

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»
А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Нейробика»

Направленность: социально – педагогическая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Ткаченко Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Нурлат 2025г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Отличительные особенности
- 1.5. Цель и задачи
- 1.6 Категория обучающихся
- 1.7. Сроки реализации
- 1.8 Формы организации образовательного процесса и виды занятий
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

2. Учебный (тематический план)

3. Содержание программы

4. Планируемые результаты

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 5.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды.
- 5.2 Содержание методического материала образовательного процесса.

6. Формы контроля

7. Оценочные материалы

8. Список литературы

9. Приложения

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	«Детский сад № 3 «Светлячок»
2	Полное название программы	«Нейрогимнастика»
3	Направленность программы	Развитие речи
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Михайлова Татьяна Николаевна, Воспитатель
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Общеразвивающая программа Одноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные Наглядные Практические Обучающие
7.	Формы мониторинга результативности	Игровая деятельность
8.	Результативность реализации программы	• повышение интереса к самому процессу чтения; • повышение уровня развития мелкой моторики рук; • повышение мотивации к школьному обучению.
9	Дата утверждения и последние корректировки программы	28.07.2025
10.	Рецензенты	

1. Актуальность программы

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

1. Цель и задачи программы

Цель: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Интеграция образовательных областей

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
- **Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи во время коллективного исследования, обсуждения его хода, выдвижения предположений и доказательств; используя физкультминутки и приветствия в стихотворной форме, проговаривание решение задачи.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** интегрирует с межполушарным развитием с и помогает решать её задачи. Рассматривание, ощупывание

или обведение натуры по контуру; чтение и анализ текста; беседа об увиденном, анализ изобразительной задачи; составление описания обследованного образца, предмета, ситуации.

- **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает такие задачи как: приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, решаются посредством игровых упражнений.
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** предполагает создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс в по принципу интеграции образовательных областей у детей формируются более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире, обобщенные представления, знаний и умения, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Формы и методы обучения

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с октября по май в количестве 31 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут с подгруппами детей по 10-12 человек.

6. Предполагаемый результат обучения

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

7. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Перечень разделов и программных задач	Количество практических часов	Форма контроля
1	«Ориентируемся в пространстве»	7 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
2	«Думаем и анализируем»	6 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
3	«Тренируем память»	7 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
4	«Рисуем и лепим двумя руками»	7 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики,

			игровые занятия.
5	«Кинезиологические упражнения»	4 часа	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
ИТОГО:			34 часа

8. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

Срок	Тема	Краткое описание занятия.
Октябрь	Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие. 3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.	
1 неделя октября	Занятие №1 «Мой детский сад»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Насосик» 3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно) 4. Знакомство с буквой «А» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве) 5. «Растяжки по «осям» (верх-низ) 6. Игра-массаж с мячом «Ручеек» 7. Штриховка «Воздушный шар» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя октября	Занятие №2 «Игрушки»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Знакомство с буквой «А» (выложить из пуговиц) 5. Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «А» 7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 8. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)) 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»

3 неделя октября	Занятие №3 «Моя семья»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Знакомство с буквой «А» (рисование на манке) 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4 неделя октября	Занятие №4 «Фрукты»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Знакомство с буквой «А» (лепка из пластилина) 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Ноябрь	Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения	
1 неделя ноября	Занятие №5 «Овощи»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Знакомство с буквой «О» (нарисовать букву с помощью верёвочки) 5. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 6. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 7. Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)

		8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя ноября	Занятие №6 «Ягоды»	1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Знакомство с буквой «О» (собери букву из скрепок) 5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 6. Самомассаж «Мытьё головы» 7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3 неделя ноября	Занятие №7 «Труд взрослых на полях и огородах »	1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Знакомство с буквой «У» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы). 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Графический диктант (работа по клеточкам) 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
4 неделя ноября	Занятие №8 «Геометрические фигуры »	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Знакомство с буквой «У» (прорисовывание буквы в воздухе, на песке, листочке) 5.Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7.Работа в тетради «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Декабрь	Задачи: 1.Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать	

	произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения. 3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу	
1 неделя декабря	Занятие №9 «Светофор»	1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «У» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8.Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
2 неделя декабря	Занятие №10 «Профессии»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Знакомство с буквой «М» (закрасить контур буквы) 5.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети- медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 6.«Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
3 неделя декабря	Занятие №11 «Труд взрослых в детском саду»	1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «М» (выкладывание буквы из пуговиц) 5.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов)

		6. Коммуникативное упражнение «Путаница». 7. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками) 8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки» 9. Упражнение «Симметричное рисование» 10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
4 неделя декабря	Занятие №12 «Зима»	1. Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Летят гуси» 3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет». 4. Знакомство с буквой «М» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву) 5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко» 6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями) 7. Работа с рисом (выложить снеговика) 9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».
Январь	1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. 3. Воспитывать усидчивость.	
2 неделя января	Занятие №13 «Новый год»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «Мельница» 3. Кинезиологическое упражнение «Новый год» 4. Знакомство с буквой «С» – методики М. Монтессори «Шершавые буквы» 5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме 5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь») 6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправлено, одновременно) 7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка» 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
3 неделя января	Занятие №14 «Зимующие»	1. Приветствие «Здравствуй, Небо!» 2. Упражнение на дыхание «В лесу»

	птицы»	3. Кинезиологическое упражнение «Снегири» 4. Знакомство с буквой «С» – лепка из пластилина, рисование в воздухе. 5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох. 6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. Усложнение – двумя руками одновременно. 7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью. 8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»
4 неделя января	Занятие №15 «Зима»	1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»» 2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик» 3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима» 4. Знакомство с буквой «С» – выкладывание буквы из фасоли. 5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька» 6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами) 7. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе 8. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно» 9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».
Февраль	1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. 3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца	
1 неделя февраля	Занятие №16 «Литературная викторина »	1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой» 2.Телесное упражнение «Угадай сказку» 3. Тактильный гнезис «Что это?» 4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно» 5. Знакомство с буквой «П» – преобразование букв «А», «Н» с помощью счётных палочек 6. Телесное упражнение «Матрешки».

		7. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя. 8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
2 неделя февраля	Занятие №17 «Дикие животные»	1.Приветствие «Здравствуйте». 2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик» 3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай». 4. Знакомство с буквой «П» – обвести по точкам, «Угадай на ощупь». 5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»). 6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги. 7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».
3 неделя февраля	Занятие №18 «Детеныши диких животных »	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик» 3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка» 4. Знакомство с буквой «П» – рисование пальчиками 5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеньша) 6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь 7. Телесное упражнение «Пылесос» 8. Рисование по клеточкам (графомоторика) 9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
4 неделя февраля	Занятие №19 «День защитника отечества»	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Дыхательное упражнение «Качалка» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» 4. Знакомство с буквой «К» – рисование по клеточкам 5. Сложи танк из счетных палочек 6. Игра на внимание «Стройся!» 7. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков) 8. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме) 9. Работа в тетради «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой) 10. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»
Март	Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать	

	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. 3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого	
1 неделя марта	Занятие №20 «Домашние животные»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Знакомство с буквой «Л» – на что похожа, рисование в воздухе 5. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 8. Самомассаж рук каштаном 9. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 10. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
2 неделя марта	Занятие №21 «Мамин день»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Знакомство с буквой «Л» – выложить из палочек Кюинезера разными способами 5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении) 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
3 неделя марта	Занятие №22 «Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Знакомство с буквой «Л» – выкладывание буквы из пуговиц, камушков. 5. Телесное упражнение «Бусы».

		6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками. 7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке». 8. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование. 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».
4 неделя марта	Занятие №23 «Природа весной»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Ушки» 3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна» 4. Знакомство с буквой «Л» – работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками 5. Самомассаж ушных раковин 6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки» 7. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
Апрель	Задачи 1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке. 2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление. 3. Воспитывать умение работать в коллективе	
1 неделя апреля	Занятие №24 «Цветы»	1.Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов» 4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, обведение по контуру 5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис 6. Цветок из бумаги – работа с ножницами 7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково» 8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
2 неделя апреля	Занятие №25 «Насекомые»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Упражнение на дыхание «Бабочка» 3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки» 4. Знакомство с буквой «Е» – рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы 5.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик» 6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка)

		7. Самомассаж рук шишками 8. Работа в тетради «Кто что везет» 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
3 неделя апреля	Занятие №26 «Космос»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно». 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Знакомство с буквой «Е» – выложить из кубиков, кирпичиков. 5. «Собери ракету» – работа с палочками Кюизенера. 6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней». 7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками). 8. Самомассаж карандашом. 9. Работа в тетради «Раскрась в соответствии со значками». 10. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
4 неделя апреля	Занятие №27 «Космический транспорт»	1.Приветствие «Волшебный клубок». 2. Дыхательное упражнение «Дорожка». 3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка». 4. Знакомство с буквой «Е» – рисование двумя руками одновременно на листе бумаги. 5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке). 6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета). 7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки). 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
Май	Задачи: 1. Продолжать учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия. 2.Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание. 3.Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность.	
1 неделя мая	Занятие №28 «Домик»	1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода»

		3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Х» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
2 неделя мая	Занятие №29 «Путешествие в сказочный лес»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Знакомство с буквой «Х» – рисование двумя руками. 5. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 6. Глазная гимнастика «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдём?» – тактильный гнезис. 8. Игра «Кодовый замок». 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
3 неделя мая	Занятие №30 «Пчёлки»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Знакомство с буквой «Ё» – выкладывание из кружочков 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
4 неделя мая	Занятие №31 «Мы выросли»	1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Знакомство с буквой «Ё» – игра «Чудесный мешочек». 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 7. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

9. Личностные метопредметные результаты

Предметные результаты обучения по математике в ДООУ включают, например:

- умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру;
- счёт от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;
- ориентация в пространстве;
- ориентация в тетради в клетку;
- выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.

infourok.ru

Метопредметные результаты обучения по математике в ДООУ включают:

- **Познавательные УУД.** Знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей и другие.
- **Регулятивные УУД.** Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её, контроль своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные УУД.** Овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные результаты обучения по математике в ДООУ включают, например:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых общих для всех правил поведения (этических норм);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимание, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

9. Диагностический материал

Диагностика усвоения дополнительной программы «Нейрогимнастика» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

Формы подведения итогов

В конце учебного года подготовить аналитический отчет на основании диагностики по итогам реализации Программы;

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку передвижку+буклет с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- Шарики Су-Джок.
- Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- Картотека схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.
- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

1. Список использованной литературы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/
 1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
 2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
 3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
 4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
 5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.