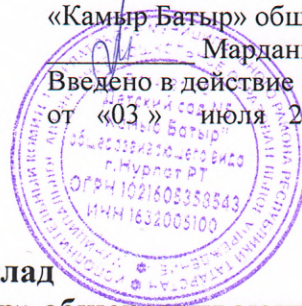


Утверждено
 заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
 Марданшина В.Ш.
 Введено в действие приказом № 48
 от «03» июля 2020 г.



**Публичный доклад
 МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
 г.Нурлат РТ 2019-2020 учебный год**

**Общая характеристика образовательной организации и условия его
 функционирования (экономические, климатические, социальные, транспортные
 условия района нахождения)**

Учредитель – Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Тип – дошкольное образовательное учреждение,

Вид – детский сад общеразвивающего вида,

Категория – 2.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 11.03.2016 г. №7983 с приложением №1, приказ №1076/16 – Д от 11.03.2016 года на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство об аккредитации: серия АА №54578, регистрационный №4505 от 07.06.2006 года.

С января 2016 г. – Базовый детский сад (приказ МО и Н РТ под-2259/16 от 23.11.2016 г.)

Транспортные условия района нахождения: детский сад расположен по улице им. А.К. Самаренкина, дом 9, рядом с объездной дорогой с интенсивным движением легкого и грузового транспорта. Опасные участки дорог: объездная дорога, перекрёсток улиц Кареева и им.А.К. Самаренкина, Хамадеева -А.К. Самаренкина, кольцевая дорога.

Социальная инфраструктура микрорайона: МАОУ СОШ №9, ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ», прокуратура, ФГКУ «125 Пожарная часть ФПС по Республике Татарстан», центр занятости населения, мечеть, санаторий – профилакторий «Лучезарный», приход Ильинской церкви, АЗС, автостоянка, жилые дома.

Климатические условия

Месяцы	Среднемесячная норма осадков (мм)	Среднемесячная температура воздуха (С)	Среднемесячная скорость ветра (м/с)
Январь	41	- 13,4	4,3
Февраль	29	- 12,4	4,6
Март	28	- 5,7	4,3
Апрель	38	5,4	4,7
Май	36	13,9	4,3
Июнь	63	18,1	3,9
Июль	69	20	3,7
Август	49	18	3,5
Сентябрь	52	11,9	3,6
Октябрь	55	3,8	4,2
Ноябрь	47	-4,1	3,9
Декабрь	42	-9,7	4,5

Протумеровано, прошнуровано,
 скреплено печатью 16 листов
 Заведующий муниципальному

Функционирует 13 групп, количество воспитанников 234 ребенка, ранний возраст- 61, дошкольный возраст - 173 ребенка

Состав воспитанников (основные количественные данные, в том числе по возрастам; обобщённые данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников)

Социальный паспорт

МАДОУ «Детского сада № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»

г. Нурлат РТ 2019- 2020 учебный год

Старший воспитатель: Ферафонтова Елена Ильинична

Количество детей: 234чел.

Количество девочек: 122 чел.

мальчиков: 160 чел.

Возраст с 2 до 7 лет

Состав семей

Многодетные семьи: (количество) 44

Неполные семьи (количество) 22

Дети, находящие на опеке (количество)- 2

Проживают вместе с бабушками и дедушками (количество) - 10

Единственные дети в семье (количество) 41

Семья с двумя детьми (количество) 149

Жилищные условия:

Проживают в коммунальных квартирах (количество)

В отдельных квартирах 218

Арендуют жилье 8

Частный дом 52

Образовательный уровень родителей:

	Мать	Отец
Имеют высшее образование	179	111
Средне- специальное	62	102
Средне -техническое	30	48
Среднее	1	0

Неполное среднее

Имеют ученую степень

Национальный состав:

национальность	Количество
Татары	112
Русские	46
Чуваши	30
Др.национальности , смешенные браки	46

Состояние здоровья воспитанников:

Имеют хронические заболевания -5

Инвалиды - 2

Нарушено зрение -4 Плоскостопие -0

Нарушение осанки -1

Обучаются в музыкальных школах -3

В спортивных секциях -8

В театральных студиях -0

В танцевальных студиях -0

В художественных школах, изостудиях-1

Другие виды деятельности-45

Состав группы

№п/п	Название группы	Воспитатели	Кол-во детей
	Подготовительная к школе «А»	Васькова Зинаида Алексеевна, Бакирова Гульфия Минсагитовна, Хамидуллина Лилия Равиловна	
	Подготовительная к школе «Б»	Герасимова Юлия Николаевна, Толкуева Татьяна Геннадьевна	
	Старшая группа	Юхмальчина Надежда Алексеевна Канафина Лилия Афкатовна Сибгатуллина Разина Халимовна	
	Средняя группа «А»	Бадьгина Альфия Минихановна, Ишниязова Фанида Фанидовна	
	Средняя группа «Б»	Абдулвалеева Лейсан Рустемовна Толкуева Татьяна Геннадьевна Ендирякова Наталия Петровна	
	Средняя группа «В»	Ахметшина Гульназ Усмановна Нигматуллина Рамиля Халимовна	
	2 младшая группа А	Халикова Алия Дамировна, Ахметшина Гульназ Усмановна Григорьева Елена Николаевна	
	2 младшая группа Б	Хисматуллина Гюзель Шайхуловна Григорьева Елена Николаевна	
	2 младшая группа В	Мухаметзянова Зиля Зайнутдиновна Хамидуллина Лилия Равиловна	
	1 младшая группа А	Евдокимова Наталия Александровна Канафина Лилия Афкатовна	
	1 младшая группа Б	Фасхутдинова Рамиля Кирамовна, Ендирякова Наталия Петровна	
	1 младшая группа В	Данилова Людмила Михайловна, Сибгатуллина Разина Халимовна	
	1 младшая группа Г	Магизова Инсия Анваровна Бакирова Гульфия Минсагитовна	
ИТОГО			234

Структура управления образовательной организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольной образовательной организацией. Разграничение полномочий между МАДОУ и Учредителем определяется законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель МАДОУ – заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе описание материально-технической базы, кадрового обеспечения образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации (в группах) предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Пространство, организованное для детей в образовательной организации, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности, поэтому педагоги избегают стихийность при отборе пособий, непродуманность, нерациональная организация, жёсткость зонирования среды, нарушение эстетической гармонии).

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации на сегодняшний день очень актуален. Это связано с тем, что в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольной организации строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, согласуясь с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривает не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Таким образом, организация развивающей среды с учётом ФГОС ДО в детском саду строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребёнком, педагоги группы вдумчиво и рационально организуют развивающее пространство своей группы, при формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывают принципы её построения, рекомендованные федеральным государственным образовательным стандартом.

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком. Известно, что душевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Таковую возможность даёт соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребёнка и взрослого.

Здесь уместно использована разновысокая мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды, которая может измениться и легко трансформироваться. В групповых комнатах оборудованы центры песка и воды, мастерские, используются ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них имеются:

* сборно-разборная мебель;

- * игрушечная мебель;
- * ёмкости-контейнеры для хранения игрушек;
- * игрушки;
- * мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Все игровые блоки имеют выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой).

Педагоги предусматривают :

- *использование игрового спортивного оборудования;
- *использование игровых столов сложной конфигурации;
- *мебель-трансформер;
- *использование вертикальных разделителей;
- *кукольный театр;
- *костюмерную;
- *игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

В группах большое количество «подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек, ватных дисков, мелков, камешек и т.д.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников имеются также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев или сестёр, атрибуты для игр в школу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Большое значение уделяем эстетической организации среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому уделяем особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Учитываем интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Для мальчиков инструменты для работы с деревом, для девочек – с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам собраны предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Принцип этапности и учёта возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей создана развивающая предметная среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;

- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибуты для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеки, видеотеки;
- спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираем сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Среда не архаична, она созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не полностью вытеснены в угоду «новому», как ценному самому по себе.

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учётом принципа интеграции образовательных областей, материалы и оборудования для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

В условиях реализации ФГОС ДО, игра остаётся важной и неотъемлемой частью детской деятельности.

Типизируя материал для сюжетной игры, мы прежде всего ориентируемся на его сюжетообразующие функции, т.е. на то, как он обеспечивает сюжет – воображаемую ситуацию.

РППС в каждой возрастной группе и учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую функции. Она организована так, чтобы постоянно побуждать ребенка к активной, самостоятельной деятельности.

Штатное расписание на 01 сентября 2019 года

Наименование должностей	Кол-во единиц
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1,19
Инструктор по физической культуре	0,85
Воспитатель	1,03
Воспитатель иностранного языка	1,03
Медицинская сестра	2,5
Воспитатель	21,71
Младший воспитатель	17,5
Учитель-логопед	1
Заведующий хозяйством	1
Кастелянша	1,25
Кладовщик	1,25
Повар	4
Подсобный рабочий	2
Рабочий по стирке белья	2

Уборщик служебных помещений	3
Рабочий по компл. обслуживанию	1
Сторож	2,8
Дворник	1
ИТОГО:	68,11

Кадровый потенциал

2019/ 2020 учебный год	Образование		Категория					Курсы повышения квалификации	
	высш ее	средне- спец	высш ая	1	2	СЗД	не имею т	профе ссиона льные	по информ. технологии
Начало	24	4	4	16	0	7	1	27	0
Конец	24	4	4	21	0	2	1	28	0
Перспек тивы	-	-	1	3	0	2	0	6	0

Все педагоги учреждения имеют соответствующее педагогическое образование:

24 педагога имеют высшее образование:

Абдулвалеева Л.Р., Ахметшина Г.У., Бакирова Г.М., Васькова З.А., Григорьева Е.Н., Герасимова Ю.Н., Данилова Л.М., Евдокимова Н.А., Ишниязова Ф.Ф., Канафина Л.А., Магизова И.А., Мингазова Э.А., Мустафина Э.В., Мухаметзянова З.З., Нигматуллина Р.Х., Сидоренко И.Г., Толкуева Т.Г., Фасхутдинова Р.К., Ферафонтонтова Е.И., Халикова А.Д., Хамидуллина Л.Р., Хисматуллина Г.Ш., Чухаева Ю.Ю., Сибгатуллина Р.Х.

Имеют высшую категорию 2 педагога: Юхмальчина Н.А., Бадыгина А.М.,

Имеют первую квалификационную категорию 21 педагога Абдулвалеева Л.Р., Ахметшина Г.У., Бакирова Г.М., Васькова З.А., Григорьева Е.Н., Герасимова Ю.Н., Данилова Л.М., Евдокимова Н.А., Ендирякова Н.П., Ишниязова Ф.Ф., Магизова И.А., Мингазова Э.А., Мухаметзянова З.З., Сидоренко И.Г., Толкуева Т.Г., Фасхутдинова Р.К., Халикова А.Д., Хамидуллина Л.Р., Хисматуллина Г.Ш., Чухаева Ю.Ю., Мустафина Э.В.

Прошли курсы повышения квалификации :

Прошли аттестацию:

на первую квалификационную категорию:

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования)

Расходование бюджетных и внебюджетных средств, поступивших в 2019 году.

Расходы организации за 2019 год

Наименование показателей	№ строки	в тыс. руб
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма)	01	26129,43

строк 02,04-12)		
в том числе: оплата труда 211	02	14012,79
из нее: педагогического персонала (без совместителей) 211004	03	8042,25
начисление на оплату труда- 213	04	4231,86
питание 340005,340018	05	5496,61
услуги связи- 221	06	12,09
транспортные услуги-222	07	0
коммунальные услуги -223	08	1754,66
арендная плата за пользование имуществом	09	0
услуги по содержанию имущества- 225, в т.ч.:	10	69,11
Вывоз ТБО		26,99
Дератизация		10,0
Обслуживание охранной и пожарной сигнализации		18,00
Техобслуживание теплосчетчика		14,12
прочие затраты(226,290)	11	552,29
226 вневедомственная охрана		40,47
290 Налоги		511,82
В том числе внебюджет		236,13
211 оплата труда		177,09
340 Приобретение стройматериалов		42,93

Детский сад активно ведет работу по оказанию дополнительных образовательных услуг. За 2019-2020 учебный год было заработано 236 129, 25 рублей. Из этих заработанных денег 75 % ушло на заработную плату, 25 % на улучшение материально-технической базы: ремонт водоснабжения прачечной и на приобретение стройматериалов.

Режим обучения

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе программы:

- Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения “Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида», разработанная на основе образовательной программы «Детский сад 2100» для детей от 3 до 7 лет и ОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – для детей от 1.5 до 3 лет;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (учебно-методический комплект к программе «от рождения до школы». «Мозаика-Синтез», 2014;
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации М., 2000;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. С-Пб: Композитор, 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду М., 2013;
- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина.-Изд.2-е. ;

-Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски / авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нургалиева М.С. Казань: Магариф, 2012;

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. Москва: Просвещение, 2010.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется спортивный зал, оборудованный необходимыми пособиями и инвентарем: мягкие модули, мячи разных размеров, гимнастические стенки, гимнастические палки, массажные дорожки, дуги для подлезания, стойки для упражнения детей в прыжках в высоту, гимнастические маты, мелкий спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование. В теплое время инструктор по физической культуре 1 квалификационной категории Чухаева Ю.Ю. проводит физкультурные занятия на свежем воздухе. В зимнее время на участках воспитатели, специалисты детского сада строят тематические снежные постройки для упражнения детей в основных видах движений: ходьбе, беге, метании, подлезании, прыжках.

Музыкальный руководитель 1 квалификационной категории Мингазова Э.А. проводит занятия в просторном светлом музыкальном зале по программе музыкального воспитания «Ладушки» (И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева). Для занятий имеются все необходимое: наборы детских музыкальных и шумовых инструментов, портреты композиторов, иллюстративный, наглядный материал, музыкально - дидактические игры, красочные атрибуты.

Занятия по английскому языку проводятся с детьми старшего дошкольного возраста в кабинете английского учителем высшей квалификационной категории Мустафиной Э.В. по учебникам, разработанным Оксфордским университетом «Ready», Комплексной программе обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина.-Изд.2-е. Для проведения занятий по английскому языку имеются в достаточном количестве аудиоматериал (аудиокассеты), магнитофон, иллюстративный материал.

Коррекцией речи детей занимается учитель-логопед первой квалификационной категории Сидоренко И.Г. в логопедическом кабинете, в котором имеется богатый, систематизированный иллюстративный и дидактический материал.

Реализация и использования УМК по обучению детей государственным языкам.

Воспитатель по обучению татарскому языку Гатина Асия Мингареевна, образование средне-специальное, педагогический стаж работы 42 года, в данном учреждении 22 года.

Занятия по татарскому языку проводятся в кабинете татарского языка, в котором создана необходимая РППС для реализации УМК по обучению государственным языкам: наглядно- демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео материалы, игрушки, мультимедийное оборудование.

В приемных комнатах групп имеются стенды «Татарча сөйләшәбез» (« Говорим по татарски»).

В течение 2019-2020 учебного года среди детей среднего и старшего дошкольного возраста проводились: работа в полилингвальной театральной студии, конкурс чтецов стихотворений на татарском и русском языках, конкурс компьютерных презентаций предметно- развивающей среды по обучению детей татарскому языку с использованием УМК среди воспитателей дошкольных групп.

С детьми проведены следующие мероприятия:

- «Г. Тукай –безнең күңелдә»(Г.Тукай туган көненә багашланган)

- Әкият “Серле урман”

Консультации для воспитателей

- Использование воспитателями групп дидактические, сюжетно-ролевые игры по УМК для закрепления с детьми пройденного материала.

-Эффективные формы и методы обучения детей языкам

-Татарский язык в детский сад

Занятия с русскоязычными воспитателями

-«Туган телдә сөйләшәбез»

- Брейн-ринг по УМК «Мы знаем и любим татарский язык»

Взаимодействие с родителями

В сентябре 2019 г. проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности.

В апреле 2020 г. проведено анкетирование родителей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Консультации для родителей

-Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет

-Изучаем татарский язык по УМК, используя инновационные технологии.

- Правила обучения татарскому языку детей дома

Мониторинг освоения программного материала детьми каждой группы проводится два раза в год: в сентябре и апреле, по результатам которого планируется и проводится индивидуальная работа воспитателями и специалистами организации.

Таблица результатов диагностического обследования детей татарской национальности по родному языку МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ по УМК от 15 апреля 2020 года.

Уровни освоения знаний группы	высокий		средний		Низкий		Количество детей прошедших диагностику
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
Подготовительная «А»	3	27%	8	73%	---	---	11
Подготовительная «Б»	4	50%	4	50%	--	---	8
Старшая «А»	4	40%	6	60%	--	---	10
Средняя «А»	3	27%	8	73%	--	---	11
Средняя «Б»	1	10%	9	90%	--	---	10
Средняя «В»							
ИТОГО:	20	33%	40	67%	---	---	60

Таблица результатов диагностического обследования русскоязычных детей МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ по УМК от 15 апреля 2019 года.

Уровни освоения знаний	высокий		средний		Низкий		Количество детей прошедших
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	

группы			детей				диагностику
Подготовительная «А»	3	27%	7	73%	--	--	10
Подготовительная «Б»	3	21 %	11	79 %	---	---	14
Старшая	0	0 %	9	100%	---	---	9
Средняя «А»	1	10 %	9	90 %	---	---	10
Средняя «Б»	0	0 %	9	100 %	---	---	9
Средняя «В»	0	0 %	9	100 %	---	---	9
ИТОГО:	7	11%	54	89 %	----	----	61

3 . Проблемы, трудности, пути их решения

Педагоги детского сада- люди дисциплинированные и ответственно относятся к своей работе.

Были трудности, проблемы в начале реализации УМК со стороны родителей, русскоязычных педагогов.

На сегодняшний день они решены благополучно, благодаря обилию и методически грамотной насыщенности материалов УМК и всесторонней своевременной помощи разработчиков УМК.

Готовность детей к школе

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительной группы в 2019–2020 учебном году показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Прошли обследование 62 детей.

Прошли, обследование 62 детей

Итоги фронтальной оценки готовности детей к началу школьного обучения:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 40 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 22 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

К школе готовы 62 воспитанника, что составляет 100 %.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках при планировании задач на будущее необходимо продолжать углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- развитие речи детей (во всех возрастных группах) и их познавательная деятельность;
- игровая деятельность детей (особое внимание обратить на сюжетно-ролевые игры);
- нравственное воспитание на основе этно-культурного развития.

Прошли обследование в районной психолого- медико-педагогической комиссии: обучающиеся Евлампьев Сергей Константинович 04.08.2012 г.р.,

В календарных планах воспитательно-образовательной работы с детьми планирование образовательной деятельности и ОД в режимных моментах осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, согласно требованиям ФГОС ДО.

В практике планирования воспитательно-образовательной работы с детьми реализуется комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса через проектную деятельность.

В детском саду для детей 3-7 лет оказываются дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги в 9 кружках, из них художественно-эстетической направленности 3 кружка: хореографический «Топ-данс», кружок английского языка «Микки Маус и его друзья», оздоровительный «Здоровячок»; по подготовке к школе: «Умники и умницы», «Юный мыслитель», «Играем, размышляем», «Раз ступенька, два ступенька - логическое мышление»; вокальная студия «Веснушки»;

Бесплатные дополнительные образовательные и оздоровительные услуги по всем видам деятельности детей 3-7 лет в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей ведутся воспитателями.

В образовательно-воспитательный процесс внедрена программа по экологическому воспитанию дошкольников в рамках международного движения «Эко-школы/Зеленый флаг».

Согласно ФГОС ДО расширяются условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Формирование тесной связи и взаимодействия воспитателя с семьей обеспечивает благоприятные условия жизнедеятельности и воспитания детей, развитие гармоничной личности каждого ребенка. Осознавая это, мы ведем очень активную работу с родителями воспитанников.

В рамках реализации ФГОС ДО прошла тематическая проверка: «Организация сотрудничества детского сада и семьи воспитанника в контексте ФГОС ДО», педсоветы «Семья и детский сад-единое образовательное пространство», «Познавательное-речевое развитие дошкольников через различные формы работы в рамках реализации ФГОС», а также индивидуальное консультирование родителей по реализации ФГОС ДО и через размещение на сайте ДОО.

В нашем ДООУ мы активно сотрудничаем с родителями (законными представителями), используя современные формы взаимодействия в соответствии с ФГОС:

- Родительские гостиные;
- Педагогические беседы;
- Мастер-классы;
- Почта доверия;
- Дискуссии;
- Групповые презентации;
- Тематические акции и т.д.

Наряду с традиционными формами сотрудничества с родителями все шире используются веселые досуги, на которые родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты: по итогам учебного года воспитанники со своими родителями приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Организация питания

Организация питания осуществляется по перспективному десятидневному меню на зимний и летний период. При составлении меню руководствуемся:

1. Технологическими картами.
2. Наличием продуктов.
3. Нормами физиологических потребностей.
4. Суточными нормами продуктов на 1 ребенка.
5. Сведениями о стоимости продуктов.
6. Нормами взаимозаменяемости продуктов.
7. Нормами потерь при холодной и тепловой обработке продуктов и выходе готовой пищи.
8. Таблицами химического состава и энергетической ценности пищевых продуктов.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется:

Крупы - ООО «Времена года»;

Макаронные изделия - ООО «Меридиан»

Сок, круры, сахар, свекла, лук, апельсин - ИП Самигуллин Р.М.;

Кондитерские изделия ООО «Акрос»;

Яйца – ООО «Персонал-сервис»;

Овощи, банан, яблоки – ИП А.А. Хамрокулов;

Рыба с\м – ИП Самигуллин Р.М

Мясо говядина – ООО «Лидер»;

Сыр, молоко АО «Зеленодольский молочно-перерабатывающий комбинат»;

Хлеб - ООО «Здоровье».

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утверждённым заведующим МАДОУ.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, водонагреватели, мясорубка.

В группах соблюдается питьевой режим.

Обеспечение безопасности

1. Во исполнении требований ФЗ «О противодействии терроризму» и обеспечения безопасности приняты следующие меры:

- установлена кнопка тревожного сигнала;
- 4 видео фиксатора;
- действует пропускная система посещения детского сада;
- с 01.01.2011 ведётся запись посетителей в журнале;
- на вахте имеются в хорошо просматриваемом стенде номера телефонов правоохранительных органов и служб экстренной помощи (теплосети, электросети, водоканала, скорой помощи, пожарной службы, аварийной службы газа, коммунальной службы);
- в дневное время охрана территории детского сада осуществляется завхозом и дворником;

- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками о порядке действий при ЧС и ГО;
- действуют инструктажи:
 № 94,95,98, 99, 101,103,109, – по пожарной безопасности,
 № 96 – по предупреждению травматизма,
 № 100- по предупреждению ДДТТ,
 № 87 – о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения при возникновении ЧС,
 № 107 – по предупреждению и смягчению последствий террористических актов,
 № 106 – по действиям обслуживающего персонала и воспитанников в экстремальных ситуациях,
 № 93 – при возникновении ЧС,
 № 94 – о порядке действий при угрозе или возникновении ЧС природного, техногенного характера и выполнении мероприятия ГО;
 № 108 – о мерах безопасности при проявлениях терроризма,
 утвержденные приказом № 70 от 2.09.2014 г. и согласованные на заседании профсоюзного комитета протоколом № 7 28.08.2014 г.;

2. Оформлены 3 стенда по ЧС и ГО для родителей, сотрудников и детей в коридорах детского сада с наглядной информацией:

- действие населения при угрозе теракта,
- что делать при обнаружении взрывного устройства,
- если вас захватили в заложники,
- о мерах по противодействию терроризму,
- предупредительная защитная мера,
- обязанности должностных лиц при возникновении угроз и терактов,
- поведение пострадавших,
- ФЗ, постановления, приказы, памятки.

3. Работают учебные группы: противопожарное звено, руководящий состав, работающее население, санитарный пост, пункт выдачи СИЗ;

4. Разработаны мероприятия в период возможной угрозы, при нарушении теплоснабжения, при поступлении угрозы по телефону, при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство, при поступлении угрозы в письменном виде,

5.. В целях упорядочения документации по обеспечению безопасности и защите образовательного учреждения от ЧС и террористических проявлений утвержден перечень документов, приказ № 139 от 03.09.2018.

**Учебный план образовательного учреждения.
на 2019 -2020 учебный год**

№ п/п	Наименование образовательных областей, непосредственнообразовательной деятельности	I младшие Группа «А», «Б», «В», «Г»	II младшая группы «А», «Б», «В»,	Средние группы «А»	Старшие группы «А», «Б»,	Подготовительные группы «А», «Б» «В»
1	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	1	1	режимные моменты	1	1
2						

3	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1
4	Конструирование	1	режимные моменты	режимные моменты	-	-
5	Конструирование и ручной труд	-	-	-	режимные моменты	режимные моменты
1	Художественно - эстетическое развитие Рисование	1	1	1	1	1
2	Лепка	1	1	режимные моменты	режимные моменты	0,5
3	Аппликация	-	режимные моменты	режимные моменты	режимные моменты	0,5
5	Музыкальное занятие	2	2	2	2	2
1	Речевое развитие Развитие речи	1	0,5	-	-	-
2	Художественная литература	1	0,5	режимные моменты	режимные моменты	1
3	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1	1
4	Татарский язык	режимные моменты	режимные моменты	2+1 (режимные моменты)	2+1 (режимные моменты)	2+1 (режимные моменты)
5	Английский язык	-	-	-	2	2
1	Физическое развитие Физическая культура	2	3	3	3	3
ИТОГО		10	10	10	13	15

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в ДОУ медицинскими сестрами и закрепленным врачом – педиатром из ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ». Они организуют оздоровительно-профилактическую деятельность, проводят медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и организацией физкультурно-оздоровительной работы, ведут журнал учета здоровья детей, анализируя заболеваемость и ее причины, формируют и пополняют информационный банк данных о состоянии здоровья детей в учреждении.

Работа с детьми осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей путём оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Для осуществления медицинского обслуживания в ДОУ созданы необходимые материально – технические условия: имеется кабинет медсестры, прививочный кабинет, комната заболевшего ребенка.

Родителям периодически предлагаются для знакомства «Карта физического развития ребёнка», в которой отражены антропометрия, группа здоровья, диагнозы, оценка развития физических качеств и двигательных навыков. «Карты» ведутся от начала посещения ребёнком детского сада и до выпуска его в школу. Таким образом, родители могут проследить динамику состояния здоровья своего ребёнка на протяжении всего дошкольного детства.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

2017			2018			2019		
ясли	сад	всего	ясли	сад	Всего	ясли	Сад	всего
1.1	1,8	1.7	0.8	0.8	0.8	0.14	0,08	0,1

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

Группа	2016	2017	2018	2019
1 группа	166	173	149	149
2 группа	133	96	113	113
3 группа	32	18	17	17
4 группа	2	2	3	3
Индекс здоровья	94%	81%	90,5%	99%

Социальная активность и социальное партнёрство образовательной организации.

Публикации в средствах массовой информации об образовательном учреждении

Социальное партнёрство образовательной организации

- МАОУ СОШ №9,
- ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ»,
- ФГКУ «125 Пожарная часть ФПС по Республике Татарстан»
- ГКУ центр занятости населения города Нурлат ,
- МБОУ ППМС Центр «Доверие» Нурлатского муниципального района
- МБУ ДО «Нурлатская детская школа искусств»
- ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения»
- «Нурлат –информ»

«Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
 общеразвивающего вида» г. Нурлат
 Республика Татарстан
 В.Ш. Марданшина



МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида
 г. Нурлат РТ 1016-1016 учебный год

Общая характеристика образовательной организации и условий ее функционирования (экономические, организационные, кадровые, материально-технические условия района или населенного пункта)

Уполномоченный представитель образовательной организации: [Name]

Место нахождения образовательной организации: [Address]

Дата проведения образовательного мероприятия: [Date]

Содержание образовательного мероприятия: [Content]

Цели и задачи образовательного мероприятия: [Goals]

Участники образовательного мероприятия: [Participants]

Характеристика образовательного мероприятия: [Description]

Информация об образовательном мероприятии: [Info]

Подпись и печать представителя образовательной организации: [Signature]

Место	Среднесуточная норма ветра (м/с)	Среднесуточная температура воздуха (С)	Среднесуточная влажность
1	41	-13,4	73,0
2	38	-12,1	72,5
3	35	-11,2	72,0
4	32	-10,1	71,5
5	29	-8,8	71,0
6	26	-7,4	70,5
7	23	-6,1	70,0
8	20	-4,8	69,5
9	18	-3,4	69,0
10	15	-2,1	68,5
11	12	-0,8	68,0
12	9	0,5	67,5
13	6	1,8	67,0
14	3	3,1	66,5
15	0	4,4	66,0
16	0	5,7	65,5
17	0	7,0	65,0
18	0	8,3	64,5
19	0	9,6	64,0
20	0	10,9	63,5