

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №5  
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»  
В.Ш. Марданшина

Введено в действие  
Приказ № 63 от «31» августа 2020 г.



## ПРОГРАММА

кружка «Развивайка» по ФЭМП для детей  
4–5 лет с использованием цветных счетных  
палочек Кюизенера  
на 2020–2021 учебный год  
в средней группе «В»

Воспитатель:  
Мухаметзянова З.З.

2020.

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Перспективный план работы на 2020 – 2021 г.
- 3 Диагностическая карта
- 4 Ди с палочками Кюизенера
- 5 Список использованных источников

### Пояснительная записка

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «*Числа и цвета*», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «*числа в цвете*», «*цветными палочками*», «*цветными числами*», «*цветными линеечками*». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые, производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (*дерево или пластмасса*). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Игровые задачи **цветных палочек**:

**Счетные палочки Кюизенера** являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «*через руки*» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «*больше-меньше*», «*право-лево*», «*между*», «*длиннее*», «*выше*» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На начальном этапе занятий **палочки Кюизенера** используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, **палочками**, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с **цветами**, размерами и формами. На втором этапе **палочки** уже выступают

как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по **использованию палочек Кюизенера для обучения детей основам математики.**

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами-практиками, мы заинтересовались возможностью применения одной из универсальных технологий – **цветных палочек Кюизенера** в игровой деятельности и в самостоятельных играх **детей** дошкольного возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «*изучения и обучения*», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Цель:** Формировать математическое мышление; развивать творческое воображение; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Задачи:**

- Вызвать интерес к игре с **палочками Кюизенера** и желание действовать с ними.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

### **Методическое обеспечение:**

Реализация программы рассчитана на 1 год сентябрь 2020 - май 2021.

### **Ожидаемый результат:**

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А.Васильевой).

### **Список детей :**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>
1	Абдрахманова Доминика
2	Галиуллина Самира
3	Лотфуллин Рахим
4	Минзарипов Алим
5	Минзарипов Рахим
6	Нотфуллин Карим
7	Садыков Рамзан
8	Сатгаров Ранил
9	Хисамутдинов Азат

### **Перспективный план работы**

1 раз в неделю.

Тема: Программное содержание

1 Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале.

Выяснить начальные знания группы детей, уровня развития того или иного ребенка. Обратит внимание детей на свойства палочек.

Развивающая среда: набор палочек Кюизенера.

2 Игра

*«Разноцветные палочки».* Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.

3 Игра *«Змейка»* Цель. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия *«один»* и *«много»*. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.

4 Игра *«У кого больше»*. Закреплять название геометрической фигуры *«треугольник»*. Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.

5 Игра

*«Разноцветные вагончики».* Цель. Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (*«столько – сколько»*, *«поровну»*).

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (*на каждого ребенка*).

6 Игра *«Столбики»*. Цель. Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой *«выше»*, *«ниже»*, *«одинаковые по высоте»*. Развивать мелкую моторику.

Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.

7 Игра *«Сушим полотенца»*. Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (*длиннее – короче, равные по длине*).

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (*на каждого ребенка*).

8 Игра *«Числа 1 и 2»*. Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.

Материал. Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10x10; розовая полоска 20 x 10 см; цифры 1 и 2.

Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.

9 Игра

*«Строительство домов»*. Цель. Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: *«Сколько? Который по счету?»*

Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.

10 Игра «Число 3».

Цель. Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

Материал. Для воспитателя: 3 белых квадрата 10x10 см; розовая полоска 20x10 см, голубая полоска 30x10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.

11 «Игра

«Треугольники». Цель. Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах . Учить различать количественный и порядковый счет отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).

Материал. Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.

12 Игра «Рамка для картины». Цель. Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.

Материал. Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.

13 Игра

«Разноцветные флажки». Цель. Закреплять названия геометрических фигур.

Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.

14 Игра «Бусы».

Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (*больше, меньше, столько – сколько*).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

15 Игра «Число 4». Цель. Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.

Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.

16 Игра «Елка». Цель. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.

17 Игра «Дачный поселок» Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

18 Игра «Новоселье». Цель. Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.

Материал. Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.

19 Игра «Дорога к дому». Цель. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки.

20 Игра «Кукла Маша».

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (*длиннее, короче, равные по длине*); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

Материал. Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.

21 Игра «Зайка». Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.

22 Игра «Число 5»

Цель. Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Материал. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.

23 Игра «Скворечник»

Цель. Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.

24 Игра «Кастрюльки» Цель. Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5,

умении находить одинаковые по величине предметы. Материал. Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.

25 Игра «Дети нашего двора»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (*выше, ниже, одинаковые по высоте*). Развивать творческое воображение.

Материал. Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (*любого цвета*) в количестве 2 штук.

#### 26 Игра «Море волнуется»

Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. Материал. Карточка; набор счетных палочек.

#### 27 Игра «Сделай фигуру»

Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (*треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник*); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

#### 28 Игра «Печенье»

Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

#### 29 Игра «Книжки полке»

Цель. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

### Диагностическая карта

(на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

#### Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
5. Различает «много» предметов и «один»,
6. Строит разнообразные постройки,
7. используя объёмные и плоскостные палочки,
8. Использует речь в процессе игры.
9. Умение осваивать действия с предметом, 10. Умение принимать игровую задачу.
11. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.



Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным, растениям.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Ди с палочками Кюизенера

Перспективный план использования палочек Кюизенера в режимных моментах

Октябрь.

Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка. Обратить внимание детей на свойства палочек.

Ноябрь.

Игра «Разноцветные палочки». Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.

Игра «*Строим дорожки*». Работа с альбомом «*Волшебные дорожки*». Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (*полоски по цвету*). Развивать речь детей. Активизировать словарь: «*одинаковый*», «*такая же*», «*тоже красивая*» и т. д.

Игра «*Поезд*». Работа с альбомом «*Волшебные дорожки*». Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторные способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.

Игра «*Чудесный мешочек*». Закрепить эталоны цвета. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.

## Декабрь

Игра «*Найди и покажи*». Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.

Игра «*Построим заборчик*». Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «*высокий*», «*низкий*». Способствовать развитию речи.

Игра «*Спрячь игрушку*». Работа с альбомом «*Волшебные дорожки*». Развивать представление о высоте палочек. Закрепить понятия «*высокий*», «*низкий*». Развивать представление о длине палочек. Развивать умение сравнивать палочки по высоте и длине.

Игра «*Построим мостик*». Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера. Закрепить понятия «*длиннее*», «*короче*», «*одинаковый*», «*уже*», «*шире*». Организовывать сюжетно – ролевую игру. Развивать умение согласовывать действия, считаться с мнением товарищей

## Январь

Игра «*Дорожки для матрешки*». Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.

Игра «*Угадай – ка!*» Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

Игра «*Разложи по цвету*». Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (*палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину*). Развивать логическое мышление, память развивать речь.

Игра – занятие «*Высокий – низкий*». Формировать умение детей различать предметы по высоте и длине; находить лишний предмет; сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга. Формировать

умение детей двигаться одновременно в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга

Февраль.

Игра «Один – много». Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, память.

Игра «Лесенки». Работа с картами – схемами. Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.

Игра «Башенки». Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.

Игра – занятие «Идет коза рогатая». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Закрепить понятие о величине: большой – маленький.

Игра «Конструирование геометрических фигур». Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

Игры – конструирование. Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.

Март

Игра – занятие: «К нам приехали игрушки». Формировать умение детей правильно называть игрушки, развивать элементы математических представлений, развивать понятие цвета, воспитывать чувство сострадания и доброжелательности.

Игра – инсценировка: «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!» Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра). Развивать творческие способности к моделированию и конструированию. Воспитывать у детей приветливость, заботливость и сочувствие.

Апрель

Игровая деятельность: «Помоги зайчику». Игровая деятельность в альбомах «Волшебные дорожки». Закрепить понятие «одинаковый (равный) по длине (высоте)». Развивать мышление, воображение. Воспитывать доброту.

Игровая деятельность: «Поможем маме – зайчихе». Закрепить знания о диких животных. Уточнить представление детей о таких качествах, как «широкий», «узкий». Развивать представление об эталонах цвета. Дать представление об овале.

Игра «Бусы». Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.

Игра «Разноцветные флажки». Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.

Май

Игра «Сушим полотенца». Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (*длиннее, короче, равные по длине*).

Игра «Зайка». Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

Подвижная игра: «Найди свой домик». Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (*длиннее, короче, равные по длине*).

Подвижная игра: «Где больше?». Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству: больше – меньше. Развивать внимание, память.

Игра «Дорога к дому». Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.

#### Список использованных источников

1. Базик И. Я. Развитие способностей к наглядному пространственному моделированию при ознакомлению детей дошкольного возраста с литературными произведениями. Авторский реферат. Москва 1986г.
2. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? М. ; Издательство ГНОМ и Д. 2008, -64.
3. Панова Е. Н., Воронеж: ЧП Лакоценина С. С., 2007.-96 с.
4. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.
  - Цветные счётные палочки Кюизенера.
  - Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
  - Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Б. Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

Образовательного учреждения

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»

Общеразвивающего вида»

г. Курлат Республики Татарстан

\_\_\_\_\_/В.Ш. Марданшильд

