

Дополнительный раздел ООП ДО

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2
«Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»**

Контактная информация:

Юридический и почтовый адрес:

423040, Республика Татарстан, Нурлатский район,
г. Нурлат, ул. Школьная, д. 20.

Телефон: 8 (84345)2-04-71

Е-mail: sad.belochka@tatar.ru ds.belochka20@mail.ru

Официальный сайт ДОУ:

<https://edu.tatar.ru/nurlat/dou2>

Полное название:

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан».

Сокращённое название:

ООП ДО

Срок реализации:

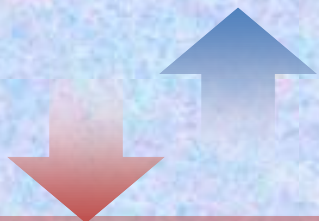
2019-2024гг.

Ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.



**Образовательная программа ДОО
включает три основных раздела:**



ЦЕЛЕВОЙ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО
программа состоит из двух частей:**

**Обязательная часть (объем не менее 60% от её
общего объёма)**

**Вариативная часть
(часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений) – не более
40%**

В Учреждении функционирует шесть групп, в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием.

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- **2 группа раннего возраста – от 2-х до 3-х лет (2 группы);**
- **младшая группа – от 3-х до 4-х лет;**
- **средняя группа – от 4-х до 5-х лет;**
- **старшая группа – от 5 до 6 лет;**
- **подготовительная группа – от 6 до 7 лет.**

1.1. Цели и задачи

Обязательная часть программы²

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений³

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

² Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

³ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.

Цели и задачи реализации Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Цели и задачи реализации Программы

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

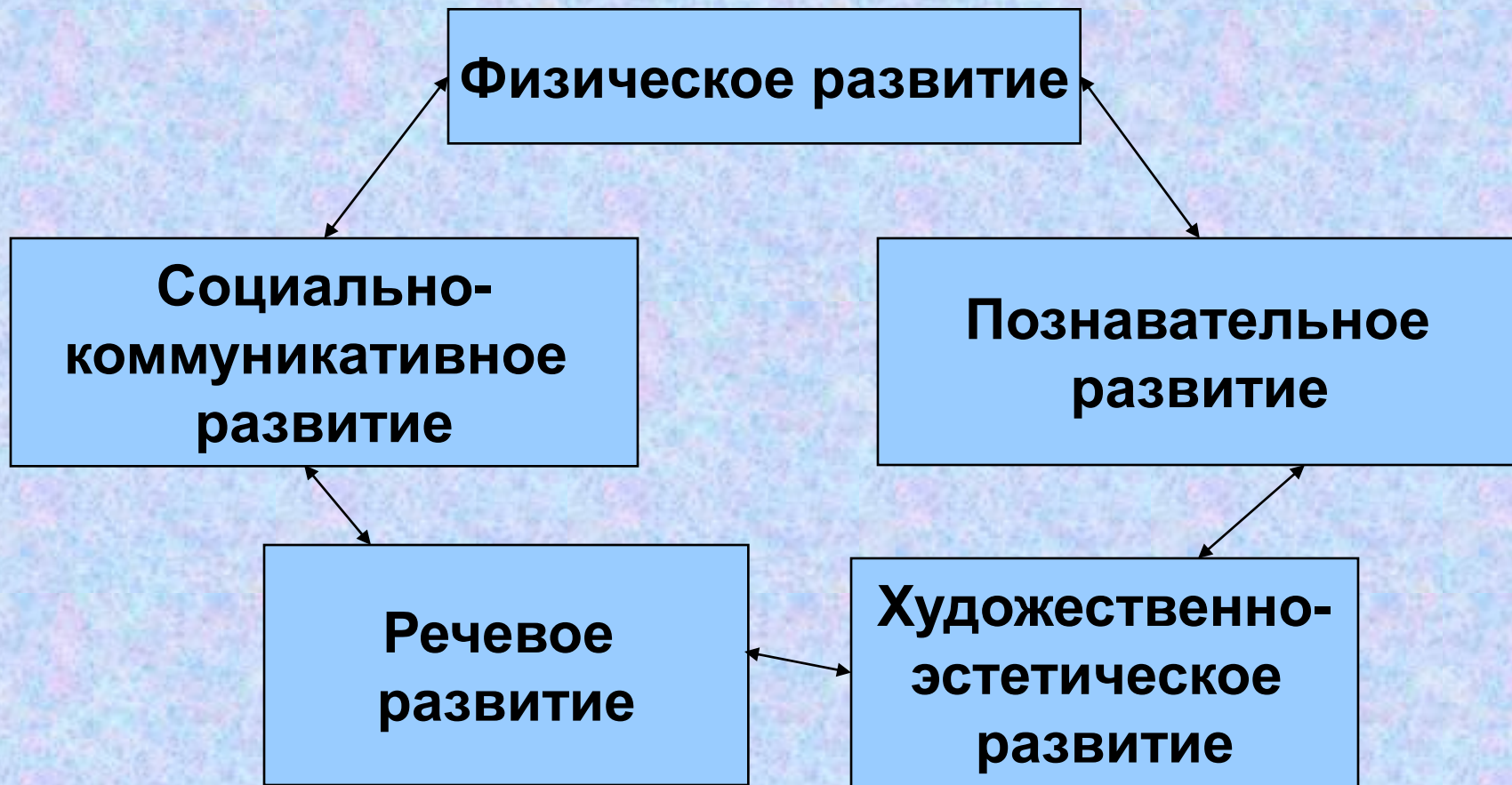
Цели и задачи в соответствии с этно-культурной региональной составляющей (ЭРС)

- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
- **формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);**

Цели и задачи в соответствии с этно-культурной региональной составляющей (ЭРС)

- **создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;**
- **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;**
- **формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Учреждения.**

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях



Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- **стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;**
- **проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;**
- **Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.**
- **проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;**
- **С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.**
- **Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).**
- **у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**
- **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**
- **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.**
- **Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.**
- **Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.**
- **Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.**
- **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.**
- **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.**
- **У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**
- **Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **Проявляет ответственность за начатое дело.**
- **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.**
- **Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.**
- **Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.**
- **Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС

- **Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;**
- **Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;**
- **Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;**
- **Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;**
- **Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;**
- **Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

- **ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;**
- **ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;**
- **у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.**
- **В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.**
- **В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.**
- **В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.**
- **Перед выпуском в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.**

Целевые ориентиры по обучению английскому языку

- **К концу третьего года обучения дети готовы:**
- **• владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;**
- **• активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;**
- **• владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);**
- **• принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;**
- **• владеть 200-250 лексическими единицами.**
- **Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.**

- **В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 80 слов.**
- **В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 100-150 слов.**
- **В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 200-250 слов.**

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Двигательная	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также спортивные игры
Игровая	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
Коммуникативная	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Познавательно-исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Чтение	восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
Конструктивная	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
Музыкально-художественная	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Березка».
- **Образование родителей:** организация «Родительского Всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
-

Направления и формы взаимодействия с семьями ВОСПИТАННИКОВ:

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Родительские собрания	«Родительский Всеобуч», Вечер вопросов и ответов, игры Родительские вечеринки Дни открытых дверей Семинары-практикумы Мастер-классы
Беседы-встречи	15 минутки, дискуссии, чайные паузы, походы
Консультации	Устный журнал, семинары-практикумы, информационная корзина
Анкетирование	Тестирования, блиц-опросы
Информационно-стендовый материал (штендеры)	Выпуск газет, памятки, рекламки, фотогазета, выпуск газеты для родителей «В гостях у «Белочки»
Проведение праздников	Участие родителей как «героев» праздника
Работа сайта ДОУ	