нәкый Исәнбәт “Нәниләр шатлана” атарстан китап нәшрияты Казан. 1967 ел.</p> <p>Р. Ягъфәров “Татар халык уеннары” Мәгариф” нәшрияты, Казан .2002 ел</p> |
| ационально-региональный компонент. | | | <p>В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова «Әхлакнигезе – атургадәт». Казан. «Мәгариф» нәшрияты. 2004 п.</p> <p>З. Гарәфиева «Сәмбеләне кем белә?». Казан. Хәтер» нәшрияты, 2003 ел.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>абынина.Т.Ф. « Традиции национальных культур». –Казан, 2006.</p> <p>иззатуллина Л. «Тылсымлюмгак» – Казан, Мәгариф. - 1994.</p> <p>Гильфанова А.М., Насырова Г.Р.. перспективное планирование работы по недрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.</p> <p>акирова К.В.. алаларбакчасытәрбиячеләреһәмәти- ниләрөчен хрестоматия Балачак аланы. – Казан, 2011.</p> <p>арипова З.М. елемһәмтәрбияпроцессындамилли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.</p> <p>акирова К.В., Борханова Р.А. алаларбакчасындатәрбияһәмбелембирү Программаныңмилли – төбәкюнәлеше). – Казан, 2009.</p> <p>акирова К.В. , Муртазина Л.Р. “Балачак – йнап - көлеп үсәр чак”.- Казан, 2012.</p> <p>акирова К.В., Муртазина Л.Р. Әй, уйныйбыз, йныйбыз.- Казан, 2013</p> <p>арипова З.М., Исаева Р.С. « Үстерешлеуен».- Казан, 2013.</p> <p>брагимова З.Г. Шома бас</p> <p>асырова Г.В., Бабынина.Т.Ф. « В мире национальных культур». - Н. Челны -2008.</p> <p>урзия Сергеева «Татар сынлысәнгате». – Казань, 2008.</p> <p>ергеева Н.«Татар сынлы сәнгате». - Казань 008.</p> <p><u>аглядно – демонстрационный материал:</u></p> <p>уклы в татарской и русской национальной дежде.</p> <p>материалы о родном городе (город абережные Челны)</p> <p>материалы о городах республики Татарстан</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Альметьевск, Нижнекамск, Зеленодольск, Угюльма, Казань.)</p> <p>Материалы о родном крае «Животные и растения нашего края.» 5. Иллюстративный материал о Москве</p> <p>Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Мари-Эль, Мордовии, Удмуртии, (образцы орнаментов для ЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)</p> <p>Портреты Г.Тукая, А.Алиша, М.Джалиля, татарских писателей их произведения, татарские народные сказки.</p> <p>Иллюстрации к произведениям татарских поэтов писателей.</p> <p>А. Алиш «Сертотмас үрдәк»</p> <p>Г. Тукай «Кызыклы шәкерт»</p> <p>А. Алиш «Куянкызы»</p> <p>Г. Тукай «Гали белән кәжә»</p> <p>Г. Тукай «Кәжә белән сарыкәкиятә»</p> <p>Г. Тукай «Су анасы»</p> <p>Г. Тукай «Безнеңгаилә»</p> <p>Образцы татарских народных орнаментов.</p> <p><u>Аудио – видео диски:</u></p> <p>Гукмар белән Чукмар»,</p> <p>Ике кыз»,</p> <p>Куян кызы»,</p> <p>Су анасы»,</p> <p>Кәжә белән сарык»,</p> <p>Төлкә белән каз»,</p> <p>Алтын бөртекләр»,</p> <p>Бүлэк кемгә»,</p> <p>Агачлар да авырый»,</p> <p>Сертотмас үрдәк»</p> |
| <p>Обучение государственному языкам РТ</p> <p>Методический комплект:</p> | | <p>Татарский язык</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. Идел-Пресс», 2013.</p> <p>Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 сынып балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2011</p> <p>Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 сынып балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Хәтер», 2012</p> <p>Зарипова З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 сынып балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, «Татарстан китап нәшрияты», 2012</p> <p>Нургалиева М.С. “Увлекательное обучение”. Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>зыкам, 2013</p> <p>Нургалиева М.С. “Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4 – 7 лет татарскому языку”. 2013</p> <p><u>аглядно – демонстрационный материал:</u></p> <p>«Минем гаилә»</p> <p>«Ашамлыклар»</p> <p>«Уенчыклар»</p> <p>«Савыт-саба»</p> <p>«Жиләк-жимешләр»</p> <p>«Яшелчәләр»</p> <p>«Киёмнәр»</p> <p>«Өй җиһазлары»</p> <p>«Төсләр»</p> <p><u>удио – видео диски:</u></p> <p>Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-яшьлек балалар өчен уку-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012</p> <p>Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен уку-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012</p> <p>Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, әктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен уку-методик комплектына аудиоязмалар. “Аксу” компаниясе, 2012</p> <p>Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012</p> <p>Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012</p> <p><u>абочие тетради:</u></p> <p>Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012</p> <p>Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012</p> <p>Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, “Татарстан итап нәшрияты», 2012</p> <p>русский язык</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хәтер», 2011</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983</p> <p>Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова Л.Г. «Читаем детям», «Просвещение»</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009</p> <p><u>наглядно – демонстрационный материал:</u></p> <p>Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012</p> <p>Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012</p> <p>Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.</p> <p><u>рабочие тетради :</u></p> <p>Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих русский язык, «Хэтер», 2011</p> <p>Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих русский язык, с комплектом наклеек, «Хэтер», 2012</p> <p>Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих русский язык с комплектом наклеек, «Татарское книжное издательство», 2012</p> <p>на одной язык</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр пәйфасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».</p> <p>Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.</p> <p>Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр пәйфасы» для воспитателей ДОУ.</p> <p>Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей.</p> <p>Закирова К.В. «Балачак - уйнап-көлеп үсәр өйгә». Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре.</p> <p>Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду»</p> <p>Кашапова М.Ф. «Уйныйк әле, балалар» метод.рекомендации (первая книга)</p> <p>Хазратова Ф.В. «Туган телдә</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 2-3 лет.</p> <p>Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 3 - 4 лет.</p> <p>0. Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 4 - 5 лет.</p> <p>1. Зарипова З.М. «Туган телдә сөйләшәбез» Методическое пособие для воспитателей татарских групп ДОУ 5 – 7 лет.</p> <p><u>Аглыглы – демонстрационный материал:</u></p> <p>Зарипова З.М. «Туган телдә сөйләшәбез» демонстрационный и раздаточный материал к занятиям по обучению детей 5-6 лет родному татарскому языку.</p> <p>Зарипова З.М. Демонстрационный материал к занятиям «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-7 лет татарской группы.</p> <p>Хазратова Ф.В. Демонстрационный материал к занятиям «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 3-4 лет татарской группы.</p> <p>Хазратова Ф.В. Демонстрационный материал к занятиям «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 4-5 лет татарской группы.</p> <p>Хазратова Ф.В. Демонстрационный материал к занятиям «Туган телдә сөйләшәбез» для детей 5-6 лет татарской группы.</p> <p>“Кыш”, “Яз”, “Жәй”, “Көз” сүрәтләнган таратма рәсемнәр.</p> <p>Сюжетлы таратма рәсемнәр.</p> <p>Дуен «Нинди хайван кайда яши»</p> <p>Дуен «Чәчәкләрне танып бел»</p> <p>0. Дуен «Яфрагы буенча агачын тап»</p> <p>1. Дуен «Баласын әйт»</p> <p>2. “Бу нинди бизәк”</p> <p>3. “Дәрәс итеп тез”</p> <p>4. “Нәрсә үзгәрде”</p> <p>Аудио – видео диски:</p> <p>Аудио-приложения к учебно-методическому комплексу для детей 2-3 лет «Туган телдә сөйләшәбез».</p> <p>Аудио-приложения к учебно-методическому комплексу для детей 3-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез».</p> <p>Аудио-приложения к учебно-методическому комплексу для детей 4 - 5 лет «Туган телдә сөйләшәбез».</p> <p><u>Диск.</u></p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №1).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №2).</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №3).</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке. Выпуск №4.</p> <p>Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке. Выпуск №5.</p> <p>Аудио-книжка «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке».</p> <p>Аудио-приложение для методического пособия “”Балалар бакчасында әдәп - эхлак тәрбиясе” MP3 диск.</p> <p><u>Рабочие тетради :</u></p> <p>Исмаилова Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез».</p> <p>Рабочая тетрадь к занятиям по обучению детей 3-5 лет родному татарскому языку.</p> |
|--|--|---|

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида
«Детский сад № 7 «Кодоско»
г. Нурлат Республики Татарстан