

|                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято на педагогическом совете<br>Протокол № 1<br>от "29"августа 2025 г | <div>«Утверждаю»</div> <div>Заведующий МБДОУ «Детского сада № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»</div> <div>Н. Н. Мугинова</div> <div>Приказ № 138 от «29» августа 2025 года</div> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Нейроигры»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 6 – 7 лет

**Срок реализации:** 1 год (36 часов)

**Автор-составитель:**  
Рахимзянова Гулия Гумеровна, воспитатель



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 21F10693135951301CDAA28D0A429A47  
Владелец: Мугинова Назлыгуль Насыховна  
Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

г. Нурлат, 2025

## Содержание

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                            | 3  |
| 1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....                          | 4  |
| 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы.....                 | 4  |
| 1.3 Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию.....                | 6  |
| 1.4 Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий..... | 6  |
| 2. Учебно-тематический план.....                                                          | 6  |
| 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....                               | 9  |
| 4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....          | 13 |
| 5. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....          | 14 |
| 6. Система оценки достижений планируемых результатов.....                                 | 15 |
| Приложение 1. Тест для детей в возрасте 6-7 лет.....                                      | 17 |
| Приложение 2. Картотека нейропсихологических игр и упражнений.....                        | 19 |

### Пояснительная записка

Программа «Нейроигры» реализуется в рамках социально-педагогического развития детей дошкольного возраста.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года) (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);

10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий);

12. Устав образовательной организации.

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 № 2749/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.02.2024 № 1235/24 «О методическом сопровождении деятельности советов обучающихся общеобразовательных организаций».

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроигры» является Программой социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в свете основополагающих требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие речевой деятельности через нейропсихологические игры, на формирование предпосылок для успешного развития ребенка в целом; на систематизацию и учет развития детей на основе разных источников (игры, общения, обучения, итак, далее); на организацию работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации

Программы предусматривается совместная деятельность педагога и детей в процессе занятий, в игре, в общении, а также самостоятельная деятельность детей.

### **1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

Новизна программы. Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи и помогают сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным. Они полезны и для гиперактивных детей, и наоборот, чересчур медлительных и пассивных. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Для детей важно движение. При выполнении определённых физических действий в ходе нейроигры, и образуются эти нейронные связи, направленные на развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело; развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве; происходит работа над гармоничным взаимодействием полушарий; активизация речи; работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания, повышение продуктивной работоспособности.

А значит соответственно, повышается способность к обучению.

Практическая значимость использования нейроигр в системе занятий состоит в том, что система оригинальных упражнений и игр, помогает целостно развивать психофизическое здоровье детей дошкольного возраста. Занятия с нейроиграми, с их игровыми сюжетами смогут увлечь ребёнка, вызвать у него положительные эмоции, и тем самым поддерживать интерес к занятиям с учетом образовательных потребностей ребенка и его особенностей психофизической работоспособности.

Адресат программы. Программа «Нейроигры» актуальна для детей дошкольного

возраста 6 – 7 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- наглядные: демонстрация, иллюстрирование, показ педагога.
- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, инструктаж.
- практические: занимательные упражнения, графическое рисование.

Типы занятий:

- занятия комбинированного типа.

Виды занятий:

- практические занятия

Формы организации деятельности:

- подгрупповая.

Режим занятий:

1 раз в неделю, по 1 занятию, продолжительность занятия – 1 академический час (30 минут) (перед занятиями и после проветривание помещения).

Объем программы- 36 часов.

Срок реализации программы - 1 года.

**Актуальность программы.** Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в обучающий процесс является использование нейропсихологических технологий. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов - внимания, памяти, мышления, речи и других, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

### 1.3 Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

**Цель реализации программы:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности и развития речи у детей 6 – 7 лет через нейроигры.

#### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

##### **обучающие:**

- научить детей последовательно выполнять действия нейроигр;
- обучить детей применять игры в свободной деятельности.

##### **развивающие:**

- совершенствовать память, внимание, мышление,
- развивать восприятия, воображение, речь, творческие способности
- развивать мелкую и крупную моторику тела, зрительно-моторную координацию;
- развивать пространственные представления;
- формировать умение работать в группе.

##### **воспитательные:**

- формировать адекватную самооценку;
- формировать навыки поведения в обществе;
- воспитывать умение слышать друг друга;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание)

### 1.4. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана один учебный год (с 01 сентября по 29 мая). Она предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю (в четверг) во вторую половину дня. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Форма организации занятий: групповая

Общее количество: 36 занятий.

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы                                           | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля по разделам |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------|
|       |                                                         | Всего            | Теория | Практика |                                       |
| 1.    | Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. | 1                | 1      | 0        | Беседа. Вопрос-ответ.                 |
| 2.    | <b>Вводный контроль.</b>                                | 1                | 0,3    | 0,7      | Беседа. Вопрос-ответ. (Приложение 1)  |
| 3.    | Игры «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»     | 1                | 0,3    | 0,7      | Игровые упражнения                    |
| 4.    | Игры «Нос -пол - потолок», «Угадай-ка»                  | 1                | 0,3    | 0,7      | Игровые упражнения                    |

|     |                                                               |   |     |     |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--------------------|
| 5.  | Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»                      | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 6.  | Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»                        | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 7.  | Игры «Вращаем глазками», «Замочек»                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 8.  | Игры «Двухручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись» | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 9.  | Игры с мячом, «Забавные палочки»                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 10. | Игра «Поиск клада»                                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 11. | Игры «Улитки», «Веселая зарядка»                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 12. | Игра «Карта сокровищ»                                         | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |
| 13. | Игры «Межполушарное рисование», «Робот»                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения |

|     |                                                                |   |     |     |                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------|
| 14. | Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»                | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 15. | Игры «Числовой поиск», «Ладоски и ножки»                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 16. | Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»                         | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 17. | Игры «Передай обруч», «Почешу тебе спинку»                     | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 18. | Игры «Колесо – локоть», «Числовой поиск»                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 19. | <b>Промежуточный контроль</b>                                  | 1 | 0,3 | 0,7 | Беседа. Вопрос-ответ.                       |
| 20. | Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»                            | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 21. | Игры «Разложи яблоки», «Лезгинка»                              | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 22. | Игры «Перекрёстные шаги», «Хлопни, топни»                      | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 23. | Игры «Ухо-нос», «Сортировка»                                   | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 24. | Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»                 | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 25. | Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»                | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 26. | Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»                    | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 27. | Игры «Числовой поиск», «Ладоски и ножки»                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 28. | Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»                         | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 29. | Игры «Двухручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»  | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 30. | Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»                         | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 31. | Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»                  | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 32. | Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»                             | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 33. | Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу» | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 34. | Игры «Трудолюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»                 | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 35. | Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»                  | 1 | 0,3 | 0,7 | Игровые упражнения                          |
| 36. | <b>Итоговый контроль</b>                                       | 1 | 0,3 | 0,7 | Заключительная диагностика сформированности |

|  |                     |           |             |             |                                              |
|--|---------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------------------------------|
|  |                     |           |             |             | психических функций и навыков (Приложение 2) |
|  | <b>Всего часов:</b> | <b>36</b> | <b>11,5</b> | <b>24.5</b> |                                              |

### 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

**Тема 1.** Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

**Теоретическая часть.** Беседа.

**Тема 2.** Вводный контроль

**Теоретическая часть.** Собеседование с обучающимися (и родителями) проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.

**Практическая часть.** Выполнение предложенных педагогом упражнений.

**Тема 3.** Игра «Дутибоп», «Запоминалочка», «Цветные карточки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Дутибоп» Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности. Игра «Запоминалочка» Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти Игра «Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться.

**Тема 4.** Игра «Нос-пол-потолок», «Угадай-ка»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Нос-пол-потолок» Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности. Упражнение «Угадай-ка» Цель: это упражнение развивает способность ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий.

**Тема 5.** Игры «Речка-берег», «Ухо – нос – хлопок»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Речка-берег» Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности. Игра «Ухо – нос – хлопок» Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

**Тема 6.** Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори» Цель: Развитие концентрации внимания.

**Тема 7.** Игры «Вращаем глазками», «Замочек»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Вращаем глазками» Цель: способствует улучшению координации движений глаз и головы. Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обоих полушарий.

**Тема 8.** Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра «Остановись» Цель: развитие внимания.

#### **Тема 9. Игры с мячом, «Забавные палочки»**

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Игры с мячом». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Забавные палочки». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

#### **Тема 10. Игра «Поиск клада»**

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Поиск клада» Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела.

#### **Тема 11. Игры «Улитки», «Веселая зарядка»**

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Улитки». Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги. Материал: бумага и карандаши. «Веселая зарядка» Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительно- гностическое пространство в телесногностическое и наоборот.

#### **Тема 12. Игра «Карта сокровищ»**

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Карта сокровищ» Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства. Возраст: от 6 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада». Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

#### **Тема 13. «Игры «Межполушарное рисование», «Робот»**

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Межполушарное рисование» Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Игра «Робот» Цель: развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания.

#### **Тема 14. Игры «Непослушный робот», «Волшебные обводилки»**

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Непослушный робот» Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия.

**Тема 15.** Игры «Числовой поиск», «Ладшки и ножки»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладшки и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.**Тема 16.** Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз- рука.**Тема 17.** Игры «Передай обруч», «Почешу тебе спинку»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** Игра «Передай обруч» Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. Игра «Почешу тебе спинку» Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия.**Тема 18.** Игры «Колени – локоть», «Числовой поиск»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** Игра «Колени – локоть» Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно-обусловленный уровень мышления. Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.**Тема 19.** Промежуточный контроль**Теоретическая часть.** Собеседование с обучающимися проводится для определения уровня сформированности памяти, межполушарного взаимодействия, восприятия пространства.**Практическая часть.** Выполнение предложенных педагогом упражнений.**Тема 20.** Игры «Звуковая тропинка», «Колечко»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** Упражнение «Колечко». Цель: развитие зрительно-моторной координации. «Звуковая тропинка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов.**Тема 21.** Игры «Разложи яблоки», «Лезгинка»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** «Разложи яблоки». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение «Лезгинка». Цель: развитие зрительно-моторной координации.**Тема 22.** Игры «Перекрестные шаги», «Хлопни, топни»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** «Перекрестные шаги». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. «Хлопни, топни». Цель: развитие зрительно-моторной координации.**Тема 23.** Игры «Ухо-нос», «Сортировка»**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.**Практическая часть.** Упражнение «Ухо-нос». Цель: развитие зрительно-моторной координации. Игра «Сортировка» Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации**Тема 24.** Игры «Чья картинка?», «Рисование двумя руками»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Чья картинка?» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); «Рисование двумя руками» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**Тема 25.** Игры «Скажи и покажи», «Кулак – ладонь - ребро»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Скажи и покажи» Цель: развитие межполушарного взаимодействия (право-лево); Игра «Кулак – ладонь - ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**Тема 26.** Игры «Волшебные обводилки», «Хлопни, топни»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонкомоторного взаимодействия. «Хлопни, топни» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**Тема 27.** Игры «Числовой поиск», «Ладоски и ножки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля. Игра «Ладоски и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

**Тема 28.** Игры «Зеркальное рисование», «Повтори»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Игра «Повтори» Цель: Развитие концентрации внимания.

**Тема 29.** Игры «Двуручное письмо и симметричные рисунки», «Остановись»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра «Остановись» Цель: развитие внимания.

**Тема 30.** Игры «Веселые мячики», «Умные дорожки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз- рука.

**Тема 31.** Игры «Разноцветные башни», «Цветные карточки»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Разноцветные башни» Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. «Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться

**Тема 32.** Игры с мячом, «Кулак-ладонь-ребро»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игры с мячом Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Игра «Кулак-ладонь-ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации.

**Тема 33.** Игры «Телесные фигуры, буквы», «Сделай как скажу, а не покажу»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** «Телесные фигуры, буквы» Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. «Сделай как скажу, а не покажу». Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания

**Тема 34.** Игры «Труdolюбивая пчёлка», «Найди и зачеркни»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Игра «Труdolюбивая пчёлка» Цель: Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня. «Найди и зачеркни» Цель: тренируем внимание, скорость восприятия, память.

**Тема 35.** Игры «Цифра - палец», «Нейроритмические ряды»

**Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога.

**Практическая часть.** Упражнение: «Цифра - палец» Цель: Развитие внимания. Игра «Нейроритмические ряды» Цель: Развитие концентрации

внимани

**Тема 36.** Итоговый контроль

**Практическая часть.** Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Выполнение предложенных педагогом упражнений, беседа. (Приложение 1)

#### 4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

*Личностные:*

- будет сформирована реалистичная оценка самого себя, своих способностей и поступков;
- будут владеть навыками поведения в обществе;
- будут проявлять социальные навыки общения друг с другом;
- будут проявлять эмоциональную отзывчивость друг к другу;

*Метапредметные:*

- будет сформирована положительная динамика в развитии памяти, внимания, мышления;
- будет сформирована положительная динамика в развитии восприятия, воображения, речи, творческих способностей;
- будет сформирована положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики тела и зрительно-моторной координации;
- будет сформирована положительная динамика в развитии пространственных представлений;
- будут уметь работать в команде.

*Предметные:*

- научатся последовательно выполнять действия нейроигр;
- будут применять игры в свободной деятельности.

## **5. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- светлое и просторное учебное помещение;
- магнитно-маркерная доска (1 единица);
- стол для педагога;
- столы (3 единицы), стулья для обучающихся (6 единиц на группу);
- шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- математический набор – 6 (комплектов);
- геометрические фигуры и тела – 6 (комплектов);
- наборы разрезных картинок – картотека;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года – картотека;
- полоски, ленты разной длины и ширины – 6 (комплектов);
- цифры – 6 (комплектов);
- мольберт – 1 шт.;
- чудесный мешочек – 1 шт.;
- знаки-символы – 1 комплект;
- пластмассовый и деревянный строительный материал – 2 (комплекта);
- геометрическая мозаика – 1 комплект;
- счётные палочки – 6 (комплектов);
- предметные картинки – картотека;
- блоки Дьенеша – 6 (комплектов);
- лото – 1 (комплектов);
- су-джок – 6 (комплектов);
- сенсорная коробка с различным наполнителем – 1;
- нейропсихологическая игра «Попробуй повторить!» – 1 комплект;
- нейропсихологический набор «Развиваем полушария мозга» – 1 комплект

### **Информационное обеспечение**

Основная литература:

1. Барчан, Т. «Кавалер ищет пару башмаков и перчаток» / Т. Барчан. — 2021: Генезис, . — 20 с. — Текст : непосредственный.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 ч. / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова. — Москва : «АЙРИС-пресс», 2020. — Текст : непосредственный.
3. Гончарова, К. Нейропсихологические игры / К. Гончарова, А. Черткова, М. Наумова. — Ростов-на Дону : «Феникс», 2022. — 55 с. — Текст : непосредственный.
4. Жукова, В. «Два притопа, три прихлопа» ритмичная

нейропсихологическая игра / В. Жукова. — Москва : «Генезис», 2021. — с

непосредственный.

5. Курпатов, А. В. Нейрозарядка. Тренажёр для развития способностей. / А. В. Курпатов. — Москва : Нева, 2021. — 32 с. — Текст : непосредственный.

6. Колганова, В. С. «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — Москва : «Айрис-пресс», 2018. — 416 с. — Текст : непосредственный.

7. Сунцова, А. В. Учимся мыслить с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 31 с. — Текст : непосредственный.

8. Сунцова, А. В. Изучаем пространство с нейропсихологом / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — Москва : Генезис, 2020. — 76 с. — Текст : непосредственный.

9. Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори!»

10. Трясорукова, Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т. Трясорукова.

— Ростов-на Дону : Феникс, 2021. — 31 с. — Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

11. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. — Текст : непосредственный.

12. Василькова, Т. А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Василькова. — Москва : ИЦ Академия, 2016. — 208 с. — Текст : непосредственный.

13. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 284 с. — Текст : непосредственный.

14. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007. — 312 с.

— Текст : непосредственный.

15. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Н. Я. Семаго. — Москва : Айрис, 2007. — 112 с.

— Текст : непосредственный.

16. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2008. — 319 с. — Текст : непосредственный.

17. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2010. — 474 с. — Текст: непосредственный.

## 6. Система оценки достижений планируемых результатов

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

*Вводный контроль* (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель: определение уровня развития определенных умений и навыков. Проводится в форме собеседования, наблюдения за его выполнением.

предложенных заданий.

*Промежуточный контроль* (январь). Цель: выявления динамики развития. Проводится в форме беседы, вопрос-ответ.

*Текущий контроль* (в течении года). Осуществляется по результатам каждого занятия в игровых упражнениях.

*Итоговый контроль* проводится в конце года обучения (май) в форме заключительной диагностики. Цель: определение уровня сформированности психических функций и навыков.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический мониторинг собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Диагностическая карта сформированности умений обучающихся (Приложение 1).

*Основные методы диагностики:* наблюдение, беседа. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

## Приложения

### Приложение 1

#### Тест для детей в возрасте 6-7 лет

**Задание №1.** Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно бедру другой ноги. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла.

После 30 секунд перерыва то же самое испытание проделывается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. 2 балла ставиться за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставиться 1 балл; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

**Задание №2.** Попадание мячом в цель на расстоянии 1,5 м. На уровне груди ребенка подвешивают квадратную доску (25х25 см). Ребенку дают в правую руку мяч (диаметром 8 см) и предлагают, кинув его «с развернутого плеча» (а не броском снизу), попасть в цель. При бросании правой рукой испытуемый должен выставить вперед левую ногу и наоборот; стойка

«пятки вместе, носки врозь» при выполнении этого теста не допускается.

Тест считается выполненным, если при метании правой рукой ребенок попадает в цель два раза, и при метании левой рукой – 1 раз (мальчики из трех бросков, девочки – из 4-х), причем безразлично, будет это центр или карай доски. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставиться 1 балл; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание. Тест при неудаче повторяется.

**Задание №3.** Прыгание с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола.

При прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах и одновременно отделять их от пола (перепрыгивание, а не перешагивание). Из трех попыток ребенок должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки. Если он перепрыгнул, не задев веревки, но при этом упал или коснулся руками пола. Тест считается невыполненным. В протоколе отмечается, встал испытуемый на носки или на пятки.

Во избежание ушибов фиксируется только один конец веревки, другой конец прижимается нетяжелым предметом, чтобы при задевании веревка свободно падала.

**Задание №4.** Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 2 баллами, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 1 балл. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

**Задание №5.** Ребенок в удобном ему темпе ходит по комнате. Одновременно с ходьбой

он должен взять катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на ук

палец правой руки. По истечении 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. После чего через 10-15 секунд ребенку предлагают снова начать маршировать, взяв катушку в правую руку и наматывая нитку на левый указательный палец. Через 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. Тест считается невыполненным, если испытуемый во время маршировки более трех раз менял темп или проделывал движения одновременно; останавливался и тогда сматывал нитку или маршировал, а нитку не сматывал. Если задание выполнено частично (для одной руки), то тест считается невыполненным и оценивается минусом; в протоколе должно быть указано для какой руки сматывание нитки и маршировка были одновременными. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

**Задание №6.** Ребенку предлагают, взяв в руки резиновый молоток, несколько раз сильно ударить им по столу; задание выполняется сначала для правой руки, потом для левой. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (оскаливания зубов, наморщивания лба, сжимания губ и т. п.), при наличии которых тест считается невыполненным. При частичном выполнении (для одной руки) тест оценивается минусом. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

### **Оценка результатов испытания**

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается:

2 балла (правильное исполнение);

1 балл (частичное выполнение, т.е. одной рукой или ногой, или выполнение части упражнения);

0 баллов или (неправильное выполнение).

### **Интерпретация результатов:**

От 0 - 8 баллов: детям рекомендуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений гимнастики мозга на развитие межполушарного взаимодействия.

От 9 - 12 баллов: развитие ребенка соответствует нормам возрастного периода. Упражнения гимнастики мозга помогут закрепить умения и навыки, создадут необходимую почву для развития саморегуляции и самоконтроля.

### Картотека нейропсихологических игр и упражнений.

**Игра «Дутибоп»** Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности Инструкция: Ребёнок и взрослый сидят или лежат на полу друг напротив друга. Перед каждым из них — ворота для шарика, сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладётся между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника. Другой вариант этой игры — «Рекорды», когда ребёнок соревнуется сам с собой. Ребёнок дует на шарик, стараясь с каждым разом продвинуть его как можно дальше. Результат каждой попытки отмечается, например, карандашом. Дополнительно можно попросить ребёнка чередовать вдохи: первый раз — вдох носом, выдох ртом, второй раз — вдох ртом и выдох ртом.

**Игра «Запоминалочка»** Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти. Инструкция: Один из игроков придумывает слово. Затем каждый участник добавляет по одному слову, повторяя фразу целиком. Слова можно вставлять в начало фразы, в середину, в конец. Постепенно фраза становится всё длиннее. Проиграл тот, кто не смог правильно повторить всю фразу. (Например, улица. Зелёная улица. Зелёная улица с домиками. Зелёная улица с красивыми домиками.)

**Игра «Цветные карточки»** Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться. Инструкция: У взрослого в руках четыре цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции. Например: <<Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо>>. Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип.

**Игра «Нос — пол — потолок»** Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности. Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

**Упражнение «Угадай-ка»** Цель: это упражнение развивает способность ребенка выделять и удерживать значимые признаки ситуации, отсекая лишнее, и принимать решение, основываясь на полном наборе необходимых условий. Оборудование: набор карточек с изображением разных предметов. Чем разнообразнее, тем лучше. Для этого подойдут материалы предметных "лото". Ход упражнения: разложите перед ребенком 30-40 карточек. Инструкция: "Я сейчас загадаю один из предметов, изображенных на карточках. Попробуй угадать, что я загадала, не более чем за 20 попыток. Для этого задавай мне вопросы, на которые можно ответить только "да" или "нет". Если ребенку трудно понять, о чем идет речь, подскажите ему: "Представь, что я загадала этот карандаш. Какие вопросы ты мог бы задать, чтобы догадаться? Например, "это пишет?" или "это — длинное?", и т.д. Некоторые дети пытаются угадывать, перечисляя подряд все предметы. В этом случае необходимо показать им, что это неэффективный способ, и предложить задавать вопросы о свойствах этих предметов. Можно даже сделать ему подсказку: подготовить карточку с пунктами, относительно которых имеет смысл задавать вопросы: форма ("это круглое?"), цвет ("это красное?"), размер ("это длинное?"), вес ("это легкое?"), функция ("из этого едят?"), материал ("это деревянное?"), детали ("у этого есть ручка?").

**Игра «Речка-берег»** Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности. Упражнение можно выполнять как с группой детей, так и с одним ребенком.

Оборудование: веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать "береговую линию". Такую же роль может сыграть край ковра или любая другая отчетливая граница. Ход игры: Участники стоят "на берегу" (по одну сторону веревочки). С другой стороны, "течет" река. Ведущий предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит "речка!" – прыгать в речку, когда говорит "берег!" – на берег. Первая часть игры – тренировочная. Ведущий командует, называя в случайном порядке "речка", "берег", и смотрит – смог ли ребенок выработать избирательную реакцию на разные инструкции. Если на тренировочной стадии все в порядке – переходим к основным. Вариант 1. Ведущий продолжает командовать, куда прыгать, и прыгает вместе с участниками. В какой-то момент он начинает давать команды в четком порядке чередования (речка, берег, речка, берег и т.д.). Когда участники привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически то туда, то сюда, ведущий вдруг нарушает порядок и командует, например, "Речка! Берег! Речка! Речка!". На эту уловку особенно часто попадают дети, испытывающие трудности переключения. Они легко входят в определенный ритм, но потом не могут вовремя изменить свою тактику и продолжают действовать старым способом. Если ребенок регулярно ошибается при таком переключении, попросите его не торопиться с действием, а сначала сказать вслух, что надо сделать, а уже потом прыгать. Таким образом, мы "вставляем" его речь между инструкцией (командой) и ее исполнением. Вариант 2 (для продвинутых пользователей). Когда ребенок вполне освоится с первым вариантом игры и сможет выполнять задание без ошибок, можно перейти к варианту, развивающему избирательность внимания. Ведущий сообщает ребенку, что сейчас будет "обманывать его глазки" – говорить все правильно, а делать неправильно. После этого начинается как бы обычный вариант игры, когда первые несколько команд соответствуют тому, что делает ведущий. В какой-то момент ведущий делает "ошибку", например, говорит: "Берег!" – а прыгает в речку. Ребенок должен "отключить" свои глаза, а следовать только тому, что приходит через уши.

Игра «Ухо – нос – хлопок» Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности. Ход игры: «Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот».

Упражнение «Зеркальное рисование» Цель: развитие пространственных представлений и снятие импульсивности. Ход упражнения: Ребенку дается рисунок в перевернутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребенка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребенку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевернутый.

Игра «Повтори» Цель: Развитие концентрации внимания. Ход игры: попросите ребенка совершить одновременно одинаковые движения двумя руками, например, сжимать кулаки и разжимать. Научите совершать разные движения — указательным пальцем правой руки пишем на столе букву А, а указательным пальцем левой руки – букву О. Предложите ребенку выполнять задания, чередуя правую и левую руки.

Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обеих полушарий.

Ход упражнения: Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Если гибкость или болезнь суставов не позволяют сделать это движение в полном объеме, то возможен облегченный его вариант, доступный для выполнения конкретным человеком. Сохранять такую позу в течение 1-2 минут.

Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Ход упражнения: Рисование симметричных фигур одновременно

двумя руками включает оба полушария в выполнение одной задачи. Разделить лист бумаги пополам вертикальной линией. Рисовать правой и левой руками одновременно, так чтобы движения и выполняемые рисунки получались зеркальными. Начать можно с рисования простых картинок (бабочка, елочка, геометрические фигуры) и усложнить его до написания слов курсивом. После того, как выполняющий упражнение поймет, что от него требуется, в данном 16 упражнении поощряется творчество, создание собственных картинок, а не следование образцу. Разнообразить выполнение упражнения и приспособить его к выполнению в различных условиях: можно рисованием в воздухе, на доске мелом, на полу, на песке палочками или непосредственно пальцами и ладонями. Раздражение рецепторов кожи ладоней в последнем случае создает дополнительную стимуляцию зон коры полушарий с двух сторон.

Игра «Остановись» Цель: развитие внимания. Ход игры: Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекратилась, дети застывают на месте (не шевелятся).

«Игры с мячом». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Материал: мячи малого размера. Методика проведения: Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку. Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками. На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде психолога). Сначала психолог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука), затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопка – левая рука.

Игра «Забавные палочки». Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

Игра «Поиск клада» Цель: игра направлена на освоение пространства с опорой на схему собственного тела. Кроме того, игра способствует развитию внимания и контроля за своим поведением. Возраст: от 5 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. 18 Подсобный материал: не требуется. Процедура проведения: ребенку предлагается выполнять роль «робота». Ему даются инструкции, следуя которым, он должен передвигаться по помещению. Необходимо использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики среды: вперед, назад, вправо, влево, ближе, дальше, правее, левее, перед, за, выше, ниже, на, под, справа от, слева от, между, внутри, сзади и т.д. Инструкция: «Давай поиграем так: сейчас ты будешь роботом на дистанционном управлении, который придуман для поисков клада в опасных для человека местах. Я буду говорить тебе маршрут передвижения, а ты в точности исполняй каждое указание. Если нигде не ошибешься, то найдешь клад (приз для ребенка - игрушка, конфетка или что-то еще, что нравится ребенку, - должен быть спрятан заранее). Итак, внимание! Три шага вперед, повернись направо, два шага влево, прыжок назад, повернись налево, пять шагов вперед, повернись спиной к окну и сделай вправо четыре шага, встань так, чтобы оказаться ближе к стулу, но дальше от стола, подними правую руку, повернись кругом, присядь. Загляни под книгу. Что ты нашел?!» Когда у ребенка станет все получаться, можно усложнить игру инструкцией «наоборот»: «Давай теперь представим, что ты «сломанный робот» и все делаешь наоборот. Если я скажу «вправо», иди налево, скажу «вперед» - иди назад. Договорились?» Теперь, чтобы правильно выполнить инструкцию, ребенку необходимо мысленно перевернуть услышанное направление. Чтобы сделать игру еще сложнее, можно придумать условный сигнал (например, хлопок в ладоши или звонок в колокольчик), по которому ребенок будет превращаться то в

исправного робота, то снова в сломанного. Это условие дополнительно поможет ребенку развить способность к переключению, контроль и внимание.

Упражнение «Улитки». Цель: развитие моторики и ориентировка на листе бумаги. Материал: бумага и карандаши. Методика проведения: Рисуем улиток двумя руками одновременно. Делим лист на две части. Взрослый предлагает ребенку последовательность действий. Если ребенок не понимает, как рисовать по речевой инструкции, то можно нарисовать образец и по нему читать задание: -начиная с панциря: правая и левая руки (каждая на своей половине) ставят исходные точки; — далее от каждой точки рисуем спиральку, которая переходит в голову улитки; -потом рисуем усики; -рисуем ножки; — глаза и рот. В итоге одновременно должно получиться две улитки: справа и слева на листе. Улитки - средних размеров.

«Веселая зарядка» Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит представления о схеме тела, научится переводить зрительно-гностическое пространство в телесногностическое и наоборот, что будет очень полезно для развития пространственных представлений в целом. Возраст: от 5 лет. Количество участников: занятие можно проводить как индивидуально, так и в группе. Подсобный материал: листы бумаги; ручки или карандаши. Процедура проведения: педагог рисует вместе с ребенком на отдельных листах бумаги схематичное изображение трех-пяти человечков в разных позах. Затем ребенок становится напротив педагога, и педагог показывает ему получившиеся рисунки (карточки) в произвольном порядке. Ребенок должен быстро принять нарисованную позу, мысленно перевернув ее в пространстве. 19 Можно показывать карточки друг другу по очереди, дав ребенку задание проверять, правильно ли получается у педагога; это поможет развитию не только пространственных представлений, но и функций контроля. При проведении этой игры в группе тот, кто быстрее и правильнее принял заданную позу, получает одно очко. Когда «зарядка» закончится, подсчитываются полученные очки и определяется победитель.

Игра «Карта сокровищ» Цель: игра поможет ребенку научиться ориентироваться не только в реальном пространстве, но и в схематичном изображении пространства. Возраст: от 6 лет. Количество участников: индивидуальное занятие. Материал: лист бумаги, ручка или карандаш, игрушка или что-нибудь вкусное для «клада». Процедура проведения: педагог вместе с ребенком рисует схематичное изображение комнаты, квартиры или другого места, в котором проходит занятие, проговаривая вслух, что стоит справа, что слева, что посередине. Затем педагог обозначает на схеме - «карте сокровищ» - крестиком место, где он спрятал «клад», и просит ребенка помочь найти обозначенное место, сверяясь с картой. Можно играть в эту игру и поменявшись ролями: ребенок сам на карте отмечает место, где спрятана игрушка, и рисует стрелками на плане дорогу к нему. Задача педагога – убедиться в правильности схемы, найдя «клад» по указателям на карте.

Упражнение «Межполушарное рисование» Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов. Материал: ламинированные карточки и маркеры. Методика преподавания: Психолог раздает детям многоцветные ламинированные карточки и маркеры. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.

Игра «Робот» Цель: развитие пространственных представлений, самоконтроль, внимание, переключение внимания Материал: не требуется. Методика преподавания: Дети должны изобразить робота, точно и правильно выполнять команды взрослого. Взрослый говорит: «Вы будете выполнять мои команды. Если я скажу шаг вперед, вы сделаете шаг вперед. Если скажу сделать большие шаги, вы сделаете большие шаги. Скажу повернуться на право, повернетесь направо. После этого взрослый может усложнять, давая две команды одновременно.

Игра «Непослушный робот» Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления и умение соблюдать правила. Методика проведения: 1. Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперёд», ты сделаешь шаг назад. Если я скажу «большой шаг», ты делаешь «маленький» и т.п. 2. Как только ребёнок хорошо освоит это упражнение, взрослый может давать сразу две, три или четыре команды.

Игра «Волшебные обводилки» Цель: развитие графомоторных навыков, активизация визуального и тонко-моторного взаимодействия. Материал: комплект коррекционно-развивающих материалов пособия Г.М. Зеgebарт «Волшебные обводилки». Инструкция: Обведи рисунок сначала только правой рукой, потом только левой. Затем обведи рисунок двумя руками одновременно.

Упражнения «Числовой поиск» Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля Материал: таблица с числами от 1 до 10, карточки с цифрами Ход: Приготовьте заранее таблицу с числами от 1 до 10 и отдельные карточки с числами, тоже от 1 до 10. Числа в таблице располагаются в свободном порядке, некоторые числа отсутствуют. Ребёнку выдаётся от 2 до 5 карточек в зависимости от его подготовленности. Нужно по очереди посмотреть на каждую карточку и сравнить, есть ли такое число в таблице. Если есть, показать.

Игра «Ладони и ножки» Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики. Материал: отпечатки ладоней и ножек, скотч (для прикрепления карточек к полу). Ход: раскладываем поле, по три карточки в ряду, например левая ножка, левая ладонь, правая ножка, итак несколько рядов. Ребенку нужно пройти путь, не допустив ошибок. Условия игры: на левый отпечаток ножки ставим левую ножку, на правый – правую. На левый отпечаток ручки – левую ручку, на правый отпечаток – правую.

Игра «Веселые мячики» Цель: эмоциональная разрядка, развитие моторной координации, умение работать с группой, снятие напряжения. Ход игры: Дети встают в круг в руке у каждого маленького мяча. По команде педагога дети перекладывают мяч из одной руки в другую, или за спиной, далее соседу и так далее. Команды могут быть разнообразными вправо, влево, вперед, назад, соседу, вверх, вниз и т.п. Главное сохранять темп, заданный педагогом. Темп тоже можно менять или передавать мячики в темпе сопровождающего стихотворения или музыки.

Упражнение «Умные дорожки» Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз-рука. Материал: лист бумаги А-5, фломастеры, крышки от бутылок разного цвета, картонная втулка с приклеенной на ней палочкой. Возраст: 3-7 лет Ход игры: На листе бумаги рисуем переплетающиеся дорожки с одной стороны листа до другого, дорожки соединяют круги одного цвета. Ребенку предлагается провести крышку по дорожке пройдя к другому краю листа. Варианты: для разного возраста могут применяться различные категории (овощи, фрукты, животные и т. д.). Для старшего возраста могут быть запутанные дорожки.

Игра «Передай обруч» Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. Ход игры: Дети стоят в кругу взявшись за руки. Обруч надет на руки. Нужно пролезть в обруч так, чтобы обруч оказался, с другой стороны, не расцепляя рук. Можно включить музыкальное сопровождение.

Игра «Почешите мне спинку» Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия. Материал: карточки с буквами и цифрами. Методика проведения: один ребёнок берет карточку и «рисует» пальцем на спине другого букву или цифру, изображенную на карточке. Другой

ребенок отгадывает, что же было изображено. В данную игру будет интересно играть не только в процессе проведения индивидуального занятия, но и в группе с большим количеством детей.

Игра «Колено – локоть» Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причиннообусловленный уровень мышления. Методика проведения: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

Упражнение «Колечко». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Упражнение «Лезгинка». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6- 8 раз).

Упражнение «Замок». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

Упражнение «Ухо-нос». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук. Упражнение «Симметричные рисунки». Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и др.

#### «Серия упражнений на развитие межполушарного взаимодействия»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия; снятие синкинезий и мышечных зажимов; улучшение возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга, активизируют вестибулярный аппарат).

«Звуковая тропинка» Нужно идти точно по следам. Если на следе нарисован символ звука [А], наступать на него нужно правой ногой. Если на следе нарисован символ звука [У], наступать нужно левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

«Разложи яблочки». Если в названии картинки есть звук [А], нужно положить в правую корзинку. Если звук [У] – в левую. (дети по одному подходят к яблоньке, срывают яблочко и отвечают: — Это ЛУК. В этом слове есть звук [У]. Положу в левую корзинку и т.д.) Можно брать картинки на дифференциацию любых звуков.

«Перекрёстные шаги». Нужно пройти по болоту, поэтому идти нужно высоко поднимая ноги. Дети проходят по тропинке делая разнонаправленные движения: локтем левой руки касаясь колена правой ноги и наоборот. «Хлопни, топни». Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук [А] – хлопни, на звук [У] – топни. (сопровождается зрительным ориентиром – карточки на которых символами изображено задание. А У А (хлоп, топ, хлоп) У А А (топ, хлоп, хлоп) Можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы.

«Волшебная дорожка». Чтобы пройти по дорожке нужно внимательно смотреть какие символы на ней изображены. Если символ звука [А], наступать нужно правой ногой, если символ звука [У] – левой ногой. (можно брать символы других звуков, в старшей и подготовительной группе можно использовать буквы).

«Сортировка» если услышишь гласный звук — клади красный мяч в правую корзинку, если услышишь согласный звук — клади синий мяч в левую корзинку.

«Чья картинка?». Из фасолевого бассейна ребёнок достаёт по одной картинке и кладёт к определённому символу звука. Например: если в слове есть звук [Л]- кладем правой рукой, если в слове звук [Р]- кладем левой рукой.

«Рыбалка». Карточки нужно перевернуть картинками вниз. Если в слове звук «Ы» находится в середине слова - кладем картинку к левому домику. Если в слове звук «Ы» находится в конце слова — кладем к правому домику.

«Волшебная песочница». Автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребёнок, произнося слоги, проводит дорожку левой рукой в обратных слогах, правой рукой в прямых слогах. «Чей звук?» 1 вариант. Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [Р] или [Л] и выложить камешек, соответствующий образцу. Если услышал звук [Р], нужно положить жёлтый камешек правой рукой. Если услышал звук [Л], нужно положить зелёный камешек левой рукой. —

«Чей звук?» 2 вариант. Ребёнку нужно определить на слух (в ряду звуков, слогов, слов) звуки [Р] или [Л] и выложить фишку, соответствующую образцу (фишки выкладываются в ряд поочередно, в соответствии с услышанным звуком). Если ребёнок услышал звук [Р], нужно положить фиолетовую фишку правой рукой. Если услышал звук [Л], нужно положить жёлтую фишку левой рукой.

«Скажи и покажи» Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, выполняя соответствующие движения руками. Используется для автоматизации или дифференциации различных звуков.

«Волшебные палочки» Ребёнок поочередно повторяет слова, изображённые на картинках, показывая на неё соответствующей палочкой (на картинку со звуком [Ж] – зелёной палочкой, на картинку со звуком [Ш] розовой палочкой).

«Путаница» Нужно положить правую ладонь на голову, левую — на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями сопровождая проговариванием речевого материала.

Цель следующих упражнений: повышение тонуса и активизация; самоконтроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

«Червячок в яблочке» Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением: Червяк дорогу сверху вниз В огромном яблоке прогрыз.

«Кулачок — ладошка» Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. Наверху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка. На поляне большой Стоит печка с трубой.

«Кошка». Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Зеркальное рисование». Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации. Исходное положение: на доске или на чистом листке бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. «Молоток-пила» (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях) Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Упражнение «Рисование двумя руками» Цель: развитие межполушарных взаимодействий. Материал: образцы рисунков, бумага, Методика преподавания: Ребёнок рисует заданные рисунки двумя руками одновременно по образцу или устной инструкции взрослого. Чёрной стрелкой указано направление рисования левой рукой, серой — правой рукой.

Игра «Покажи одновременно двумя руками» Возраст от 5 лет -Развитие концентрации внимания, усидчивости. -Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей. - Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом. Оборудование: набор карточек для левой и правой руки 44 Ход игры: Педагог называет цвета, формы, задача ребенка быстро показывать одновременно двумя руками.

Игра «Классики для пальчиков» Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости. - Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей. - Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом. Оборудование: набор дорожек для левой и правой руки Ход игры: Задача ребенка пройти классики одновременно двумя руками.

Игра «Нейроритмические ряды» Цель: Развитие концентрации внимания, переключения. - Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей. - Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом. - Развитие навыка контроля своего поведения. Оборудование: набор фигур для создания ритмического рисунка. Ход игры: на столе разложены карточки с кругами в ритмическом порядке (например, 2-3-2-3-2-3-2-3) 1. Отстукиваем ритм ладошкой об стол. 2. На 2-хлопки в ладоши, на 3-хлопки об стол 3. На 2-хлопки об колени, на 3- хлопки об стол 4. На 2 щелчки пальчиками, на 3- хлопки об стол.

«Рисунки из Зазеркалья» Цель: игра развивает умение ориентироваться в «перевернутом» пространстве. Процедура проведения: на одной части листа бумаги делается несложный рисунок (например: домик, забор, дерево и схематично изображенный человечек). Лист кладут так, чтобы его чистая часть была повернута к ребенку, сидящему напротив педагога. Со стороны, где изображен рисунок, можно посадить посередине листа любую игрушку лицом к рисунку и в ее правую руку вложить карандаш или ручку, чтобы ребенку легче было ориентироваться, где правая сторона. Ребенок должен рисовать на чистой части листа следующим образом: -все, что у игрушки нарисовано слева, и он должен нарисовать слева; -все, что у игрушки с правой стороны, -и у него должно быть справа; -все, что у игрушки в верхней части, - у ребенка тоже будет сверху; -все, что нарисовано у нее в нижней части, -должно быть нарисовано снизу и у ребенка. Главное в этом задании - правильное расположение предметов, а не красота рисунка. Если ребенку что-то изобразить сложно, он может рисовать схематично. Инструкция: «Представь, что ты, как Алиса, оказался в Зазеркалье. Чтобы выбраться оттуда, тебе нужно нарисовать перевернутую картинку. Правильно нарисованная картинка будет твоим билетом из страны Зазеркалья»

Игра «Кулак – ладонь – ребро» Цель: развитие зрительно-моторной координации. Материал: - Методика преподавания: Педагог показывает ребенку кулак, ладонь, ребро ладони и просит повторять за ним. Затем намеренно путает ребенка, например, называя ладонь, показывает кулак. Игра «Пол – нос – потолок» Цель: формирование произвольности. Материал: - Методика преподавания: Педагог показывает ребенку пальцем на пол, свой нос и потолок и просит повторять за ним. Затем намеренно путает ребенка в движениях или словах.

Игры с мячом Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Материалы: мяч. Ход игры: Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку. Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками. На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде психолога). Сначала психолог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука, затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопка – левая рук).

«Разноцветные башни» Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. Материалы: пластилин для основы, бамбуковые шпажки, разноцветные бусины или соломинки для коктейля, нарезанные на части. Методика проведения: предложить ребенку нанизывать бусы на шпажки сначала правой рукой, затем левой, обеими руками в случайном порядке или по образцу, соблюдая определенную последовательность в выборе цвета.

«Телесные фигуры, буквы» Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. Методика преподавания: Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проигрывайте все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

"Рисунки и буквы на спине и на ладонях". Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. Методика преподавания: Нарисуйте пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т.д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на стене или на листе бумаги. То же сделайте сначала на его правой, а потом левой руке, рисуя на обеих сторонах кисти. При изучении числового ряда и алфавита особенно полезно написание букв и цифр последовательно на спине и руках (на обеих сторонах) с последующим их называнием и прописыванием.

«Сделай как скажу, а не покажу». Цель: формирование пространственного мышления, воображения, памяти, внимания. Методика преподавания: Педагог встает перед детьми и выполняет различные упражнения, одновременно подавая команды: «Руки вверх!»; «Руки вниз!»; «Руки в стороны» и т.д. Дети должны повторять за ним действия, но ориентироваться только на словесные команды, а не действия педагога, (педагог может сказать: «Руки вверх!», а сам опустить их вниз. Ребенок должен «оттормозить» импульсивное повторение движений взрослого и действовать только по словесной команде.

Игра «Трудолюбивая пчёлка» Автор: Соболева А.Е. Цель: Закрепление понятий право — лево, слева от меня и справа от меня. Материалы: карточка. Ход игры: Пчела летает с цветка на цветок, собирает нектар и раскладывает в соты. Подумай, куда пчела положила нектар. Следи за её

передвижением по инструкции. Когда услышишь «стоп», скажи «мёд» и обведи узор в ячейке. Если пчела вылетит за пределы поля, скажи «цветок». ВАРИАНТЫ ИНСТРУКЦИИ: 1) вправо, вправо и вверх, влево, влево и вверх, стоп (ребёнок обводит узор по контуру), 2) влево, влево и вверх, вправо, вправо и вверх, вправо, вправо, вправо (пчела вылетела за пределы поля, ребёнок должен сказать слово «цветок»)

«Цветные карточки» Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться Материал: цветные карточки (желтый, зеленый, синий, красный) Методика преподавания: У взрослого в руках четыре цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции. Например: «Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо». Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип

«Зачеркушки» Цель: Тренируем внимание, скорость восприятия, память Методика проведения: Зачеркиваем за 1 минуту как можно больше знаков. Кружки зачеркиваем вертикальной линией, квадраты — горизонтальной.

Упражнение: «Цифра - палец» Цель: Развитие внимания. Материал: Лист бумаги А4 с изображением левой и правой ладони. Каждый пальчик нумеруется от 1 до 10. Методика: Называем одно число – ребёнок кладёт пальчик на соответствующее место. Усложняем игру называя сразу 2 числа, 3 и т.д. Необходимо задействовать до 5-6 пальцев одновременно. Задача ребёнка за 1, 2 секунды выполнять инструкцию. «Вообрази и дорисуй» Цель: развитие воображения Материал: бланк с одинаковыми фигурами (только круги, только треугольники и и.д.) Методика: ребенок должен дорисовать элементы так. Чтобы они стали частью какого-либо рисунка. Предложите посмотреть на примеры и придумать свои варианты

В настоящем документе пронумеровано.  
прошнуровано, скреплено и заверено печатью  
29 (двадцать девять) листов  
Заведующая МБДОУ «Детский сад «Солнышко»  
г. Нурлат РТ \_\_\_\_\_ Н. Н. Мугинова





Лист согласования к документу № 05 от 07.11.2025  
Инициатор согласования: Мугинова Н.Н. Заведующий  
Согласование инициировано: 07.11.2025 11:09

| Лист согласования |               |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|---------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Мугинова Н.Н. |                   |  Подписано<br>07.11.2025 - 11:09 | -         |