

ТАТАРСТАН республикасы
нурлат муниципаль районы
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
“ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ НУРЛАТ ШӘҺӘРЕ
10 НЧЫ НОМЕРЛЫ “КЫҢҒЫРАУ” БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ” МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

Ленин ур., 20, Нурлат шәһәре, Нурлат районы, Татарстан
Республикасы, 423041



Республика Татарстан
исполнительный комитет
Нурлатского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
“детский сад № 10 “Колокольчик”
г. нурлат Республики татарстан”


ул. Ленина, 20, г. Нурлат, Нурлатский район,
Республика Татарстан, 423041

тел 8(84345) 2-59-46

«Согласовано»
Руководитель
Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ

З.Р. Сайфутдинова

«Утверждаю»
Заведующий
Детский сад №10» Колокольчик»

 Г. Ф. Мурзина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Нурлатского муниципального района на 2023-2026 год

Принято
Педагогическим советом
«Детский сад №10 «Колокольчик»
Протокол № 4 от « 25 » мая 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития «Детский сад №10 «Колокольчик» является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития «Детский сад № 10 «Колокольчик» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в «Детский сад № 10 «Колокольчик», предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

ОСНОВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержке и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям по необходимости.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели, согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы, планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой и своевременно принятия соответствующего решения.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД №10 «КОЛОКОЛЬЧИК»

определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности инновационных преобразований образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Сроки реализации программы: 2023 – 2026 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан» (далее Программа)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных, потребностей, социального заказа.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>С сентября 2023г. по август 2026 г</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>На федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ -ФЗ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - - Приказ Минобрнауки от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной Программы дошкольного образования далее (ФОП ДО) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов» рег. 06.02.2023 № 72264 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 - Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

- Изменения к СанПиН: Постановление
государственного санитарного врача Российской
Федерации от 30.12.2022 № 24

"О внесении изменений в санитарные правила и
нормы СанПиН 1.2.3685-21

- Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г «Об
утверждении профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального) (воспитатель, учитель)».

- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-
555 <О соблюдении прав граждан при предоставлении
платных дополнительных образовательных услуг в
общеобразовательных организациях, расположенных на
территории субъектов Российской Федерации и о
нарушениях законодательства Российской Федерации об
образовании в части обеспечения государственных прав
граждан на получение общедоступного и бесплатного
начального общего, основного общего и среднего
(полного) общего образования>

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г № 68-ЗРТ
«Об образовании»

- Закон Республики Татарстан «О языках Народов
Республики Татарстан» № 1560-ХПот 8.07.1992г

- Закон Республики Татарстан «О государственных
языках Республики Татарстан»

- Локальные акты, положения и прочие нормативно-
правовые документы, регламентирующие деятельность
учреждения.

Цель

Создание условий для повышения качества
образования в ДОУ через систему интеграции,
реализующей право каждого ребенка на качественное и
доступное образование, обеспечивающее равные
стартовые возможности для полноценного физического
и психического развития детей, как основы их
успешного обучения в школе. Обеспечение условий для
функционирования ДОУ как открытого, современного
учреждения реализующего качественные
образовательные услуги.

Задачи

Оптимизировать содержание образовательного
процесса в дошкольном учреждении в условиях

	<p>введения ФОП ДО и в соответствии ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать процесс повышения квалификации переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. • Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия. • Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ общественными организациями. • Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения. • Создать единое образовательное пространство. Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к подбору содержания и технологий обучения.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа будет реализована в 2023-2026 годы три этапа. <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2024-2025уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии Программой развития; - коррекция мероприятий.

	<p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогов и ДОУ в целом
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Мурзина Галина Федоровна - заведующий «Детский сад №10 «Колокольчик»</p> <p>Телефон (8843) 45 2-59-46</p> <p>e-mail: colocolchik2016@yandex.ru</p> <p>Официальный сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/nurlat/dou10</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Колокольчик» г. Нурлат Республики Татарстан»

Учредитель: - Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района

Год основани: 1959 год

Лицензия: №7916 от 01 марта 2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно

Адрес: 423041, г.Нурлат, ул Ленина 20

Телефон: (8843) 45 2-59-46

e-mail: colocolchik2016@yandex.ru

Адрес сайта в Интернет: <https://edu.tatar.ru/nurlat/dou10>

Руководитель: заведующий Мурзина Г. Ф.

Режим работы образовательного учреждения: 3 группы с 12-часовым режимом пребывания детей (с 6.30 до 18.30). Продолжительность занятий на основании ФОП и продолжительность перерывов соответствует типовому положению и нормам СанПиН

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и представлений о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым.

УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. «Татар сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.М.Зарипова Проект состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение, сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Проектная деятельность в детском саду является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

В нашем детском саду планируются к реализации следующие проекты:

1. Проект «Первый раз-в первый класс» (подготовительные к школе группы)

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

В рамках проекта решаются задачи преемственности детский сад – школа.

2. Проект «Зеленая пятница» (все возрастные группы)

Цель: формирование экологической культуры, сознания экологического мышления в дошкольном возрасте.

3. Проект «Доброе сердце» (подготовительные к школе группы)

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствование сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

4. Проект «Понимание грамотности по методике Е.Е. Шулешко» (средние, старшие подготовительные к школе группы)

Цель: становление дружеского сообщества, формирование успешности дошкольников. (ежедневно)

5. Проект «Театральные фантазии» (средние, старшие, подготовительные к школе группы)

Цель: развитие исследовательской деятельности дошкольников. (ежедневно)

6. Проект «Бабашки»

ль: развитие мышления, логики, речи;
создание условий для развития творческих способностей, инициативы и
ответственности.

детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги:

«3D физкультура»

«Юный конструктор» - с использованием деревянного конструктора Бабашки»

«Робототехника»

«Оч. Умелые ручки.»

«Математические ступени»

«Веселый язычок» учитель - логопед

«Буквознайка»

«Умные ладошки»- мелкая моторика, раннее развитие.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания
условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его
индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников
совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и
мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и
самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и
потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИЙ САД №10 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую
систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса,
ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся
создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия
заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального
благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат
ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для
ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы
стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их
родственников, а также всех сотрудников ДООУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по
длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не

может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2026г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

- включает родителей в деятельность, направленную на развитие способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не поддаваясь самолюбию детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение коррективов в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Внедрение учреждением ФГОС ДО и реализация учреждением ФГОС ДО дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создания условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	Ответственные
I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г. – август 2024 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития	
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями и требованиями ФОП	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Заведующий ДОУ
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	Заведующий ДОУ
II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- август 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития	
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами в рамках проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим»	Заведующий ДОУ
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	Заведующий ДОУ,
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	Заведующий ДОУ, педагоги, специалисты
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательного процесса ДОУ	Заведующий ДОУ, педагоги, специалисты

<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p>	<p>Заведующий ДОУ старший воспитатель, ДОУ специалисты</p>
<ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	
<p>Создание условий для качественной реализации</p>	<p>Заведующий ДОУ,</p>
<p>здоровье сберегающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФООП ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по работе с 3Д спортивным комплексом; - обеспечение информационной открытости. 	<p>педагоги ДОУ, специалисты</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом требований ФООП ДО и потребностями детей и родителей (законных представителей)</p>	<p>Заведующий ДОУ педагоги и специалисты ДОУ</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ 	<p>Заведующий</p>
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

III этап (обобщающий) сентябрь 2025- август 2026

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа реализацию ФОР ДО	Заведующий , воспитат
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданные в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	Заведующий ДОУ, воспитатели.
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	Заведующий ДОУ, воспитатели.
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	Заведующий ДОУ, воспитатели.
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Заведующий ДОУ, воспитатели.
Анализ результатов мониторинга (наблюдения) индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Заведующий ДОУ, воспитатель.
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Заведующий ДОУ, воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	Заведующий ДОУ, воспитатели
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Заведующий , воспит

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления (педсовет, совет родителей).

Мероприятия	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	+	+	+
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	+	+	+
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	+	+	+
Разработка и внедрение «Основной образовательной программы ДОУ на 2023-2026 гг.»	+	+	+
Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение имиджевой политики ДОУ 2. Создание творческой группы – Педагог + Родитель
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. 2. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ 3. Публичное обсуждение актуальных направлений развития ДОУ через интернет ресурсы.
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности системы управления ДОУ.

2.Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения.

Мероприятия	2023 -2024	2024 -2025	20 -20
Формирование системы работы с детьми по Сингапурским структурам	+	+	+
Формирование системы работы с детьми по социо-игровым технологиям.	+	+	+
Разработка подходов к диагностике уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия	+	+	+
Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	+	+	+
Разработка совместных с родителями проектов по развитию детей с ОВЗ по необходимости	+	+	+
Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ по необходимости	+	+	+
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1.Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ. 2.Конкретизация критериев способностей, знаний, умений по которым осуществляется дифференциация в обучении. 3. Применение Сингапурских структур обучения.
2 этап	1. Систематизация «банка дифференцированных заданий». 2. Создание оптимальных условий для выявления задатков развитие интересов и способностей каждого воспитанника. 3. Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей.
3 этап	1.Информационная насыщенность образовательной среды 1. Итоговый мониторинг уровня овладения педагогами техникой педагогического взаимодействия

Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива и активировать педагогов к повышению квалификационной категории.

Мероприятия	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+
проведение семинаров-практикумов «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа».	+	+	+
практикум по общим положениям и целевому разделу ФОП ДО.			
стимулирование самообразования педагогов в форме реализации индивидуально-дифференцированного обучения	+	+	+
активизация работы с молодыми педагогами	+	+	+
участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.	+	+	+
повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории)	+	+	+
организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+
создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1. Выявление уровня педагогического ресурса. 2. Создание обстановки повышения активности педагогов.
2 этап	1. Анализ и регулирование социально-психологического климата педагогического коллектива. 2. Наставничество как одна из направляющих форм профессионального роста молодых педагогов. 3. Создание условий для профессионального роста подчиненных
3 этап	1. Повысить уровень квалификации педагогов ДОУ. 2. Разработка механизма решения проблемы профессионального выгорания отдельных педагогов

4. Осваивать эффективные технологии социального партнёрства и взаимодействия в интересах ребёнка-дошкольника.

Мероприятия	2023	2024	2025
	- 2024	- 2025	- 2026
Разработка проектов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	+	+	+
Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	+	+	+
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	+	+	+
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	+	+	+

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап	1. Анализ и регулирование социального партнерства. 2. Составление проекта социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.
2 этап	1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов. 2. Рост психозэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами. 3. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального муниципального уровня и уровня ДОУ.
3 этап	1. Оценка результатов взаимодействия, определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, будут удовлетворять требованиям ФОО ДО и ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО. Изменения, созданные в условиях тесного сотрудничества с МБДОО «ЦРР – детский сад №1 «Белекеч» г Альметьевск, ведущий Бадретдинова Р. Г.; совместная работа (встречи, семинары,) с Ле-ван Т.Н. – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка Научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования) Московский городской педагогический университет.

(ГАОУ ВО «МГПУ») в рамках работы проекта «Татнефть и детство. Диалог с будущим» -руководитель проекта С.В. Плахотников,

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена что даст возможность решить задачи деятельности коллектива в соответствии с требованиями времени.

❖ **Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ФООП, ФАОП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФООП ДО и ФГОС ДО.
- **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, нетрадиционные формы, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТП Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. М.: Т Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении Методическое пособие. – 3-е изд., испр, и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ. М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук, и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М. Линка-Пресс, 2009. - 320 с.