

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2021 г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
_____ А.Ш. Мазитовой

Введено в действие
приказом № 87
от «28» сентября 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

Учитель - логопед
Хамидова Г.З.

г. Нурлат
2021-2022 учебный год

Расписание занятий

Средняя группа	Вторник	15.40-16.00
Старшая группа		16.10-16.35
Подготов. к школе группа		

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте детей 5-7 лет.
- 2.2. Формы проведения образовательной деятельности
- 2.3 Особенности организации образовательного процесса
- 2.4 Перспективно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно- пространственной среды
- 3.2 Содержание методического материала образовательного процесса
- 3.3 План сотрудничества с семьей
- 3.4 Список литературы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Планирование коррекционно - развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста составлено на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. При разработке использовались рекомендации и методики современных авторов: Е.В. Кузнецовой, И.А. Тихоновой, О.И. Крупенчук, Парамоновой Л.Г.

Проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: к шести годам ребенок должен иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выразить свои мысли. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (Н.В. Нищева)

Важной особенностью недоразвития речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («печник» – «печка»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробьиха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велосипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» – взяла из ящика, «три ведёлы» – три ведра, пишет фломастером, красит ручкой и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Трудности, возникающие у детей в овладении словарём, грамматическим строем, тормозят процесс развития связной речи, что в свою очередь, ведёт к нарушению коммуникативной направленности речи в целом.

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие детей. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Программа дополнительной образовательной услуги «Речеветик» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Рассчитана на период обучения с середины сентября по май, т.е. на 34 занятия.

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю по одному занятию продолжительностью 25 минут.

Программа направлена на развитие и коррекцию лексико – грамматических категорий, связной речи детей в игровой форме. Игра, наряду с общим влиянием на весь ход психического развития, оказывает специфическое воздействие на становление и развитие речи.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: формирование лексического запаса, грамматических категорий, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Основные задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Формирование и развитие связной речи.
4. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Формирование словаря и грамматического строя

1. Развитие понимание речи:

- ✚ умение вслушиваться в обращенную речь;
- ✚ выделять названия предметов, действий, признаков;
- ✚ понимание обобщающего значения слов.

Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью.

2. Практическое усвоение простых способов словообразования, использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
3. Усвоение некоторых форм словоизменения:
 - ✚ окончания имен существительных в винительном, дательном, творительном падежах;
 - ✚ единственное и множественное число существительных;
 - ✚ глаголы настоящего времени;
 - ✚ окончания глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
4. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя.
5. Уточнение представление детей об основных цветах и их оттенках.
6. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности.
7. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?
8. Употребление притяжательных прилагательных.
9. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк-, -оньк-.
10. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
11. Усвоение слов-антонимов.
12. Употребление предлогов: на, в, из, под.
13. Расширение значений предлогов.

Развитие связной речи.

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?).
2. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий.
3. Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.
4. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.
5. Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения.
6. Составление предложения по вопросам, опорным словам.
7. Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.
8. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.
9. Заучивание простых стихотворений.
10. Составление пересказов сказок, по серии картин, по картине, без картин.
11. Составление рассказа по серии картин, по картине, описание предмета, по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
12. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Доступность

- учёт возрастных особенностей
- адаптированность материала к возрасту

2. Разносторонность

- нацеленность не столько на устранение выявленного речевого недостатка, сколько на целостное развитие личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно – педагогических средств и способов

3. Комплексность

- воздействие на весь комплекс речевых и неречевых нарушений
- проведение речевой работы с использованием резервов различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, продуктивной

4. Систематичность

- проведение рационально спланированной, скоординированной, хорошо продуманной еженедельной работы позволит получить положительные результаты.

1.4 Планируемые результаты, целевые ориентиры

В ходе организованной дополнительной образовательной деятельности «Речеветик» с логопедической коррекцией:

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- у ребенка развита достаточная речевая активность;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- умеет составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки»;
- у ребенка достаточно развиты внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкая моторика пальцев рук.

Систематическое и последовательное проведение и использование предлагаемого материала способствует исправлению речевого нарушения, поможет развитию внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой моторики пальцев рук. Результаты представлены в форме творческой презентации в конце учебного года (май).

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Содержание работы дополнительной образовательной услуги «Речевчик» по развитию лексико – грамматических средств языка, самостоятельной развернутой фразой речи заключается в специфическом подборе лексического материала, объединенного единым сюжетом и непосредственном участии детей при его реализации. Игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Программа построена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста и задач речевого развития, обозначенных в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие интонационной культуры речи.

Содержание игровых упражнений и заданий по лексическим темам программы предусматривает учёт национально – регионального компонента («Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Цветы», «Ягоды»), применение наглядного материала позволяет формировать речевые, познавательные, коммуникативные навыки детей с учётом интеграции образовательных областей ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей и содержание психолого-педагогической работы в возрасте детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Формы проведения образовательной деятельности

1. Специально организованное обучение в подгрупповой и фронтальной форме (наполняемость группы не более 12 человек, подгруппы – 7-10 человек).
2. Проведение дополнительной образовательной деятельности 1 раз в неделю по перспективно – тематическому плану с октября по май. Продолжительность занятий 25 минут.
3. Организация коррекционно – развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка.

2.3 Особенности организации образовательного процесса

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый цветочек-игрушка Речецветик, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой

Речецветик: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки- надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные и фонопедические упражнения.

Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с суджок мячиками.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж

ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

2.4 Перспективно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Время проведения	Месяц
1.	Вводное 1. Понятие о речи и речевых органах	третья неделя	сентябрь
2.	Вводное 2.	четвертая неделя	
3.	Осень.	конец сентября – начало октября	
4.	Осень.	первая неделя	октябрь
5.	Деревья.	вторая неделя	
6.	Деревья.	третья неделя	
7.	Овощи.	четвертая неделя	
8.	Фрукты.	первая неделя	ноябрь
9.	Игрушки.	вторая неделя	
10.	Человек. Части тела.	третья неделя	
11.	Одежда.	четвертая неделя	
12.	Головные уборы.	первая неделя	декабрь
13.	Обувь.	вторая неделя	
14.	Зима. Зимние месяцы.	третья неделя	
15.	Зимние забавы.	четвертая неделя	
16.	Дикие животные.	вторая неделя	январь
17.	Домашние животные.	третья неделя	
18.	Домашние птицы.	четвертая неделя	
19.	Дом.	первая неделя	февраль
20.	Дом и его части.	вторая неделя	
21.	Мебель.	третья неделя	
22.	Электроприборы.	четвертая неделя	
23.	Семья.	первая неделя	март
24.	Посуда.	вторая неделя	
25.	Продукты питания.	третья неделя	
26.	Профессии. Инструменты.	четвертая неделя	
27.	Весна.	первая неделя	апрель
28.	Космос.	вторая неделя	
29.	Транспорт.	третья неделя	
30.	Животные жарких стран.	четвертая неделя	
31.	Насекомые.	первая неделя	май
32.	Ягоды.	вторая неделя	
33.	Цветы.	третья неделя	
34.	Рыбы.	четвертая неделя	

