

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»

<p>Принято на педагогическом совете От «29» августа 2019г Протокол №1</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н. Н. Мугинова</p>
	<p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «29» августа 2019 г №137</p>

Программа дополнительной образовательной услуги
по речевому развитию в средней группе
«Речеветвк»
на 2019 - 2020 учебный год
(срок реализации - 1 год обучения, рассчитана для детей 4 - 5 лет)

Воспитатель I квалификационной категории:

Галвуллина Т.М.

г. Нурлат, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Направления работы	5
1.4. Планируемый результат	5
II. Организационный раздел	
2.1. Особенности осуществление образовательного процесса	5
2.2. Организация режима	5
2.3. Краткое содержание работы	6
2.4. Формы организаций деятельности детей	6
2.5. Структура занятий	6
III. Содержательный раздел.	
3.1. Перспективный план	7-10
Расписание	11
Материально-техническое оснащение, оборудование	11
Список используемой литературы	12

Направление: обучающе-развивающее

Возрастная группа: средняя, дети 4-5 лет

1.2 Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию

другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной

мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 Организационные условия проведения занятий

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 36 учебных часов.

Занятия проводятся с группой детей, состоящей из 5-12 человек, во второй половине дня, 1 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 20 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза.

1.4 Основные приемы обучения

- Выполнение артикуляционной гимнастики с использованием индивидуальных зеркал и без них;
- Работа по соотношению цвета и качества звука;
- Описание событий и предметов с опорой на предметные и сюжетные картинки;
- Использование кассы букв и слогов, слоговых таблиц, стихов, рассказов, скороговорок, чистоговорок;
- Упражнения в тетради с использованием ручек, цветных и простых карандашей;
- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение.

1. Цели и задачи программы

2.1 Цели программы

- Обучить первичным навыкам овладения грамоте;
- Развивать фонематический слух и познавательную активность;
- Активизировать процессы внимания, памяти, мышления;
- Вести профилактику дисграфии и дислексии;
- Развивать речевое дыхание.

2.2 Задачи программы

- Добиваться интонационной выразительности устной речи;
- Учить чётко артикулировать все звуки;
- Воспитывать любовь и уважение к родному языку;
- Прививать интерес к чтению и литературе;
- Приучать к дисциплине.

III. Содержательный раздел

3.1. Перспективный план

<i>№- п\п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Дата</i>
1.	Знакомство. Диагностика, выявление ранее приобретённых знаний и умений	1	
2.	Речь. Виды речи (устная, письменная)	1	
3.	Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя»	1	
4.	Речь письменная. Предложение. Графическая схема предложения	2	
5.	Деление слов на слоги. Букварь – первая учебная книга	2	
6.	Звуки в речи, в словах.	1	
7.	Чистоговорки.	1	
8.	Слова звучат. Звуки гласные и согласные. Загадки	1	
9.	Гласные И, А, О, Ы, У. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.	1	
10.	Гласные Е, Ё, Ю, Я. Ударение. Печатание букв	1	
11.	Согласные М, Л. Составление предложений.	1	
12.	Описание любимой игрушки.	1	
13.	Знакомство с буквой Р. Чистоговорки.	1	
14.	Чтение слогов.	1	
15.	Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие.	1	
16.	Звук и буква Н. Чистоговорки.	1	
17.	Звук и буква С. Чистоговорки.	1	
18.	Заучивание стихов.	1	

19.	Звук и буква К. Чистоговорки.	1	
20.	Мягкие и твердые согласные.	1	
21.	Чтение сказки «Проказы зимы».	1	
22.	Звук и буква Т. Мягкие и твердые согласные.	1	
23.	Русские народные потешки.	1	
24.	Звук и буква В. Чистоговорки.	1	
25.	Звук и буква К. Мягкие и твердые согласные	1	
26.	Звук и буква Ш. Парные согласные	1	
27.	Сказка «Лиса и журавль».	1	
28.	Звук и буква Ш. Парные согласные	1	
29.	Звук и буква Ж. Звонкие и глухие согласные.	1	
30.	Звук и буква Б. Парные согласные.	1	
31.	Звук и буква З. Парные звонкие и глухие согласные.	1	
32.	Звук и буква Д. Парные звонкие и глухие согласные	1	
33.	Звук и буква Х. Чтение слов. Беседа о хлебе	1	
34.	Звук и буква Ч. Чистоговорки	1	
35.	Разделительный твёрдый знак. Характеристика звуков Слова, которые обозначают действия предметов	1	
36.	Итоговое занятие	1	

Расписание

Понедельник – 15.30-15.50
16.00-16.20.

Среда- 15.30-15.50
16.00-16.20.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;

Список используемой литературы.

1. Колесникова Е.В. « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно- методическое пособие к рабочей тетради От слова к звуку. «Ювента»,2013.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С. Л. Новоселова. — М., 1985.
3. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М., Аркти, 2001 г.
4. Жукова Н.С. - Букварь: учебное пособие – М.: Эксмо, 2013 г.
5. Жукова Н.С. - Первая книга для чтения – М.: Эксмо, 2013г.
6. Жукова Н.С. – Домашняя тетрадь - Звуки буквы \учимся читать 4-5 лет. \под ред. Чупина Т.В., Изд.: Академия развития, 2005
7. Жукова Н.С. – Домашняя тетрадь - Серия «Говорим правильно»: слова и звуки; делим слова на слоги; вот предлог простой.

8.Интернет ресурсы.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью

8 (восемь)

) листов

Заведующий Детского сада №6 Солнышко»

Подпись Н.Н. Мугинова

«29» 01 2019 г.

