

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»**

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»

А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

**Направленность: социально-гуманитарное
Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)**

Автор-составитель:
Ситдикова Гульсира
Талиповна,
воспитатель

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические игры»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Ситдикова Гульсира Талиповна, воспитатель
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	4-5 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Фронтальная форма деятельности Словесный метод Игровой метод Практический метод Наглядный метод Ситуационный метод
7.	Формы мониторинга результативности	-открытое занятие; -выставка творческих работ
8.	Результативность реализации программы	занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«11» августа 2025 г.
10.	Рецензенты	

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы	4 стр.
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы	4 стр.
1.3. Актуальность программы	4 стр.
1.4. Отличительные особенности программы	4 стр.
1.5. Цель программы	5 стр.
1.6. Задачи программы	5 стр.
1.7. Адресат программы	5 стр.
1.8. Объем программы	5 стр.
1.9. Формы организации образовательного процесса	5 стр.
1.10. Срок освоения программы	6 стр.
1.11. Режим занятий	6 стр.
1.12. Учебный план	6 стр.
2. Содержание программы	10 стр.
3. Планируемые результаты программы	15 стр.
3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	15 стр.
3.2. Формы аттестации	15 стр.
3.3. Оценочные материалы	15 стр.
4. Список литературы	16 стр.
Приложение	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ
- Федеральный закон « Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.1012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

1.3. Актуальность программы: необходимость организации занятий с детьми младшего возраста обусловлено спросом со стороны родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей. Занятия по программе «Математические игры» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

1.4. Отличительные особенности программы в том, что все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

В работе с детьми используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода к детям. Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения малышей. Дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя определенной гибкости, все задания, которые получают дети, должны соответствовать их уровню ближайшего развития, поэтому и степень сложности заданий должна быть различной для каждого ребенка, так как дети могут развиваться по-разному.

2. Принцип системности и последовательности. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, где каждое новое знание как бы вытекает из старого, известного. Программный материал составлен так, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей.

3. Принцип доступности требует учета особенностей развития детей, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации работы с ними, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

4. Принцип наглядности, этот принцип очень важен, т.к. ребенок этого возраста воспринимает все яркое и красочное, идет накопление знаний ребенка о предметах и их свойствах, и все это закрепляется в речи.

5. Принцип активности и сознательности. Значение этого принципа состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности.

1.5. Цель программы: развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.6. Задачи:

Обучающие: продолжить закреплять счет до 5; различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера; закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.

Развивающие: развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

1.7. Адресат программы: программа разработана для детей 4-5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.8. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий -32. Количество всего часов – 32 часа.

1.9. Формы организации образовательного процесса: обучение по дополнительной программе предполагает групповую, подгрупповую и индивидуальную формы.

Количество детей –

Формы работы:

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы).

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, моделирование, рефлексия).

Наглядный (рассматривание иллюстраций, альбомов, схем, рисунков, плакатов, просмотр презентаций).

Ситуационный метод (игровая ситуация).

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие – формирование представлений о времени, о цвете, форме, величине предметов, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие – развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, чтение стихов и рассказов о природе, овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения ОД; развитие крупной и мелкой моторики.

1.10. Срок освоения программы

№	Вид деятельности	Количество учебных месяцев	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность занятий
1	Дополнительная образовательная деятельность	8	1	4	32	20 мин. вторая половина дня

1.11. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, по 20 минут.

1.12. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	1.1. Тема: «День рождения зайчика». Понятие «один», «много». Сравнение совокупности объектов по количеству.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
1.2.	1.2. Тема: «Играем в кубики». Сравнение совокупностей объектов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
2.	Раздел 2.					
2.1.	2.1. Тема: «Загадки осени». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение

2.2.	2.2. Тема: «Волшебные палочки». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
2.3.	2.3. Тема: "В гостях у мышки". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	1	0.5	0.5	занятие-игра	Наблюдение
2.4.	2.4. Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до пяти.	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
3.	Раздел 3.					
3.1.	3.1. Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
3.2.	3.2. Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
3.3.	3.3. Тема: «Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
3.4.	3.4. Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
4.	Раздел 4.					
4.1.	4.1. Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Знакомство с расположением фигур.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Наблюдение
4.2.	4.2. Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Знакомство с треугольником.	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
4.3.	4.3. Тема: "Витаминка путешествует".	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
4.4.	4.4. Тема: "Ориентировка в пространстве" Понятия "на", "над", "под".	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
5.	Раздел 5.					
5.1.	5.1. Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 3 и 4. Наглядное изображение чисел 3 и 4.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение

5.2.	5.2. Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
5.3.	5.3. Тема: "Геометрическое конструирование". Счет в пределах четырех	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа
5.4.	5.4. Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата.	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа
6	Раздел 6.					
6.1.	6.1. Тема: «Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	1	0.5	0.5	Игровая	наблюдение
6.2.	6.2. Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
6.3.	6.3. Тема: "Вверх или вниз" Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Практическая работа
6.4.	6.4. Тема: "Ученый кот" Временные представления.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
7.	Раздел 7.					
7.1.	7.1. Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
7.2.	7.2. Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
7.3.	7.3. Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки Репка"	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Наблюдение
7.4.	7.4. Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи".	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
	Раздел 8/					
8.1.	8.1. Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
8.2.	8.2. Тема: "Логические цепочки" Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа

	длине, ширине, высоте.					
8.3.	8.3. Тема: "Путешествие на машине" Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
8.4.	8.4. Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Опрос
Раздел 9						
9.1.	9.1. Тема: "Веселый счет". Счет до пяти. Цифра 5. Наглядное изображение числа 5.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
9.2.	9.2. Тема: "Поиск закономерностей" Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
Итого часов		32	16	16		

2. Содержание программы

Вся ОД проводится в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

ОД проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей.

Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

3. «Определение величины» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Формы контроля : наблюдение, опрос, практическая работа,

3. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты: занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Дети должны уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

3.1 Организационно-педагогические условия программы

Для реализации работы кружка подобраны дидактические игры: «Неделька», «Больше - меньше», «Строим дом» и другие; разработаны развивающие игры с раздаточным материалом, презентации по данной теме. Занятия проводятся в групповой комнате.

3.2. Формы аттестации

Другими формами отслеживания образовательных результатов могут быть:

- открытое занятие;
- выставка творческих работ;
- наблюдения;
- олимпиады;
- квест-игры.

3.3. Оценочные материалы

- рабочие тетради;
- дидактические игры;
- раздаточный материал.

4. Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. - Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 224 с.: ил.
2. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
5. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова - СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
6. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
7. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.

Приложения

Методические материалы

1. Геометрические фигуры.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 5
6. Блоки Дьенеша.
7. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
8. Геометрическая мозаика.
9. Счетные палочки.
10. Предметные картинки.
11. Игры на составление плоскостных изображений предметов «Танграм».
12. Обучающие настольно-печатные игры.
13. Геометрические мозаики и головоломки.
14. Шаблон с геометрическими фигурами

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Количес т во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма Контроля
1.	Сентябрь	20	16.50	Игровая	1	Тема: «День рождения зайчика».	группа	Наблюдение
2.	Сентябрь	27	16.50	Беседа с игровыми элементами	1	Тема: «Играем в кубики».	группа	Опрос
3.	Октябрь	4	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Загадки осени».	группа	Наблюдение
4.	Октябрь	11	16.50	Игровая	1	Тема: «Волшебные палочки».	группа	Практическая работа
5.	Октябрь	18	16.50	занятие-игра	1	Тема: "В гостях у мышки".	группа	Наблюдение
6.	Октябрь	25	16.50	Игровая	1	Тема: "Веселый счет".	группа	Опрос
7.	Ноябрь	8	16.50	Игровая	1	Тема: "Веселый счет".	группа	Наблюдение
8.	Ноябрь	15	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Чудесные превращения"	группа	Практическая работа
9.	Ноябрь	22	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Учимся рассуждать».	группа	Наблюдение
10.	Ноябрь	29	16.50	Игровая	1	Тема: "Сказочный лабиринт"	группа	Опрос
11.	Декабрь	6	16.50	Занятие-игра	1	Тема: "Кот в сапогах".	группа	Наблюдение
12.	Декабрь	13	16.50	Игровая	1	Тема: "Лесные животные".	группа	Практическая работа
13.	Декабрь	20	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Витаминка путешествует".	группа	Наблюдение
14.	Декабрь	27	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Ориентировка в пространстве"	группа	Опрос
15.	Январь	10	16.50	Игровая	1	Тема: "Веселый счет".	группа	Наблюдение
16.	Январь	17	16.50	Игровая	1	Тема: "Почемучка".	группа	Наблюдение
17.	Январь	24	16.50	игровая	1	Тема: "Геометрическое конструирование".	группа	Практическая работа
18.	Январь	31	16.50	игровая	1	Тема: "Геометрическое конструирование".	группа	Практическая работа
19.	Февраль	7	16.50	Игровая	1	Тема: «Учимся сравнивать».	группа	наблюдение
20.	Февраль	14	16.50	Игровая	1	Тема: "Вверх или вниз"	группа	Наблюдение
21.	Февраль	21	16.50	Занятие-игра	1	Тема: "Вверх или вниз"	группа	Практическая работа
22.	Февраль	28	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Ученый кот"	группа	Опрос
23.	Март	7	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Матрешка"	группа	Наблюдение

24.	Март	14	16.50	Игровая	1	Тема: "Пирамида"	группа	Практическая работа
25.	Март	21	16.50	Занятие-игра	1	Тема: "Мы - изобретатели"	группа	Наблюдение
26.	Март	28	16.50	Игровая	1	Тема: "Волшебный сундучок"	группа	Опрос
27.	Апрель	4	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Картинки"	группа	Наблюдение
28.	Апрель	11	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Логические цепочки"	группа	Практическая работа
29.	Апрель	18	16.50	Игровая	1	Тема: "Путешествие на машине"	группа	Наблюдение
30.	Апрель	25	16.50	Занятие-игра	1	Тема: "Веселый прямоугольник"	группа	Опрос
31.	Май	2	16.50	Игровая	1	Тема: "Веселый счет".	группа	Наблюдение
32.	Май	16	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: "Поиск закономерностей"	группа	Практическая работа