

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан»

<p>Принято на педагогическом совете От 29.08.2019 г. Протокол №1</p>	<p>Утверждено Заведующей МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  Н.Н.Мутнинова</p>
	<p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От 29.08.2019 г № 136</p>

Программа дополнительной образовательной услуги

**по познавательному развитию в средней группе
«Веснайка» на 2019-2020 учебный год**

(срок реализации - 1 год обучения, рассчитана для детей 4 - 5 лет)

Возрастная группа: средняя группа

Ф.И.О. педагога: Галиуллина Т.М.

Должность: воспитатель 1 квалификационной категории

г. Нурлат, 2019 г.

Оглавление

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы детей 4-5 лет.
- 1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4- 5 лет.

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Задачи рабочей программы
- 2.2 Модель образовательного процесса
- 2.3 Формы организации обучения
- 2.4 Содержание работы
- 2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1 Общий объем учебной нагрузки
- 3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса
- 3.3 Организация занятий
- 3.4 Мониторинг освоения
- 3.6 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно - прогнатических до ценностных. **Личностно - деятельностный подход** предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная парциальная программа по развитию деятельности детей дошкольного возраста обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами начального образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений естественнонаучных представлений дошкольников.

«Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора .

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов

Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Развивать умственные способности детей.

Активизировать речь и обогащать словарь детей

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формы работы:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

Закон РФ «Об образовании»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УТВЕРЖДЕН приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября
2013 г. № 1155

Устав ДОУ

Программа развития ДОУ

Положение о работе кружковых объединений

Приказ об организации кружковой работы ДОУ

Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей.

Принципы обучения:

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе применяются следующие методы обучения:

- информационно-познавательные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, проблемные ситуации;
- игровые: создание игровых ситуаций, познавательные дидактические игры;
- наглядные: иллюстрации, показ, презентации мультимедиа;
- практические: выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

Ожидаемый результат

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года.

Каждый воспитанник должен уметь:

- выделить и поставить проблему, которую необходимо разрешить;
- предложить возможные решения;
- проверить эти возможные решения;
- сделать выводы в соответствии с результатом проверки;
- применить выводы к новым данным;
- сделать обобщение.

Показателями результативности реализации программы кружка является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Организация исследовательской деятельности воспитанников

Освоение программного материала кружка «Всезнайка» рассчитано на один учебный год: средняя группа (4-5 лет).

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется 1 раз в неделю по 20 минут в уголке экспериментирования в группе.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Уровни реализации исследовательского обучения:

- на первом уровне (сентябрь-октябрь) педагог ставит проблему и намечает метод ее решения. Само решение, его поиск предоставляется детям осуществить самостоятельно;

- на втором уровне (ноябрь – январь) педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребята ищут самостоятельно ;
- на высшем, третьем уровне (февраль – май), постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется детьми самостоятельно.

Структура проведения игры - эксперимента:

1. Постановка, формулирование познавательной задачи;
2. Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
3. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
4. Проверка гипотез;
5. Проверки итогов, вывод;
6. Фиксация результатов;
7. Вопросы детей.

Дидактический материал и техническое оснащение занятий

Основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и др.
2. Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
3. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др.
4. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
5. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
6. Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и др.);
7. Технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и др.);
8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её

характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– **ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;** способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,** участвует в совместных играх. **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,** сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– **ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,**

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;**

– **ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во**

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»**

1.3 Планируемые результаты освоения программы детей 4-5 лет

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

4- 5 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он

может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются.

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи рабочей программы

1. Формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей) ;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- 4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.**
5. Создать условия для экспериментальной деятельности.
6. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
7. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
8. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.

2.2 Модель образовательного процесса

Примерный календарь тематических недель(См.приложение 1)

Месяц	Содержание раздела программы	Кол-во часов	Темы игр - экспериментирований			
			Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя

Сентябрь	Почва	4	Вводное. Знакомство с лабораторией	Почему осенью бывает грязно	Цветной песок	Игры с песком
Октябрь	Воздух	4	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	Поиск воздуха	Прогулки невидимки	Воздух работает
Ноябрь	Вода	4	Свойства воды	Волшебница-вода	Дождь в банке	Как добыть воду для питья
Декабрь	Магниты	4	Волшебная рукавичка	Действие магнита на металл	Фокусы магнита	Игра «Рыбалка»
Январь	Лёд	3		Свойства снега и льда	Таяние льда в воде	Цветные льдинки
Февраль	Материалы	4	Бумажный вихрь	Ткань.сминаем-разминаем	В мире стекла	Знакомство с пластмассой.
Март	Лаборатория огородных наук	4	В маленьком семени прячется растение	Что нужно растениям для жизни?	Лабиринт	Чудеса растений
Апрель	Свет	4	Свет повсюду	Свет и тень	Поймаем солнечного зайчика	Радуга - дуга
Май	Магические фокусы	4	Волшебный шарик	Тайный похититель варенья	Естественная лупа	Диагностика

2.3 Формы организации обучения

Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, , проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, таблицы, календарь природы.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

2.4 Содержание работы

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса

Перспективное планирование составлено на основании программ:

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;

Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;

Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетиной В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);

Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»;

Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;

А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

Иванова.А,И Детское экспериментирование как метод обучения\Управление ДОУ.- 2014,№4.

Иванова А,И Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в ДОУ.-Сфера,2014.

Королёва Л.А Познавательльно-исследовательная деятельность в ДОУ.- СПб.Детствопресс.2015 г.

Прохорова, Л.Н Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М, Арти, 2013г.

3. Организационный раздел

3.1 Общий объем учебной нагрузки

деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Учебный план

Образовательные ситуации Периоды обучения	Количество в неделю	Количество в год
Средняя	1	36

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 20 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга.

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении

Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Индивидуальный план работы составляется педагогом на основе анализа карты ребёнка в сентябре и корректируется после промежуточного обследования в январе. В индивидуальном плане отражены направления работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе мониторинга пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении.

3.2 Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	образовательная деятельность в	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
<p>Образовательные ситуации</p> <p>Обучающие занятия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов, их обследование.</p> <p>Виртуальные путешествия</p> <p>Рассказы</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p> <p>Моделирование</p> <p>Упражнения по</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>и Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Экспериментирование с материалами</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание моделей</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <p>Беседы</p>

Встреча с интересными людьми	развитию мелкой моторики рук		Консультации
Дидактические игры	Ситуативные разговоры		Открытые просмотры
Занимательные показы	Виртуальные путешествия		Встречи по заявкам
Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций			Интерактивное взаимодействие через сайт
Конкурсы			Совместные занятия
			Мастер-классы
			Опросы
			Анкетирование
			Информационные листы

3.3 Организация занятий

Работа в кружке построена следующим образом:

Каждый месяц планируется 4 самостоятельные темы, каждую неделю новая тема, последняя неделя месяца – повторение и закрепление пройденного. Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Оснащение и оборудование для исследовательской деятельности:

В группе созданы условия для плодотворной работы. Имеются центры экспериментирования, мини – лаборатории, уголок природы, огород на окне, развивающие и дидактические игры.

3.4 Мониторинг освоения

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

Систематическое наблюдение;

Сохранение продуктов детской деятельности;

Беседы с родителями, анкеты, опросники;

Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);

Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;

Рассказы детей;

Фотографии;

Аудиозаписи и видеозаписи,

Портфолио, или «Папки достижений»

Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;

Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать разные методы сбора информации; различные источники информации; различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

3.6 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список литературы

Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

А. И. Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»

Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»

О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с

Иванова.А,И Детское экспериментирование как метод обучения\Управление ДОУ.- 2014,№4.

Иванова А,И Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в ДОУ.-Сфера,2014.

Королёва Л.А Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ.-СПб.Детствопресс.2015 г.

Прохорова,Л,Н Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М,Арти, 2013г.

В настоящем документе прогумеровано,
проиндексировано, скреплено и заверено печатью
(*двадцать листов*) листов

Заведующий «Детского сада №6 «Солнышко»

Подпись: *[подпись]* Н.П. Мутинова

