

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан
ул. Самаренкина, 9, г. Нурлат, Нурлатский район
Республика Татарстан, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ

Нурлат шәһәре «Балаларны һәръяклар үстерү төрендәге
5 нче номерлы «Камыр Батыр» балалар бакчасы»
муниципаль автоном мәктәпкәчә белем бирү
учреждениесе.

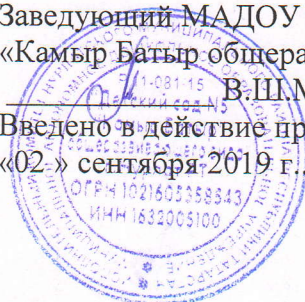
Самаренкину, 9, Нурлат шәһәре, Нурлат районы
Татарстан Республикасы, 423040
E-mail: kamyr.batir@yandex.ru
Тел: (884345) 2-26-49

ПРИНЯТО

общим собранием работников
протокол № 1
«02» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр общеразвивающего вида»
В.Ш.Марданшина
Введено в действие приказом № 65/1
«02» сентября 2019 г.



Концепция деятельности Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без бергә»

Более года тому назад, в ходе послания Федеральному собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В.Путин определил в качестве главного приоритета государственной политики **«сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России»**. Президент подчеркнул, что наша задача – обеспечивать не только современное материальное оснащение и создание новых учебных мест, но и высокий уровень учебного процесса. Наш коллектив полностью согласен с утверждением Президента о необходимости развивать творческое начало в каждом ребенке, стремление к науке, искусству, спорту. И опыт в поддержке и раскрытии талантов у нас есть. Это работа нашего уникального СЕМЕЙНОГО КЛУБА ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «БАТЫР», где круглый год семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов занимаются под руководством опытных специалистов нашего Консультационного Коворкинг – Центра «Мы вместе. Без бергә» (далее ККЦ).

Президент РФ отметил, что нужно поощрять стремление граждан к участию в общественных начинаниях, таких, как волонтерское движение, благотворительность и других. И мы гордимся, что сотрудники нашего ККЦ – это люди с активной жизненной позицией, которые проводят большую работу для развития детей. Эти общественные инициативы нашли поддержку у жителей города.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 19 листов.
Заведующий муниципального
автономного дошкольного

Нурлат- город провинциальный. Границы Нурлатского района примыкают к Самарской области. Через город и район проходит Куйбышевская железная дорога. Город связан автобусными сообщениями с городами РТ Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь, Альметьевск, а также с городами России: Тольятти, Самара, Ульяновск. Площадь района составляет 2309 кв. км. Расположены 25 сельских поселения, одно городское поселение, где проживают 60500 человек. Население города составляет 31600 человек. Взрослое население города работает в нефтедобывающей отрасли. В районе функционируют 29 ДОУ. Среди этих 29 ДОУ нашего района в течение последних лет мы занимаем лидирующие позиции (2016-2019 гг. – 1 место по рейтингу среди дошкольных образовательных организаций города и района), а так же являемся обладателем Гранта МО и Н РТ «Лучший билингвальный детский сад», с 2015 года наша организация стала Базовым детским садом для 5 детских садов города и района, с 2016 года являемся участником международного движения «Эко школы/Зеленый флаг» (2 флага), лауреат конкурса «100 лучших ДОУ России» (2016 г.), победитель в номинации «Сэхнэ асылы» республиканского конкурса «Сайяр» (2018 г.), победитель конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В районе каждая дошкольная организация имеет свое приоритетное направление работы с детьми и родителями (ПДД, Экология, художественно-эстетическое направления и т.д.). А направление работы МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» «Оказание психолого-педагогической, диагностической. Консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе и с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» задала победа в 2016 году в VII конкурсе **социальных и культурных проектов ОАО «РИТЭК» и Некоммерческой организации «Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ»** в номинации «Духовность и культура». После победы наш семейный клуб стал востребованным, так как вопрос оказания специализированной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в том числе, не посещающих детский сад, в районе оставался открытым из-за отсутствия специальных центров и пунктов в ДОУ, куда родители могли бы обратиться за консультационной помощью по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих детский сад, с трудной адаптацией в социуме и особых детей. И тогда мы столкнулись с необходимостью реорганизации Семейного Клуба в ККЦ по оказанию консультационной помощи таким семьям.

Детский сад-первый несемейный социальный институт, воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где формируется их педагогическая культура.

В качестве педагогической пропаганды во всех группах и фойе детского сада созданы наглядно-демонстрационные стенды «Для Вас, родители». Там размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, также даны информационные объявления.

В течение года педагогический коллектив активно сотрудничал с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные родительские собрания (Мировое кафе, воркшопы и т.д.);
- совместные праздники, досуги, развлечения (театральное развлечение «Путешествие в страну Игралию», «Юные пешеходы», «Путешествие в страну безопасности», спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад», «Учимся быть артистами», «Путешествие на остров Дружба»);
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках, акциях («спартакиада по продвижению ВФСК «ГТО», «Летние олимпийские игры», семейные вернисажи, акция «Подари книгу другу», выставка «Портреты любимых мамочек», «Мамы-рукодельницы»);
- организация совместной трудовой деятельности (День добрых дел);
- наглядное оформление стендов;
- фотовыставка ко Дню отца «Знакомьтесь – это папа мой: он рыцарь, джентльмен, герой!», где дети с помощью родителей составили небольшие рассказы о своих папах, к Международному женскому дню фотовыставка «Наши мамы всех милей и краше!»;
- тренинг «Социально-эмоциональное развитие детей»,
- деловая игра «Психологическая готовность детей к школе»,
- родительская конференция «Особенные дети»,
- круглый стол «Что мешает ребенку развиваться?»;
- день открытых дверей,
- вечера вопросов и ответов,
- мини-собрания
- анкетирование, опрос, визуализация эмоционального состояния;
- индивидуальные беседы.

Надо отметить, что детский сад является активным участником различных конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровней. Конечно же все эти мероприятия не проходят без участия наших родителей.

В конце года, подводя итоги совместной работы с родителями, проводим **SWOT-анализ**, который обусловлен необходимостью выявления сильных и слабых сторон, возможностей, угроз и препятствий:

Сильные стороны совместной работы:	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах, -психолого-педагогическое направление для успешной адаптации детей в ДООУ, в том числе и для детей-инвалидов , -праздники с рекламой ДООУ, -благотворительные марафоны и акции, -анализ родительских требований к дошкольному образованию детей, -знакомство с нормативными документами, -спонсорство , -участие в субботниках, -приобщение родителей к здоровому образу жизни. - освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями), испытывающими проблемы в воспитании и адаптации в социуме семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий культурный уровень социума -плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ (исключая родительские собрания), -отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей, -дефицит времени у педагогов и родителей
Возможности	Угрозы и препятствия
<ul style="list-style-type: none"> -создание единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье, - развитие системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации; -предпосылки для создания Консультационного Коворкинг-Центра 	<ul style="list-style-type: none"> -переоценка значения ДООУ при решении семейных проблем, -перенесение ответственности за воспитание детей ДООУ, -формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МАДОУ способствовали в выборе оптимальных форм организации детско-родительской деятельности, в том числе и с привлечением семей имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Опираясь на **SWOT-анализ**, и учитывая тот факт, что в настоящее время существует дефицит мест в дошкольные образовательные учреждения, деятельность консультационных центров приобретает в городе особую актуальность. Таким образом, на базе детского сада появился первый в районе Консультационный Коворкинг-Центр «Мы вместе.Без бергэ».

Выбор формы реализации модели оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, так же нацелен на работу с родителями (законными представителями) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Цель: обеспечение качественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДООУ, без взимания платы.

Задачи :

1. **Оказание** информационно-просветительской, консультативной, методической, педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

2. **Оказание** психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для интеллектуального и личностного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДООУ с привлечением специалистов МБОУ «Психолого-педагогическая медицинская служба «Доверие».

3. **Создание условий получения** родителями (законными представителями) ребенка дошкольного возраста и другими совершеннолетними членами семьи знаний и представлений об образовательной деятельности в ДООУ в целях повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания;

4. **Поддержка инициатив родительских сообществ**, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;

5. **Единение усилий** педагогического коллектива, муниципальных и общественных организаций города для осуществления поддержки семей, испытывающих проблемы в воспитании и адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

6. **Повышение квалификации педагогических работников** в области организации работы по просвещению родителей, в том числе по современным методам информирования и консультирования, пропаганды ответственного родительства;

7. **Пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства**, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

6. **Активное включение и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов**, не посещающих ДООУ в спортивно-оздоровительном клубе выходного дня «Батыр».

Целевая аудитория: семья и специалисты ККЦ.

Проект адресован следующим категориям:

1. **Матери**, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2. **Отцы**, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

3. **Законные представители**, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

4. **Бабушки, прабабушки, дедушки, прадедушки, тети, дяди, сестры, братья и иные лица**, с согласия родителей (законных представителей) принимающих участие в воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

5. **Руководитель, педагогические работники**, имеющие образовательный ценз и осуществляющие просмотр и уход за детьми дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования;

6. **Волонтер**, не являющийся работником ДООУ из числа студентов педагогических ВУЗов и колледжей, дипломированных педагогов и других лиц, ответственность за участие которых в проекте несет руководитель образовательной организации.

Принципы работы ККЦ:

-конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается никому из посторонних без согласия родителей (законных представителей);

-комплексного подхода: работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

-научности: информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу;

-доступности: вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии.

В связи с тем, что ФГОС содержит требования к кадровым условиям, целью работы ККЦ является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования в ДООУ, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Для работы ККЦ выделены 2 зала (музыкальный и физкультурный) и 2 кабинета (игровая и для проведения консультаций).

ККЦ – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям.

Конечно, было непросто подобрать персонал для ККЦ, так как нужно было сформировать команду единомышленников, сплотить ее и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена сотрудника ККЦ. Но удалось собрать команду специалистов для слаженной работы ККЦ.

Была разработана программа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- формирование кадрового резерва;
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Все этапы являются важными как для руководителя, так и для каждого нового члена коллектива.

В работе с кадрами используются морально-психологические методы воздействия (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий).

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходит через:

- курсы повышения квалификации «Школа специалиста консультационного центра /пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка от 0 до 7 лет» в объеме 36 часов. Г. Набережные Челны, 2019 г.;
- корпоративное обучение (на рабочем месте);

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы ККЦ являются:

- стабильный и сильный коллектив, где 3 специалиста детского сада являются финалистами Республиканского конкурса «Воспитатель года», один из которых стал Лауреатом.;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- все педагоги имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогов и административной команды 38 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- многие педагоги работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых специалисты работают наиболее эффективно.

На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по ФГОС ДО.

Кадровые ресурсы Консультационного Коворкинг-Центра

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация	Должность	Стаж работы
1	Марданшина Венера Шакировна	высшее	-	заведующий	36
2	Ферафонтова Елена Ильинична	высшее	-	старший воспитатель	18
3	Мингазова Эльвира Ахатовна	высшее	первая	музыкальный руководитель	16
4	Мустафина Эльза Вагизовна	высшее	высшая	учитель английского языка	31
5	Толкуева Татьяна Геннадьевна	высшее	первая	воспитатель по ИЗО-деятельности	24
6	Чухаева Юлия Юрьевна	высшее	первая	инструктор по ФИЗО	15
7	Сидоренко Ирина Геннадьевна	высшее	первая	учитель-логопед	25
8	Мухутдинова Люция Ильнуровна	средне-специальное	-----	медицинская сестра	2
Приглашенные специалисты					
1.	Кнырева Алена Валерьяновна	высшее	первая	социальный педагог	13
2	Файзуллина Гульназ Амилевна	высшее	первая	дефектолог	18

3	Нуриева Диана Равилевна	высшее	первая	педагог-психолог	5
4	Григорьев Андриян Александрович	высшее	высшая	невролог	33

Материальные ресурсы Консультационного Коворкинг-Центра

№	Наименование помещения	Перечень задействованного оборудования
1	Кабинет для консультаций	Стол, ноутбук, проектор, методическая литература для родителей (законных представителей) и детей, игровой и диагностический материал.
2	Музыкальный зал	Музыкальный центр, проектор, экран, столы, стулья, зеркала, музыкальные игрушки, атрибуты для подвижных игр, музыкальные инструменты
3	Физкультурный зал	Скамейки, мягкие модули, сухой бассейн, маты, скакалки, мячи разных размеров, степы, массажные дорожки, спортивные коврики, шведская стенка, ноутбук, атрибуты для общеразвивающих упражнений
4	Игровая	Мягкие модули, маты, лего, мультимедийный проектор, столы - ромашка, игрушки.

Данные ресурсы достаточны для работы ККЦ, но для более успешной работы ККЦ, а так же для оказания полноценной помощи родителям (законным представителям) с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами эти кабинеты нуждаются в дооснащении. Это и послужило стать соискателями конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и его обладателями.

Концептуальные, методологические основы концепции Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без берга»

Методологическую основу концепции составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

-представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;

-тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;

-рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психо-физических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе МАДОУ заключается в создании ККЦ для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих МАДОУ. ККЦ призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться со специалистами, работающими в МАДОУ, а так же приглашенными специалистами, а, следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу ККЦ, разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты, предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития);

- пополнять материально-техническую, методическую базу ККЦ;

-совершенствовать коррекционно-развивающую среду ККЦ путем ее обновления.

Основной идеей концепции является эффективное использование имеющихся в ДОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

Основные направления, формы и методы работы Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без бергэ»

КЦ в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим специалисты КЦ стараются установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе используются различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях КЦ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как КЦ, так и семья.

КЦ осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) **по следующим вопросам:**

-социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;

-возрастные, психофизиологические особенности детей;

- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим **направлениям:**

- **Диагностическое направление.** Цель данного направления - выявление образовательных потребностей семей, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, мнения родителей о качестве оказанной услуги в ККЦ, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие *методы и формы работы:*

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психо-диагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Цель данного направления - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности ККЦ. В зоне особого внимания специалистов ККЦ должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие *методы и формы работы:*

- картотека литературы по вопросам обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- библиотека КЦ;
- лекторий для родителей;
- выпуск буклетов и брошюр для родителей и пр.;
- дни открытых дверей;
- презентация КЦ;
- оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультационное направление.** Цель данного направления - выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов и взаимодействия с ККЦ;

В рамках данного направления реализуются следующие *методы и формы работы:*

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- индивидуальное консультирование в присутствии ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном web-сайте МАДОУ («Консультационный Коворкинг-Центр «Мы вместе. Без бергэ»), по телефону, e-mail, в социальных сетях.

- **Методическое направление.** Цель данного направления – совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие *методы и формы работы*:

- разработка памяток, буклетов для родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей;

- **Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие *методы и формы работы*:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение масштабных мероприятий, круглых столов, акций, фестивалей, деловых игр.

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы ККЦ является адекватность возрасту.

Основные этапы реализации концепции

Следует выделить три основных этапа реализации концепции

- 1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей концепции;
- 2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;
- 3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

№	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный результат (ожидаемый)
Этап 1. Аналитико - прогностический				
1	Организация процесса разработки концепции. Определение цели и задач концепции	Формирование рабочей группы по разработке концепции. Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта	Январь 2018 г.	Сформирована рабочая группа по разработке концепции, определен руководитель группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы ККЦ.
		работы регионов РФ по организации работы ККЦ		

2	Создать нормативно-правовую базу деятельности ККЦ	Разработка нормативной документации, определяющей организационно-функциональной структуры ККЦ, документов, определяющих систему квалификационных требований и функциональных обязанностей сотрудников ККЦ.	Январь 2018 г.	Пакет документов, регламентирующих деятельность ККЦ. Положение о ККЦ; должностные инструкции специалистов ДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы ККЦ; графики работы специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы ККЦ; договор с родителями, посетителями ККЦ и др.
3	Определить, какие изменения необходимо произвести в нормативно-локальных актах ДОУ.	Анализ Устава ДОУ, должностных инструкций педагогов, трудовых договоров, графиков работы педагогов	Февраль 2018 г.	В Уставе ДОУ определена возможность оказания консультационных услуг; должностные инструкции педагогов содержат регламента педагогической деятельности, в графиках рабочего времени определено время на методическую, консультативную, диагностическую работу.
4	Определить место организации и функционирования ККЦ	Анализ условий для организации и функционирования ККЦ.	Март 2018 г.	Кабинеты дополнительного образования, спортивный, музыкальный залы.
5.	Аудит потребности в консультативных услугах у населения.	Взаимодействие с районной детской поликлиникой, анализ базы данных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, подвортовой обход семей, где есть дети не посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Апрель 2018 г.	Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе
6.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, создание условий для работы	Оборудование помещения ККЦ. Подбор кадров. Инструктаж сотрудников	Июнь 2018 г.	Готовность условий и ресурсов

7.	Организовать информирование населения об открытии ККЦ (социальная реклама).	Информирование населения микрорайона об услугах ККЦ через сайт детского сада, информационные буклеты, размещённые в объектах социальной сферы (поликлинике, почте, банке, магазинах и проч.).	Июль август 2018 г.	Информационные буклеты об открытии ККЦ
----	---	---	---------------------	--

Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств

Проект «Мир без преград»		<p>1.Определение возможного контингента с использованием различных форм привлечения родителей (законных представителей), формирование списков контингента;</p> <p>2.Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</p> <p>3.Подбор специалистов для групповой и индивидуальной работы, привлечение специалистов, работающих в других образовательных и иных организациях;</p> <p>4.Разработка учебно-методических материалов: тематика консультаций методической, психолого-педагогической, диагностической направленности для родителей (законных представителей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p> <p>5. Разработка плана просветительской работы с родителями (законными представителями) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p> <p>6. Создание условий для функционирования детско-родительского клуба.</p>	2019 г (сентябрь-декабрь)	<p>1.Привлечение не только жителей города Нурлат, но и жителей деревень Нурлатского района (деревни: Новое Иглайкино, Егоркино, Старые и Новые Челны, Ерепкино, Аксумла и т.д.)</p> <p>через:</p> <p>-официальный сайт МАДОУ https://edu.tatar.ru/nurlat/dou5/page3595441.htm</p> <p>-страница инстаграмм- kamirbatir5</p> <p>-сообщество https://vk.com/club186608737</p> <p>-наружная рекламная компания</p> <p>-подворовой обход https://edu.tatar.ru/nurlat/dou5/page3595441.htm</p> <p>-презентация на ТРК «Нурлат ТВ», в районной газете «Дружба»</p> <p>2.Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) г. Нурлат и деревень Нурлатского района: 2019 год – 65 семей (из них 24 детей посещают ДОУ)</p> <p>Анкетные данные показали: удовлетворены полностью – 89,9%</p> <p>удовлетворены частично – 7,9%</p> <p>не удовлетворены- 2,3 %</p> <p>3.Формирование и анализ списка контингента. Количество целевых групп, нуждающихся в услугах Консультационного Коворкинг- Центра составило: -родителей (законных представителей) без детей – 70 человек;</p> <p>-родителей (законных представителей) с детьми</p>
--------------------------	--	--	---------------------------	--

			<p>раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) – 64 человек; -родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет – 218 человек; -родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами от 1.5 до 7 лет – 65 человек.</p> <p>4.Подбор специалистов для групповой и индивидуальной работы согласно штатному расписанию.</p> <p>5.Разработка кейса специализированных методик и диагностического инструментария по вопросам содержания проекта. (методические рекомендации по консультативной деятельности, методическая разработка «Анкетирование, опрос и визуализация эмоционального состояния как метод работы с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида») https://edu.tatar.ru/nurlat/dou5/page3595441.htm</p> <p>6. Приобретены развивающие и сенсорные оборудования.</p> <p>7.Реализация проведения просветительской работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ДЦП, ЗПР, задержка речевого развития, слабовидящие и слабослышащие, аутизм, синдромом Дауна) в ККЦ через разнообразные формы оказания консультативной помощи: еженедельные практикумы по организации двигательной, речевой и продуктивной деятельности ребенка, консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные), дистанционное общение (интернет, телефон), беседы (групповые, подгрупповые, индивидуаль-</p>
--	--	--	--

				ные),тренинги, дискуссионные круглые столы, педагогическая гостиная, мастер-класс, клуб (бабушек, отцов, молодых родителей), арт-терапия для детей с особенностями развития, теоретические и практические семинары, организация праздничных и досуговых мероприятий с особенными детьми и родителями (законными представителями), моделирование игровых и проблемных ситуаций, лектории.
Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе Реализации Концепции				
Итоговая аналитическая диагностика.	Мониторинг основных показателей работы ККЦ. Анкетирование родителей «Удовлетворенность полученными услугами»			Сравнительный анализ ожидаемых результатов.

Описание модели функционирования.

-Площадка консультационного центра

адрес: 423040 Республика Татарстан, Нурлатский район
г. Нурлат, ул. А.К. Самаренкина, д. 9

E-mail: kamur.batir@yandex.ru Тел: (884345) 2-26-49

Площадь 73,6кв.м., количество помещений – 4 с отдельным входом, что упрощает посещение его родителями. Кабинеты оснащены мебелью (стулья, шкафы для пособий, телевизор). Созданы необходимые условия для организации мероприятий для родителей и педагогов.

Детский сад оснащен мультимедийным оборудованием (проектор и экран), интерактивной доской с проектором, компьютерами, ноутбуками, музыкальным центром, DVD-проигрывателем, телевизорами, аудио магнитофонами, комплектами дисков, видео и аудио кассетами по всем направлениям развития дошкольников. В достаточном количестве имеется специальная литература, дидактические и развивающие игры и игрушки, пакет диагностических и рекомендательных материалов для детей и родителей, развивающие программы педагогов и специалистов, материалы из опыта реализации разных форм работы с родителями.

Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. Имеются игровые площадки, на которых расположены песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теньевым навесом. Так же на территории детского сада имеются спортивная площадка, зона для отработки практических навыков по правилам дорожного движения, Микс-парк экологических макетов «Природа во

всех проявлениях» (с использованием малых архитектурных форм и топиарных фигур).

Проанализировав материально-технические и кадровые возможности, пришли к выводу, что высококвалифицированные специалисты имеются, но не хватает материальных и методических ресурсов для его организации, что не позволяет организовать консультативную работу с родителями (законными представителями) на современном уровне. Для доработки и реализации задач, достижения цели проекта необходимо создать блок из нескольких помещений для ККЦ, реконструировать несколько кабинетов, оформить помещение с развивающим и сенсорным оборудованием, дополнить спортивный городок семейного клуба выходного дня «Батыр» уличным спортивным, игровым, переносным оборудованием, обучить сотрудников, иметь возможность оплачивать работу сотрудников ККЦ, обогатить методическую и материально-техническую базы.

-Возможность привлечения специалистов, необходимых для реализации модели организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а также разработчиков научно-методического обеспечения функционирования ККЦ.

Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от сути проблемы. **Главная проблема** в работе специалистов – ограниченный ресурс времени и сил.

Выходом из создавшейся ситуации видим в привлечении специалистов других образовательных и общественных организаций для создания **ТимбилдингКонсультантов**(teambuilding, с английского этого переводится, как «построение команды»), с которыми в предыдущие годы работы ККЦ были проведены целенаправленные мероприятия: мастер-классы, деловые игры, воркшопы, консультации, методические объединения. Особенность данного направления- намерение использовать сетевую структуру обучения специалистов для массового консультирования родителей (законных представлений) по определенным направлениям, а так же поддержка родителей (законных представителей) и педагогов в решении вопросов, выходящих за рамки компетенции дошкольного учреждения.

Вторым важным кадровым решением являются **«Золотой фонд» Консультантов проекта «Мир без преград»**, состоящий из педагогов-ветеранов, ушедших на заслуженный отдых. Данное направление консультантов будут привлечены для выездных мероприятий.

Следующим важным направлением решения проблемы является **Лига Волонтеров**, который накопил большой опыт работы в проекте Семейного клуба выходного дня для детей с ОВЗ «Батыр».

Но основная работа по реализации проекта «Мир без преград» возложена на **следующих специалистов ККЦ**: заведующий, педагог-психолог (специалист МБОУ Психолого-педагогическая медицинская служба «Доверие», по договору и по требованию родителей (законных представителей), учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатель, медицинский работник, инструктор по ФИЗО,

музыкальный руководитель, учитель английского языка, воспитатель по ИЗО-деятельности.

Кроме этого специалистами ведется работа:

-по обучению родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи;

-по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;

-по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями (законных представителей);

-по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам;

-по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

У сотрудников появилась возможность дополнительного заработка. График работы всех специалистов ККЦ не отражается на основной деятельности. Проект даст нам возможность повысить квалификацию сотрудников ККЦ, и пройти специализированное обучение.

**Показатели эффективности функционирования
Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без бергэ»**

Соответствие количества родителей (законных представителей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь, затраченным материальным ресурсам (площади помещений, заработная плата специалистов и пр.).

Количество постоянно обращающихся к услугам Консультационного Коворкинг-Центра «Мы вместе. Без бергэ» целевых групп:

-родителей (законных представителей) без детей – 70 человек;

-родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) – 64 человек;

-родителей (законных представителей) с детьми от 3 до 7 лет – 218 человека;

-родителей (законных представителей) с детьми от 1.5 до 7 лет с

ограниченными возможностями здоровья и с детьми -инвалидами – 65 человек;

-Количество персонала, включая штатные единицы, в образовательной организации 64 человека;

- Предполагаемый охват родителей (законных представителей) консультационными услугами 282 человека.

ККЦ опирается на действующую практику оказания консультационных услуг, разделяя консультации по направлениям на основе анализа обращений родителей (законных представителей) за 2019 год.

Консультации по инициативе педагогов составляют значительную часть консультативной работы. Проводятся по плану, охватывают весь родительский контингент муниципалитета.

Консультации по инициативе родителей происходит немного реже, например в 2018 году зарегистрировано 199 обращений.

Все консультации регистрируются, учитываются, но иногда родители заходят просто поговорить «по душам», излить проблемы.

Параллельно по работе с родителями (законными представителями), с семьями ККЦ ведет работу по формированию группы педагогов –консультантов из других образовательных, общественных организаций города.

Целевые показатели эффективности (Ожидаемые результаты)

Участники проекта	Эффекты реализации
Дети	<ul style="list-style-type: none"> • Гармоничное развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка. • Раскрытие творческого потенциала ребенка. • Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу. • Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация отношений ребенок-ребенок, ребенок-родитель, родитель-родитель. • Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка. • Повышение информированности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. • Увеличение охвата родителей услугами ККЦ •
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде. • Овладение современными технологиями консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющих воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. • Овладение дистанционными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. • Возможность дополнительного заработка. • Разработка методик семейного воспитания.
МАДОУ № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение рейтинга МАДОУ в образовательном пространстве города. • Модернизация образовательной среды МАДОУ путем внедрения новых технологий и направлений работы с родителями (законными представителями), обогащение современными методическими пособиями, оборудованием и материалами для организации консультативной деятельности. • Обогащение материально-технической базы. • Создание странички на сайте МАДОУ, посвящённой деятельности ККЦ • Повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг родителям (законным представителям).

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание без барьерной образовательной среды. • Открытие дополнительного кабинета • Расширение взаимосвязей с городскими организациями • Мониторинг состояния работы по поддержке семей в муниципальном районе • Выявление путей преодоления барьеров на пути развития
Другие ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использовать опыт работы Консультационного Коворкинг- Центра МАДОУ № 5 • Возможность направлять родителей (законных представителей) на консультацию в МАДОУ № 5 • Возможность получения консультацию у специалистов МАДОУ № 5 педагогам других ДОУ. • Содействие открытию консультационных центров в каждом ДОО

**Рецензия на концепцию деятельности консультационного
коворкинг-центра «Мы вместе. Без бергә», разработанную
Марданшиной В.Ш., заведующей;
Мингазовой Э.А., музыкальным руководителем; Мустафиной Э.В.,
воспитателем английского языка; Толкуевой Т.Г., воспитателем
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Камыр Батыр»
г. Нурлат Республики Татарстан**

Представленная на рецензию концепция представляет собой управленческую конструкцию, связана с новым понятием «образовательный коворкинг», определяет смысл педагогических взаимодействий педагогов и родителей, поскольку является стержневым, удерживающим профессиональное самоопределение и содержательную направленность педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Ей характерна целостность и системность; авторы умело проводят анализ ситуации, состояние образования, свой опыт по педагогическому взаимодействию с родителями. Следует отметить чёткость формулировок целей и задач профессиональной деятельности. Разработанная концепция соответствует ФГОС дошкольного образования и закону об образовании. Методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, а также собственные новаторские находки согласно концепции, оптимально обозначены. Следует заметить, концепция носит прогностический характер, в ней показаны перспективы, нерешённые проблемы, задачи.

Связь между логическими частями концепции имеется.

Все вышеизложенное позволяет подчеркнуть, что разработанная и принятая концепция деятельности консультационного коворкинг-центра «Мы вместе. Без бергә» представляет собой завершённый документ, на основе которого разрабатывается стратегия развития и стратегический план мероприятий по организации и деятельности консультационного коворкинг-центра МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Камыр Батыр» г. Нурлат Республики Татарстан

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент (г. Набережные Челны)

Т.Ф. Бабынина

Подпись *Бабыниной Т.Ф.*

Заверяю: *Толкуева Э.Д.*
06.12.2018

Уточнее: Верина В.Ш. заведующий М. В.Ш. Марданшиной

